

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المواد هي مواد مطبوعة تحتوي على معلومات حول الدروس المستخدمة وترتيبها بناءً على المنهج المعمول به.¹ المواد هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرات الجمالية، والإمكانات البدنية والصحية التي تجميعها على أساس وطني معايير التعليم.² من خلال امتلاك المواد، يكون لدى الشخص فرصة أطول لدراسة وتعميق المعرفة والنظريات والمفاهيم في تلك المواد.

المواد هي أحد مكونات نظام التعلم. كمكون واحد، ترتبط مواد بالمكونات الأخرى، المثال المنهج وطرق التعلم وأنظمة التقييم. إعداد المواد من خلال الرجوع

¹ Samsul Arifin, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), h. 95.

² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran pasal 1.

إلى المنهج، أما تطبيق طريقة التعلم من خلال الرجوع إلى المنهج والمواد. وكذلك،

يجب أن يشير نظام التقييم أيضاً إلى المنهج ومحتوى المواد.^٣

المواد هي كتاب مدرسية في مجال دراسي معين يجمعها خبراء في مجالاتهم.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن المادة هي كتاب تحتوي على مواضيع في مجالات معينة

من الدراسة وتجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم مع الإشارة إلى المنهج الدراسية.

في المواد أيضاً عرض أهداف وغايات التعلم المراد تحقيقه ومجهزة بتعليمات

لاستخدام الكتب للمعلم أو المحاضر. من خلال وجود العديد من الميزات، سيكون

من الأسهل تحقيق وظيفة المواد لدعم التعلم. في المواد تزويد التمارين دائماً بأسئلة

تُستخدم للممارسة أو تُستخدم أحياناً كتقييم، التي تستخدم المعلم لقياس قدرة

الطلاب على فهم المواد التي تقديم، سواء من التقييمات اليومية أو التقييمات

الأخرى.^٤ وكذلك مع مواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي فيها تتضمن تمارين يستخدم المحاضرون لقياس

الطلاب في فهم المواد التي تقديم.

³ Moh. Ainin, "Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: Hots, Mots, Atau Lots?", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 6 Oktober 2018), h. 163.

⁴ Depdiknas, *Panduan Penulisan Butir Soal*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), h. 3.

مواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي مواد كتب أحد محاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذه المواد هي مواد الكتابة للطلاب في المستوى الرابع والخامس. يقوم المؤلف بتجميع هذه المواد من خلال الجمع بين نهجين في وقت واحد، وهما النهج البنوي مع أنماط الجملة العربية ونهج النوع في شكل الكتابة أو أنواع المقالات.

في المستوى الرابع اسم مواد هي "الكتابة المقيدة"، وهنا يتعلم الطلاب أنماط الجمل العربية ويطبقونها في صنع نماذجهم الخاصة بناءً على الأنماط التي درس. بناءً على هذه القدرات الأساسية، ثم يقوم الطلاب بعمل فقرات بالأوصاف ورواية. تقديم أنماط تعلم الجمل العربية في الاجتماع الأول حتى امتحان نصف ثم تقديم التعلم بناءً على نوع المقال (الوصف والسرد) في الاجتماع بعد الامتحان النصف إلى الامتحان النهائي.^٥

في عمليتها، يمكن لمعظم الطلاب إتقان مادة كتابة المقيدة. ولكن ليس قلة ممن لم يتقنها بالكامل. لأن من بينهم اتجاه لنوع واحد من المقالات من نوعين من المقالات المدروسة، لذلك هناك خلط بين النتائج المتوقعة للكتابة بنوع واحد من

⁵Ahmad Muradi, *Mawad al-Kitabah (Juz 1)*, (Banjarmasin: 2020), h. 4. (https://www.researchgate.net/publication/338956156_mwad_alktabt_aljz_alawl)

المقالات مع أنواع أخرى من المقالات. من الناحية النظرية، لا ينبغي أن يكون هذه مشكلة. ومع ذلك، لن يتقن الطلاب أنواعًا معينة من المقالات بصرف النظر عن الأنواع الأخرى من المقالات التي يحبون.^٦

في المستوى الخامس اسم المواد هي "الكتابة الحرية". في هذه المواد يصف المؤلف نوعين آخرين من المقالات، وهما العرض والجدل. أما الهدف من دراسة مواد الكتابة الحرية هو أن يتمكن الطلاب من كتابة مقالات وكتابات من نوع العرض والجدل. بينما تكون المنتجات المنتجة على شكل مقالات/كتابات (١-٢ قطعة). في عملية إعداد الكتابة تنفيذ ٣ مراحل على الأقل، وهي تحديد الموضوع مدعومًا بمراجع مناسبة، والكتابة على مراحل، والعرض والمناقشة.^٧

المتعلقة عن تحليل مواد الكتابة على أساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا عن الحديث عما يسمى غالبًا تصنيف بلوم. والآن كثير يكتب ويتحدث من الباحثين عن مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا. تميز بلوم والأصدقاء نتائج التعلم أو ما يسمى مخرجات التعلم إلى ثلاث فئات، وهي المجال المعرفي، والمجال الإنفعلي، والمجال النفسخروكي. تصبح هذه المجالات الثلاثة مراجع في منهج قائم على

⁶Ahmad Muradi, *Mawad al-Kitabah (Juz 2)*, (Banjarmasin: 2020), h. 4. (https://www.researchgate.net/publication/344119995_mwad_alktabt_-_althany_aljz)

⁷Ahmad Muradi, *Mawad al-Kitabah (Juz 2)...*, h. 4. (https://www.researchgate.net/publication/344119995_mwad_alktabt_-_althany_aljz)

الكفاءة، ومنهج على مستوى الوحدة الدراسة ومنهج ٢٠١٣ . يظهر استغلال هذه المجالات الثلاثة بشكل أكثر وضوحًا في المنهج ٢٠١٣ . الذي صياغته في الكفاءات الأساسية ١ و٢.^٨

فئة الكفاءة المعرفية التي قدمها بلوم مراجعة من قبل زملائه (مراجعة تصنيف بلوم)، وهما أندرسون ودافيد آر كراتهول (٢٠٠١). نتيجة مراجعتهم في وضع كفاءة التقييم في المستوى ٥ والذي كان في الأصل كفاءة صناعية. ثم وضعوا كفاءة الإبداعية في المستوى ٦. وهكذا، القضاء على كفاءة الصناعي بواسطة أندرسون وكراتهول. (وزارة التعليم والثقافة، ٢٠١٧ ونورجيانتورو، ٢٠١٦). ثم صنف أندرسون وكراتهول (٢٠٠١) أبعاد التفكير إلى ثلاث فئات، وهي مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا كما نقل وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٧).^٩

بناءً على الوصف السابق، يهتم الباحث بإجراء بحث سيتم تحديده في ورقة علمية في شكل البحث العلمي بالموضوع "تحليل مواد الكتابة على أساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

^٨ Moh. Ainin, "Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: Hots, Mots, Atau Lots?"..., h. 158.

^٩ Moh. Ainin, "Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: Hots, Mots, Atau Lots?"..., h. 159.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابق، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما

يلي:

١- كيف المستوى المعرفي لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

٢- كيف تصنيف المحتوى الذي يحتوي على مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا

لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف في هذا البحث هي كما

يلي:

١- معرفة المستوى المعرفي لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- لمعرفة تصنيف المحتوى الذي يحتوي على مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا

لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

د- التحديد الإجرائي

لتجنب الخطأ في فهم، تقوم الباحث التحديد الإجرائي في هذا البحث وهو

كمايلي:

١- تحليل

تحليل: حلل - يحلل (الكلام أو الشيء).^{١٠} التحليل هو النشاط الذي

يشمل الأنشطة التحقيق، التوضيح، التمييز، واختيار الشيء ليجمع جمعا مرة

أخرى وفقا للمعايير المعينة، ثم بعد ذلك يبحث علاقته ويفسر معانيه. التحليل

أيضا بمعنى محاولة لمراقبة الأشياء بالتفصيل بطريقة توضيح مكوناته أو ترتيب

تلك المكونة للدراسة.^{١١} وبالتالي فإن التحليل في هذا البحث هو تحليل على

مواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

¹⁰ Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir Kamus Indonesia – Arab*, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progressif. 2007), h. 39.

¹¹ M. Prawiro Dalam Nur Amalia, “Analisis Buku Pembelajaran Bahasa Arab Karangan Prof. Hidayat”, *Skripsi*, (Banjarasin: UIN Antasari Banjarasin, 2019), h. 5.

٢- مواد الكتابة

المواد هي مجموعة من المادة التي يمكن أن تساعد في تحقيق منهج منظم وشامل بشكل منهجي وذلك لخلق بيئة تعليمية ممتعة، مما يسهل على الطلاب لتعلم، وعلى المعلمين للتدريس.^{١٢} مواد الكتابة هي مواد تحتوي على المواد والأسئلة متعلقة بالكتابة. فمواد الكتابة في هذا البحث هي مواد الكتابة في المستوي الرابع (الكتابة المقيدة) والمستوى الخامس (الكتابة الحرة).

الكتابة المقيدة هي مواد التي يتعلم فيها الطلاب أنماط الجمل العربية ويطبقونها في صنع نماذجهم الخاصة بناء على الأنماط المدروسة. أما الكتابة الحرة هي مواد التي يعمل فيها الطلاب مقالة من نوع العرض والجدل.

٣- مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا

(أ) مهارة التفكير الأدنى (*Lots*) هي مهارة التفكير تتضمن مهارة التذكر أو المعرفة.

(ب) مهارة التفكير المتوسط (*Mots*) هي مهارة التفكير تتضمن مهارة

¹² Zulkifli, "Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang", *dalam Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3 No. 2, Desember, 2017, h. 124.

الفهم والتطبيق.^{١٣}

(ج) مهارة التفكير العليا (*Hots*) هي مهارة التفكير تتضمن التحليل والتقييم

والإبداع.^{١٤}

استخدام مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا في هذا البحث كمرجع

لتحليل مواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

هـ - أهمية البحث

١- أهمية نظرية

يزيد هذا البحث المعرفة النظرية، خاصة فيما يتعلق بتحليل المواد من

منظور مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

٢- أهمية تطبيقية

هذا البحث مفيد للأطراف العلاقة كما يلي:

(أ) مؤلف مواد

¹³ Moh. Ainin, "Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: Hots, Mots, atau Lots?"..., h. 160.

¹⁴ Nailur Rahmawati, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 6 Oktober 2018), h. 149.

(١) يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا للحصول على المواد وتجميعها في

عملية التعلم وتسهيل لاختيار المواد لاستخدامها في قياس مستوى قدرة الطلاب.

(٢) يمكن لمؤلف يعتبر في كتابة الأسئلة بحيث تتوافق الأسئلة مع الأهداف في عملية التعلم.

(ب) الباحث

يعطي هذا البحث المعرفة عن التحليل مواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين على أساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضًا أساس للمواد دراسية في البحث عن تحليل المواد أخرى على أساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

و- أسباب اختيار الموضوع

الموضوع شيء مهم جدا، لأن الموضوع هو انعكاس لما سوصفه ومعيار للعمل

البحث العلمي. أما أسباب اختيار الباحث هذا الموضوع فهي:

١- هناك اهتمام الباحث على مواد الكتابة لأن هذا المواد تجمع بين منهجين في وقت واحد، وهما المنهج البنوي مع أنماط الجمل العربية ومنهج النوع في شكل الكتابة.

٢- اهتمام الباحث عن مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا لأنها حاليا بالمناقشة كثيرا.

٣- لا يوجد بحث الذي يبحث عن تحليل مواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين على الأساس مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

٤- نظرا لأهمية معرفة كيف تصنيف محتوى مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا في مواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز- الدراسات السابقة

وجد الباحث عدة مراجع تتعلق بهذا البحث، منها كما يلي:

١- رستي نوراياضا، "تحليل الأسئلة في كتاب الرياضيات للصف الرابع استنادًا إلى المستوى المعرفي لتصنيف بلوم"، البحث العلمي، جامعة باندونج التعليم

إندونيسيا، ٢٠٢٠.

أشارت نتائج في هذا البحث أن المستوى المعرفي للأسئلة في كتاب الرياضيات للصف الرابع في باب الكسرة من كتاب " *Happy Learning Mathematics* " الصادر عن مركز المناهج والكتب وزارة التعليم والثقافة، تظهر ٠٪ أسئلة ج ١ (تذكر)، ٤٠٪ أسئلة ج ٢ (فهم)، ٥٠٪ من أسئلة ج ٣ (تطبيق)، ٥٪ من أسئلة ج ٤ (تحليل)، ٠٪ من أسئلة ج ٥ (تقييم) و ٥٪ من أسئلة ج ٦ (إبداعي). في كتاب "الرياضيات لصف الرابع مدرسة ابتدائية"، ناشر PT Gelora Aksara Pratama ٤٠،٣٥٪ أسئلة ج ١ (تذكر)، ٦٠،٨٧٪ أسئلة ج ٢ (فهم)، ٢٦،٠٨٪ ج ٣ أسئلة (تطبيق)، ٣٥،٤٪ من أسئلة ج ٤ (تحليل)، ٠٪ من أسئلة ج ٥ (تقييم) و ٤،٣٥٪ من أسئلة ج ٦ (إبداعي). أما في كتاب " *Dunia Matematika 4* " الصادر عن PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri، كان هناك ٢،٩٪ أسئلة ج ١ (تذكر)، ٦٢،٨٪ أسئلة ج ٢ (فهم)، ٣٤،٣٪ ج ٣ أسئلة (تطبيق) ولم العثور على أسئلة في المستويات المعرفية ج ٤ وج ٥ وج ٦. المستوى المعرفي لأسئلة الكسور التي تهيمن على الكتب الثلاثة هي ج ٢ (الفهم) والمستوى ج ٣ (التطبيق).

فئات أسئلة مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا في أسئلة ممارسة الباب الكسري في كتاب تعلم الرياضيات من ناشر المناهج والكتب التابعة لوزارة التعليم

والثقافة، وهناك ٠٪ أسئلة في فئة مهارة التفكير الأدنى، أسئلة ٩٠٪ في فئة مهارة التفكير المتوسط وأسئلة ١٠٪ في فئة مهارة التفكير العليا. في كتب الرياضيات للصف الرابع، هناك ٤,٣٥٪ في فئة مهارة التفكير الأدنى و٨٦,٩٥٪ في فئة مهارة التفكير المتوسط و٨,٧٪ في فئة مهارة التفكير العليا. في كتاب عالم الرياضيات ٤ الناشر، النسبة المئوية لأسئلة هي مهارة التفكير الأدنى ٢,٩٪ ، ٩٧,١٪ مهارة التفكير المتوسط و ٠٪ أسئلة فئة مهارة التفكير العليا.

الاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث تحلل مشاكل كتاب الرياضيات للصف الرابع، بينما بحث الباحث بتحليل كتابين من الكتابة، لذلك فهذا مزية لبحث الباحث. أما بالمناسبة للمعادلة تحلل فكلاهما المستوى المعرفي لتصنيف بلوم.

٢-ولان عزة الحمة، "تحليل أسئلة تقييم المستوى النهائي لمواد الرياضيات بناءً على مستوى التفكير"، في مجلة تعليم الرياضيات، مجلد ٣ رقم ١، يناير ٢٠١٩.

أشارت النتائج في هذا البحث أنه بناءً على تحليل أسئلة التقييم النهائية المستوى للصف الثامن على أساس مهارة التفكير العليا في الرياضيات في المدرسة

المتوسطة الحكومية إثنا عشر سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، يمكن ملاحظة أن الأسئلة التي تلي متطلبات مهارة التفكير العليا (*Hots*) فئة الأسئلة أقل من ربع جميع الأسئلة الموجودة، بينما كانت الأسئلة مع فئة مهارة التفكير المتوسطة (*Mots*) أكثر من ثلاثة أرباع إجمالي الأسئلة. انطلاقاً من المادة، معظم أسئلة فئة مهارة التفكير العليا (*Hots*) في مادة الأشكال المسطحة، بينما لم تكن هناك أسئلة تفي بمعايير فئة مهارة التفكير العليا (*Hots*) فيما يتعلق بالمادة المتعلقة بالفرص. من حيث التحفيز كأساس للأسئلة، كانت هناك عدة أنواع من التحفيز، وهي الصور وقوائم الكلمات وشظايا الحالة والجداول والرسوم البيانية. الحافز الأكثر شيوعاً هو شظايا الحالة.

الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث تحلل أسئلة تقييم المستوى الأخير في الرياضيات، أما بحث الباحث بتحليل لكل المواد في الكتابين، لذلك فهذا مزية لبحث الباحث. أما عن أوجه التشابه تحليل على المستوى المعرفي.

٣-رحمة هداية، "تحليل المستوى المعرفي الأسئلة لمشكلات حل المشكلات في كتاب

طالب الرياضيات الفصل الثامن منهج ٢٠١٣"، البحث العلمي، كلية التربية

والتعليم، جامعة سوراكارتا المحمدية ، ٢٠١٦.

أشارت النتائج في هذا البحث أن في كتاب "الرياضيات - الدراسة
وتعليم المدرسة المتوسطة منهج ٢٠١٣" يتكون من معظم الأسئلة غير المتعلقة
بحل المشكلات يعني ٧٢٪، بينما أسئلة حل المشكلات هي ٢٨٪ فقط. معظم
الأسئلة المطروحة في هذا الكتاب هي بأسئلة يمكن أن تشجع مستوى تنمية
التفكير لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال الأسئلة في هذا الكتاب تؤكد على
مشاكل المستويات المعرفية للمعرفة والفهم ولا تزيد من عدد الأسئلة التي تقيّم
من المستوى المعرفي للتطبيق ومستويات التفكير المعرفي.

الاختلاف في هذا البحث أن هذا البحث تحلل كتاب الرياضيات
لطلاب الفصل الثامن من منهج ٢٠١٣. بينما بحث الباحث بتحليل كتابين من
الكتابة، لذلك فهذا مزية لبحث الباحث. وأما أوجه التشابه هي دراسة تحليل
المستوى المعرفي.

ح- منهجية البحث

يتطلب البحث بالتأكيد منهجية البحث. بشكل عام، تعريف منهجية البحث أنها طريقة للحصول على حلول للمشاكل^{١٥}. في هذه منهجية البحث سيصف نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، ذات وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

١- نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو بحث عن طريق إجراء دراسة شاملة للأدبيات المتعلقة بالمسائل التي تمت مناقشتها. الأنشطة استكشاف، والمراقبة، والتحليل والتعرف هو ما يعرف عموماً بمراجعة مواد المكتبة أو اختصاره ببساطة كمراجعة الأدبيات^{١٦}. أما مدخل في هذا البحث هو وصفي نوعي. التعريف منهج وصفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته^{١٧}. هذا البحث وصفي بطبيعته لأنه يحلل المستوى المعرفي لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

¹⁵ Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Oofset, 1989), h. 9.

¹⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012, h. 161.

الإسلامية الحكومية بنجرماسين وتصنيف المحتوى الذي يحتوي على مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا لمواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- تصميم البحث

البحث هنا هو بحث يقوم على دراسة وصفية وهي جزء من البحث النوعي، حيث تكون عملية التحليل في الأساس متعمقة وتستمر في المعالجة حتى تصل إلى النتائج المناسبة. وبالتالي، عند تحديد تصميم البحث في هذا البحث، ستم معالجته بناءً على الحقائق التي تتوافق بموضوع البحث. لا يمكن للباحث التلاعب بهذا الموقف لأن يجب تعديل النتائج وفقاً للحقائق التي تحدث. حتى نتائج البحث في شكل وصف لما يتم بحثه.

٣- ذات وموضوع البحث

ذات في هذا البحث يعنى مواد الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما موضوع في هذا البحث يعنى محتوى مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

٤- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها، ويمكن أن تكون مواد مكتبة أو أشخاص (مخبرين). تصنيف مصادر البيانات إلى قسمين، وهما:^{١٨}

أ) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية في شكل مقابلات أو استطلاعات للرأي أو ملاحظات من الأشياء أو الأحداث أو نتائج الاختبار.^{١٩} كان مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو مادة الكتابة لتعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والتي كتبها محاضر في تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي الحصول عليها من مصادر ثانية أو مصادر ثانوية للبيانات أو المعلومات المطلوبة والتي لها سلطة

¹⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 31.

¹⁹ Syaiful Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h.5

ومسؤولية بشكل غير مباشر عن المعلومات الموجودة فيها^{٢٠}. البيانات
 الثانوية في هذا البحث هي الكتب ونتائج البحث والمصادر الأخرى المتعلقة
 بمواد ونظرية عن مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

٥- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث. تقنيات جمع
 البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي
 بحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات،
 والنصوص، والكتب، والجريدة، والمجلات، والنقوش، وجداول الأعمال وما
 إلى ذلك.^{٢١} في هذا البحث، البيانات التي الحصول عليها من تقنية التوثيق
 هي مواد في كتاب الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى
 الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

²⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h.5.

²¹ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 274.

٦- أسلوب تحليل البيانات

التحليل هو تحقيق على حدث (مقال، عمل، وغير ذلك) لمعرفة الوضع الحقيقي.^{٢٢} تحليل البيانات في البحث هو نشاطاً مهماً للغاية، لأن من هذا النشاط سيتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها وتقييمها والتي ستؤثر نتائج التحليل بشكل كبير على نتائج البحث الذي تم إجراؤه. استخدام تحليل في هذا البحث هو تحليل المحتوى.^{٢٣} يعرف تحليل المحتوى في هذا البحث أيضاً على أنه بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة.

التحليل هنا هو تحقيق عن المواد على أساس مهارة التفكير الأدنى، والمتوسط، والعليا في المواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. إجراء تحليل البيانات في هذا البحث من خلال وصف المستوى المعرفي لمواد الكتابة باستخدام تصنيف بلوم بشكل منهجي وموضوعي. قياس المستوى المعرفي لمواد من خلال وصف القدرات المعرفية منها التذكر (ج١)، الفهم (ج٢)، التطبيق (ج٣)، التحليل (ج٤)، التقييم (ج٥)، والإبداعي (ج٦). بعد ذلك، يحسب تصنيف المواد بناء على

²² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h.2.

²³ Stefan Titscher, dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana. Terj. GAzali dll*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 97.

مهارة التفكير الأدنى، والمتوسط، والعليا. يدخل التذكر (ج ١) في مهارة التفكير الأدنى. ويدخل الفهم (ج ٢) والتطبيق (ج ٣) في مهارة التفكير المتوسط. ويدخل التحليل (ج ٤) والتقييم (ج ٥) والإبداعي (ج ٦) في مهارة تاتفكير العليا.

ط- هيكل البحث

هذا البحث يتضمن على أربعة أبواب. الباب الأوّل يعنى المقدمة. المقدمة تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، والتحديد الإجرائي، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، ومنهجية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني يعنى الإطار النظري. الإطار النظري يتكون من تعريف التحليل، والمواد، والكتابة، والمستوى المعرفي، ومهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا.

الباب الثالث يعنى وصف مواد الكتابة. وصف مواد الكتابة يتكون من وصف مواد الكتابة للجزء الأول، ومواد الكتابة للجزء الثاني، وعن مؤلف المواد.

الباب الرابع يعنى تحليل البيانات ومناقشتها. أما الباب الخامس يعنى الاختتام، يتكون من النتائج والتوصيات. ثم الأخير يعنى المراجع.