

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa analisis kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan *Graded Response Models* (GRM) kelas VIII-A SMPN 4 Arut Selatan sebagai berikut, dari 27 siswa yang mengikuti tes, 11 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, 5 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sedang dan 11 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Dilihat dari hasil persentase, 40,74% siswa memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, 18,52% siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sedang dan 40,74% memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Jika dilihat dari hasil pencapaian tiap indikator, 81% siswa dapat memeriksa kembali apa yang telah diketahui, dipelajari, disimpulkan kemudian dapat mengevaluasi apa yang telah dipelajari (*overview*) dari soal yang diberikan, 77 % siswa mampu memberikan alasan tentang jawaban yang telah dikemukakan (*reason*) dari soal yang diberikan, 68% siswa mampu membuat kesimpulan dari informasi yang telah didapat disertai langkah-langkah penyelesaian (*inference*) dari soal yang diberikan, 44% siswa yang mampu menyelesaikan masalah matematika yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (*situation*) dari soal yang diberikan. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi mampu memenuhi semua kriteria

kemampuan berpikir kritis (*overview, reason, inference, situation*), siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang hanya mampu memenuhi kriteria kemampuan berpikir kritis (*overview* dan *reason*), dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah hanya mampu memenuhi kriteria kemampuan berpikir kritis *overview* saja.

#### B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk guru hendaknya dapat memperhatikan perbedaan kemampuan yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran. Jika dimungkinkan, lebih memperhatikan siswa yang berkemampuan rendah. Siswa hendaknya dilatih dan dibiasakan diberi soal-soal latihan mengenai kemampuan berpikir kritis. Sehingga kedepannya kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang.
2. Kajian penelitian ini masih terbatas pada kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan *Graded Response Models (GRM)*. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang relevan, hendaknya dapat mengkaji lebih dalam lagi mengenai *Graded Response Models (GRM)*.