

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين

١- التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين

في بداية التأسيس ، تم تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية من قبل مؤسسة دار المحبين في عام ٢٠١٣ ولكن لم يكن لديها حتى الآن خطاب التأسيس من المؤسسة. ثم في عام ٢٠١٤ تم إصدار خطاب تأسيس من المؤسسة رقم: ٨٧١ / 2014 / DRM.27 / YPI-DRM-SK.01 ، باسم مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار المحبين، ولكن حتى عام ٢٠١٥ ، كان تنفيذ الفحص الوطني لا يزال قيد التنفيذ في المدرسة الثانوية الإسلامية السونية تمبارغن بتافين. ثم في عام ٢٠١٦ ، تم عقد الامتحان الوطني وحالة الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية مطيئ الهدى بينوانج بتافين. ثم تمت الموافقة على وضع المدرسة الثانوية الإسلامية، ولكن نظرًا لعدم وجود تصريح تشغيلي

لها ، كان اسم ولي الأمر وحالة الطالب الذي يتقدم للامتحان في المدرسة
الثانوية الحكومية ١ بنوانج.^١

ثم في عام ٢٠١٨ ، تلقت المدرسة تصريح تشغيل من مكتب التعليم
والثقافة بالمقاطعة كاليمانتان جنوبية من حيث العدد ؛ رقم ٠٠٤٨ . أ لسنة
٢٠١٨ مؤرخ في ٢٧ مارس ٢٠١٨ بشأن الترخيص الأساسي لمزاولة الأنشطة
التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار المحبين. وبذلك ، فهي
رسمية كمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار المحبين التي ظلت قائمة بذاتها
حتى الآن، والتي تقع في الشارع. أحمد ياني ك.م ٨٤، في قرية تونكاف. ٠٤
بينوانج بتافين، كاليمانتان الجنوبية الرمز البريدي ٧١١٨٣.^٢

٢- الهوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين
العنوان : الشارع أمحد ياني ك.م ٨٤، في قرية تونكا ٠٤ بينوانج
بتافين، كاليمانتان الجنوبية الرمز البريدي ٧١١٨٣.

^١ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية
الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

^٢ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية
الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

الرقم NSS : ٦٩٩٧٦٧٢٨ :

سنة الأساسية : ٢٠١٣ :

ورقة المؤسسة : رقم ٨ بتاريخ ٠٧ أبريل ٢٠١٥

المدينة : تايين :

الولاية : كاليمانتان الجنوبية :

قرار وزارة العدالة والحكومة : AHU.-0005200.AH.01.12 Th.2015

البريد الإلكتروني : smaidarulmuhibbien@gmail.com :

البيانات الجغرافية : Latitude : -3° 166588 :

Longitude : 115o.086140

حالة الأرض : ملكية المؤسسة (بمساحة ١،٢٣١ م ٢) حبة

اسم رئيس المدرسة : السيد أدي فرانتوتو، السرجانا

٣- الرؤية والبعثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين

كما يلي:

أ. أما الرؤية:

"تحقيق المدرسة الثانوية الإسلامية دار المحبين الجديدة بالثناء لطابعها

وثبت لإنجازاتها ورعايتها للبيئة.

ب. أما البعثة:

- (١) ممتاز في الإيمان والتقوى الى الله تعالى
- (٢) ممتاز في تطوير المناهج التي تشير إلى ٨ معايير تربوية
- (٣) ممتاز في تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع مع النهج العلمي
- (٤) ممتاز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٥) ممتاز في الأمانة والانضباط والاهتمام والأدب والثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.
- (٦) ممتاز في التعلم والتطوير الذاتي المتكامل مع التثقيف البيئي و الوقاية والقضاء والإساءة والاتجار غير المشروع بالمخدرات.^٣
- (٧) التميز في شخصية سكان المدرسة ذوي الشخصية النبيلة والخالية من المخدرات والاهتمام بالمحافظة على الوظائف البيئية.
- (٨) ممتاز في خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة لمنع التلوث والأضرار البيئية.

^٣ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا، كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

ج. و أما الأهداف

(١) تنفيذ برامج الأنشطة الدينية مثل: المدرسة الدينية ، صلاة الظهر ، مصلين

الضحى ، التوسية ، المدرسة الداخلية الإسلامية / رمضان ، والتكملة ،

وإحياء الأعياد الدينية.

(٢) تنفيذ تطوير المناهج التي تشمل ٨ معايير تربوية

(٣) تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع مع النهج العلمي

(٤) تنفيذ الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٥) تنفيذ S - 1 P ٥ التعود (تحية ، سالم ، ابتسامة ، تحية ، مهذبة ،

والاهتمام بالبيئة)

(٦) تنفيذ التعلم والتطوير الذاتي المتكامل مع التثقيف البيئي و الوقاية والقضاء

والإساءة والاتجار غير المشروع بالمخدرات.

(٧) تنفيذ في شخصية سكان المدرسة ذوي الشخصية النبيلة والخالية من

المخدرات والاهتمام بالمحافظة على الوظائف البيئية.^٤

(٨) تنفيذ في الأخلاق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة لمنع التلوث

والأضرار البيئية.

٤- النظام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين كما

يلي:

أ الوجبة الطلاب

الفصل ١ حضور الطالب

(١) قبل أن يدق الجرس لأنشطة التدريس والتعلم ، يكون الطلاب حاضرين

بالفعل في المدرسة ويلزمون الاصطفاف قبل دخول غرفة الدراسة.

(٢) يسمح بالحضور المتأخر لمدة تقل عن ١٥ دقيقة لدخول الفصل الذي

يلي الدرس بإذن من مدرس المادة المعني.

(٣) لا يُسمح بتأخير أكثر من ١٥ دقيقة لأخذ الدروس وسيتم منح الإذن

بدخول الدرس التالي بعد الحصول على تصريح من قسم الطلاب،

^٤ انظرن نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتوتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

(٤) يتغيب الطلاب بسبب المرض ، أو يجب أن يكون لدى الإذن خطاب أو معلومات مباشرة من أحد الوالدين أو الوصي. يجب تحديث المعلومات المتعلقة بالمرض لأكثر من ٣ أيام وإرفاقها ببيان من العيادة أو مسؤول الصحة وموافقة قسم الطلاب.

(٥) يتم تنفيذ الإذن والإخطار بالمرض / الحاجة الملحة عبر الهاتف فقط من قبل الوالد / الوصي (البالغ) وهو مسؤول عن صحة المعلومات.^٥

(٦) أن يكون عدد الحضور للفصل الدراسي الواحد ٨٠٪ على الأقل من أيام الدراسة الفعلية ، وإذا لم يتم الإيفاء به يُعلن عدم أهليته لأداء امتحان الفصل الدراسي ، أو أي سياسات أخرى ، مصحوبة بقرار اجتماع مجلس المعلمين. .

(٧) يجب على الطلاب الذين يغادرون عملية التعلم قبل انتهاء ساعات التعلم المدرسي بسبب المرض أو الإذن لأغراض أخرى ، أن يطلبوا الإذن من المعلم في مجال الدراسة وأن تتم الموافقة عليهم من قبل قسم الطلاب.

^٥ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

- ٨) يشارك الطلاب في جميع أنشطة التدريس والتعلم من الساعة الأولى إلى الساعة الأخيرة ، ويعودون إلى المنزل / السكن معًا بعد نهاية الدرس.
- ٩) يُطلب من الطلاب متابعة عملية التدريس والتعلم في الغرفة والبقاء في البيئة المدرسية أثناء العطلة وكذلك التفاحة التي تحددها المدرسة. و غير ذلك

الفصل ٢ بيئة المدرسة

- ١) المحافظة على نظافة البيئة المدرسية وجمالها.
- ٢) تخلص من القمامة في المكان المخصص لها.
- ٣) تنظيف حجرة الدراسة كل يوم من قبل كل ضابط إلتقاط الصف.
- ٤) ترتيب الأحذية والصنادل في المكان المخصص.
- ٥) لا ترسم على الحائط أو طاولة الدراسة أو أي مكان آخر.^٦
- ٦) الحفاظ على البيئة والنباتات المدرسية.
- ٧) لا تدمر المرافق أو البنية التحتية الموجودة في المدرسة.

^٦ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الفصل ٣ الأخلاق والجماليات

(١) احترام مديري ومعلمي وموظفي المدارس والمؤسسات الداخلية الإسلامية.

(٢) كن مؤدبًا ولطفًا مع جميع أعضاء المدرسة.

(٣) التمسك بالآداب الإسلامية.

(٤) تحدث بأدب، سواء للمعلمين والموظفين وأصدقاء المدرسة والضيوف.

(٥) الاحترام المتبادل للزملاء الطلاب.

(٦) الحفاظ على الأمن والنظام في المدرسة والمهاجع وفي البيئة المدرسية

(٧) تطبيق الآداب والأخلاق وغيرها من القواعد الموضوععة أو التي تدرس من قبل المدرسة.

ب المحظورات الطلاب

(١) تخلص من القمامة بشكل غير صحيح.

(٢) ارتداء زي موحد غير كامل أو لا يتوافق مع اللوائح المعمول بها.

(٣) ترك المدرسة قبل انتهاء أنشطة التدريس والتعلم دون إذن

- ٤) التواجد خارج الفصل أثناء أنشطة التدريس والتعلم.^٧
- ٥) التواجد خارج البيئة المدرسية أثناء أنشطة التدريس والتعلم وأثناء فترات الراحة.
- ٦) إحضار الهاتف الخليوي وما في حكمه.
- ٧) التدخين سواء في المدرسة أو خارجها.
- ٨) الحديث والصراخ والقيام بالمتاعب أو المواقف الأخرى التي تظهر الأخلاق السيئة كطالب للمعرفة.
- ٩) كل واشرب في الفصل.
- ١٠) حمل الأسلحة الحادة أو ما في حكمها، التي يقدر استخدامها في الأشياء التي تعرض نفسها أو غيره للخطر.
- ١١) القتال بين زملائه الطلاب وغيرهم.
- ١٢) أخذ أو استخدام أشياء تخص المدرسة أو الأصدقاء دون إذن صاحبها
- ١٣) ارتكاب أعمال إجرامية / ابتزاز أو ما شابه

^٧ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

(١٤) مضايقة / إهانة شرف كرامة المعلمين والموظفين وزملائهم الطلاب ،
سواء بشكل مباشر أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي تستهدف
المؤسسات أو المدارس أو المعلمين ، وغير ذلك من الأمور المتعلقة
بالمؤسسات أو الأفراد.

(١٥) جلب محتوى إباحي عبر أي وسيلة إعلامية.^٨

(١٦) حمل / استهلاك / توزيع العقاقير غير المشروعة (المخدرات)
والمشروبات

(١٧) الكحولية ، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

(١٨) المواعدة وغيرها من الأنشطة التي تعتبر لدعم الاختلاط.

(١٩) تزوير المستندات الإدارية المدرسية. و غير ذلك.

ج لية التعامل مع حالات انتهاك قواعد الطالب

(١) الإنذار الشفهي والعمل المباشر.

(٢) إنذار كتابي.

(٣) دعوة أولياء الأمور أو أولياء الأمور للطلاب

^٨ نظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تابين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

(٤) لا يجوز التعليق لأخذ الدروس.

(٥) عاد إلى الوالدين أو أولياء الأمور.

(٦) لكل مدرس أو موظف الحق في توجيه إنذارات شفوية واتخاذ إجراءات

مباشرة لأي طالب ينتهك قواعد الطالب.^٩

٥- أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

بمعهد دار المحبين كما يلي:

أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد

دار المحبين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م عدد المعلمين والموظفين،

لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي:^{١٠}

الجدول ٤،١ :

عدد المعلمين والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد

دار المحبين في السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الرقم	الإسم المدرس	المادة	خلفية التربية
-------	--------------	--------	---------------

^٩ انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتوتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تايين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتوتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تايين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

١	أدي فرانتو، السرجانا	-	رئيس المدرسة
٢	ألفيانور، السرجانا	التربية المدنية	المدرس
٣	أنا مليانا، السرجانا	التاريخ	المدرسة
٤	إلي سفرياتن، السرجانا	اللغة الأندونيسية	المدرسة
٥	فترياة الأمامة، السرجانا	التعليم الجسدي	المدرسة
٦	محمد سسواي، السرجانا	-	المدرس
٧	مطمئنة، السرجانا	الكيمائية	المدرسة
٨	سفراينة، السرجانا	-	المدرسة
٩	ثناوية، السرجانا	الحرف	المدرسة
١٠	وارنيدة، السرجانا	التربية الإسلامية	المدرسة
١١	يتنو، السرجانا	مادة الاحياء	المدرسة
١٢	إغا أجي نغراحا، السرجانا	اللغة إنجليزي	المدرس
١٣	أسنية، السرجانا	تعليم القرآن	المدرسة

المدرسة	—	إرفا إلى فوجي أستوتي، السرجانا	١٤
المدرسة	—	أوتاري، السرجانا	١٥
المدرسة	—	ريا إلسا رستينا، السرجانا	١٦
المدرسة	—	نور لطيفة، السرجانا	١٧
المدرس	مهارات الفنون والثقافة	فوزي نور إزي، السرجانا	١٨
المدرس	—	هداية، السرجانا	١٩
المدرس	تعليم القرآن و التحفيظ	محمد شتراني، السرجانا	٢٠
المدرس	—	محمود	٢١
المدرس	—	محمد يحيى	٢٢
المدرسة	التربية الرياضية و الفيزياء	ستي محمودة، السرجانا	٢٣
المدرس	—	أدي مولنا يوسف	٢٤
المدرس	تطوير الذات	ح محمد نصرالله	٢٥

٢٦	عسوة حسانة، السرجانا	-	المدرس
----	----------------------	---	--------

٦- أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين

أما عدد الطلبة على الصف الحادي العشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية بمعهد دار المحبين في السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الجدول ٤,٢ :

عدد الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بمعهد دار المحبين في السنة

الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الرقم	الصف	الجملة
١	العاشر قسم الألف	٣٤
٢	العاشر قسم الباء	٢١
٣	العاشر قسم الجاء	٢١
٤	الحادي عشر قسم الألف	٣٢
٥	الحاد عشر قسم الباء	٢٥
٦	الثاني عشر قسم الألف	١٤

٢٩	اثني عشر قسم الباء	٧
١٧٦	المجموعة	

الجدول ٤,٣

الأحوال الطالبات على الصف الحادي العشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

بمعهد دار المحبين في السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الرقم	الاسم الطالبات
١	منورة
٢	نيلة مونا لطفي
٣	نيليسة فيريانتي
٤	نعمة عزيزة
٥	نور عينة
٦	رارا موليدية رحماواتي
٧	رضا راهيو
٨	رزقي داميانتي
٩	سيتي رحمة طيبة

١٠	سّتي رحمة
١١	أولفة دوي كرنيا
١٢	زهرة مونا
١٣	عائشة
١٤	عائشة
١٥	علياء سييلة
١٦	أوريياتي
١٧	بردتون عائشة
١٨	ديسي
١٩	إيرني
٢٠	حسنة نبيلة
٢١	خيروزلفا
٢٢	ماريا أولفة
٢٣	ميوليديا
٢٤	مفتاح الفريحة

٢٥	نهديّة
----	--------

٧- أحوال الآلات والأجهزة المدرسية بمعهد دار المحبين

و أمّا الآلات والأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار المحبين،

فهي ما يلي: ^{١١}

الجدول ٤,٥

أحوال الآلات والأجهزة المدرسية بمعهد دار المحبين

الرقم	الغرفة	العدد	الحال
١	غرفة الفصل	٧	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المكتبة	١	جيد
٤	غرفة المدرس	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	مسجد	١	جيد

^{١١} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد أدي فرانتو، السرجانا. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية معهد دار المحبين تايين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

٧	مرحاض للمدرس و الطلاب	٦	جيد
٨	غرفة المستودع	١	جيد
٩	مخبر اللغة	١	جيد
١٠	مقصف	١	جيد

أ- تقديم البيانات

البيانات المقدمة في هذا القسم هي بيانات من البحث في معهد دار المحبين والتي تم جمعها باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والأفلام الوثائقية. سيتم تقديم جميع البيانات التي تم جمعها والتي حصل عليها المؤلفون في شكل وصفي ، أي من خلال تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تفسيرات من خلال أوصاف الكلمات بحيث تصبح جمل يسهل فهمها.

عند تقديم هذه البيانات، سيقدمها المؤلف بناءً على المشكلات التي

أثيرت عن تعليم القراءة العربية بمعهد دارالمحبين

١- مواد تعليم قراءة العربية بمعهد دار المحبين

في كل تعليم، بالطبع، لن يتم فصله عن المادة، لأن المادة هي أحد العناصر الأكثر أهمية في كل عملية تعليمية، بما في ذلك أيضًا تعليم القراءة العربية لطلاب معهد دار المحبين.

أ. ما هو المواد تعليم قراءة العربية بمعهد دار المحبين

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في معهد دار المحبين ، رأى أن المواد التي يدرسها المعلمون في تعليم القراءة العربية في معهد دار المحبين الأستاذة تعليم الطلاب في الفصل باستخدام كتاب محوارة الجزء الأول الذي كتبه الحبيب. حسن بن أحمد بهارون ، مؤسس مدرسة دارالوغة الداخلية الإسلامية.

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة ، فإن المواد التي يتم تدريسها ليست فقط كتاب المحورة ولكن الكتب العربية الأخرى مثل كتاب الفقه والتوحيد والأخلاق ، والمواد التي يتم تدريسها هي أيضًا أكثر تعمقًا.

كما نقلته الأستاذة " أ. س " كمدرس للغة العربية ، "المادة التي يتم تدريسها في الفصل في تدريس القراءة العربية في معهد دار المحبين مأخوذة من كتاب المحورة الذي يبدأ بمقدمة المفردة ، ثم الطلاب هم تدريبنا على كيفية

قراءة الجملة التي أخذناها من كتاب محاوره الجزء الأول الذي كتبه الحبيب حسن بن أحمد بهارون، مؤسس معهد دارالوغة ودواعة بنجل، بما في ذلك المعرفة بالنحو والصرف، كما تم تدريب الطلاب على كيفية ذلك. لجعل جملة مفيدة الصحيح".

"في حين أن تعليم القراءة العربية للطلاب الذين يعيشون بالمعهد الداخلي ليس فقط كتاب المحورة ولكن الكتب العربية الأخرى مثل الفقه والأخلاق والتوحيد (كتاب المحورة وفتح القريب و غير ذلك)"^{١٢}

كما نقلته الأستاذة " أ.س" كمدرس للغة العربية ، "في تعليم قراءة اللغة العربية الأصلع ، نقوم بتضمين معرفة النحو الصرف، لأن أحد مفاتيح أن تكون جيداً في قراءة اللغة العربية الأصلع هو فهم نحوالصريف . ثم يتم تدريب الطلاب أيضاً على كيفية قراءة كتاب المحواره وترتيب الجملة المفيدة وفقاً للقواعد الصحيحة."^{١٣}

^{١٢} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أسنية، السرجانا. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد دار المحبين تايين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٣} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أسنية، السرجانا. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد دار المحبين تايين في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١

كما نقله أيضًا " خ.ز" طالب الفصل الحادي عشر ب كطالب في معهد دار المحبين ، أن المادة التي يتم تدريسها في الفصل في تدريس القراءة العربية في معهد دار المحبين مأخوذة من كتاب محورة الجزء الأول من تأليف الحبيب حسن بن أحمد بهارون ، مؤسس المعهد دارالوغة وداو بنجل . يقوم المعلم بالتدريس ابتداء من مقدمة المفردات ومعناها ، ثم يستمر في قراءة نص مقال مصحوب بمعرفة نحوصراف ، ثم يتدرب الطلاب أيضًا على كيفية قراءة الجملة وكيفية تكوين جملة مفيدة الصحيح .

"في حين أن تعليم قراءة العربية في المعهد ليس فقط كتاب المحورة ولكن كتب عربية أخرى مثل الفقه والأخلاق والتوحيد (كتاب المحورة فتح القريب، وغيرا ذلك)"^{١٤}

كما نقله أيضًا " م.د" طالب الفصل الحادي عشر ب كطالب في معهد دار المحبين ، أن المادة التي يتم تدريسها في الفصل في تدريس القراءة العربية في معهد دار المحبين مأخوذة من كتاب محورة الجزء الأول من تأليف الحبيب حسن بن أحمد بهارون ، مؤسس المعهد دارالوغة وداو بنجل . يقوم المعلم

^{١٤} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع الطلبة خيروزلفا، كطلبة الصف الحدي عشر في المدرسة الثانوية

بالتدريس ابتداء من مقدمة المفردات ومعناها ، ثم يستمر في قراءة نص مقال مصحوب بمعرفة نحوصراف، ثم يتدرب الطلاب أيضًا على كيفية قراءة الجملة وكيفية تكوين جملة مفيدة الصحيح.^{١٥}

ب. كيف منهجي تعليم قراءة العربية بمعهد دار المحبين

بناءً على ما توصل إليه المؤلفون في معهد دار المحبين ضد معلمي اللغة العربية، فهم:

(١) تطبيق

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الأستاذة "أ.س" في

تعليم القراءة العربية في معهد دار المحبين ، يعني:

أ. يختلف تطبيق تعليم القراءة العربية الذي يتم في الفصل الدراسي عن التدريس

الذي يتم في معهد. المواد التعليمية التي يتم إجراؤها في هذا الفصل بسيطة

جداً والأجزاء الأساسية ليست عميقة جداً ، لأن الطلاب الذين يدرسون في

الفصل الحادي عشر مختلفون ، بعضهم يعيش في مهاجع والبعض الآخر

لا. لكن في تعليم القراءة العربية لا يوجد فرق بين الطالبات ، فجميعهن

^{١٥} انظر نتائج الملاحظة والمقابلة مع الطلبة مولديا، كطلبة الصف الحدي عشر في المدرسة الثانوية

متدربات على قدم المساواة ليكنّ قدرات على القراءة ويجيدن القراءة وفهم معنى الجملة مفيدة ونحو صراف. ويختلف وقت التدريس عن أولئك الذين يعيشون في السكن. يتم تنفيذ وقت التدريس في الفصل مرة واحدة في الأسبوع. وأما الكتاب الذي يعلّمه فهو واحد وهو كتاب المحورة.

ب. ويتم تعليم القراءة العربية في معهد ما بعد الظهر في الساعة ١٤,٠٠ حتى الانتهاء. التعليم في هذا المعهد أكثر تعمقًا، لا سيما في فهم نحو الصرف، لأن أحدهم سيكون جيدًا في قراءة العربية الأصلع، أي من خلال فهم قاعدة النهو الصرف. ثم طُلب من الطالبات أيضًا فهم جملة وقواعدها نحو صرف. ثم سئلت الطالبات أيضًا إلى المظلة في الليل ، ثم كانت الكتب التي تعليم في المهاد على شكل كتب المحورة ، فتح القارب ، و غير ذلك.

يوم الاثنين ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١، سيعقد تعليم القراءة العربية في الساعة

١١ صباحًا مع طلاب من الفصل الحادي عشر ب.

قبل إجراء عملية التعليم الأستاذة "أ.س" ، قال التحية بكلمات لطيفة

وطلاقة ، مما قد يجعل قلوب الطلاب تهدأ لمتابعة تعاليم الكتاب. ثم بدأ

الأستاذ على الفور بالتدريس بقراءة صلاة ووافق الطلاب. ثم ظهر الأستاذ.

في ذلك الوقت ، كان هناك ١٠ أشخاص فقط ، وكان ينبغي أن يكون ١٣

شخصًا. ثم سأل الأستاذ أحد الطلاب في الفصل عن شرح صديقه الذي لم يكن حاضراً.

ثم قبل قراءة محتويات الكتاب ، سأل الأستاذة لطلاب عن استمرار المادة التدريسية الأسبوع الماضي. بعد أن فتح الأستاذة صفحة الكتاب ، سأل الأستاذة مرة أخرى عن درس الأسبوع الماضي. بعد أن انتهى الأستاذة من السؤال عن درس الأسبوع الماضي ، تابع الأستاذة على الفور مادة التدريس في ذلك اليوم. كانت المواد التي تم تدريسها في ذلك اليوم حول اللوازم المدرسية.

في هذه الحالة، يبدو الأستاذة أقل حزماً. نظافة الفصل غير موجودة، هناك بعض القمامة متناثرة في الخلف، والطلاب يجلسون غير مرتبين، والبعض يجلس في الخلف، رغم أنه لا تزال هناك مقاعد فارغة في المقدمة، أثناء تعليم الأستاذة من بداية التدريس حتى ينفد الوقت فقط اجلس في المقعد الأمامي، لا شيء يتحرك.

في الاجتماع الثاني يوم الاثنين ٨ نوفمبر ٢٠٢١، في هذا التدريس كان جو الفصل مختلفًا تمامًا عن الاجتماع السابق، بدا جو الفصل أنيقًا ونظيفًا، وكانت المواد التي تم تدريسها مختلفة عن الاجتماع السابق، وكان

الطلاب كاملين ولا كان أحدهم متأخرًا، ولكن من بداية التدريس حتى نفاذ الوقت، كان الأستاذة يجلس على المقعد الأمامي، ولا يوجد أي تحرك، تمامًا مثل الأسبوع السابق.

الاجتماع الثالث يوم الاثنين ٢٤ نوفمبر ٢٠١٦، يظل هو نفسه الاجتماع الثاني، في هذا التدريس يبدو جو الفصل أنيقًا ونظيفًا، والمواد التي يتم تدريسها مختلفة عن الاجتماع السابق، ولكن بعض الطلاب ليسوا كذلك كاملة غير موجودة، ولكن الذين يختلفون تمامًا عن التدريس في البداية حتى نفاذ الوقت، فإن الأستاذة لا يجلس على المقعد الأمامي فحسب، بل يتحرك حول طلاب، بينما يسأل الطلاب عن المواد التعليمية في ذلك زمن.

(٢) تقويم

التقويم هو أداة قياس أو تقويم للمعلمين لتحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف بعد إجراء الأنشطة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التقييم أيضًا مقياسًا لنجاح المعلم نفسه في توصيل محتويات الكتاب.

بناءً على نتائج مقابلة الأستاذة بخصوص تقييم محتويات الكتاب، يفهم الطلاب ما إذا كانوا يفهمونه أم لا، أي بطريقتين: أولاً من خلال قراءة محتويات الكتاب ، وثانياً بالسؤال عن المعنى و قانونه.

كانت نتائج ملاحظات التقييم التي تم إجراؤها في الفصل في الطريقة الأولى، حيث تم تعيين طالبة واحدة من قبل المدرس لقراءة النص أمام صديقاتها مع معناه ، وبعد ذلك طلبت الأستاذة شرحاً لواحد. من الجمل من جملة أن الطالبة قد قرأت لنحو صرف والتجوتة.

ولكن في المعهد أستاذة أشار واحداً تلو الآخر ثم واجه المعلم ثم طلب قراءة وشرح معنى ونحو صرف.

والطريقة الثانية هي رؤية سلوك الطالبات في حياتهن اليومية سواء في المعهد أو في البيئة المدرسية ، والمسؤولة عن ذلك، وهي الأستاذة الموثوقة في المعهد والمدرسة.

٢- طريقة تعليم القراءة العربية بمعهد دار المحبين

تعد طريقة التعليم أهم جزء في استراتيجية التسليم ، حيث تصف وتقدم أمثلة للطلاب لتحقيق الأهداف في التعلم. الطريقة هي طريقة أو مسار يتخذه المعلم لتقديم مواد تعليمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

يعد إبداع المعلم في استخدام طرق التدريس أمرًا مهمًا للغاية يجب أن يمتلكه المعلم لتقديم مواد تعليمية بأساليب متنوعة ويكون قادرًا على تكييف طرق ومواد التعلم المناسبة في التعلم.

ج- تحليل البيانات

بعد تقديم جميع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات ، والتي تتعلق بتعليم القراءة العربية في معهد دار المحبين. بناءً على وصف عرض البيانات ونتائج المقابلات حول تدريس القراءة العربية في مدرسة دار الأوبين الإسلامية الداخلية ، يمكن تحليلها بحيث تكون المشكلة المطروحة أكثر وضوحًا.

يمكن القول أن تعليم القراءة العربية تم بشكل جيد ، ويمكن ملاحظة أن عملية التدريس تسير بسلاسة وهدوء حتى انتهاء وقت التدريس واستخدام الأساليب المناسبة لهذا الموضوع.

على الرغم من عدم وجود تخطيط قبل التدريس، إلا أن التقييم لا يزال موجودًا بعد تنفيذ الدرس، بحيث تتم عملية التدريس بسلاسة. وللتوضيح ، سيحلل المؤلف بناءً على البيانات التي تم تقديمها من قبل.

١- مواد تعليم قراءة العربية بمعهد دار المحبين

في تعليم القراءة العربية بمعهد دار المحبين ، تختلف المواد التي يقدمها المعلم في المدرسة عن المواد التي التعليم في المعهد، لأن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة مختلفة يعيشون في معهد، وبعضهم يتنقل، ويأتي من مستويات مدرسية مختلفة.

المواد التعليمية في المدارس بسيطة للغاية ، بينما في المعهد أكثر تعمقًا. كما أن المادة التي يتم تدريسها في المعهد ليست فقط مستمدة من كتاب المحورة ولكن من الكتب العربية الأخرى مثل الفقه والتوحيد والأخلاق. تشمل منهجيات التدريس المطبقة على عدة أشياء منها:

أ. تطبيق

قرأ الأستاذ محتويات الكتاب وقدم شرحًا للتعالم. وأثناء عملية التدريس، يطرح الأستاذ أحيانًا أسئلة بشكل عام وليس فرديًا حتى يتمكن معظم الطلاب من الإجابة، والطلاب الجالسون في الأمام والجلوس خلفهم تقريبًا لا يجيبون أبدًا على أسئلة الأستاذ ومعظمهم صامت لذا فإن هذا أقل فعالية ويبدو أقل نشيط.

ومع ذلك، بناءً على وصف البيانات أعلاه المتعلقة بمهارات في إدارة الفصل بشكل عام، وفقًا لتحليل كاتب الأستاذة في إدارة الفصل ، يتم تصنيفها

جيدًا لأن الطلاب يستمعون ويدونون الملاحظات ويستجيبون جيدًا إلى ما نقلته وشرحها الأستاذة رغم أن هناك بعض الطلاب لا يدونون الملاحظات لأنهم كسالى.

ب. تقويم

التقويم جانب مهم لأنه يتعلق بتحقيق أهداف التدريس وتحديد مستوى النجاح الذي تم تحقيقه. بناءً على عرض البيانات ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تقويم تعليم القراءة العربية في معهد دار المحبين يمكن تسميته جيدًا. لأن التقويم تم عن طريق قراءة الطلاب لمحتويات الكتاب وشرحها لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة. والتقويم ، يتم تدريب الطلاب على كيفية قراءة الكتب التي يتم تدريسها في المعهد وفي الفصل على حد سواء بما في ذلك المعرفة بالنحو والصرف ، كما يتم تدريب الطلاب على كيفية تكوين جملة مفيدة بشكل صحيح وفق قواعد نحو صرف.

١ - طريقة تعليم قراءة العربية بمعهد دار المحبين

في التدريس، ستجعل الطريقة المناسبة الأمر أسهل على المعلم. الطريقة هي إحدى طرق تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في عملية التدريس. يجب

أن تختلف طرق التدريس وفقًا للأهداف المراد تحقيقها وأيضًا حتى لا يكون التدريس مملاً ويكون الطلاب متحمسين لمتابعة التدريس.

بناءً على عرض البيانات أعلاه، فإن الطريقة المستخدمة هي أسلوب المحاضرة والمناقشة وطريقة السؤال والجواب. يمكن القول بأن الطريقة المستخدمة جيدة ، لأن الأستاذة ليست الطريقة الوحيدة المستخدمة ويركز الطلاب أيضًا على تقديم الأستاذ أثناء التدريس، على الرغم من وجود بعض الطلاب الأقل تركيزًا.

ولكن سيكون من الجيد أن تكون الطريقة أفضل بكثير إذا كانت تتخللها استراتيجيات ووسائل تعليمية، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل بسهولة في التعلم. وكذلك استخدام الأساليب الأكثر إبداعًا.