

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، بينما المقصود بالبحث الميداني هو البحث الذي يتطلب من الباحثين إجراء البحوث مباشرة في مكان البحث أو في المدرسة.<sup>19</sup> يتم إجراء اختبار مباشرة إلى لفحص استراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي (DRTA) في تعليم القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو.

#### ب. تصميم البحث

النهج المطبق في هذا البحث هو نهج كمي (*Kuantitatif*) وهو عملية إيجاد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما نعرفه.<sup>20</sup> وفقاً لسيف الدين أزور، "تؤكد الأبحاث ذات المنهج الكمي تحليلها على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.<sup>21</sup> بناءً على الوصف الذي تم ذكره، يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام نموذج التعلم هي مستوى النجاح الذي تحققه استراتيجية التعلم وفقاً لأهداف التعلم المخطط لها. في هذه البحث، تعتمد فعالية استخدام استراتيجيات التعلم على مؤشرات نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>19</sup>Moh, Nazir *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal. 75

<sup>20</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 150

<sup>21</sup>Saifuddin Azwar, *metodelogi penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.5

## ج. موضوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث التجريبي، وهذا البحث ليس له ضوابط ولا يتم اختيار العينة عشوائياً. لذا فإن نتائج هذه التجربة هي المتغير التابع، ولا يتأثر فقط بالمتغير المستقل، لأنه لا يزال هناك شكل من المتغير التابع.<sup>٢٢</sup>

المتغير المستقل هو إستراتيجية التعلم التوجيه نشاط التفكير القرائي (DRTA)، بينما المتغير التابع هو نتيجة تعلم القراءة لطلاب الصف الثامن.

تستخدم هذه الدراسة التصميم التجريبي، وهما تجريبية قبل تصميم في شكل دراسة حالة على طلبة واحدة. في هذا التصميم، يتم استخدام مجموعة واحدة فقط للبحث. لمزيد من التفاصيل كما في الجدول التالي:

$X \rightarrow Y$
-------------------

تقرير :

X: نتائج نهج نشاط التفكير القرائي

Y: نتائج الاختبار النهائي لقدرة الطلاب على القراءة

## د. مجتمع البحث و عينته

### ١. مجتمع البحث

هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٢٣</sup>

كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتم أخذ الفصل الثامن على أنه السكان من خلال النظر في مواد تعلم القراءة للطلاب الواردة في تعلم الفصل الدراسي بناءً على المناهج المطبقة.

<sup>22</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2012), Cet. XVII, hal.109

<sup>23</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendidikan* (Bandung:Alfabeta,2010), h. 11-12

## ٢. عينة البحث

- قال سهيمي أريكنتو أن العينة جزء من مجتمع البحث.<sup>٢٤</sup>
- في هذه الحالة، تم أخذ فصل واحد ليكون عينة البحث، وهو في الصف الثامن (أ) بعينة إجمالية من ٢٥ طلاب. الاعتبارات في اختيار العينة هي:
- أ) الاعتبار لأن المادة المأخوذة يتم تدريسها في الفصل الثامن.
- ب) التشاور مع معلمي تعلم اللغات العربية وتوجيههم بأخذ عينات في الصف الثامن أ بسبب عدم القدرة على القراءة في الفصل الثامن.
- ج) المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو لا يوجد الطبقة العليا.
- د) المناهج المقدمة هي نفسها ، وهي منهاج ٢٠١٣.

## هـ. البيانات ومصادرها

## ١. البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان من البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

## أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية التي مطلوب في هذه البحث هي من اختبار الأولي و اختبار النهائي تعلم من الاستراتيجية (DRTA) التي يصدر المدرس اللغة العربية في حل مشكلة قراءة لدى الطلبة في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو في كلمنتان الجنوبية .

<sup>24</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung : Alfabeta 2005), hal. 10

## ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات حول خلفية موقع البحث والتي تتضمن تاريخًا موجزًا لتأسيس مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو، وحالة الطلاب، وحالة المعلمين والموظفين، والمرافق والبنية التحتية المتاحة.

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث هي :

- أ) المستجيبون، التلاميذ في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .
- ب) المخبرون، أي الأطراف التي يمكنها تقديم معلومات حول المشكلات التي يبحث عنها الباحث، مثل الموظفين، رئيس المدرسة والإداريين في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو.
- ج) الوثيقة، تتم كتابة البيانات على موقع الدراسة والدرجات بطاقة التقرير، وقوائم الحضور والبيانات مكتوبة الأخرى.

## و. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذه البحث، استخدم الباحث على النحو التالي:

### ١. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٢٥</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحث *Pretest* (الاختبار القبلي) *Posttes* (الاختبار البعدي) لقياس قراءة النتائج من التلاميذ في الصف الثامن

<sup>25</sup>Riduan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung:Alfabeta), h.76.

مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو. طريقة جمع البيانات مع هذا الاختبار سيتم استخدامها قبل وبعد إعطاء الطبقة التجريبية العلاج باستخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA).  
٢. مقابلة

يتم استخدام هذه التقنية كدعم للحصول على معلومات إضافية تتعلق بموقع تطوير المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو ، لمزيد من التفاصيل عن هذه التقنية موجهة إلى رئيس المدرسة والمعلمين والإداريين.  
٣. ملاحظة

المراقبة، وهي إجراء الملاحظات المباشرة حول الوصف العام لموقع البحث ومرافقه وبنيته التحتية. باستخدام هذه التقنية، يقوم المؤلفون بعمل ملاحظات مباشرة لبعض البيانات التي يمكن ملاحظتها مثل حالة البيئة المدرسية، واكتمال المرافق، ووصف موقع البحث، وحالة الطلاب، وعدد الدراسات. وبعض الأشياء التي تعتبر ذات صلة بمشكلات هذه الدراسة، يتم استخدام التقنية لملاحظة دوره في المعلومات حول تعلم اللغة العربية.  
٤. توثيق

في هذه التقنية، يمكن للكاتب الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة موجودة في مكان إقامة المدعى عليه أو القيام بأنشطته اليومية. يمكن تقسيم مصادر المستندات الحالية بشكل عام إلى نوعين، وهما الوثائق الرسمي ، بما في ذلك المراسيم وخطابات التعليمات وإثبات الأنشطة الصادرة عن المكتب أو المنظمة المعنية والمصادر غير الرسمية للوثائق التي قد تكون في شكل ملاحظات وخطابات شخصية التي توفر معلومات قوية ضد نشاط واحد.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup>Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dabn Prakteknya*, (jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 81

## الجدول ٣,١. مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	تشمل البيانات الرئيسية ما يلي: أ. قدرة الطلاب على القراءة الأولية ب. نتائج تعلم الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام استراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو	الاختبار القبلي (pretest) الاختبار البعدي (posttest)
٢	البيانات الداعمة ، بما في ذلك: أ. نبذة عن إنشاء فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو ب. حالة البنية التحتية فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو ج. حالة أعضاء هيئة التدريس فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو د. حالة الموظفين الإداريين فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو هـ. وضع الطلاب فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو	التوثيق والملاحظة

## ز. أدوات البحث

## ١. تحضير أدوات الاختبار

يحرص إعداد أداة الاختبار على الاهتمام بعدة أمور ، وهي:

- (أ) بما يتوافق مع أهداف التعلم  
 (ب) تشير الأسئلة إلى منهج ٢٠١٣  
 (ج) تسترشد الأسئلة بمعايير أداة القياس الجيدة

الجدول ٣,٢. توزيع تحضير أدوات الاختبار

مؤشر	الكفاءة الأساسية (دينار كويتي)
٣,١١ يمكن للطلاب قراءة النصوص البسيطة المتعلقة بالآعة	٣,١ فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة
٣,١,٢ يمكن للطلاب نطق الحروف الصحيحة في نص القراءة بشكل صحيح وصحيح	
٣,١,٣ يمكن للطلاب فهم وتقديم تحليل للمعلومات التي تم الحصول عليها المتعلقة بنص القراءة	

### ح. تصميم القياسات

في الرقم التسهيل تحليل البيانات ، من الضروري وجود متغير سيتم قياسه في هذا البحث، وهو نتائج تعلم الطلاب. أما بالنسبة لتقييم مخرجات تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$N = \frac{\text{قدرة تحقيق}}{\text{قدرة أقصى}} \times 100$$

= N قيمة الأخير

تستخدم مخرجات تعلم الطلاب لمعرفة مستوى فعالية استراتيجية أنشطة تعلم القراءة الموجهة (DR TA)، في هذه الدراسة يمكن تفسيرها باستخدام معايير قياس نتائج القراءة العربية للطلاب في الجدول التالي.

الجدول ٣,٣. قياس نتائج قراءة الطلاب<sup>٢٧</sup>

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٨٠	ممتاز
٢	٨٠-٦٠	جيد جدا
٣	٦٠-٤٠	جيد
٤	٤٠-٢٠	مقبول
٥	٢٠-٠٠	ناقص

معنى نطاق القيم من الجدول ٣,٢ هو متوسط قيمة الفئة التي يتم اختبارها ، أي متوسط قيمة الفئة التجريبية.

### ط. أساليب تحليل البيانات

تحليل قيمة البيانات الخاصة بقراءة الطلاب لقيمة (pretest) و (pretest) تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار ت (اختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستخدم الباحث IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

#### ١. المتوسط (Mean)

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

<sup>27</sup>Suhaisimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) h.44

- أ) افتح SPSS Versi 22
- ب) اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- ج) اختار Data view وشغل النتائج كما مجموعتها
- د) انقر فوق القائمة Analyze- descriptive-statistics- descriptive
- هـ) أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
- و) انقر options-centang mean, std, devitiondan variance
- ز) انقر نعم

## ٢. المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

- أ) افتح SPSS Versi 22
- ب) اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- ج) اختار Data View
- د) انقر فوق القائمة Analyze- descriptive- Statistics- descriptive
- هـ) ادخل قيمة الطلبة إلى تاملراجع المتغير س
- و) انقر Options- centang mean- std, Devitiondan Variance
- ز) انقر نعم

## ٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي:

أ) افتح الطبيعية

ب) اختار *Analyze - Nonparametric Test - 1-Sample K-S*.

ج) ادخل المتغير إلى *Test Variabel list*

د) انقر نعم.

$H_a$ : إذا  $0,05 > (sig\ t.2)$  فتوزيعه الطبيعية

$H_0$ : إذا  $0,05 < (sig\ t.2)$  فتوزيعه غير الطبيعية.<sup>٢٨</sup>

٤. الإختبار ت (*Uji T*)

اختبار المقارنة هي اختبار ت العينين المستخدمين لمقارنة هل هي تلك البيانات

(الفرق) متسوية أو مختلفة. الاختبار المستخدمة هي *Independent-Sample T-Test*

حساب الاختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.22. وأما خطوات

اختبارها كما يلي:

أ) أدخل قيمة الطلبة إلى المتغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ب) البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ج) اختار *Analyze – Compare Means - Independent-Sample T-Test*.

د) وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المتغير (س)

هـ) ادخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المتغير (*Grouping Variable*)

و) انقر *Define Groups*

ز) أخرج المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع الثاني ب (٢)

ح) انقر (ثم) و نعم.

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار ت (*uji T*).

<sup>28</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

إذا  $(\text{sig t.2}) > 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا  $(\text{sig t.2}) < 0,05$  ف  $H_0$  مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>29</sup>Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100.