

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي، لأن البيانات التي تم جمعها تكون في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته مباشرة.

يصنف هذا البحث على أنه نوع بحث وصفي نوعي يعتمد على أهداف البحث. وفي الوقت نفسه، وفقًا (لبوجدان وتايلور وتلاهنا ليكسي جيه مولونج) في كتابه منهج البحث النوعي، فإن البحث الوصفي يكون في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها وفقًا لها، فإن المنهج الوصفي موجه إلى الخلفية والفرد سليم كليًا.^١

من خلال هذا النهج الوصفي النوعي، يمكن رؤيته بالتفصيل والتعمق حول تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلمون في المعهد دار المحبين في عيون طلاب الفصل الحادي عشر. وهكذا فإن الموضوع الذي تمت دراسته في هذه

^١ انظر Lexy J. Moleong، 'Metode Penelitian Kualitatif Berbahasa'، بندونج : CV.Remaja

الدراسة تعليم القراءة العربية. بينما كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية دار المحبين ثم أخذ المؤلفون العينة في هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات الهادف كما ذكر مارجونو في كتابه منهج البحث التربوي أن أسلوب أخذ العينات الهادف هو اختيار مجموعة من الموضوعات في أخذ العينات الهادف بناءً على الخصائص التالية:

١. الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة.

٢. طلاب الفصل الحادي عشر الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة والذين حصلوا على أقل الدرجات وأقل من الحد الأدنى من معايير إتقان التعلم.

في حين أن المخبرين في هذه الدراسة هم مدرسو اللغة العربية والطلاب ومدرء المدارس وأولياء أمور هؤلاء الطلاب.

ب- مكان البحث

تم إجراء هذا البحث العلمي في معهد دار المحبين، في الشارع أحمد

ياني ك.م ٨٥ قرية تونكاف منطقة بينوانغ تابين. الرمز البريدي ٧١١٨٣

ج- البيانات و مصادرها

للبيانات التي تم الحصول عليها من مواد التعليم، بينما بالنسبة لمصادر

البيانات التي تم الحصول عليها من المعلمين والطلاب.

د- أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة

الجارية.^٢ نوع الملاحظة المستخدمة هو ملاحظة سلبية. في هذه الملاحظة،

جاء الباحث إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته، لكنه لم يشارك في

النشاط.^٣ تتم الملاحظات عن طريق المراقبة المنتظمة، والتي يتم تنفيذها من قبل

المراقب باستخدام المبادئ التوجيهية كأداة للمراقبة.^٤ يستخدم الكاتب هذه

الملاحظة لمعرفة ما يلي:

أ. وصف عام لموقع البحث

ب. أنشطة التدريس والتعلم للفصل الحادي عشر في موضوع تعليم القراءة العربية

في المعهد دار المحبين

^٢ انظر Nana Syaodih Sukmadinata، *Metode Penelitian Pendidikan*، بندونج: CV.Remaja Rosdakarya، ٢٠١١، ص، ٢٢٠

^٣ انظر Sugiyono، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، ص، ٢٢٠

^٤ انظر Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، ص، ١٥٧

ج. المواد التي يستخدمها المعلم في تدريس العربية.

د. اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية.

هـ. كيف هي الجهود التي يبذلها المعلم لحل مشاكل الطلاب في تعلم اللغة

العربية

٢. تقنيات المقابلة

تم إجراء أسلوب المقابلة مع مدرس اللغة العربية. البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة هي كما يلي:

أ. ما هي المشاكل التي غالبا ما يواجهها الطلاب

ب. كيف هي مصلحة الطلاب ودوافعهم

ج. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون في إيصال المادة العربية مهارة

القراءة

د. كيف هي حالة الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم والتعلم

هـ. ما هو مستوى فهم الطالب للمادة التي يتم تدريسها

و. كيف يتم إشراك الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة عليها أو إعطاء الإجابات

أثناء عملية التدريس والتعلم.

٣. التوثيق

يتم استخدام التوثيق للحصول على معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة أو الوثائق الموجودة من قبل المستفتى أو الرد الذي يقيم المستفتى عليه أو ينفذ أنشطته اليومية. البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة هي:

أ. خطة الدرس

ب. لمحة عن في المدرسة الثانوية الأهلية بمعهد دار المحبين

ج. رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية الأهلية بمعهد دار المحبين

د. حالة المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية بمعهد دار المحبين

هـ. حالة طلاب في المدرسة الثانوية الأهلية بمعهد دار المحبين

و. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الأهلية بمعهد دار المحبين

هـ - أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لـ Moleong، فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.^٥

يقول Milles Huberman أن تحليل البيانات الفنية في البحث النوعي يمكن أن يتم من خلال عدة مراحل ، وهي:

١. جمع البيانات، أي الباحثين يجمعون البيانات من المصادر قدر الإمكان ليتم

معالجتها في مناقشة في البحث، بالطبع، الأمور المتعلقة بتنفيذ تعليم اللقراءة

العربية في المعهد دار المهيين

٢. يمكن حذف أو عدم تضمين خفض البيانات، وهي البيانات التي تم الحصول

عليها من مجال البحث ووصفت كما هي، في نتائج مناقشة نتائج البحث،

لأن البيانات الأقل صحة سوف تقلل من النتائج العلمية للبحث.

٣. عرض البيانات، أي البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث العلمي

المقدمة من قبل الباحثين ولا تغطي أوجه القصور. سيتم عرض نتائج البحث

ووصفها كما هي، خاصة فيما يتعلق بجمع الباحث للبيانات من أكبر عدد

ممكن من المصادر لمعالجتها في مناقشة بحثية، بالطبع، الأمور المتعلقة

^٥ انظر Lexy J. Moleong، 'Metode Penelitian Kualitatif Berbahasa'، بندونج : CV.Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤، ص، ١٨٠

بتطبيق تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثاني تابين و في المدرسة الثانوية الأهلية دار المهيين

٤. استخلاص النتائج، والذي يتم من خلال النظر في تقليل البيانات بحيث لا

تنحرف النتائج المستخلصة عن البيانات التي تم الحصول عليها أو تحليلها.

يتم ذلك بحيث تكون نتائج البحث بشكل ملموس وفقاً للظروف التي تحدث

في المجال.^٦

و- التحقق من صحة البيانات

يتم استخدام صحة البيانات للتأكد من أن جميع البيانات التي تمت

ملاحظتها والبحث عنها ذات صلة بما هو موجود بالفعل، ويتم ذلك من قبل

المؤلف لتحسينها والتأكد من صحتها، لكل من الباحث والموضوع.

للحصول على صحة البيانات، استخدم الكاتب طريقة التثليث، أي إجراء

مقارنات بين مصدر بيانات وآخر. كما لاحظ moleong أن "التثليث هو تقنية

للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق

أو للمقارنة بالبيانات".^٧

^٦ انظر Miles dan Huberman، *Analisis Data Kualitatif*، جاكارتا : Universitas Indonesia Press، ١٩٩٢، ص، ١٦-١٨

^٧ انظر Lexy J. Moleong، *Metode Penelitian Kualitatif Berbahasa*، بندونج : CV.Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٤، ص، ١٨