

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS
ONLINE DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DILIHAT DARI HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN
SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER
DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**OLEH
RAUDATUL ISLAMIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

**Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Online Dengan Pendekatan
Kontekstual Dilihat Dari Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Materi
Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTsN 4 Balangan Tahun
Pelajaran 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

Oleh

RAUDATUL ISLAMIYAH

NIM 1601251871

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

BANJARMASIN

2021 M/1443 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Islamiyah

NIM : 1601251871

Tempat/Tgl.lahir : Kupang, 20 Juni 1998

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,


Raudatul Islamiyah

NIM 1601251871

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Online Dengan Pendekatan Kontekstual Dilihat Dari Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama Raudatul Islamiyah, NIM 1601251871, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Januari 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,43 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Hamdan, M. Pd.
196604051993031005

TIM PENGUJI:

NO.	NAMA	TANDA TANGGAN
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	
3.	Dr. Hajiannor, M. Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Raudatul Islamiyah. 2021. *Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Online Dengan Pendekatan Kontekstual Dilihat Dari Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2021/2022.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. Hajianor, M. Ag.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis online dengan pendekatan kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel, (2) keaktifan siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis online dengan pendekatan kontekstual pada materi system persamaan linier dua variabel.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif menggunakan statistik deskriptif. Kegiatan pembelajaran diadakan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 9 dan 16 Agustus 2021. Sedangkan tes hasil belajar pengamatan keaktifan siswa diadakan pada tanggal 19 Agustus 2021. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E MTsN 4 Balangan. Objek penelitian adalah hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis online dengan pendekatan kontekstual. Data yang diperoleh adalah hasil observasi keaktifan siswa dan tes hasil belajar siswa yang kemudian dianalisis secara kuantitatif menggunakan statistik deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis online dengan pendekatan kontekstual pada materi system persamaan linier dua variabel tergolong kategori sangat tinggi dengan persentase ketutasan hasil belajar mencapai 88%, (2) keaktifan siswa tergolong dalam kriteria tinggi dengan persentase mencapai 96%.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada kekasih-Nya Baginda Rasulullah Saw, yang cintanya kepada umatnya juga tak terpisahkan oleh zaman. Alhamdulillah atas izin Allah dan karunia-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, oleh karena itu dengan perasaan bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih kepada orang-orang tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan hingga selesai skripsi ini.

Persembahkan Karya Tulis ini yang pertama untuk almamater ku tercinta Universitas Islam Negri Antasari Banjarmasin. Kedua, untuk ibuku dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi. Terimakasih yang tak terhingga dan tidak dapat menggantikan apa yang telah engkau berikan kepada ku, dengan begitu ikhlas, tulus dan penuh kasih sayang, kesabaran dalam mendidik dan keringat membesarkanku hingga kini, orang yang paling berjasa dan berpengaruh dalam kehidupan ku, orang yang selalu mendoakan tanpa lelah dan mendukungku menjalani kehidupan dalam menggapai cita-citaku, untaian do'a dan dukungan yang selalu kau berikan padaku yang membuatku sampai ke titik ini. Ketiga, untuk kakak-kakak saya dan seluruh keluarga besar saya ucapkan terimakasih banyak telah mendukung saya sampai dititik ini, semoga kalian semua selalu sehat dan Bahagia dunia dan akhirat.

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk guru-guru dan seluruh dosen yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan bimbingan yang sangat berharga untuk menjalani kehidupan dan masa depan saya. Terkhusus untuk Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si., selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan untuk Bapak Dr. Hajianor, M. Ag, selaku dosen penasihat akademik sekaligus pembimbing bidang bahasa dan Teknik penulisan.

Terakhir saya ucapkan terimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang telah mendukung, memotivasi serta membersamai perjalanan ku sampai saat ini Disti adik sekaligus sahabat terdekatku, Nor Amalia, Lasmi, Yulida, Hj. Annisa, Ayu Hariani, Mulianti, Nadia, Fitriana, Mariatul Kiftiah, Nor Jannah, Siti Fatimah dan Nor Hidayah serta teman-teman semua yang saya tidak bisa sebutkan satu persatu. Teman-teman seperjuangan PMTK C 2016, Asrama Putri Balangan, Kerukunan Mahasiswa Balangan (KMB), PPL 1, PPL 2, KKN, terimakasih telah berjuang dan memberikan warna indah dalam studiku serta motivasi, bantuan, dan kebaikan lainnya yang telah kalian berikan selama di perantauan.

I Love You All

MOTTO

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain"

(QS. Al-Isra :7)

**"Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku,
dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku"**

(QS. Al-Baqarah : 152)

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي هدانا لهذا
 ما كنا لنهتدي لولا أن
 هدانا الله

والصالحين، والوالدين
 الطيبين، والوالدة الطيبة
 الطيبة

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan serta nikmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S.1 pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan Kepada Rasulullah, Nabi Muhammad SAW sang pembawa kebenaran, perombak kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis bisa menyalurkan ide dan pikiran untuk menyusun karya ilmiah ini dengan cahaya pendidikan islami.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetejui

judul skripsi ini.

2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian.
3. Bapak Dr. Hajianor, M. Ag., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan Teknik penulisan serta selaku dosen pembimbing akademik.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, M.Pd.i, selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
6. Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Uwais Alkarani S.Pd.I selaku kepala sekolah MTsN 4 Balangan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Zulpianor Fiqri, S. Pd selaku guru matematika Kelas VIII MTsN 4 Balangan beserta guru dan staf tata usaha yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Murid-murid Kelas IX B dan VIII E MTsN 4 Balangan yang berkenan untuk membantu dan bekerja sama dengan baik dalam kegiatan penelitian ini.

10. Semua pihak yang terlibat yang selalu mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Harapan penulis adalah agar skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua. Terimakasih untuk semua pihak yang banyak membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan kalian semua mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 20 November 2021

Penyusun,

Raudatul Isamiyah

1601251871

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Pembatas Masalah	9
F. Definisi Operasional	10
G. Alasan Memilih Judul.....	11
H. Signifikansi Penelitian	12
I. Penelitian Terdahulu	13
J. Sistematika Penulisan	15
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan pembelajaran Matematika.....	16
B. Analisis dan Model Pembelajaran Inkuiri.....	18
C. Pembelajaran Daring/ <i>Online</i>	21
D. Pendekatan Kontekstual	29
E. Keterkaitan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Pendekatan Kontekstual	32
F. Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa.....	33
G. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	37

BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B.	Desain Penelitian.....	49
C.	Subjek dan Objek Penelitian	50
D.	Populasi dan Sampel penelitian	50
E.	Data dan sumber data	51
F.	Teknik Pengumpulan Data dan Intrumen Penelitian	52
G.	Pengujian Intrumen Penelitian	59
H.	Teknik Analisis Data.....	64
I.	Prosedur Penelitian	69
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
B.	Deskripsi Kegiatan	76
C.	Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	78
D.	Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	81
E.	Deskripsi Keaktifan Siswa Melalui Angket.....	82
F.	Analisis Data	82
G.	Pembahasan Hasil	90
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	95
B.	saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		100
RIWAYAT HIDUP PENULIS		176

DAFTAR TABEL HALAMAN

Tabel I	: Revisi Taksonomi Bloom.....	35
Tabel II	: Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	56
Tabel III	: Penskoran Instrumen Keaktifan Siswa.....	57
Tabel IV	: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	58
Tabel V	: Hasil Pengujian Intrumen Keaktifan Siswa.....	62
Tabel VI	: Hasil Butir Soal yang Layak	63
Tabel VII	: Kriteria Derajat Reliabilitas Intrumen	63
Tabel VIII	: Hasil Uji Reliabelitas Keaktifan Siswa	64
Tabel IX	: Pedoman Penskoran Rubrik Tes Hasil Belajar Siswa	64
Tabel X	: Kriteria Penilaian.....	66
Tabel XI	: Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	66
Tabel XII	: Kriteria Keaktifan Siswa Menurut Budi (2001).....	68
Tabel XIII	: Kriteria Kekatifan Siswa Menurut Budi Secara Keseluruhan.....	69
Tabel XIV	: Sarana yang Ada di MTsN 4 Balangan	74
Tabel XV	: Data Tenaga Kerja di MTsN 4 Balangan	75
Tabel XVI	: Jumlah Siswa MTsN 4 Balangan	75
Tabel XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VIII	81
Tabel XVIII	: Soal Posttest.....	83
Tabel XIX	: Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa	84
Tabel XX	: Data Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	85
Tabel XXI	: Data Kriteria Hasil Belajar Siswa	86
Tabel XXII	: Angket Keaktifan Siswa.....	87

Tabel XXIII	: Analilis Data Keaktifan Siswa	88
Tabel XXIV	: Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	92
Tabel XXV	: Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa	92
Tabel XXVI	: Hasil Observasi Keaktifan Siswa	93
Tabel XXVII	: Persentase Keaktifan Siswa	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Soal Uji Validasi.....	100
Lampiran II	: Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	106
Lampiran III	: Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	107
Lampiran IV	: Tabel Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	108
Lampiran V	: Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa.....	109
Lampiran VI	: Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa	110
Lampiran VII	: Uji Validitas Instrumen Angket	111
Lampiran VIII	: Tabel Uji Validitas Instrumen Angket	112
Lampiran IX	: Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	119
Lampiran X	: Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	120
Lampiran XI	: Tabel Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	121
Lampiran XII	: Soal Valid Digunakan Untuk Riser	122
Lampiran XIII	: Lembar Pengamatan Angket yang Valid.....	123
Lampiran XIV	: Silabus Penelitian Untuk Riset	124
Lampiran XV	: RPP Penelitian Untuk Riset Pertemuan I	128
Lampiran XVI	: RPP Penelitian Untuk Riset Pertemuan II	133
Lampiran XII	: Materi Pembelajaran Pertemuan I	139
Lampiran XVIII	: Materi Pembelajaran Pertemuan II	144
Lampiran XIX	: Instrumen Penelitian	150

Lampiran XX	: Lembar Pengamatan Penilaian Hasil Belajar	154
Lampiran XXI	: Lembar Pengamatan Penilaian Angket Siswa	155
Lampiran XXII	: Tenaga Pendidik MTsN 4 Balangan.....	157
Lampiran XXIII	: Surat Keputusan.....	159
Lampiran XXIV	: Surat Keterangan Selesai Seminar.....	160
Lampiran XXV	: Catatan Seminar Proposal.....	161
Lampiran XXVI	: Surat Keterangan Selesai Kompre.....	162
Lampiran XXVII	: Surat Perubahan Judul	163
Lampiran XXVIII	: Surat Izin Uji Validasi dan Reliabilitas	164
Lampiran XXIX	: Surat Izin Riset Untuk Kepala Sekolah	165
Lampiran XXX	: Surat Riset Rekomendasi	166
Lampiran XXXI	: Surat Riset.....	167
Lampiran XXXII	: Surat Riset Untuk Kementrian Agama	168
Lampiran XXXIII	: Surat Izin Riset Dari Kementrian Agama.....	169
Lampiran XXXIV	: Surat Izin Penelitian MTsN 4 Balangan	170
Lampiran XXXV	: Surat Selesai Riset	171
Lampiran XXXVI	: Foto Kegiatan Pembelajaran Saat Riset.....	172

