

الباب الأوّل

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والمسلمين وأعظم مقومات القومية العربية واللغة التي أعظمها الله لكتاب المقدس هو القرآن العظيم. واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادات الأخرى. إلى جانب القرآن والحديث الذين مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية^١. وهي ارتباط وثيق بالدين الإسلام، وكذلك يجمع القرآن كل تعاليم الإسلام ويكمل بالشرح والحديث. ليدرس ويتفقه تعاليم الإسلام. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم. سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٢

اللغة العربية لا تنفصل عن تعلم أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع

ومهارات الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٨ م). الجزء ١، ص. ٧

^٢ القرآن الكريم، مصحف المدينة النبوية، الجزء الثاني عشر - سورة يوسف: المدينة المنورة، ص. ٢٣٥

^٣ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press: 2012), h.109

وتصبح اللغة العربية لغة رسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة. وهي أدوات الاتصال الذي يستخدم البلاد أو المجتمعات ليفصح فكرتهم. وإذا تحدثنا عن اللغة فلا يمكن أن ندع الحديث عن عناصر اللغة والمهارات اللغوية، فهنا أن الأولى تحتوى على الأصوات والمفردات والقواعد، وأما الثانية فتشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. فإنّ عناصر اللغة العربية قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد. لفهم وتقدير وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب تعلم.

بناء الجملة. النحو هو القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية وتستخدم كوسيلة لفهم الجمل. الهدف من تدريس النحو هو تكوين جمل صحيحة بترتيب جمل مثالي.

في المصطلحات التركيبية، يتم تعريفها من خلال ظروف الكلمات العربية الأخيرة التي تحدث في ترتيب بعضها البعض من حيث النحو وما يليها. من خلال مراعاة هذه المبادئ، يتم حماية اللسان من أخطاء الكلام⁴.

هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية، وهما اللغويات وغير اللغويات. يشمل علم اللغة الصوتيات، والقواعد (النحو)، وإتقان المفردات. بينما تشمل

⁴ Sayyid Ahmad Alhasyimi, *Kaidah Dasar Bahasa Arab*, (Bairut, Libanon: Darul Kitab Ilmiyyah, 2009), h. 6

اللسانيات اللغوية الطلاب أو المعلمين أو الأساليب أو الوقت أو المواد أو المرافق أو بيئة المدرسة أو سكن الطلاب^٥.

في تعلم اللغة، لا يمكن فصلها عن العديد من المشكلات والعقبات. لا استثناء لتعلم اللغة العربية نفسها. في تعلم الفصل، كاد يكون من المؤكد أنه لا يتم تنفيذ أي أنشطة أخرى باستثناء تلك المحددة في تصميم التعلم. تكمن المشكلة هنا يعني هل بإمكان جميع الطلاب يفهمون المواد التي تم نقلها، وهل الطريقة المستخدمة مناسبة^٦.

بناء على التقييم المبدئي، قامت الباحثة بسؤال العديد من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٩ عن احتمالية تعلم النحو التي شعروا بها، واعتقد الطلاب أن درس النحو صعب للغاية بسبب القواعد العديدة التي يجب حفظها. وتطبيقها في جمل عربية. في الواقع في هذا المجال أن درس النحو يعتبر صعبا للدراسة بسبب التغيرات في حروف العلة التي تؤثر على معنى الكلمات، والتغيرات في بنية الجملة، وتطبيقها في الجمل، وما إلى ذلك.

⁵ E.Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEBDIKBUD, 1987), h.17

⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana Prenamedia Group), h. 4

في البداية، كان مستوى مشكلات الطلاب مختلفة في كل درس، بما في ذلك طلبة قسم تعليم اللغة العربية حيث كانت إحدى المشكلات التي يواجهها هي مشكلة تعلم النحو. تؤدي هذه المشكلات أحيانا إلى إحباط الطلاب في التعلم ونقص الحماس مما يؤدي إلى نتائج التعلم أو الدرجات التي تم الحصول عليها ليست كما هو مرغوب فيها ويتخلف عنها الأصدقاء الآخرون كثيرا. تشعر الباحثة بالحاجة إلى مناقشة أكثر عمقا حول التعلم النحو من خلال الانتباه إلى المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ التعلم، حتى يتمكن من تكثيف التعلم من خلال التعرف على المزيد عن العوامل التي تمنع تحقيق أهداف التعلم، بحيث يمكن إيجاد الحلول في التعامل مع العوامل الموجودة.

بناء على مقابلات من عدة أصدقاء عن مشكلات تعلم النحو، هناك عدة أسباب التي يواجهونها، لذلك تريد الباحثة أن تعرف ما هي مشكلات الطلبة في تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩؟ وكيف عن محاولات الطلبة على العلاج في تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩؟ وبالتالي رفعت الباحثة عنوان " مشكلات الطلبة في

تعلّم النحو ومحاولتهم على علاجها في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين".

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة سابقاً ، فإن التركيز في بحث

المشكلات التي ستناقشها الباحثة كما يلي:

١- ما هي مشكلات الطلبة في تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩؟

٢- كيف محاولات الطلبة على علاج مشكلات تعلم النحو في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة

٢٠١٩؟

ج- أهداف البحث

والأهداف في كتابة هذا البحث العلمي هي لمعرفة الباحثة عن

مشكلات تعلم النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩.

بناءً على خلفية المشكلة السابقة وصياغتها، هناك أهداف يجب تحقيقها في هذه

الدراسة وهي:

١- لكشف مشكلات الطلبة في تعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩

٢- لكشف عن كيفية الطلبة على علاج مشكلات تعلم النحو في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة

٢٠١٩

د- أهمية البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثة حتى يمكن أخذها وتطبيقها كما يلي:

- نظريا

١- ادخال الطلبة للدوافع مهارتهم في ترقية تعلم النحو

- عمليا

١- مقدمة للمحاضرين عن جهود التغلب على المشكلات التي يواجهها

الطلاب في تعلم النحو

٢- من خلال معرفة هذه المشكلة، يمكننا تحسين جودة القدرة الذاتية لدى

الطلاب في تعلم النحو

ه- أسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي تبحث الباحثة على اختيار هذا الموضوع كما يلي :

١- لأنه عندما يواجه العديد من الطلبة في الميدان مشكلات تظهر في إتقان المواد ونتائج تعلم الطلبة.

٢- ليكون حلا ودرسا للطلبة عندما يواجهون هذه المشكلات

٣- اختارت الباحثة الطلبة مرحلة ٢٠١٩ لأنهم تلقوا بالفعل دورات مقدمة من قسم تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من عقد مؤتمرات في التعامل مع مشكلات تعلم النحو.

هـ - التّحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير القصد والغرض من البحث وتيسير التفهم على الموضوع والتّجنب عن الخطأ في الشرح, فأرادت الباحثة أن تقدم البيانات لبعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث, يعنى:

١- مشكلات تعلم النحو: شكل الأمر يشكل شكلا, والعامّة تقول شكل

فلان المسألة أي علقها بما يمنع نفوذها. ومشكلات التعلم هي صعوبات

التعلم بسبب العديد من العوامل التي يواجهها الفرد. وتريد بها الباحثة

هي المشكلات تعلم النحو التي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢- علم النَّحو: نشاط تعلم النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

الفصل في وقت محدّد. علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من

حيث الإعراب والبناء. أي من حيث مايعرض لها في حال تركيبها. فيه

نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع, أو نصب, أو جرّ أو

جزم, أو لزوم حالةٍ واحدةٍ, بعد انتظامها في الجملة.^٧ ما تريدها الباحثة

في هذا النحو هو مقرر في قسم تعليم اللغة العربية. تسمى مقررات النهج

العلمية في قسم تعليم اللغة العربية هي علم التركيب وتنقسم إلى ثلاثة

فصول وهي: تركيب المرفوعات وتركيب المنسوبات وتركيب التواضع.

٣- محالات العلاج: عدّة محاولات هي أنواع من الجهود التي يبذلها شخص

ما للتغلب على مشكلة ما التي بذلها الطلبة للتغلب على المشكلات التي

تواجههم في تعلم النحو

٤- طلبة قسم تعليم اللغة العربية : بعض الطلبة الذين يدرسون في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في

مرحلة ٢٠١٩

ز- الدراسات السابقة

أما البحوث السابقة التي أجريت في مجال تعلم اللغة العربية هي:

قبل هذا البحث، هناك العديد من الدراسات أو الكتابات التي قام بها العديد من الباحثين تصف مشاكل تعلم النحو. في هذا القسم ستصف الباحثة البحث السابق الذي يناقش مشكلات تعلم النحو عند الطلاب. فيما يلي:

أولاً من نور عزة الحسنة ٢٠٢١، الطالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجاي الوسطى. هذا النوع من بحث ميداني والمنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي يعني وصف المشكلات لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في تعلم اللغة العربية وأسبابها وحلها. هذا البحث يناقش أن المشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجاي الوسطى هي قلة استيعاب المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة بسبب عواملين هما: أسباب عوامل الداخلية فهي أكثر الطلبة لا يريدون أن يعملوا

الواجبة من المدرس, الطلبة المتخرجون من المدارس العامة أقل الاهتمام في تعلم اللغة العربية. وأسباب العوامل الخارجية فهي أن البيئة التي يعيش فيها الطلبة شديدة الكثافة بحيث تؤثر على أنشطة تعلم الطلبة, وفي بيوتهم نادراً مايساعدهم والديهم في تعلم اللغة العربية.

ثانياً، من غاني فطرياني ٢٠٢١, مشكلات تعلم اللغة العربية في علم النحو في صف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية عالم أقويا جيلوغك بانيوأنجي cilongok banyuwangi البحث المستخدم هو بحث نوعي. الذي تناقش عن مشكلات تعلم النحو باستخدام كتاب الجرمية وحلولها للتغلب على مشكلات تعلم النحو بالصف الثامن بمدرسة مدرسة الثانوية الحكومية عالم أقويا جيلوغك. هناك ثلاثة عوامل تسبب مشكلات في تعلم النحو وهي: عوامل الطالب، عوامل المعلم، المرافق والبنية التحتية. أما الحلول للتغلب على هذه المشكلات، ومنها: تحفيز الطلاب، وخلق جو تعليمي تودّي، وزيادة احترافية المعلمين، واستكمال المرافق والبنية التحتية. التشابه هو أن كلاهما يبحث في مشكلات تعلم النحو. يكمن اختلاف في هذه الدراسة هي موضوع الدراسة وموقع البحث. شارك في هذه الدراسة طلاب مدرسة الثانوية

الحكومية عالم أقويا جيلوغك، بينما في هذه الدراسة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

والثالث من نور حافظة ٢٠١٥، بموضوع مشكلات تعلم النحو عند طلبة صف السادس في مدرسة الابتدائية الطيبة. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني باستخدام منهج نوعي. الذي يبحث عن مشكلات تعلم النحو والعوامل المسببة لمشكلات تعلم النحو. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلة تعلم النحو في الصف السادس مدرسة الابتدائية الطيبة هي أن الطلاب أقل قدرة على تطبيق قواعد النحو في جوانب التحدث بشكل مباشر. تشمل العوامل التي تسبب مشكلات تعلم النحو عدم تطبيقه بشكل مباشر في الكلام، وتستمر المواد بينما لا يفهم العديد من الطلاب المادة، والفصول الدراسية مزدحمة للغاية، ولا تستخدم وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام، ونادرًا ما يكرر الطلاب تعلم النحو في المنزل. التشابه هو أن كلاهما يبحث في مشكلات تعلم النحو. الاختلاف هو أن هذه الدراسة تناقش فقط مشكلات تعلم النحو، بينما تناقش هذه الدراسة مشكلات تعلم النحو ومحاولات علاجها. يكمن اختلاف آخر في موضوع الدراسة وموقع البحث. شارك في هذه الدراسة طلاب المدرسة الابتدائية للصف السادس في المدرسة الابتدائية

الأثيوبية ، بينما في هذه الدراسة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ح- هيكل البحث

من أجل أن يكون إعداد هذا البحث أكثر تنظيمًا وسهولة الفهم، تقدم

الباحثة مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأسباب اختيار الموضوع

والتحديد الإجرائي وأهداف البحث و أهمية البحث والدراسات

السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الأساس النظري، والذي يناقش في هذا الفصل لمحة

عامة عن مشكلات الطلبة في تعلم النحو ومحاولتهم على علاجها في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الباب الثالث: يحتوي على مدخل ونوع البحث وتصميم البحث وموضوع

البحث ومجتمع البحث وعينته و تحليل البيانات و تحقيق من صحة

البيانات.

