

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث

١. تطبيق طريقة بحث زوج البطاقة للتحكم مفردات طلاب اللغة العربية في

الصف الثالث مدرسة الابتدائية العامة ٢ بندرملفونغ من فطري آيو أماليا

إن تطبيق طريقة بحث زوج البطاقة التي ينفذها الباحثون في تعلم المفردات

هو زيادة إتقان الطلاب للمفردات. المراحل في تنفيذ التعلم هي كما يلي:

أ. الأولية

المرحلة يتم تنفيذ هذه المرحلة للطلاب ليكونوا مستعدين لمتابعة الدرس. ثم

يقوم المعلم بنقل أهداف وفوائد أنشطة التعلم

ب. لأساسية تتم

المرحلة هذه المرحلة من خلال تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة في

تعلم المفردات لتحسين إتقان المفردات. خطوات التعلم هي كما يلي :

١. يقوم المعلم بإعداد البطاقة ، والتي سيتم استخدامها لاحقاً

٢. يقوم المعلم بتسليم المادة

٣. ثم يعطي المعلم بطاقة لكل طالب. لذلك ، من الواضح أن هذه

لعبة بحث زوج البطاقة لاحقاً

٤. يوزع المدرس أجزاء من البطاقة مكتوبة بشكل عشوائي بمحتويات

المفردات العربية ومعناها

٥. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أزواج من البطاقات التي

تطابق معنى كل مفردات يحصلون عليها

٦. بعد أن يجد كل طالب شريكاً من كل بطاقة ، يطلب المدرس من

كل زوج مجموعة التقدم للقراءة من البطاقات المخصصة للطلاب

بعد التطابق

٧. وفي الوقت نفسه ، يستمع المعلم والطلاب الآخرون إلى ما إذا

كانت الإجابات من البطاقات المتطابقة صحيحة أم متوافقة مع

معنى المفردات

٨. ثم إذا كانت الإجابة صحيحة ، فيُسمح للزوج بالجلوس. أما إذا لم

يكن الجواب في الوقت المحدد فيجوز توجيهه بكلمات أخرى ما لم

يكن الجواب على الفور.

ج. المرحلة الختامية

١. يستنتج المعلمون والطلاب المادة من الدرس
٢. يوفر المعلم التسهيلات للطلاب للتفكير من أجل الحصول على تجربة التعلم التي تم القيام بها.^{٣٥}
- من تنفيذ إستراتيجية بحث زوج البطاقة التي نفذها فطري أيو أماليا ، هناك ٣ مراحل مهمة ، وهي: المرحلة التمهيدية ، والمرحلة الأساسية ومرحلة الإغلاق.
- في المرحلة الأولى ، يتم شرح كيف يجب أن يكون التعلم المطلوب تنفيذه ، وأهداف اللعبة وفوائدها في التعلم اللاحق ، وهنا يجب إعداد كل شيء حسب ما هو مطلوب في المرحلة الأساسية لاحقاً.
- ثم انتقل إلى المرحلة الأساسية ، هنا سابقاً سيتم شرح كيفية تنفيذ التعلم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس كما تم اختيارها لتعلم المفردات. تم إعداد الأدوات أو المواد التي سيتم استخدامها ، واختيار المواد التي سيتم تقديمها ، وكيفية تسليم قواعد اللعبة في استراتيجية التعلم ، وتوزيع كل بطاقة على الطلاب ، متبوعاً بالبحث عن أزواج من البطاقات

^{٣٥} انظر ، Fitri Ayu Amalia ، Op.Cit

في اللعبة ، عندما يجد كل طالب زوجًا من البطاقات ، قم بتقديمها أمام الجميع ويقرر الطلاب الآخرون ما إذا كان زوج البطاقات متطابقًا أم لا .
 المرحلة الأخيرة هي المرحلة الختامية ، وهنا سيختتم المعلم والطلاب المواد من التعلم في اللعبة ويمكن للطلاب التفكير في الحصول على تجربة تعليمية من اللعبة التي تم إجراؤها.

٢. فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هلسونجاي الجنوبية من خديجة

تنفيذ إستراتيجية بحث زوج البطاقة على مهارة الكلام ، وهناك عدة خطوات في تنفيذ الإستراتيجية وهي:

أ. على بطاقات منفصلة ، اكتب أسئلة حول ما تم تعلمه في الفصل.

وجعل بطاقة السؤال معادلة لعدد طلاب الصف.

ب. على بطاقة أخرى ، اكتب الإجابة على كل سؤال من الأسئلة أعلاه

ج. امزج بطاقة السؤال مع الإجابة واخلطها عشوائيًا حتى تختلط

د. أعط بطاقة واحدة لكل طالب. وشرح أن هذه ممارسة لعبة. لذلك يحمل

البعض بطاقات أسئلة والبعض الآخر يحمل بطاقات لإجابة

هـ. وجه الطلاب للعثور على أوراق اللعب الخاصة بهم. عندما تبدأ اللعبة في

التكون ، اطلب من الطلاب أن يجدوا مقعدًا معًا وأخبرهم ألا يجربوا

الطلاب الآخرين بما هو موجود على البطاقة

و. وعندما تحل جميع أزواج الألعاب مكانها ، اطلب من كل زوج من

الألعاب اختبار الطلاب الآخرين من خلال قراءة الأسئلة بصوت عالٍ

وتحدي زملاء الدراسة لإبلاغهم بالإجابات.^{٣٦}

من تنفيذ استراتيجية بحث زوج البطاقة التي نفذتها خديجة ، هنا فقط

تصف مرحلة واحدة مهمة ، وهي: المرحلة الأساسية.

في المرحلة الأساسية ، هنا سيتم القيام بالتعلم المطلوب. ومع ذلك ،

المواد والأدوات والبطاقات المعدة مسبقًا بأسئلة وأجوبة. وابدأ اللعبة بخلط

جميع البطاقات ثم خلطها حتى تختلط. ويحصل كل طالب على بطاقة تم

توزيعها. بعد ذلك ، يبحث الطلاب عن شركاء أو يبحثون عن بطاقات

الإجابة من بطاقات الأسئلة الموجودة. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكًا من

^{٣٦} خديجة، المرجع سابق

البطاقة ، تتم قراءة السؤال الموجود على البطاقة ويحيب الزوج من بطاقة الإجابة على السؤال الذي تمت قراءته.

٣. فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف

السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة

بنجر من نور لياني

تنفيذ إستراتيجية بحث زوج البطاقة على مهارة القراءة ، وهناك عدة

خطوات في تنفيذ الإستراتيجية وهي:

أ. اكتب قراءات على البطاقات عما تم تعلمه في الفصل. وجعل بطاقات

القراءة مساوية لعدد الطلاب .ثمقدمت مدرسة قراءة البطاقات التي

يقابل الجمل نصف الطلاب. على سبيل المثال ، يوجد ٤٠ طالبًا في

الفصل ، لذلك تقوم المدرسة بعمل بطاقات قراءة بنصف جمل من

الطلاب ، مما يعني ٢٠ بطاقة قراءة وبطاقة ترجمة واحدة.

ب.عندما تكون البطاقات منفصلة ، اكتب الترجمة لكل مقطع مذكور.

وتقوم المدرسة أيضًا بعمل بطاقات ترجمة تتطابق مع جمل نصف الطلاب

، أي ٢٠ بطاقة ترجمة صنعتها المدرسة.

ج. اجمع بين ورقي البطاقة ورجها عدة مرات حتى تمتزج. ثم تقوم المدرسة

بمزج البطاقتين مرة أخرى ، مما يعني بطاقات القراءة وبطاقات الترجمة،

بحيث يتم خلط بطاقات القراءة وبطاقات الترجمة

د. أعط بطاقة واحدة لكل طالب. ثم اشرح أن هذه لعبة تدريب. وعندما

قام بعض الطلاب بإعادة القراءة وقام بعض الطلاب الآخرين بالترجمة.

لذا تمنح المدرسة بطاقة لكل طالب ، بحيث يحصل الطلاب الذين

يحضرون على بطاقات قراءة ويحصل الآخرون على بطاقات الترجمة .

هـ. وجه الطلاب للعثور على أوراق اللعب الخاصة بهم. أثناء اللعب ، وجه

الطلاب باللعبة وأخبر الطلاب ألا يظهروا للطلاب الآخرين ما هو

موجود على البطاقة. ثم تسمح المدرسة للطلاب بالعثور على أزواج من

البطاقات التي تتطابق مع البطاقات في أيديهم ، مثل أحد الطلاب يحمل

بطاقة قراءة مثل منزل نظيف والطالب الثاني يحمل بطاقة ترجمة مثل المنزل

النظيف. ثم يجب أن يقترنوا بالبطاقة المذكورة .

و. عندما تغيرت لعبة كل ثنائي ، يوجه كل ثنائي للتحقق من آخر طالب

من خلال القراءة مرة أخرى وتحدي صديق في الفصل ليعلن له الترجمة.

لذلك إذا انتهى كل طالب ووجد شريكًا ، فإن المدرسة توجه كل طالب لإعادة قراءة القراءة على البطاقة والطالب الذي يحمل بطاقة الترجمة يقرأ أيضًا الترجمة المناسبة للقراءة التي يقرأها صديقه ، حتى يتناوب كل طالب القراءة مرة أخرى وفقًا للقراءة على البطاقة^{٣٧}.

من تنفيذ إستراتيجية بحث زوج البطاقة التي نفذتها نور لياني ، هنا فقط تصف مرحلة واحدة مهمة ، وهي: المرحلة الأساسية.

في المرحلة الأساسية هنا ، تكون المواد والأدوات والبطاقات عبارة عن قراءات مكتوبة تتعلق بالمواد التي تم تسليمها مع بطاقة الترجمة في وقت واحد. واختلطت البطاقتان من بطاقة القراءة ببساطة الترجمة ، وتم خلطهما حتى اختلطتا. ثم يتم توزيع البطاقات على كل طالب. وعندما بدأت اللعبة ، تم توجيه الطلاب للبحث عن أزواج من البطاقات من بطاقات القراءة للعثور على البطاقات المترجمة. علاوة على ذلك ، عندما يجد جميع الطلاب أزواجًا من بطاقات القراءة الخاصة بهم ، يقرأ كل طالب النص الموجود على البطاقة ويتم توصيله بواسطة بطاقة زوج الترجمة.

^{٣٧} نور لياني، المرجع سابق

٤. فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة لتعليم التركيب في الصف

الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين من هادي

تنفيذ استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة في تركيب ، وهناك عدة خطوات

في تنفيذ الاستراتيجية وهي:

أ. اكتب على البطاقات أسئلة حول ما تم تعلمه في الفصل. ثم قم بعمل

بطاقة سؤال من نصف عدد الطلاب. لذلك ، تصنع المدرسة بطاقات

أسئلة تتطابق مع جمل نصف الطلاب. مثل مجموعة من الطلاب في

الصف ٤٠ ، تقوم المدرسة بعمل بطاقات أسئلة مع مجموعات من

نصف الطلاب ، مما يعني ٢٠ بطاقة أسئلة.

ب. على البطاقات ، اكتب الإجابات على كل من الأسئلة المذكورة أعلاه.

ثم يقوم المعلم أيضاً بعمل بطاقات الإجابة المناسبة من نصف الطلاب.

ج. اخلط البطاقتين عدة مرات حتى تمتزج. لذا ، تقوم المدرسة بمزج البطاقتين

مرة أخرى ، وهما بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة ، بحيث يتم خلط بطاقة

السؤال وبطاقة الإجابة.

د. ثم يعطي المعلم بطاقة لكل طالب. لذلك ، من الواضح أن هذه لعبة

تدريب. بعضهم يحمل بطاقات أسئلة والبعض الآخر يحمل بطاقات الإجابة. تمنح المدرسة بطاقات لجميع الطلاب ، بحيث يحصل الطلاب الذين يحضرون على بطاقات أسئلة ويحصل الطلاب الآخرون الذين يحضرون على بطاقات إجابات

هـ. وجه الطلاب للحصول على بطاقة بها خطأ. أثناء لعب اللعبة ، وجه الطلاب إلى وجود عيوب في عملهم حتى لا يظهروا للطلاب الآخرين ما هو موجود على البطاقات. ثم تقوم المدرسة بإعطاء الطلاب البطاقة المناسبة التي في أيديهم ، مثل أن يحمل الطالب بطاقة السؤال مثل السلام عليكم ، ثم الطالب الثاني يحمل بطاقة الإجابة مثل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. يجب عليهم إقران البطاقات المذكورة سابقاً.

و. عندما يضع كل زوج من أزواج اللعبة النتيجة في مكانها. لذلك ، إذا انتهى جميع الطلاب ووجدوا شريكاً لهم ، تمنح المدرسة جميع الطلاب لقراءة الأسئلة الموجودة على البطاقة مرة أخرى ويقرأ الطلاب الآخرون الذين يحملون بطاقات الإجابة وفقاً للأسئلة التي يقرأها أصدقاؤهم حتى

يتناوب جميع الطلاب على قراءة الأسئلة البطاقة الخلفية التي تطابق بطاقة

الإجابة^{٣٨}.

من تنفيذ إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة التي نفذها هادي ، هنا

يصف فقط مرحلة واحدة مهمة ، وهي: المرحلة الأساسية.

في المرحلة الأساسية هنا ، تم أيضًا إعداد كل من الأدوات والمواد أو

بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات مع المواد التي تمت دراستها. التالي هو

دمج بطاقتي الأسئلة وبطاقات الإجابة ليتم خلطهما عشوائيًا بحيث يتم

خلطهما. عندما يتم خلط جميع البطاقات ، يتم توزيع البطاقات على كل

طالب. بعد ذلك ، لبدء اللعبة ، وجه جميع الطلاب للبحث عن أزواج من

البطاقات لديهم. عندما يجد جميع الطلاب أزواجًا من بطاقتهم ، يتم توجيه

كل طالب لقراءة الأسئلة الموجودة على البطاقات التي لديهم ، ثم تجيب

الأزواج من بطاقات الإجابة على الأسئلة من أزواج البطاقات الخاصة بهم.

عند تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة، يمكننا رؤية الاختلافات في كل

خطوة في تنفيذ الإستراتيجية نفسها في كل حاجر لغوي. كما هو الحال في

^{٣٨} هادي، المرجع سابق

مهرة مفردة ، هناك ثلاث مراحل ، بينما يركز البعض الآخر على مرحلة واحدة فقط ، وهي المرحلة الأساسية. إذا عدنا إلى الغرض من إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس نفسها ، فهي تنشيط الطلاب في التعلم ، بحيث تكون استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس أكثر فاعلية في تعلم المفردات من المهارة الأخرى.

من نتائج تحليل الباحثة ، فإن استراتيجية بحث زوج البطاقة التي يطبقها الباحثون في العديد من المهارات اللغوية فعالة بالفعل. ومع ذلك ، انطلاقاً من بعض هذه المهارات اللغوية ، فمن الأرجح أن الغرض من استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس يمكن تحقيقه مع مهارة مفردة ، لأنه من أي جانب ، فإن هذه المفردات باستثناء المستوى الأول أسهل أيضاً من مهارة أخرى. حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من أن يكونوا نشطين في تعلمهم.

ب. الفروق في تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة

١. تعليم المفردات

كما أوضح بفطري أيو أماليا في استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة في تعلم المفردات ، فهي : تبدأ بإيصال المادة ، ثم تستمر بتقسيم المفردات

ومعناها ، ثم البحث عن المفردات التي تتطابق معناها ، ثم يتبعها من خلال قراءة ما إذا كانت المفردات تتطابق مع معناها ، ثم الاستماع إلى ما إذا كانت المفردات تتطابق مع المعنى. أخيراً ، تحديد ما إذا كانت المفردات صحيحة مع معناها. وفي الوقت نفسه ، تختلف الاستراتيجيات المذكورة أعلاه وأدناه لتعلم المفردات. كما و د. جلاله الملك عبد الحميد ، ماجستير و ح. بسري مصطفى، المجستر في كتاب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، هناك مراحل وتقنيات لتعلم المفردات ، وهي: المرحلة الأولى هي الاستماع للكلمة ، ثم الشروع في نطق الكلمة ، ثم الحصول على الكلمة ، ثم قراءة الكلمة ثم كتابة الكلمة. كلمة وتنتهي بتكوين جملة.

تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة للتعلم الفريد من فطري مع إستراتيجية تعليمية فريدة في كتاب شئيفل مصطفى، هذا في الواقع مختلف قليلاً ، على الرغم من أن الهدف هو نفسه إتقان مفردات. فيما يتعلق باستراتيجية التعلم التي قدمتها فطري أيو ، تميل أماليا إلى اللعب أثناء التعلم على الرغم من أنها لا تزال تركز على تحسين قدرة الطلاب في مفردات. فيما جاءت استراتيجية التعلم في كتاب حسن بسري مصطفى و د. صاحب

الجلالة عبد الحميد ، ماجستير ، هذا أكثر تركيزًا على التعلم بحيث يكون

التسلسل وفقًا لخطوات إتقان مهارة مفردة^{٣٩}.

٢. تعليم الكلام

كما أوضحت خديجة في استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة في

تعليم الكلام، فإن هذه هي: كما يتضح من خديجة في استخدام إستراتيجية

بحث زوج البطاقة في التعلم مهارة الكلام، هناك عدة خطوات في تطبيقها،

وهي لبدء بكتابة الأسئلة حسب المادة، ثم الإجابة أيضًا، ثم طرح الأسئلة

والأجوبة على الطلاب، ثم اختبار الأسئلة فيما إذا كانت الإجابات. مناسبة

للأسئلة. وفي الوقت نفسه، تختلف الاستراتيجيات المذكورة أعلاه وأدناه لتعليم

الكلام. كما في و د. جلالة الملك عبد الحميد، وبسري مصطفى، كتاب

أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، هناك تقنيات واستراتيجيات لتعليم

الكلام ، وهي: في المرحلة الأولى يقلد الطلاب كلمات المعلم في ذكر

الأشياء، ثم يتابعون القصص التي تصف الأنشطة الطلابية، ثم يتابعون حتى

الكلام. تتطور الممارسة مع الموقف، ثم أخيرًا ممارسة الكلام المصحوب

^{٣٩} انظر، Syaiful Mustofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN

Hal. 71-72، Maliki Press, 2011)

بالأنشطة والحركات. وكما هو الحال في كتاب اسيب هرموان، منهج تعلم اللغة العربية، هناك منهجيات تعليم الكلام، وهي: ما قبل التراكمي والتواصل. المراحل في مرحلة ما قبل التراكمي هي: أولاً حفظ الحوار، ثم الحوار من خلال الصور، ثم الحوار الموجه، ثم التمثيل الدرامي للعمل، والانتهاء بأسلوب ممارسة النمط. علاوة على ذلك، فإن المراحل في الكوميديا، وهي: البدء بالمحادثات الجماعية، ثم لعب الأدوار، ثم ممارسة التعبيرات الاجتماعية، ثم الممارسة الميدانية، وانتهاءً بحل المشكلات.

تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة لتعليم الكلام من خديجة مع إستراتيجية تعليم الكلام في كتاب بسري مصطفى و عبد الحميد، هذا في الواقع مختلف تمامًا على الرغم من أنه يحتوي على هدف واحد. في استراتيجية تعلم كلام لخديجة، تميل إلى أن تكون مثل الطريقة المباشرة، مما يجعل الطلاب يواجهون تحديًا لفهم تعلم مهارة الكلام بجدية. بينما كانت استراتيجية تعليم الكلام في كتاب بسري مصطفى و عبد الحميد، هذا مريح

أكثر قليلاً. لأن هناك بعض المراحل تكون أخف في المرور بها حتى تصبح

النقطة صعبة. هذا هو، من الأشياء السهلة إلى الأشياء الثقيلة^{٤٠}.

٣. تعليم القراءة

كما ذكر نور لياني في استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم

القراءة ، فهذه هي : قراءة القراءات وقراءة الترجمات. ، والاستمرار في

مطابقة القراءات مع الترجمات. ثم تنتهي بإعادة التحقق من صحة الترجمة.

وفي الوقت نفسه ، تختلف الاستراتيجيات المذكورة أعلاه وأدناه لتعلم القراءة.

كما في كتاب عبد الحميد و بسري مصطفى، في كتاب واستراتيجيات تعليم

اللغة العربية ، هناك تقنيات واستراتيجيات لتعليم القراءة ، وهي: البدء بقراءة

النص العربي ، ثم الانتقال إلى ترجمة النص ، ثم شرح المعلم ، وانتهاءً بتكرار

القراءة .

تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة لتعلم القراءة من نور لياني مع

إستراتيجية تعليم القراءة في كتاب بسري مصطفى و عبد الحميد ، هذا

مختلف قليلاً ، لكن بنفس الهدف. من نور لياني مع إستراتيجية بحث زوج

^{٤٠}انظر، Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid,

Hal. 90-92, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

البطاقة لتعليم القراءة من خلال عدة عمليات تستغرق الكثير من الوقت ولكنها مصحوبة بألعاب حتى لا تكون مملة ، بينما استراتيجية التعليم القراءة في كتاب بسري مصطفى و عبد الحميد ، يمكن القول أن هذا بسيط للغاية، بمعنى أنه من السهل جدًا إتقان مهارة القراءة حيث ذكر أن هناك أربع مراحل فقط^{٤١}.

٤. تعليم التركيب

كما يتضح من هادي في استخدام إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة في التعليم تركيب، هناك عدة خطوات في تطبيقها ، وهي كما أوضح هادي ، فإن استخدام إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة في تعليم تركيب هو: البدء كتابة الأسئلة التي تم دراستها ، ثم كتابة الإجابات على الأسئلة المكتوبة ، ثم قراءة الأسئلة التي تليها قراءة الإجابات سواء. هم مناسبون. وفي الوقت نفسه ، تختلف الاستراتيجيات المذكورة أعلاه وأدناه لتعليم تركيب . كما هو الحال في كتاب شغل مصطفى ، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة ، هناك تقنيات واستراتيجيات تعليم تركيب، وهي: البدء بإدخال القواعد وانتهاء بالتمارين.

^{٤١} انظر، Ibid

تطبيق إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة من هاد لتعليم التركيب من مع إستراتيجية التعليم تركيب في كتاب شغل مختلف بالفعل. إذا بدأ من هادي الإستراتيجية في التعليم التربوي بعدد من الأسئلة ، واستمر بالإجابة على الأسئلة ، ففي كتاب شغل مصطفى ، يبدأ بالقواعد ، ثم يستمر بالتمارين. أي أنه من الضروري معرفة القواعد أولاً قبل التدرب على الأسئلة أو الإجابة عليها. حتى يتمكنوا من السيطرة على المهرة تركيب^{٤٢}.

نظراً لأنه تم تطبيق إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة من قبل ، فإن الاختلافات التي تحدث في تعلم كل لغة واضحة جداً. وهذا أكثر أهمية عند مقارنته بكيفية تطبيق استراتيجيات التعلم في كتب اللغة. في هذه الحالة ، يمكن القول إن الاختلافات التي تحدث ، في الواقع لنفس الهدف ، وهو جعل الطلاب يتقنون المهارات اللغوية ، ولكن في تطبيقه ، يمكن القول بالفعل أن استراتيجيات التعلم في الكتب أكثر ملاءمة حيث تبدأ مراحل التعلم في الانتهاء .

من نتائج تحليل الباحثة المتعلق بالاختلافات في إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة التي يطبقها الباحثون في العديد من المهارات اللغوية مع

^{٤٢} أنظر ، Syaiful Mustofa ، OP.Cit

استراتيجيات التعليم للعديد من المهارات اللغوية كما في الكتاب ، يمكن القول أيضًا أنها فعالة. ومع ذلك ، إذا نظرت إلى خطوات التعلم التي تم اتخاذها ، فإن خطوات إستراتيجية التعلم في الكتاب مرتبة بشكل أكبر بكثير ، بحيث أنه حتى لو تم ذلك ، فهو بالتأكيد أكثر فاعلية من إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة نفسها ، على الرغم من أن الهدف هو تنشيط الطلاب في التعلم.

ج. العناصر اللغوية التي طبقها فعالا باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في

أربعة البحوث

١. تعليم المفردات

بشكل فعال ، بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، من المعروف أن تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات في الصف الثالث دقيقة ، بندر لامبونج. من المعروف أنه قبل الدورة كان عدد الطلاب ٢٧ طالبًا و ٦ طلاب (٢٢.٣٪) أكملوا و ٢١ طالبًا (٧٧.٧٪) لم ينتهوا. ثم في الحلقة الأولى كانت هناك زيادة في إتقان المفردات ، أي من ٢٧ طالبًا كان هناك ١١ (٤٠٪) طالبًا أكملوا و ١٦

(٥٩.٢٪) طالبًا لم يكملوا ذلك. ثم في الحلقة الثانية ، من بين ٢٧ طالبًا ، كان هناك ٢٢ طالبًا (٨١.٤٪) أكملوا الدراسة و ٥ طلاب (١٨.٦٪) لم يكملوها^{٤٣}.

بناءً على تحليل الباحثة في النقطة ب ، أن فيطري أيو أماليا تطبيق هذه الإستراتيجية ، فهي مناسبة ، على الرغم من أنها لا تزال غير مثالية في تطبيقها بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أقل من الأمثل. وقد أدى ذلك إلى تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة عدة مرات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهرة مفردات.

٢. تعليم الكلام

بشكل فعال ، استنادًا إلى البحث بعد استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة ، أدى ذلك إلى تحسين نتائج مهارات التحدث. في الاجتماع الأول كان المتوسط ٨٢.١٢ ، والاجتماع الثاني بمتوسط ٨٧.٥٣ والاجتماع الثالث بمتوسط ٨٩.٥٠^{٤٤}.

^{٤٣} انظر، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. Op.Cit

^{٤٤} المرجع سابق

بناءً على تحليل المؤلف في النقطة ب ، فإن تطبيق خديجة لهذه الاستراتيجية ليس مناسباً في تطبيقها ، على الرغم من أنه لا يزال بإمكانها تحسين نتائج مهارات الطلاب. كما نعلم أنه في تطبيق إستراتيجية بحث زوج البطاقة على مهرة كلام ، فهي مثل الطريقة المباشرة ، أي أن الطلاب مطالبون باستخدام لغة أجنبية مباشرة ، لذلك يتطلب الأمر عدة اجتماعات في تنفيذ الاستراتيجية.

٣. تعليم القراءة

بشكل فعال ، استناداً إلى البحث حول أوصاف البيانات باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة ، يمكن تحسين نتائج تدريس القراءة لطلاب الصف ٧. وفي الاجتماع الأول بمتوسط ٧٧ ، وفي الاجتماع الثاني بمتوسط ٧٥.٠٣ وفي الاجتماع الثالث ، كانت القيمة ٨٣ ، ٣٢.٤٠.

بناءً على تحليل المؤلف في النقطة ب ، أن فطري أيو أماليا تطبيق هذه الاستراتيجية ، فهي مناسبة ، على الرغم من أنها لا تزال غير مثالية في تطبيقها. نحن نعلم هنا أيضاً أن هناك عدة اجتماعات في تنفيذ استراتيجية بحث زوج البطاقة لهذه القراءة ، لأنه لا يمكن إجراؤها في اجتماع واحد فقط

حتى تكون النتائج مرضية. بالإضافة إلى ذلك ، تكون القيمة الأولية مناسبة

ثم تنخفض ، حتى يمكن أن تزيد القيمة الثالثة.

٤. تعليم التركيب

بشكل فعال ، استنادًا إلى البيانات المتعلقة باستخدام إستراتيجية تطابق

بطاقة الفهرسة في المجموعات التجريبية والضابطة ، كان ٠.٠٠١٤ أصغر من

٠.٠٠٥. يشير ٠.٠٠٥ إلى إمكانية قبول q و Ha وإرجاع Ho .

بناءً على تحليل الباحثة في النقطة (ب) ، فإن هذا الحديث الذي يطبق هذه

الاستراتيجية لا يتوافق مع إجراءات خطوات التعلم التربوي^{٤٦}.

بناءً على تحليل المؤلف في النقطة ب ، فإن هذا الحديث الذي يطبق

هذه الاستراتيجية لا يتوافق مع إجراءات خطوات تعلم التركيب. في هذه

الإستراتيجية يجب الطلاب أولاً على الأسئلة ، وتتم الإجابة على الشيء

الرئيسي دون مراعاة القواعد. لذا نوعًا ما ، فقط أجب عليه أولاً. صح أم

خطأ لاحقًا. لذلك يصعب على الطلاب إذا لم يكن متوازنًا مع الفهم

الكافي للقواعد في تعلم هذا التركيب.

^{٤٦} هادي، المرجع سابق

نظراً لتطبيق إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة جنباً إلى جنب مع الاختلافات السابقة ، فإن الاختلافات التي تحدث في كل دورة لتعلم اللغة تؤدي إلى تقييمات مختلفة جداً. علاوة على ذلك ، إذا أردنا أن نحاول مقارنتها بكيفية استراتيجيات التعلم في كتاب مهارة اللغة يمكن تطبيقها. في هذه الحالة ، يُقال إن استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة فعالة للعديد من المهارات اللغوية وفقاً لنتائج البحث السابق حول مفردات ، والكلام ، والقراءة ، والتركيب.

من نتائج تحليل الباحثة المتعلق بفاعلية استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة التي طبقها باحثون سابقون في عدة مهارات لغوية ، رأى الباحثون أن الفعالية كانت منحازة للغاية تجاه المفردات. بالإضافة إلى إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في التعلم ، فإن مفردات مناسبة جداً أيضاً لاستخدام إستراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة هذه ، والتي بالإضافة إلى تعلم الطلاب يمكنهم اللعب أيضاً. لذلك بالإضافة إلى تحقيق أهداف الاستراتيجية ، يمكن للطلاب إتقان مفردات بسهولة.