

**MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 KERTAK HANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
LUTHFIANI RAHMINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 KERTAK HANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

**Luthfiani Rahmina
170102040236**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfiani Rahmina
NIM : 170102040236
Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 3 September 1999
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1 (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Model Pembelajaran *Small Group Discusstion* Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2021/2022" adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang dikutip sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Desember 2021
Yang membuat pernyataan,



Luthfiani Rahmina

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis Oleh : Luthfiani Rahmina
NIM : 170102040236
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 3 September 1999
Alamat : Jl. Ahmad Yani KM.9 Jl. Tatah Amuntai Permai Gg. Keluarga RT.05 RW.01 No.064, Kelurahan Mandarsari, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

Banjarmasin, 18 Desember 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Hajiannor, M. Ag.
NIP. 197208192005011012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasybi Assidiqi, S. Pd., M. Si.
NIP. 198310192009121004

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama Luthfiani Rahmina, NIM 170102040236, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Januari 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 90,2 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hajiannor, M.Ag. (Ketua)	
2.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	
3.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Luthfiani Rahmina, 170102040236. *Model Pembelajaran Small Group Discussion Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan : Dr. Hajiannor, M. Ag., pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2021.

Kata kunci: *model pembelajaran small group discussion, aktivitas belajar, hasil belajar, aritmetika sosial*

Pelaksanaan pembelajaran tatap muka (PTM) yang dilakukan secara terbatas setelah sekolah sempat vakum dari pembelajaran tatap muka akibat adanya pandemi COVID-19 memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap proses pembelajaran. Salah satu dampak yang terlihat diantaranya adalah kurangnya motivasi siswa dalam belajar yang mengakibatkan adanya penurunan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran, tidak terkecuali matematika. Berdasarkan permasalahan tersebut, dilaksanakan penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar melalui penerapan model pembelajaran *small group discussion*.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kertak Hanyar tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 30 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa lembar observasi dan tes hasil belajar. Adapun teknik analisis dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar tahun pelajaran 2021/2022 setelah diterapkannya pembelajaran dengan model *small group discussion* tergolong aktif dengan persentasi akhir 86,31% dan mencapai persentase ketuntasan pada hasil belajar sebesar 79%.

MOTTO

“Be Behavior, Brain, and Beauty”

KATA PERSEMBAHAN

Tiada henti syukur kepada Allah SWT yang telah memberiku kesempatan untuk hidup, menjadi putri dari kedua orang tuaku, serta menjadi seorang yang diberi kesempatan untuk duduk di bangku perkuliahan. Shalawat serta salam juga semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kedamaian untuk ummat manusia, mengantarkan kita ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Karya ini kupersembahkan untuk mereka yang tersayang...

Untuk Mama dan Abah tercinta, Ibu Saniah dan Bapak Fahrurrazi. Terima kasih untuk Mama yang telah melahirkan dan membesarkanku, terus menerus memotivasiku untuk sampai pada titik ini, terima kasih Mama telah menjadi salah satu alasan terbesarku untuk bisa melewati semua ini. Untuk Alm. Abah yang selama hidupnya selalu mengajarku banyak hal, cinta pertamaku sekaligus guru terbaik yang pernah kutemui dan tidak akan pernah terganti, mengajarku mengaji, membaca, berhitung, menggambar, juga tentang bagaimana menjadi kuat dan sabar. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan dalamnya rasa cinta, bangga dan syukur untuk Mama dan Abah, maka izinkanlah karya sederhana ini untuk menjadi saksi bahwa aku sangat bersyukur telah dilahirkan sebagai putri kebanggaan kalian.

Untuk adik-adikku tersayang, Hilman Nasir dan Azmil Aqilatul Husna yang selalu menjadi motivasiku untuk terus menjadi lebih baik lagi, terima kasih untuk setiap tingkah laku yang sederhana namun menjadi obat kala pikiran mulai tidak karuan. Sebagai kakak pertama, do'akan kakak agar dapat menjadi contoh

yang lebih baik lagi, yang jalannya nanti bisa menjadi pembuka jalan kalian di masa depan.

Untuk keluarga besar SMP Negeri 1 Kertak Hanyar, terima kasih telah memberikan dukungan yang luar biasa hangatnya, terima kasih untuk Bapak Eko Ibu Dayah, Ibu Sarbiah, Ibu Herma, Ibu Yana, Ibu Masni, Ibu Ranti, Ka Baidillah, Ka Rezqi dan seluruh dewan guru beserta staf SMP Negeri 1 Kertak Hanyar yang selalu mendukungku. Terkhusus untuk Ibu Dayah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan juga masukan-masukan yang sudah kuanggap seperti Ibuku sendiri, Ibu Sarbiah yang juga selalu mendukung serta selalu siap membantu, juga Ka Baidillah yang sudah banyak membantu, selalu siap siaga dan banyak direpoti adiknya ini.

Untuk sepupu sekaligus sahabatku sejak lahir, Perda, terima kasih untuk setiap hal yang dilakukan untukku selama ini, yang selalu turut sibuk selama penelitianku dan menjadi tempat keluh kesahku dalam banyak hal,

Untuk teman-temanku Lokal A PMTK 2017, terima kasih telah kebersamai dan menjadi teman-teman yang baik, yang selalu saling support dan saling bantu. Terkhusus, untuk Alfi, Candrika, Dina, *thanks a lot* sahabat tumbuhku, kuliah mungkin akan membosankan tanpa kalian. Untuk sahabatku, Riska, Eva, dan Lulu, terima kasih masih kebersamai hingga saat ini.

Dan terima kasih sedalam-dalamnya untuk almamater tercinta serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang namanya tidak mungkin disebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan yang terang benderang dan penuh kebahagiaan.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2021/2022”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, beserta Sekretaris Jurusan dan Staf.
3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, selama masa perkuliahan peneliti serta dalam masa penulisan skripsi ini khususnya.
4. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Eko Nurohmat, M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 1 Kertak Hanyar, Ibu Hidayah, S.Pd, Ibu Hj. Hermawati, S.Pd, Ibu Sarbiah, S.Pd, Ibu Hj. Noorliyana, M.Pd dan seluruh Dewan Guru serta Staf Karyawan SMP Negeri 1 Kertak Hanyar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan. Dan juga siswa kelas VII-F SMP Negeri 1 Kertak Hanyar tahun pelajaran 2021/2022 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.

6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
8. Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penyusun dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 03 Januari 2022
Penulis



Luthfiani Rahmina
170102040236

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أوّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ اى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ يى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ وى	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka

ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ع* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung

yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fīh al-Qur‘ān

Naşīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naşr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul.....	11
F. Definisi Operasional	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Sistematika Penulisan	17

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Definisi Teoritik.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	19
2. Aktivitas Belajar	21
3. Hasil Belajar	22
4. Aritmetika Sosial	23

B. Tinjauan Teoritik	24
C. Kerangka Pikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Lokasi Penelitian	50
C. Subjek dan Objek Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	60
H. Prosedur Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	65
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
2. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	70
3. Deskripsi Proses Pembelajaran	72
4. Deskripsi Hasil Penelitian.....	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	97
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	105
B. Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII.....	54
Tabel 3.2 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII.....	57
Tabel 3.3 : Lembar Validasi Instrumen Aspek Isi	59
Tabel 3.4 : Lembar Validasi Instrumen Aspek Umum	59
Tabel 3.5 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Menurut Taksonomi Bloom	60
Tabel 3.6 : Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.7 : Kategori Hasil Belajar Siswa	62
Tabel 4.1 : Rincian Jumlah Pegawai di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar	67
Tabel 4.2 : Keadaan Guru di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar.....	68
Tabel 4.3 : Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
Tabel 4.4 : Data Siswa Berdasarkan Tingkatan	69
Tabel 4.5 : Data Siswa Berdasarkan Rombongan Belajar	69
Tabel 4.6 : Perolehan Skor Tes Hasil Belajar Siswa.....	94
Tabel 4.7 : Persentase Ketercapaian Per Indikator.....	96
Tabel 4.8 : Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial	99

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 : Kerangka Pikir Penelitian	49
Diagram 4.1 : Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Awal Siswa	71
Diagram 4.2 : Ketuntasan Hasil Belajar Pada Materi Aritmetika Sosial	94
Diagram 4.3 : Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Siswa Memperhatikan Penjelasan dari Guru Saat Pembelajaran....	81
Gambar 4.2 : Siswa Membaca Materi dan Permasalah dengan Kelompoknya	83
Gambar 4.3 : Siswa Bertanya atau Menjawab Pertanyaan Guru	85
Gambar 4.4 : Siswa Pada Saat Melakukan Presentasi Kelompoknya.....	87
Gambar 4.5 : Siswa Berkelompok Mengerjakan Tugas Dari Guru	88
Gambar 4.6 : Siswa Pada Saat Awal Duduk Berkelompok	91
Gambar 4.7 : Pelaksanaan Tes Hasil Belajar	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	112
Lampiran II	: Silabus Pembelajaran	114
Lampiran III	: KI, KD, Indikator	120
Lampiran IV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran V	: Pedoman Lembar Observasi	126
Lampiran VI	: Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	128
Lampiran VII	: Lembar Validasi	132
Lampiran VIII	: Soal Tes Hasil Belajar	136
Lampiran IX	: Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar	138
Lampiran X	: Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Kertak Hanyar.....	141
Lampiran XI	: Dokumentasi Foto Bersama Kelas VII-F.....	150
Lampiran XII	: Administrasi Surat Menyurat	152