

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	2	I	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 13 Banjar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 13 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 13 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 13 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 13 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 13 Banjar

Lampiran II (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 13 Banjar?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 13 Banjar?
3. Berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 13 Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Apa latar belakang pendidikan Bapa/Ibu?
2. Sudah beberapa lama ibu mengajar di MIN 13 Banjar?
3. Bagaimana kondisi atau kemampuan peserta didik kelas V pada mata pembelajaran pesawat sederhana?
4. Strategi atau metode apakah yang bapak/ibu terapkan selama ini dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana tanggapan Bapa/Ibu jika peneliti menggunakan media Powtoon dalam pembelajaran?

Lampiran II (Lanjutan)

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 13 Banjar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 13 Banjar tahun pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar?

Lampiran III Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba

INSTRUMEN SOAL

Satuan Pendidikan : MIN 13 BANJAR
Mata Pelajaran : Tematik
Materi : Pesawat Sederhana
Bentuk soal : Pilihan Ganda
Kompetensi Inti :
KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar :
2.1 Memahami pengertian, macam-macam pesawat sederhana beserta contoh-contohnya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
------------------	-----------	------------	---------------

2.1 Memahami pengertian, macam-macam pesawat sederhana beserta contoh-contohnya.	2.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana	2	Kelemahan pesawat sederhana bidang miring adalah..... a. Jarak tempuh menjadi jauh b. Lebih berat c. Benda menjadi lebih ringan d. Sulit diterapkan	Jawaban : A Jarak tempuh menjadi jauh
		4	Bidang miring digunakan manusia untuk..... a. Mempermudah pekerjaan b. Memperlambat pekerjaan c. Mempersulit pekerjaan d. Melemahkan pekerjaan	Jawaban : A Mempermudah pekerjaan
		9	Semua peralatan sederhana yang digunakan untuk memudahkan pekerjaan manusia disebut.....	Jawaban : A Pesawat sederhana

			<ul style="list-style-type: none"> a. Pesawat sederhana b. Pesawat rumit c. Pesawat antariksa d. Perkakas rumah tangga 	
		10	<p>Berikut ini yang merupakan keuntungan menggunakan pesawat sederhana adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memperbesar gaya b. Memperkecil usaha c. Menambah energi d. Mengubah bentuk 	<p>Jawaban : A Memperbesar gaya</p>
		12	<p>Gaya yang dikeluarkan untuk memindahkan beban disebut.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Usaha b. Tenaga 	<p>Jawaban : C Kuasa</p>

			<ul style="list-style-type: none"> c. Kuasa d. Daya 	
		13	<p>Kuasa yang dibutuhkan untuk mengangkat beban pada pengungkit akan menjadi lebih kecil, apabila titik tumpu diletakkan.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjauhi beban b. Mendekati beban c. Ditengah-tengah beban dan gaya d. Diantara beban dan kuasa 	<p>Jawaban : B Mendekati beban</p>
		17	<p>Fungsi utama dari katrol tetap adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memperkecil gaya b. Merubah arah gaya c. Memperbesar gaya d. Merubah bentuk gaya 	<p>Jawaban : C Memperbesar gaya</p>

		18	Keuntungan mekanik pada katrol majemuk ditentukan oleh..... a. Jumlah katrol b. Besarnya beban c. Besarnya kuasa d. Panjang lengan beban	Jawaban : C Besarnya kuasa
	2.1.2 Siswa dapat menyebutkan macam-macam pesawat sederhana	3	Skop adalah contoh pengungkit jenis..... a. I b. II c. III d. IV	Jawaban : C III
		6	Katrol yang tidak berubah posisinya saat memindahkan benda disebut katrol.... a. Majemuk	Jawaban : D Tetap

			<ul style="list-style-type: none"> b. Rangkap c. Bebas d. Tetap 	
		7	<p>Contoh penggunaan roda berporos adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pisau dan sandal b. Pisau dan skop c. Katrol dan baut d. Sepeda dan mobil 	<p>Jawaban : D Sepeda dan mobil</p>
		8	<p>Berikut ini adalah contoh pemanfaatan bidang miring kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Gergaji b. Jalan pegunungan c. Rantai 	<p>Jawaban : C Rantai</p>

			d. Mur	
		11	<p>Berikut ini yang bukan termasuk jenis pesawat sederhana adalah.....</p> <p>a. Tuas</p> <p>b. Katrol</p> <p>c. Roda berporos</p> <p>d. Roda berputar</p>	<p>Jawaban : D</p> <p>Roda Berputar</p>
		16	<p>Pada saat kita pergi ke pegunungan, maka jalan menuju ke pegunungan dibuat berkelok-kelok. Pembuatan jalan berkelok ini menggunakan prinsip.....</p> <p>a. Katrol</p> <p>b. Tuas</p> <p>c. Bidang miring</p>	<p>Jawaban : C</p> <p>Bidang Miring</p>

			d. Roda berporos	
		19	Pengangguran gear sepeda motor merupakan salah satu contoh dari penerapan prinsip..... a. Bidang miring b. Roda berporos c. Tuas d. Katrol	Jawaban : B Roda berporos
	2.1.3 Siswa dapat memberikan contoh dari setiap macam pesawat sederhana	1	Contoh pengungkit jenis satu adalah..... a. Skop dan Gerobak b. Gunting dan Tang c. Gunting dan Pisau d. Tang dan Gerobak Pasir	Jawaban : B Gunting dan Tang
		5	Contoh penggunaan bidang miring dalam kehidupan sehari-hari adalah.....	Jawaban : C Memindahkan pohon ke dalam truk dengan

			<ul style="list-style-type: none"> a. Mengambil air dengan katrol b. Bermain jungkit-jungkit c. Memindahkan pohon ke dalam truk dengan menggunakan tali d. Menurunkan benda dari atas bangunan menggunakan papan 	menggunakan tali
		14	<p>Berikut ini yang merupakan contoh tuas golongan ketiga adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tang b. Gunting c. Penjepit roti d. Gerobak roda satu 	<p>Jawaban : C</p> <p>Penjepit roti</p>
		15	<p>Pasangan jenis tuas dan contohnya yang benar adalah.....</p>	<p>Jawaban : C</p>

			<ul style="list-style-type: none"> a. Tuas golongan pertama : pemotong kertas b. Tuas golongan kedua : strappler c. Tuas golongan kedua : pemecah kemiri d. Tuas golongan ketiga : jungkit-jungkit 	Tuas golongan kedua : pemecah kemiri
		20	<p>Berikut ini bukan merupakan alat yang bekerjanya menggunakan prinsip roda berporos adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sepatu roda b. Kursi roda c. Kerekan bendera d. Gear sepeda 	<p>Jawaban : C</p> <p>Kerekan bendera</p>

Lampiran IV Instrumen Soal Uji Coba

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : V / II

Mata Pelajaran : Pembelajaran Temtik

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
 - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
-

1. Contoh pengungkit jenis satu adalah.....
 - a. Skop dan Gerobak
 - b. Gunting dan Tang
 - c. Gunting dan Pisau
 - d. Tang dan Gerobak Pasir
2. Kelemahan pesawat sederhana bidang miring adalah.....
 - a. Jarak tempuh menjadi jauh
 - b. Lebih berat
 - c. Benda menjadi lebih ringan
 - d. Sulit diterapkan
3. Skop adalah contoh pengungkit jenis.....
 - a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV
4. Bidang miring digunakan manusia untuk.....

- a. Mempermudah pekerjaan
 - b. Memperlambat pekerjaan
 - c. Mempersulit pekerjaan
 - d. Melemahkan pekerjaan
5. Contoh penggunaan bidang miring dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
- a. Mengambil air dengan katrol
 - b. Bermain jungkit-jungkit
 - c. Memindahkan pohon ke dalam truk dengan menggunakan tali
 - d. Menurunkan benda dari atas bangunan menggunakan papan
6. Katrol yang tidak berubah posisinya saat memindahkan benda disebut katrol....
- a. Majemuk
 - b. Rangkap
 - c. Bebas
 - d. Tetap
7. Contoh penggunaan roda berporos adalah.....
- a. Pisau dan sandal
 - b. Pisau dan skop
 - c. Katrol dan baut
 - d. Sepeda dan mobil
8. Berikut ini adalah contoh pemanfaatan bidang miring kecuali.....
- a. Gergaji
 - b. Jalan pegunungan

- c. Rantai
 - d. Mur
9. Semua peralatan sederhana yang digunakan untuk memudahkan pekerjaan manusia disebut.....
- a. Pesawat sederhana
 - b. Pesawat rumit
 - c. Pesawat antariksa
 - d. Perkakas rumah tangga
10. Berikut ini yang merupakan keuntungan menggunakan pesawat sederhana adalah.....
- a. Memperbesar gaya
 - b. Memperkecil usaha
 - c. Menambah energi
 - d. Mengubah bentuk
11. Berikut ini yang bukan termasuk jenis pesawat sederhana adalah.....
- a. Tuas
 - b. Katrol
 - c. Roda berporos
 - d. Roda berputar
12. Gaya yang dikeluarkan untuk memindahkan beban disebut.....
- a. Usaha
 - b. Tenaga
 - c. Kuasa

- d. Daya
13. Kuasa yang dibutuhkan untuk mengangkat beban pada pengungkit akan menjadi lebih kecil, apabila titik tumpu diletakkan.....
- a. Menjauhi beban
 - b. Mendekati beban
 - c. Ditengah-tengah beban dan gaya
 - d. Diantara beban dan kuasa
14. Berikut ini yang merupakan contoh tuas golongan ketiga adalah.....
- a. Tang
 - b. Gunting
 - c. Penjepit roti
 - d. Gerobak roda satu
15. Pasangan jenis tuas dan contohnya yang benar adalah.....
- a. Tuas golongan pertama : pemotong kertas
 - b. Tuas golongan kedua : strappler
 - c. Tuas golongan kedua : pemecah kemiri
 - d. Tuas golongan ketiga : jungkit-jungkit
16. Pada saat kita pergi ke pegunungan, maka jalan menuju ke pegunungan dibuat berkelok-kelok. Pembuatan jalan berkelok ini menggunakan prinsip.....
- a. Katrol
 - b. Tuas
 - c. Bidang miring

- d. Roda berporos
17. Fungsi utama dari katrol tetap adalah.....
- a. Memperkecil gaya
 - b. Merubah arah gaya
 - c. Memperbesar gaya
 - d. Merubah bentuk gaya
18. Keuntungan mekanik pada katrol majemuk ditentukan oleh.....
- a. Jumlah katrol
 - b. Besarnya beban
 - c. Besarnya kuasa
 - d. Panjang lengan beban
19. Pengangguran gear sepeda motor merupakan salah satu contoh dari penerapan prinsip.....
- a. Bidang miring
 - b. Roda berporos
 - c. Tuas
 - d. Katrol
20. Berikut ini bukan merupakan alat yang bekerjanya menggunakan prinsip roda berporos adalah.....
- a. Sepatu roda
 - b. Kursi roda
 - c. Kerekan bendera
 - d. Gear sepeda

Lampiran V Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. B	11. D
2. A	12. C
3. C	13. B
4. A	14. C
5. C	15. C
6. D	16. C
7. D	17. C
8. C	18. C
9. A	19. B
10. A	20. C

Lampiran VII Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Membuka variable view untuk memaskkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	S1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	S2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	S3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	S4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	S5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	S6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	S7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	S8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	S10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	S11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	S12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	S13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	S15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	S16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	S17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	S18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	S19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	S20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

2. Mengisi Data
 - a. Mengembalikan tampilan data Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main window displays a data grid with 25 rows and 22 columns. The first column is labeled 'Responden' and contains alphanumeric codes. The remaining 21 columns are labeled S1 through S21. The data is binary, with values of 0 or 1.

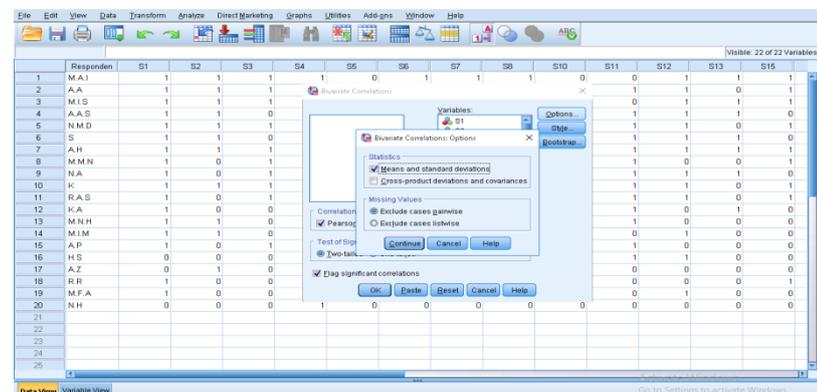
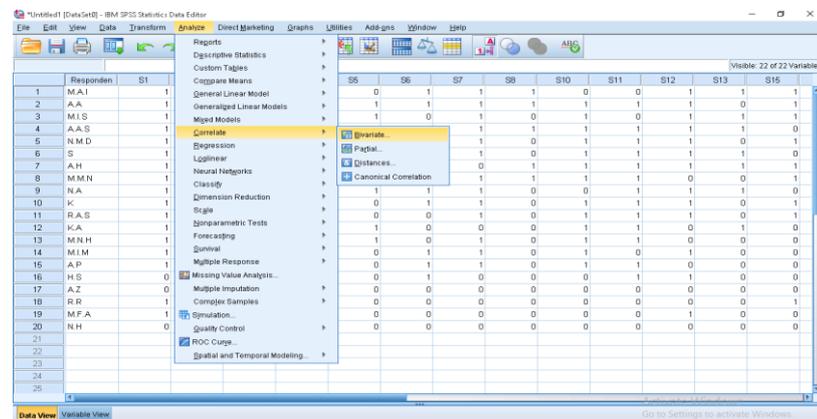
Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S10	S11	S12	S13	S15
1 MA1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
2 AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3 MIS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
4 AAS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5 NMD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6 S	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
7 AH	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
8 MMN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9 NA	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
10 K	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
11 RAS	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
12 KA	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
13 MNH	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
14 MIM	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
15 AP	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
16 HS	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
17 AZ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18 RR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19 MFA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
20 NH	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Mengolah Data

a. Analyze – Correlate – Bivariate

b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian

Pearson, Two-tailed, dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak pada gambar dibawah ini:



S19	Pearson Correlation	,243	,290	-,115	,236	,000	,236	,182	,200	,182	,182	,182	,545 [*]	-,058	,243	,000	,545 [*]	,346	,406	1	,346	,465 [*]	
	Sig. (2-tailed)	,303	,215	,628	,317	1,000	,317	,444	,398	,444	,444	,444	,444	,013	,808	,303	1,000	,013	,135	,076	,135	,039	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
S20	Pearson Correlation	,420	,302	,000	,000	,612 ^{**}	,000	,105	,115	,314	,314	,314	,105	,524 [*]	,101	,420	,000	,314	,400	,101	,346	1	,495 [*]
	Sig. (2-tailed)	,065	,196	1,000	1,000	,004	1,000	,660	,628	,177	,177	,177	,660	,018	,673	,065	1,000	,177	,081	,673	,135	,027	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total	Pearson Correlation	,635 ^{**}	,528 [*]	,611 ^{**}	,487 [*]	,503 [*]	,487 [*]	,674 ^{**}	,555 [*]	,593 ^{**}	,491 [*]	,491 [*]	,532 [*]	,546 [*]	,526 [*]	,553 [*]	,503 [*]	,607 ^{**}	,728 ^{**}	,467 [*]	,465 [*]	,495 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,017	,004	,029	,024	,029	,001	,011	,006	,028	,028	,016	,013	,017	,011	,024	,005	,000	,038	,039	,027	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Lampiran (Lanjutan)

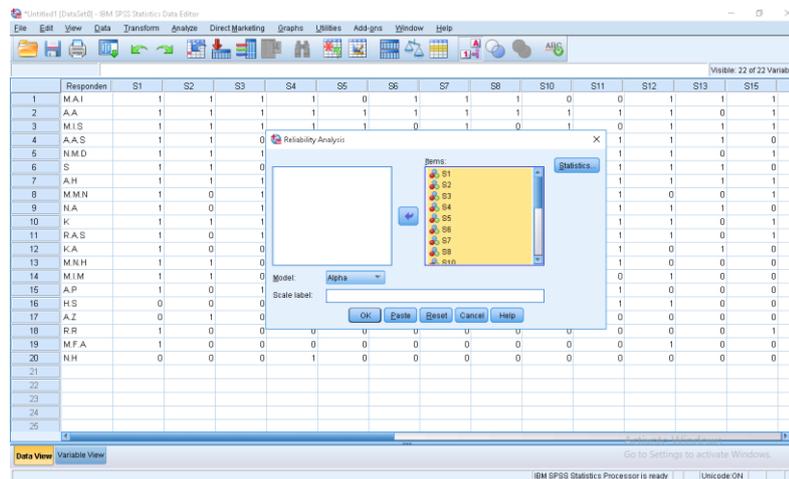
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation* $0,635 > 0,444$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Pearson Correlation	Keterangan
1	0.635	Valid
2	0.528	Valid
3	0.611	Valid
4	0.487	Valid
5	0.503	Valid
6	0.487	Valid
7	0.674	Valid
8	0.555	Valid
9	0.593	Valid
10	0.491	Valid
11	0.532	Valid
12	0.546	Valid
13	0.526	Valid
14	0.553	Valid
15	0.503	Valid
16	0.607	Valid
17	0.728	Valid
18	0.467	Valid
19	0.465	Valid
20	0.465	Valid

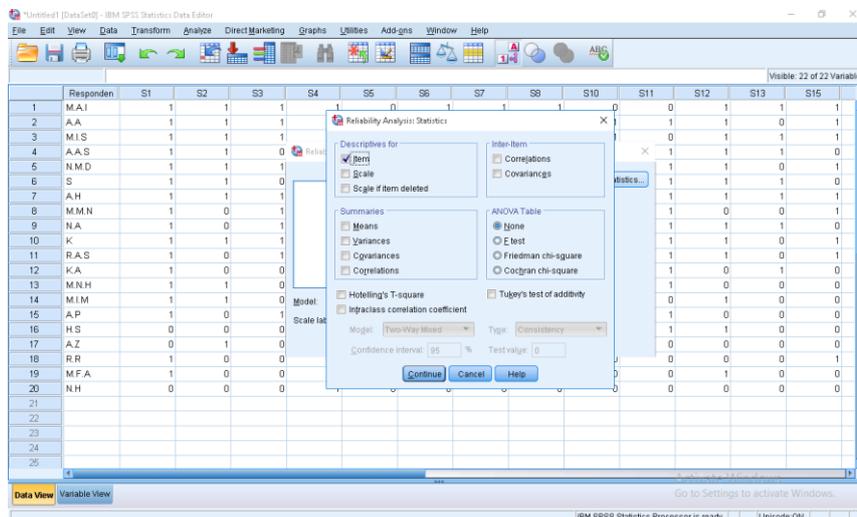
Lampiran VIII Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 23. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



3. Memilih statistics, centang bagian item, Klik continue



4. Memilih tombol OK

Output SPSS Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	21

Kriteria Reabilitas Cronbach'Alpa:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpa pada Reabilitiy Statistics didapat nilai 0,852 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran IX Soal Pretes dan Posttest

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : V / II

Mata Pelajaran : Pembelajaran Temtik

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- c. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
 - d. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
-

1. Contoh pengungkit jenis satu adalah.....
 - a. Skop dan Gerobak
 - b. Gunting dan Tang
 - c. Gunting dan Pisau
 - d. Tang dan Gerobak Pasir
2. Kelemahan pesawat sederhana bidang miring adalah.....
 - a. Jarak tempuh menjadi jauh
 - b. Lebih berat
 - c. Benda menjadi lebih ringan
 - d. Sulit diterapkan
3. Skop adalah contoh pengungkit jenis.....
 - a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV

4. Bidang miring digunakan manusia untuk.....
 - a. Mempermudah pekerjaan
 - b. Memperlambat pekerjaan
 - c. Mempersulit pekerjaan
 - d. Melemahkan pekerjaan
5. Contoh penggunaan bidang miring dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
 - a. Mengambil air dengan katrol
 - b. Bermain jungkit-jungkit
 - c. Memindahkan pohon ke dalam truk dengan menggunakan tali
 - d. Menurunkan benda dari atas bangunan menggunakan papan
6. Katrol yang tidak berubah posisinya saat memindahkan benda disebut katrol....
 - a. Majemuk
 - b. Rangkap
 - c. Bebas
 - d. Tetap
7. Contoh penggunaan roda berporos adalah.....
 - a. Pisau dan sandal
 - b. Pisau dan skop
 - c. Katrol dan baut
 - d. Sepeda dan mobil

8. Berikut ini adalah contoh pemanfaatan bidang miring kecuali.....
 - a. Gergaji
 - b. Jalan pegunungan
 - c. Rantai
 - d. Mur
9. Semua peralatan sederhana yang digunakan untuk memudahkan pekerjaan manusia disebut.....
 - a. Pesawat sederhana
 - b. Pesawat rumit
 - c. Pesawat antariksa
 - d. Perkakas rumah tangga
10. Berikut ini yang merupakan keuntungan menggunakan pesawat sederhana adalah.....
 - a. Memperbesar gaya
 - b. Memperkecil usaha
 - c. Menambah energi
 - d. Mengubah bentuk
11. Berikut ini yang bukan termasuk jenis pesawat sederhana adalah.....
 - a. Tuas
 - b. Katrol
 - c. Roda berporos
 - d. Roda berputar

12. Gaya yang dikeluarkan untuk memindahkan beban disebut.....
 - a. Usaha
 - b. Tenaga
 - c. Kuasa
 - d. Daya

13. Kuasa yang dibutuhkan untuk mengangkat beban pada pengungkit akan menjadi lebih kecil, apabila titik tumpu diletakkan.....
 - a. Menjauhi beban
 - b. Mendekati beban
 - c. Ditengah-tengah beban dan gaya
 - d. Diantara beban dan kuasa

14. Berikut ini yang merupakan contoh tuas golongan ketiga adalah.....
 - a. Tang
 - b. Gunting
 - c. Penjepit roti
 - d. Gerobak roda satu

15. Pasangan jenis tuas dan contohnya yang benar adalah.....
 - a. Tuas golongan pertama : pemotong kertas
 - b. Tuas golongan kedua : strappler
 - c. Tuas golongan kedua : pemecah kemiri
 - d. Tuas golongan ketiga : jungkit-jungkit

16. Pada saat kita pergi ke pegunungan, maka jalan menuju ke pegunungan dibuat berkelok-kelok. Pembuatan jalan berkelok ini menggunakan prinsip.....
- Katrol
 - Tuas
 - Bidang miring
 - Roda berporos
17. Fungsi utama dari katrol tetap adalah.....
- Memperkecil gaya
 - Merubah arah gaya
 - Memperbesar gaya
 - Merubah bentuk gaya
18. Keuntungan mekanik pada katrol majemuk ditentukan oleh.....
- Jumlah katrol
 - Besarnya beban
 - Besarnya kuasa
 - Panjang lengan beban
19. Pengangguran gear sepeda motor merupakan salah satu contoh dari penerapan prinsip.....
- Bidang miring
 - Roda berporos
 - Tuas
 - Katrol

20. Berikut ini bukan merupakan alat yang bekerjanya menggunakan prinsip roda

berporos adalah.....

- a. Sepatu roda
- b. Kursi roda
- c. Kerekan bendera
- d. Gear sepeda

Lampiran X Daftar Nama Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	M. Arifin Ilham	V
2	Aulia Azkia	V
3	M. Ibnou Sultan	V
4	Andreas Alfian Saputra	V
5	Noor Madia Dinia	V
6	Shofia	V
7	Ahmad Hariadi	V
8	Muhammad Maulidi Nor	V
9	Nor Afifah	V
10	Kamalia	V
11	Risty As-Syifa	V
12	Khairunnisa Azzahra	V
13	Muhammad Nazar Hidayat	V
14	Muhammad Ikhsan Maulidi	V
15	Adelia Putri	V
16	Hayfa Sabrina	V
17	Azkhaniah Zahra	V
18	Rahmi Rahimah	V
19	Muhammad Fachri Akbar	V
20	Nur Hamidah	V

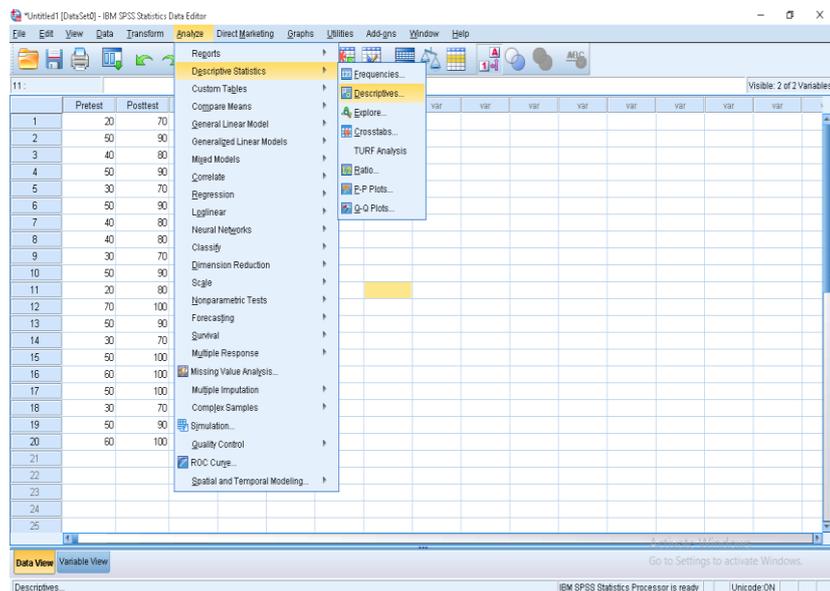
Lampiran XI Hasil Awal Pretest Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Awal (Pretest)
1	M.A.I	20
2	A.A	50
3	M.I.S	40
4	A.A.S	50
5	N. M.D	30
6	S	50
7	A.H	40
8	M.M.N	40
9	N.A	30
10	K	50
11	R.AS	20
12	K. A	70
13	M.N.H	50
14	M.I.M.	30
15	A.P	50
16	H.S	60
17	A.Z	50
18	R.R	30
19	M.F.A	50
20	N.H	60

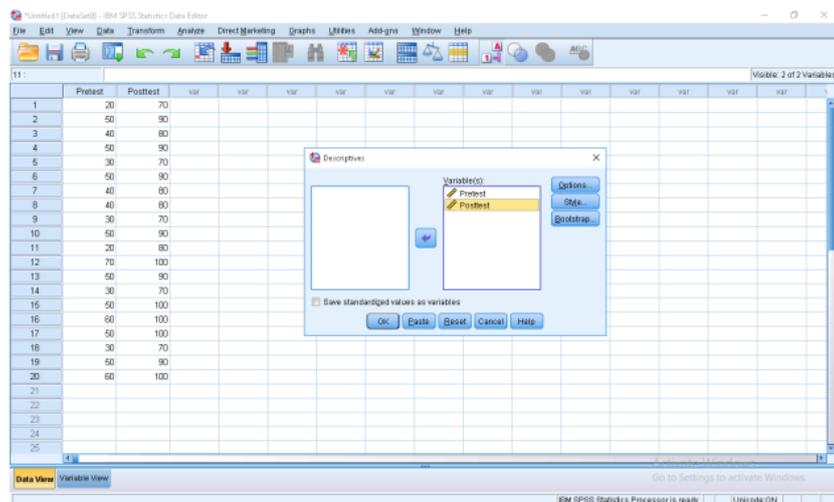
Lampiran XII Hasil Akhir Posttest Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Akhir (Pretest)
1	M.A.I	70
2	A.A	90
3	M.I.S	80
4	A.A.S	90
5	N. M.D	70
6	S	90
7	A.H	80
8	M.M.N	80
9	N.A	70
10	K	90
11	R.AS	80
12	K. A	100
13	M.N.H	90
14	M.I.M.	70
15	A.P	100
16	H.S	100
17	A.Z	100
18	R.R	70
19	M.F.A	90
20	N.H	100

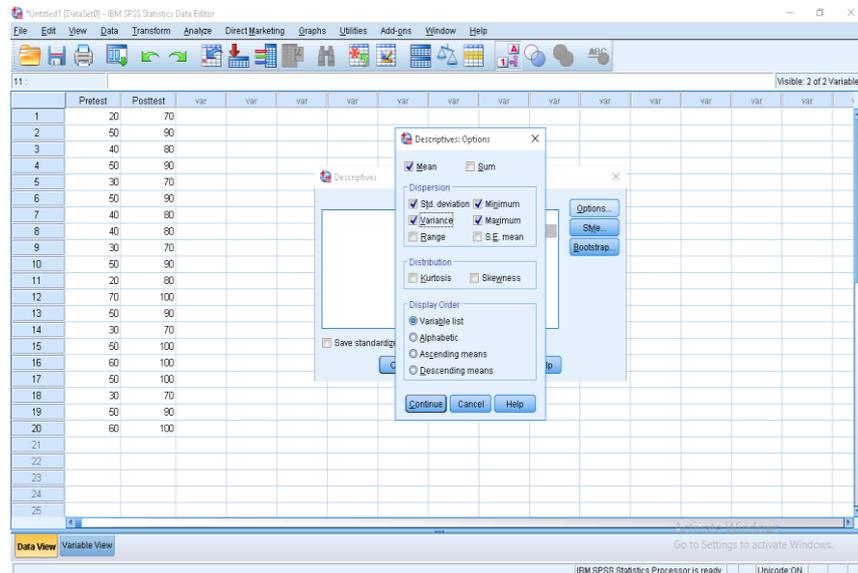
3. Klik menu Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



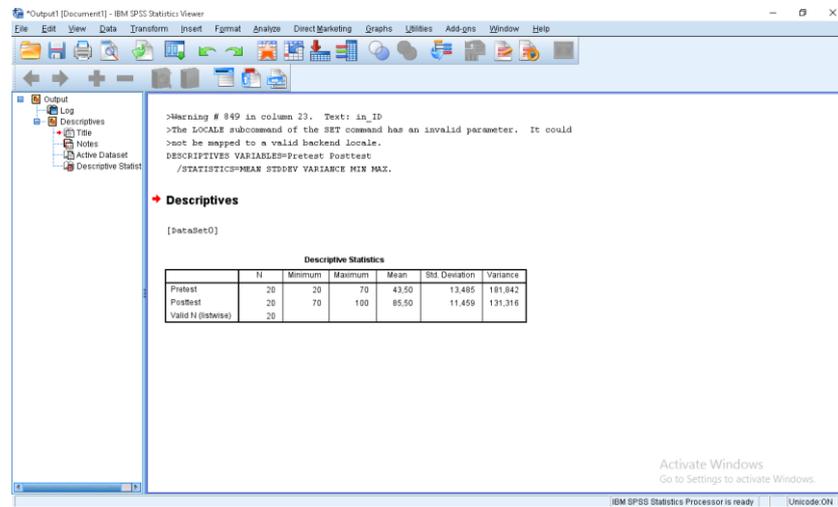
4. Masukkan Variabel Y dan X ke kotak variable (s)



5. Klik option –centang mean-std deviation-minimum-maximum-variance. Kemudian klik continue



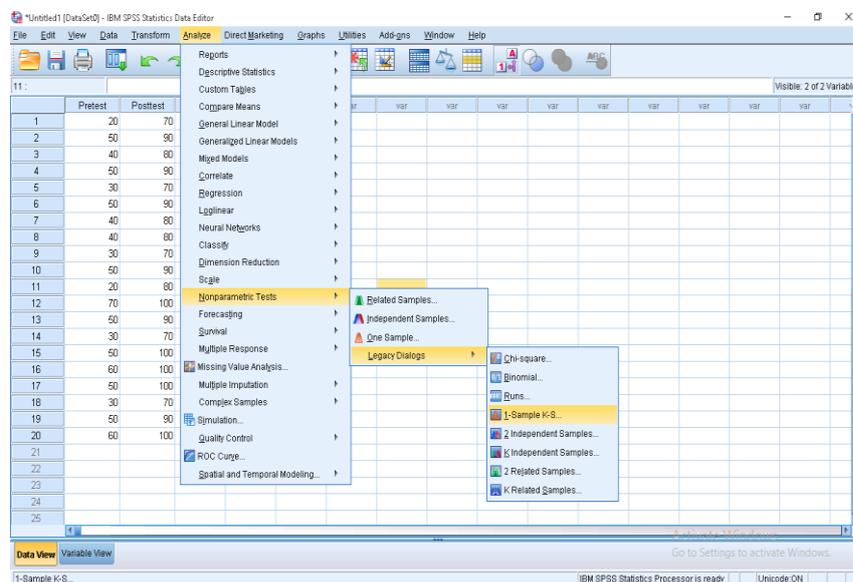
6. Klik OK. Maka akan tampil hasil sebagai berikut:



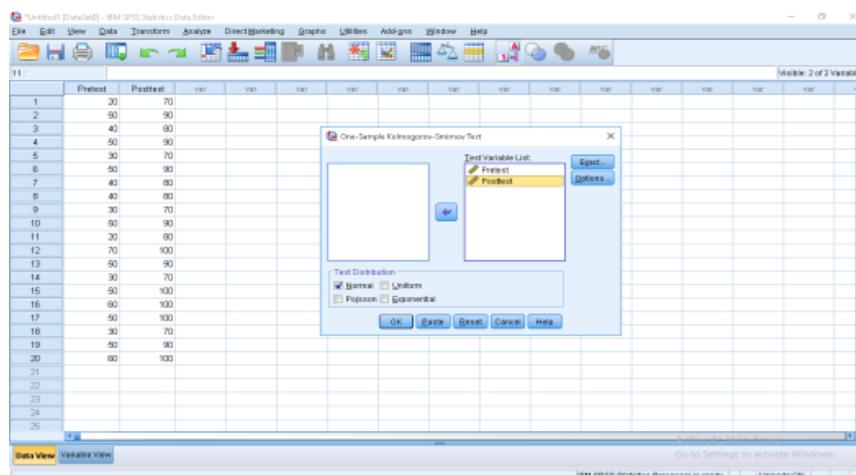
Lampiran XIV Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik

Data normalitas dihitung menggunakan program SPSS versi 23. Pengujian data normalitas yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan Kolmogorov – Smirnov, yaitu sebagai berikut:

1. Buka file normalitas, kemudian klik menu Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S



2. Masukkan variabel Y dan X dalam Test Variable List dan aktifkan cek pada Test Distribusi dengan pilihan normal



3. Klik OK, maka akan tampil hasil sebagai berikut :

IBM SPSS Statistics Viewer

Output

1. NPAR Tests

1.1. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

1.1.1. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretest	Posttest
N	20	20
Normal Parameters ^a		
Mean	43,50	65,50
Std. Deviation	13,405	11,458
Most Extreme Differences		
Absolute	,235	,203
Positive	,165	,162
Negative	-,070	-,043
Test Statistics		
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005 ^b	,031 ^c

^a Test distribution is Normal.

^b Calculated from data.

^c Lilliefors Significance Correction.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

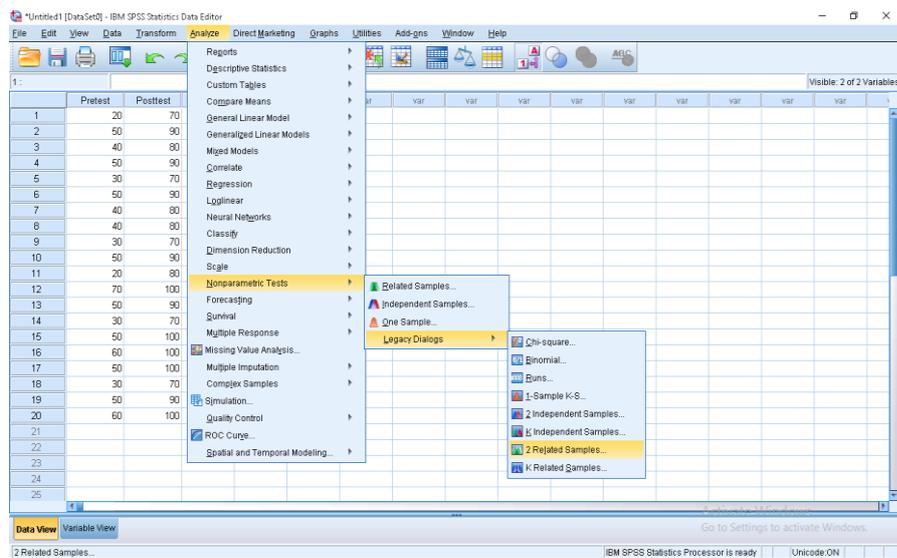
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unencode ON

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov – Smirnov. Nilai Signifikansi data untuk nilai Pretest $0,005 < 0,05$ yang artinya berdistribusi tidak normal sedangkan Posttest $0,031 < 0,05$ yang berdistribusi normal.

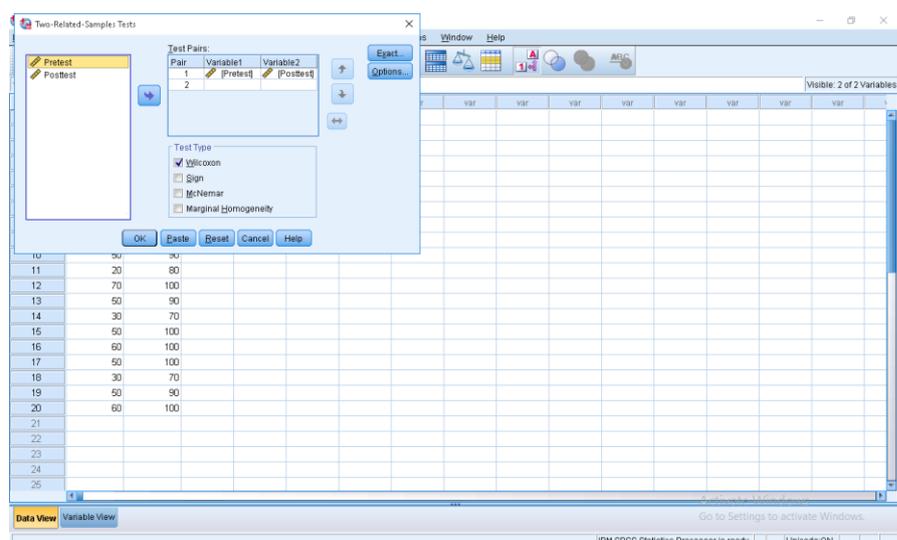
Lampiran XV Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir Peserta Didik

Uji Wilcoxon data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 23. Langkah-langkah pengujian uji paired yaitu sebagai berikut:

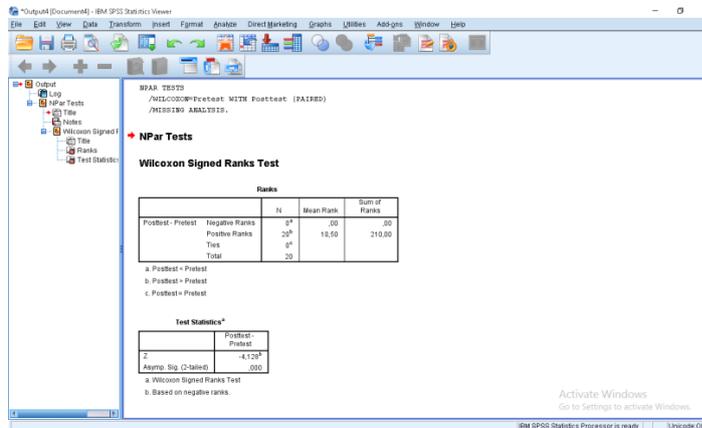
1. Klik Analyze – NonparametricTest – Legacy – 2 Related Sample



2. Masukkan data sebelum tes (pretest) dan sesudah tes (posttest) (secara bersamaan) pada kotak Test pairs Variable



3. Klik OK, maka muncul data hasil sebagai berikut:



Kesimpulan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_a ditolak

Penelitian di atas bahwa Sig (,000) < 0,05 Maka H₀ ditolak

Lampiran XVI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 13 BANJAR

Kelas/Semester : V / II

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1 Memahami Pengertian, macam-macam dan contoh pesawat sederhana	2.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana
	2.1.2 Siswa dapat menyebutkan macam-macam pesawat sederhana
	2.1.3 Siswa dapat memberikan contoh dari setiap macam-macam pesawat sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam pesawat sederhana dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat memberikan contoh dari setiap macam pesawat sederhana dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Pesawat sederhana

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, percobaan dan tanya jawab

F. Media, Alat/bahan dan Sumber pembelajaran

1. Media : Video Powtoon
2. Alat : Buku Kelas V
3. Sumber Belajar : Buku Kelas V

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu Pelajaran
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa b. Guru menanyakan keadaan peserta didik c. Guru mengabsen kehadiran peserta didik d. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video yang diberikan guru tentang pesawat sederhana 2. Peserta didik membaca tentang pengertian pesawat sederhana b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap video yang diberikan guru tentang pesawat sederhana 2. Peserta didik pada saat membaca ada mengalami masalah, maka peserta didik disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru. 	50 Menit

	<p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa akan berdiskusi dengan siswa lain tentang pesawat sederhana 2. Masing-masing siswa mendiskusikan dengan teman disampingnya tentang pesawat sederhana dengan media powtoon <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video tentang pesawat sederhana menggunakan media powtoon 2. Guru meminta siswa memahami pelajaran menggunakan media powtoon 3. Guru meminta siswa menjelaskan kembali materi pesawat sederhana 4. Guru akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil melakukan jawaban dengan baik dan benar <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Menyimpulkan kembali isi tentang pelajaran pesawat sederhana.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengadakan tes tertulis b. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran c. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial d. Guru memberikan tugas mandiri secara individu e. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya f. Guru mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam 	10 Menit

H. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p>(dilakukan dalam pengamatan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur terhadap apa yang ada dilingkungan sekitar 2. Kerjasama dalam mengamati pelajaran 3. Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas 	<p>Lembar kerja peserta didik dalam bentuk pilihan ganda</p>	<p>Soal dalam bentuk pilihan ganda</p>

Lampiran XVII Foto Dokumentasi Penelitian







KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 074 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 April 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.
NIP/NUP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Hajerah
NIM : 1601291970
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Daring Di MIN 13 Banjar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1241/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Hajerah
N I M	: 1601291970
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.kh Basyar, desa samuda,kab. Hulu Sungai selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MIN 13 BANJAR	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 14 Juni 2021
Tempat	: Online (di rumah)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 September 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN</p> <p>Nomor: B- 5331/U.n.14/III.b.1/PP.00.9/11/2021</p>
	<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>
	<p>Nama : HAJERAH NIM : 1601291970 Jurusan/Konsentrasi : PGMI</p>
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p> <p>Tanggal : 1 s.d. 15 November 2021</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (67,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (84,29), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 77,37 (B+)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p>Banjarmasin, 16 November 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-~~12~~45/Un.14/Il.T.1/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: HAJERAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291970
Jurusan	: PGMI
Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. kh Basyar, Desa Samuda, Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON DALAM PEMBELAJARAN DARING Di MIN 13 BANJAR" pada MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR sejak tanggal 25 Oktober 2021 sampai dengan 25 Desember 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1⁰ Oktober 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hasul Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232008041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal A Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3233333 Faksimile (0511) 3274482
Email: ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: E-199/Un.14/Be.1/PPP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini merugakan kepada

Nama	: HAJERAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291970
Semester	: XI (Sebelas)
Alamat	: Jl. kh. Basyar, Desa Samudra, Kab. Hulu Sungai Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MIN 13 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 25 Oktober 2021
Sampai dengan tanggal	: 25 Desember 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Oktober 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


HAJERAH
NIM. 1601291970



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Dangasman
Telepon (0511) 325399 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@ymail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1076 /Un.14/IR.1.BPP.00.9/10/2021 15 Oktober 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth: Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh

Nama : HAJERAH
N I M : 1501291970
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. kh Basyar, Desa Samuda, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Murni Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MIN 13 BANJAR KABUPATEN BANJAR



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimila (0511) 3274402
Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-41.9/UIN.14/III.1.L/PP.00.9/10/2021 R Oktober 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MIN 13 Banjar

Kertak Hanyar Kab. Banjar

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HAJERAH
N I M : 1601291970
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. kh Basyar, Desa Samuda, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hidayat Hidayat

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 BANJAR
 NPSN:30305082 NSM. 111163030004, email, minmanarapbaru@gmail.com
 Jl. Handil Barabai Rt. 08 Desa Manarap Baru Kecamatan Kertak Hanyar Kab. Banjar (70654)

SURAT KETERANGAN SELESAI RESIT

Nomor : B 114 Mi.17.03-04/PP.01.1/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Banjar , menerangkan bahwa ,

Nama : HAJERAH
 NIM : 1601291970
 Jurusan : PGMI
 Program Studi : Stra Satu (S1)
 Alamat : Jl.kh Basyar, Desa Samuda , Kab. Hulu Sungai Selatan

Bahwa nama tersebut diatas telah SELESAI melaksanakan Riset Penilaian selama kurang lebih 2 bulan dari tanggal 25 Oktobet sampai dengan 25 Desember 2021 ,pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Banjar (MIN 13) Kab.Banjar , yang beralamat di Jln Handil Barabai Rt. 08 Desa Manarap Baru, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar Dengan Judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MIN 13 BANJAR.

Demikian keterangan Riset ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Dibuat : Di Kertak Hanyar
 Pada tanggal : 17 Desember 2021

Kepala Min 13 Banjar


 LISQUNNAIDI
 NIP.196710011998021001

Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Hajerah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 19 April 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Kh. Ahmad Basyar Rt.04 Rw.02 No : 61, Desa Samuda Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan.
7. Pendidikan
 - a. : SDN Samuda 1
 - b. : SMPN 3 Daha Selatan
 - c. : MA.PIP Habirau Tengah
 - d. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi :
 - LPPI ANNISA
 - KALIGRAFI
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Jalus

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Kh. Ahmad Basyar Rt.04 Rw.02 No : 61, Desa Samuda Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan.

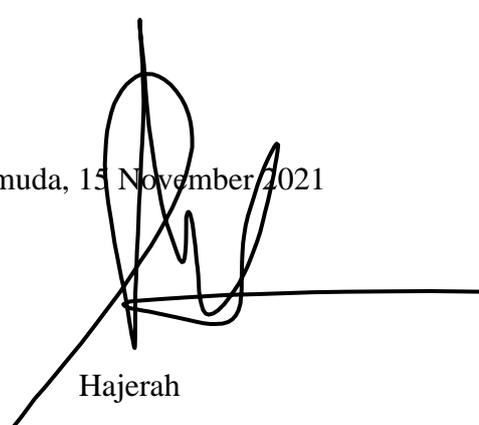
Ibu

Nama :

Pekerjaan : Samiam

Alamat : Ibu Rumah Tangga
Jl. Kh. Ahmad Basyar Rt.04 Rw.02 No : 61, Desa Samuda Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan.
10. Saudara : 3 (Tiga)

Samuda, 15 November 2021



Hajerah