

**PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA  
PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI MI  
HIDAYATUSSHIBYAN HULU SUNGAI UTARA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD RASYIDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE* PADA  
PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI MI  
HIDAYATUSSHIBYAN HULU SUNGAI UTARA**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Rasyidi  
170102071395**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rasyidi  
NIM : 170102071395  
Tempat Tgl. Lahir : Kuangan, 01 Maret 1999  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Rasyidi

## BAB\_I-bab\_5.pdf

### ORIGINALITY REPORT

**47%**  
SIMILARITY INDEX

**46%**  
INTERNET SOURCES

**17%**  
PUBLICATIONS

**20%**  
STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	5%
2	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	3%
3	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%

10	<a href="http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id">etd.iain-padangsidempuan.ac.id</a> Internet Source	1%
11	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	1%
12	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	1%
13	<a href="http://jurnal.ar-raniry.ac.id">jurnal.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	1%
14	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	1%

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara

Ditulis Oleh : Muhammad Rasyidi

NIM : 170102071395

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 01 Maret 1999

Alamat : Jl. Padat Karya Gg. H. Herman No.67 RT.11 Kel. Tanah Grogot Kab. Paser

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan secepatnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

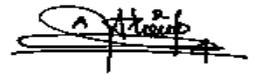
Banjarmasin, 21 Desember 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi Penelitian



Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 196903282006041007

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S. Pd., M.Pd.  
NUP. 2027068803

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd  
NIP. 198309022009122005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara, Nama Muhammad Rasyidi, NIM 170102071395, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Kamis  
Tanggal : 20 Januari 2022  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 90 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP.196604051993031005

## TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I (Ketua)	
2. Hafiz Mubarak, M. Pd.I (Anggota)	
3. Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M. Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Rasyidi Muhammad.** 170102071395. *Penerapan Strategi Reading Guide pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian Bapak Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Bapak Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2021.

**Kata Kunci :** Strategi *Reading Guide*, Pembelajaran Baca Tulis Alquran

Pembelajaran Baca Tulis Alquran adalah salah satu pelajaran yang termuat dalam kurikulum muatan lokal di Madrasah Ibtidaiyah di mana Baca Tulis Alquran ialah usaha untuk menyiapkan peserta didik dalam membaca dan menulis permulaan huruf-huruf hijaiyah, memahami dan mengamalkan Alquran sebagai kitab suci agamanya. Setiap pembelajaran memerlukan strategi tidak terkecuali pembelajaran Baca Tulis Alquran. Strategi *Reading Guide* merupakan strategi di mana peserta didik diberikan panduan membaca materi yang akan dipelajari khususnya pembelajaran Baca Tulis Alquran.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan pembelajaran BTA di MI hidayatushshibyan Hulu Sungai Utara, penerapan strategi *Reading Guide* pada pembelajaran BTA di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara, kemampuan membaca Alquran peserta didik MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Alquran.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti penerapan strategi *Reading Guide* terhadap pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara. Penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Objek pada penelitian ini adalah penerapan strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dan subjeknya adalah guru Baca Tulis Alquran kelas IV, V, dan VI serta para peserta didik kelas IV, V, VI.

Berdasarkan hasil analisis data, penerapan strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran ini dilaksanakan di semua kelas tinggi yaitu kelas IV, V, dan VI oleh guru Baca Tulis Alquran. Para peserta didik diminta oleh guru untuk membaca bahan ajar yang guru siapkan, pada saat pembelajaran berlangsung guru membacakan surah yang ada pada Alquran lalu kemudian para peserta didik membaca surah ataupun ayat yang guru baca sebelumnya sambil guru Baca Tulis Alquran memperhatikan bacaan para peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Alquran ini meliputi 3 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan

tahap evaluasi. Kemampuan membaca Alquran peserta didik yang meliputi kemampuan penguasaan *makhrāj huruf* dan pengetahuan tentang tajwid Alquran tergolong kurang baik tetapi kelancaran dalam membaca Alquran tergolong baik dan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ

عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

*Bismillahirrahmanirrahim* dengan menyebut nama Allah Swt. Yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: *Penerapan Strategi Reading Guide pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta sahabat, hingga pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penerapan Strategi *Reading Guide* pada Pembelajaran Baca Tulis Alquran di MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku ketua dan sekretraris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Tamjidnor, S. Ag., M. Pd.I Selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi Penelitian.
4. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd. Selaku pembimbing akademik dan pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

5. Ibu Mahmudah, M. Pd.I selaku Ketua Biro Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta stafnya yang telah membantu dalam urusan administrasi skripsi.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Bapak Dr.Ahmad Syawqi, M. Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah banyak membantu penulis untuk meminjamkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara, Guru Baca Tulis Alquran kelas IV, V, dan VI dan para peserta didik serta para staf lainnya yang telah membantu dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang memberikan motivasi dan bantuan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis berharap dan berdo'a kepada Allah Swt, semoga Allah berkenan membalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Aamin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 03 Desember 2021  
Penulis,

Muhammad Rasyidi  
170102071395

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘A
ث	Ts	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	Sh	ي	Y
ض	Dh		

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:<sup>1</sup>

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan adh-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ اِ يِ	Ai	a dan i
َ اِ وِ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

---

<sup>1</sup>Hamdan dkk, *Pedoman Karya Ilmiah Edisi 2021*, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2021), h. 65-68.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di bawah
بُو	Û	u dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ّ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ( الضَّرْوَرَةُ ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرِكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iv
PERSETUJUAN .....	v
PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Istilah .....	15
F. Kajian Pustaka .....	16
G. Sistematika Penulisan.....	18

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Strategi Pembelajaran .....	19
B. Pembelajaran Baca Tulis Alquran .....	23
C. Pembelajaran Baca Tulis Alquran dengan Strategi <i>Reading Guide</i> .....	38

D. Indikator Kemampuan Membaca Alquran .....	40
E. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Alquran .....	2
F. Kerangka Pikir .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Lokasi Penelitian .....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	48
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Prosedur Penelitian.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	64
B. Analisis Data .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	109
B. Rekomendasi .....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	136

## DAFTAR TABEL

3.1. Indikator Penilaian Kemampuan Memabaca Alquran .....	55
3.2. Indikator Penilaian Kemampuan <i>Makhras Huruf</i> .....	56
3.3. Indikator Penilaian Kemampuan Tajwid .....	56
3.4. Indikator Penilaian Kelancaran Membaca .....	57
3.5. Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
4.1. Kemampuan Membaca Peserta didik Kelas IV .....	74
4.2. Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas V .....	75
4.3. Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas VI.....	76
4.4. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Kelas IV .....	93
4.5. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Kelas V .....	94
4.6. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Kelas VI.....	95

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1: MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara .....	118
Gambar 2: Ruang Kepala MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara .....	118
Gambar 3: Ruang Guru MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara .....	119
Gambar 4: Perpustakaan MI Hidayatusshibyan Hulu Sungai Utara.....	119
Gambar 5: Wawancara dengan Ibu Hidayatul Hikmah, S. Pd.I.....	120
Gambar 6: Kegiatan Pembelajaran Baca Tulis Alquran kelas IV.....	120
Gambar 7: Kegiatan Pembelajaran Baca Tulis Alquran kelas V .....	121
Gambar 8: Kegiatan Pembelajaran Baca Tulis Alquran kelas VI.....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	122
LAMPIRAN II	: Pedoman Instrumen Penelitian.....	123
LAMPIRAN III	: RPP Pembelajaran BTA.....	126
LAMPIRAN IV	: Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	132
LAMPIRAN V	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	141
LAMPIRAN VI	: Surat Keterangan Selesai Seminar.....	142
LAMPIRAN VII	: Surat Persetujuan Riset.....	143
LAMPIRAN VIII	: Surat Rekomendasi Riset.....	144
LAMPIRAN IX	: Surat Selesai Riset.....	145
LAMPIRAN X	: Sertifikat Komprehensif.....	146
LAMPIRAN XI	: Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	147