

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشاتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ بناء مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو
مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو بناء على الطريق الإقليمي
كيلومتر ١٦٧ رقم ٤٠ قرية مكور مولين بمنطقة تاناه بومبو كلمنتان الجنوبية التي
في السنة ٢٠١٧ بحالة الاعتماد الاكاديمي (أ) برقم الاعتماد الاكاديمي / 234
.KEP / BAP / XI / KU2017
من وجهة نظر جغرافية، يمكن القول أن في مدرسة المتوسطة الحكومية
الإسلامية ٣ تاناه بومبو استراتيجية ، لأنها تقع في وسط قرية نبيلة ومزدهرة يسهل
على الجميع الوصول إليها. منذ نشأتها حتى الآن، خضع مدرسة المتوسطة الحكومية
الإسلامية ٣ تاناه بومبو.

لعدة تغييرات في المبادئ ، كما يتضح من الجدول أدناه:

الجدول ٤,١. فترة لمدير في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو

رقم	اسم مدير المدرسة	سنة الخدمة
١	سرهاوي رملي	١٩٩٠-١٩٨٩
٢	حسن افندي	١٩٩٢-١٩٩٠
٣	حاج محمد حصبي	١٩٩٧-١٩٩٢
٤	عبد المؤيس، السرجانا	٢٠٠٠-١٩٩٧
٥	الدكتورندوس حمداني	٢٠٠٤-٢٠٠٠
٧	الحاج مسفار، السرجانا	٢٠١١-٢٠٠٤
٧	ليليك يولياني ، الماجستير	٢٠١١-الآن

المصدر: المكتب الإداري في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. البيانات الشخصي مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو
- اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو
- حالة المدرسة : الحكومية
- الاعتماد الأكاديمي : 234/KEP/BAP/XI/KU2017/A
- رقم احصاء المدرسة : ١٢١١٦٣١٠٠٠١٥
- العنوان الكامل : كيلومتر ١٦٧ رقم ٤٠ قرية مكمور مولئي بمنطقة تاناه بومبو كلمنتان الجنوبية.
- السنة بناء : ١٩٨٩
- اسم مدير المدرسة : ليليك يولياني، الماجستير
- رقم الهاتف : ٦١٢٢٠ - ٠٥١٢
- مؤسسة مدرسة الترخيص: KMA قم ١٧ لسنة ١٩٩٧ في ١٩/٠٣/١٩٩٧
- الواسع بناء : ٣ م ٤٤٤
- البريد الإلكتروني : mtsn1satui@gmail.com
٣. الرؤية و البعثة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو
- (أ) الرؤية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو
- الرؤي مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو هي: "يكون الطلاب عالما، تقوي، الأخلاق الكريمة، ويتقن ثم يمكن أن يطبقها في الجيات العامة "
- وكذلك القدرة لحساب أنفسهم في حياة المجتمع الرؤية هي وفقا لأهداف ومبادئ المدرسة، وهي:
- (١) تحسين نوعية التعليم الأكاديمي وغير الأكاديمية التي تلتزم دين الإسلام لروحها.

(٢) زيادة نجاح الطالب لإنتاج خريجين متميزين حتى يتمكنوا من المنافسة.

(٣) زيادة الانضباط في العبادة والدراسة وحماية البيئة

(٤) تحسين القدرة على التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الحياة الاجتماعية.

(ب) بعثات مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو

لتحقيق هذه الرؤية ، من الضروري القيام بمهمة في شكل أنشطة

طويلة الأجل بتوجيهات واضحة .فيما يلي مهمة تمت صياغتها بناءً على

الرؤية المذكورة أعلاه .بعثات مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه

بومبو هي كما يلي :

(١) تنفيذ التعلم والدروس الخصوصية بفعالية وكفاءة.

(٢) تنفيذ عملية تعلم تنتج خريجين متميزين.

(٣) توجيه تنمية العلوم الدينية والمعرفة والتكنولوجيا والرياضة والفنون والثقافة.

(٤) تطوير موقف تجاه الله سبحانه وتعالى .من خلال غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية.

(٥) إرشاد الطلاب إلى فعل الخير دائماً من بين أمور أخرى والبيئة والدين مع الانضباط في العبادة ودراسة البيئة وحمايتها.

(٦) تعريف الطلاب ودعوتهم للمشاركة في المجتمع في المجال الديني والاجتماعي والثقافي.

٤. أحوال المدرسين و الموظفين بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه

بومبو

يضم مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو في العام الدراسي

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ يوجد ٢٧ معلمًا من خلفيات مختلفة و ٦ موظفين إداريين و ٢

حارس مدرسة. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي .

الجدول ٤,٢. أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	الإسم	موقع	الخريج	المادة
١	ليليك يولياني، الماجستير	رئيس المدرسة	الماجستير اللغة إندونيسيا	-
٢	ليليك سوتياي، السرجانا	مدرس	السرجانا تربية المدنية	تربية المدنية
٣	الحاج محمد شيراجي، الماجستير	مدرس	السرجانا تربية الإسلامي و الماجستير الاقتصاد	الفقه
٤	سوفان، الماجستير	مدرس	الماجستير في إدارة	توجيه استشارة
٥	ماشيطة، السرجانا	مدرس	السرجانا تربية الإسلامي	القرءن و الحديث
٦	أحمد ذوالقرنين، السرجانا	مدرس	السرجانا تربية الإسلامي	تاريخ الإسلامي
٧	بهمان، السرجانا	مدرس	السرجانا تربية الإسلامي	عقيدة الأخلاق
٨	سري مرنياتي، السرجانا	مدرس	السرجانا استشارة	توجيه استشارة

اللغة الإنجليزي	السرjana اللغة الإنجليزي	مدرس	محمد صبري، السرjana	٩
اللغة الإنجليزي	السرjana أدب الإنجليزي	مدرس	يوليانتى، السرjana	١٠
اللغة الإنجليزي و تربية المدنية	السرjana اللغة الإنجليزي	مدرس	ميرا أوجستينا، السرjana	١١
الرياضيات	السرjana تربية الرياضيات	مدرس	نيفي ناريندراى، السرjana	١٢
اللغة إندونيسيا	السرjana تربية اللغة إندونيسيا	مدرس	مفتاح خير الله، السرjana	١٣
الرياضة	السرjana علم الرياضة	مدرس	جاليه ألون تاتو سياجا، السرjana	١٤
اللغة العربية	السرjana تربية اللغة العربية	مدرس	مهيمن، السرjana	١٥
العلوم الطبيعية	السرjana تربية الفيزياء	مدرس	رحماواتى صومى، السرjana	١٦
العلوم الطبيعية	السرjana بيولوجيا	مدرس	هنيت سلمى خفاتا، السرjana	١٧
توجيه استشارة و تربية المدنية	السرjana استشارة	مدرس	فرضيني نور حفيظة، السرjana	١٨
الرياضيات	السرjana الرياضيات	مدرس	محمد نجيب زليخان، السرjana	١٩
العلوم الإجتماعية	السرjana اللغة الإنجليزي	مدرس	هيلماواتى، السرjana	٢٠

العلوم الطبيعية	السرjana بيولوجيا	مدرس	روني حميني، السرjana	٢١
اللغة إندونيسيا	السرjana اللغة الإنجليزي	مدرس	الحجة ميسناواتي، السرjana	٢٢
الفني و الثقافي	السرjana الفني	مدرس	رزقي رضوان نور أمين، السرjana	٢٣
رياضة	السرjana علم الرياضة	مدرس	تينو سوليسوانتو، السرjana	٢٤
اللغة العربية	السرjana تربية اللغة العربية	مدرس	ليسدا موليدا، السرjana	٢٥
العلوم الإجتماعية	السرjana تربية الرياضيات	مدرس	نور جنة، السرjana	٢٦
اللغة إندونيسيا	السرjana أدب اللغة إندونيسيا	مدرس	سي تي مونفاطقة الخيرية، السرjana	٢٧

الجدول ٤,٣. أحوال الموظفين بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	الإسم	موقع	الخريج	المادة
١	إ كاديك مستيكا، السرjana	رئيس الإدارة	السرjana بيولوجيا	-
٢	بعدياتي	هيئة الإدارة	إدارة	-
٣	إيدا أستوتي رحمن	هيئة الإدارة	مدرسة الثانوية العامة	-
٤	نورها ليسا، السرjana	هيئة الإدارة	السرjana اللغة الإنجليزي	-
٥	جنيدي	هيئة الإدارة	مدرسة الثانوية الإسلامية	-

٦	فجار يوليتموكو، السرجانا	هيئة الإدارة	السرجانا الاقتصاد	-
٧	محمد فضلي زكا	حارس المدرسة	مدرسة الثانوية العامة	-
٨	كارسونو	حارس المدرسة	مدرسة الإبتدائية العامة	-

المصدر: المكتب الإداري في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو ٢/٢٠٢٠

٥. أحوال طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو

يضم مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

يوجد ٤٣٢ طالبًا يتألفون من ١٨٧ ذكرًا و ٢٤٥ إناثًا ، ولزيد من التفاصيل يمكن

رؤيتها من الجدول التالي:

الجدول ٤,٤. أحوال طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو

رقم	الصف	الفصول	جنسي		مجموع
			الرجال	النساء	
١	السابع	٥	٧٥	٧٦	١٥١
٢	الثامن	٤	٦٦	٨٠	١٤٦
٣	التاسع	٤	٤٦	٨٩	١٣٥
الإعداد					٤٣٢

٦. الأحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو

لدى مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو الأجهزة كافية يمكنها

دعم عملية التعلم. يمكن رؤيته في الجدول التالي :

الجدول ٤,٥. أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو

رقم	المباني	العداد
١	غرفة الفصول	١٢
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة الادارة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	غرفة توجيهية الإستشارة	١
٦	غرفة المكتبة	١
٧	غرفة مختبر الحاسوب	١
٨	غرفة مختبر العلوم	١
٩	غرفة مختبر اللغة	١
١٠	غرفة المهارة	١
١١	غرفة القاعة	١
١٢	غرفة صحّي	١
١٣	غرفة مجلس الطلاب	١
١٤	غرفة حمّام المعلمين	٢
١٥	غرفة حمّام للطلاب	٨
١٦	ميدان	١
١٧	غرفة الحرس	١
١٨	موقف المعلمين	٢

المصدر: المكتب الإداري في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تانا بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. تقديم البيانات و تفسيرها

١. تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم لمدة أسبوعين بدءًا من ٣ نوفمبر إلى ١٧ نوفمبر ٢٠٢١. يعمل الباحث في هذه الدراسة كمدرس. المادة الرئيسية في هذا الدرس هي يومياتنا بمهارة القراءة مادة تستند إلى منهج ٢٠١٣. سيتم تسليم هذه المواد لطلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو. يتم تنفيذ التعلم من خلال إعطاء العلاج للفئة التجريبية، على النحو المحدد في نهج البحث. لمحة عامة عن تطبيق التعلم في المجموعة التجريبية كما هو محدد في طريقة البحث. سيتم شرح لمحة عامة عن تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية في الفصل الفرعي التالي .

قبل إجراء التعلم، أعد الباحث أولاً شيئاً ضرورياً للتعلم في المجموعة التجريبية. إعداد لصالح المجموعة التجريبية أكثر تعقيدا لأنه بالإضافة إلى إعداد المادة، و خطة تنفيذ التعلم (RPP) يستخدم إستراتيجية توجيه أنشطة التفكير القرائي (DRTA)، و السابقة أسئلة الاختبار البعدي . أعد الباحثون أيضاً أوراق عمل تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها بشكل فردي عند تنفيذ أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA). تعتبر أوراق العمل مهمة جداً للباحثين لأن الباحث لم يعدوا أسئلة تدريب لهذا الفصل بخلاف ذلك.

تستخدم اللغة العربية نهج أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA) . تم التعلم على اجتماعين بالإضافة إلى اجتماع واحد للاختبار البعدي . يمكن رؤية الجدول الزمني لتنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية في الجدول التالي .

الجدول ٤,٦. تنفيذ التعلم في المجموعات التجريبية

اللقاء	المادة	الساعة	اليوم و التاريخ
١	الاختبار القبلي و يومياتنا بمهارة القراءة	٣-١	الأربعاء، ٠٣ نوفمبر ٢٠٢١

٢	يومياتنا بمهارة القراءة	٣-١	الأربعاء، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١
٣	الاختبار البعدي	٣-١	الأربعاء، ١٧ أكتوبر ٢٠٢١

بشكل عام، تنقسم أنشطة التعلم باستخدام إستراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي المنفذة في هذه التجربة إلى عدة مراحل ، وهي على النحو التالي:

(أ) اللقاء الاول

(١) النشاط الأولي

في بداية هذا النشاط قال الباحث التحية .قبل بدء التعلم ، يتحقق الباحث أولاً من حضور الطلاب .ثم قم بتهيئة الفصل في جو ملائم لإجراء أنشطة التعلم .ثم طلبت الباحثة من الطلاب الصلاة معاً .بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب إعداد كتب عربية وأشياء تعتبر ضرورية لعملية تعلم اللغة العربية .بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضاً بإعلام الطلاب بالمواد التي سيتم دراستها يومياتنا بمهارة القراءة التي مفيدة للحياة اليومية.

(٢) النشاط الأساسية

سيتم وصف الأنشطة الأساسية في الاجتماع الأول بإيجاز بالخطوات التالية:

أ- يجبر المعلم الطلاب أن المواد المراد دراستها اليوم مرتبطة أو مفيدة للحياة اليومية.

ب- المعلم ينقل أهداف التعلم.

ج- يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم للمادة يومياتنا بمهارة القراءة، ثم يقوم بالتنبؤات بناءً على إرشادات العنوان عن

طريق كتابة عنوان النص المراد مناقشته على السبورة . ثم طلب المعلم من الطلاب فهم تعليمات العنوان ، ثم سأل المعلم الطلاب عن القراءة وطُلب من الطلاب نقل آرائهم حول ما فهموه .

د- ثم يعرض المعلم على شكل صور أعدها المعلم.



- هـ- يطلب المعلم من الطلاب الانتباه عن كتب للصورة ، ثم يسأل المعلم الطلاب عما يحدث في الصورة.
- و- يطلب المعلم من الطلاب قراءة مادة القرعة التي أعدها المعلم وتقسيمها إلى عدة أجزاء، ثم يطلب من الطلاب ربط أجزاء من النص بعنوان النص.



ز- عندما يقرأ الطلاب الجزء الأول من القصة ، يقود المعلم إلى مناقشة بطرح أسئلة مثل "من يمكنه التنبؤ بشكل صحيح بما يقال في هذا القسم . "ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة تنبؤاتهم أمام الفصل ثم يطلب المعلم من البقية تعديل تنبؤاتهم بناءً على النص الذي قرأوه للتو.

ح- يطلب المعلم من الطلاب الانتهاء من محتويات نص القراءة وعمل ملخص للقصة وفقاً لإصداراتهم الخاصة.

(٣) النشاط الآخر

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية ، يحتتم كل من المعلم والطلاب المواد التي تم تسليمها ويتذكرونها . حول ما تم تعلمه من المواد وما يمكن أن يشعر به الطلاب من خلال التعلم والتنبؤ بالتعلم . يخبر المعلم الطلاب عن المادة التالية.

(ب) اللقاء الثاني

(١) النشاط الأولي

في بداية هذا النشاط قال الباحث التحية . قبل بدء التعلم، يتحقق الباحث أولاً من حضور الطلاب . ثم قم بتهيئة الفصل في جو

ملائم لإجراء أنشطة التعلم. ثم طلبت الباحثة من الطلاب الصلاة معًا. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب إعداد كتب عربية وأشياء تعتبر ضرورية لعملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضًا بإعلام الطلاب بالمواد التي سيتم دراستها يوميًا بمهارة القراءة التي مفيدة للحياة اليومية.

(٢) النشاط الأساسي

سيتم وصف الأنشطة الأساسية في الاجتماع الأول بإيجاز بالخطوات التالية:

- أ- يخبر المعلم الطلاب أن المواد المراد دراستها اليوم مرتبطة أو مفيدة للحياة اليومية.
- ب- المعلم ينقل أهداف التعلم.
- ج- يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم للمادة يوميًا بمهارة القراءة، ثم يقوم بالتنبؤات بناءً على إرشادات العنوان عن طريق كتابة عنوان النص المراد مناقشته على السبورة. ثم طلب المعلم من الطلاب فهم تعليمات العنوان ، ثم سأل المعلم الطلاب عن القراءة وطُلب من الطلاب نقل آرائهم حول ما فهموه.
- د- ثم يعرض المعلم على شكل صور أعدها المعلم.
- هـ- يطلب المعلم من الطلاب الانتباه عن كتب للصورة ، ثم يسأل المعلم الطلاب عما يحدث في الصورة.



و- يطلب المعلم من الطلاب قراءة مادة القرعة التي أعدها المعلم وتقسيمها إلى عدة أجزاء، ثم يطلب من الطلاب ربط أجزاء من النص بعنوان النص.



ز- عندما يقرأ الطلاب الجزء الأول من القصة ، يقود المعلم إلى مناقشة بطرح أسئلة مثل "من يمكنه التنبؤ بشكل صحيح بما يقال في هذا القسم . "ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة تنبؤاتهم أمام الفصل ثم يطلب المعلم من البقية تعديل تنبؤاتهم بناءً على النص الذي قرأوه للتو.

ح- يطلب المعلم من الطلاب الانتهاء من محتويات نص القراءة وعمل ملخص للقصة وفقاً لإصداراتهم الخاصة.

(٣) النشاط الآخر

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية ، يختتم كل من المعلم والطلاب المواد التي تم تسليمها ويتذكرونها . حول ما تم تعلمه من المواد وما يمكن أن يشعر به الطلاب من خلال التعلم والتنبؤ بالتعلم . يخبر المعلم الطلاب عن المادة التالية .

(ج) اللقاء الثالث

هذا اللقاء الأخير . حيث تم نقل جميع المواد في الاجتماع الأول حتى الاجتماع الثاني . لذلك سيعقد هذا الاجتماع اختباراً نهائياً يهدف إلى معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة وإيجاد الأفكار الرئيسية باستخدام إستراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي .



قبل السماح للطلاب بالإجابة على الأسئلة ، يبحث الباحث الطلاب أولاً على الإجابة عن الأسئلة بعناية وحذر حتى لا يندفعوا بالأسئلة ، وكتابة أسمائهم الكاملة وفصلهم في أوراق إجاباتهم . بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة ، طُلب من الطلاب جمع نتائج الإجابات للمعلم .

٢. وصفي قدرة الطلاب النهائية

تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد قدرة الطلاب على فهم نص القراءة بعد تلقي العلاج ، أي إستراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي .يمكن رؤية وصف القدرة على فهم نصوص القراءة في الجدول التالي

الجدول ٤,٧ . قدرة الطلاب على القراءة

الوسط الحسابي	٨٤
القيمة القصوى	٩٢
القيمة الأقلى	٦٥

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة من الفصل الثامن (ج) الوسط الحسابيها ٨٤ . القيمة القصوى هي ٩٢ و القيمة الأقلى ٦٥ . القدرة النهائية على الفهم يمكن رؤية نصوص قراءة الطلاب في بيانات الاختبار البعدي التي أجريت يوم الأربعاء، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١ والتي تظهر في الملحق التاسع عشر هي ٣٧ طالبًا .يمكن رؤية المؤهل للقدرة على فهم نص قراءة الفصل التجريبي في الجدول التالي .

الجدول ٤,٨ . مؤهلات قدرة الطلاب على القراءة

البيان	%	عدد الطلاب	نتيجة	الرقم
جيد جدا	٧,٨٤	٢٩	١٠٠-٨٠	١
جيد	٢١,٦	٨	٦٠-٨٠	٢
مقبول	٠	٠	٤٠-٦٠	٣
معدوم	٠	٠	٢٠-٤٠	٤
	١٠٠	٣٧	المجموع	

واستنادا إلى الجدول، فمن المعروف أن وتيرة قدرة الطلاب على فهم النصوص القراءة هو ٢٩ شخصا الذين يصلون إلى تأهيل "جيد جدا"، وهو ٧٨,٤. ومن المعلوم أن وتيرة قدرة الطلاب على فهم النصوص القراءة هو ٨ أشخاص الذين يصلون إلى "جيد" التأهيل، وهو ٢١,٦. ويعرف قدرة الطلاب على فهم النص قراءة بلغت في تأهيل "بما فيه الكفاية" يساوي ٠. ويعرف قدرة الطلاب على فهم النص قراءة بلغت. في تأهيل "أقل" يساوي.

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

١. الوسط الحسابي و المعيار الانحرافي

الوسط الحسابي و المعيار الانحرافي من الاختبار القبلي و البعدي العشرات. خطوات التحليل كما في الملحق.

الجدول ٤,٩. نتائج التحليل باستخدام IBM SPSS Statistics 26

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
pretest	37	58.7838	5.41672
posttest	37	84.0270	6.13499
Valid N (listwise)	37		

وفقاً للجدول ، من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي والانحرافي المعياري

لقيمة الوسط الحسابي هي ٥٨,٧٨٣٨ ومعايير الانحراف ٥,٤١٦٧٢ والوسط

الحسابي للاختبار البعدي ٨٤,٠٢٧٠ و ٦,١٣٤٩٩ معايير الانحراف.

٢. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية للبيانات. استخدم

اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة/ اختبار Kolmogrov-Smirnov باستخدام

IBM SPSS Statistics 26 يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠. اختبار الطبيعية

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.41663156
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.100
	Negative	-.074
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على جدول، من المعروف أن قيمة أهمية *Asymp.Sig (2-tailed)* هي

$0,200 > 0,050$ ، يعني أنه يمكن الخلاصة أن البحث هو التوزيع الطبيعي.

٣. اختبار متساوي

أهدف اختبار المتساوي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي

لدينا المتساوية أم لا. نتائج اختبار التجانس.

الجدول ٤,١١. اختبار المتساوي

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.245	1	72	.622
	Based on Median	.196	1	72	.659
	Based on Median and with adjusted df	.196	1	68.524	.659
	Based on trimmed mean	.210	1	72	.648

بناءً على نتائج اختبار متساوي من IBM SPSS Statistics 26

باستخدام *levene statistic* في الجدول أعلاه، قيمة الاحتمال هي $0,622$ لأن

$0,622 > 0,050$. وبالتالي، فإنه يمكن أن نتائج الاختبار القبلي و البعدي

متساوية.

٤. اختبار-t

من حساب اختبار الطبيعية و اختبار متساوي ، فمن المعروف أن الاختبار القبلي و البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي و متساوية. وبالتالي ، فإن البديل لحساب اختبار فرق البيانات المقترن المستخدم هو اختبار t

الجدول ٤,١٢. اختبار t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	58.7838	37	5.41672	.89050
	POST TEST	84.0270	37	6.13499	1.00859

بناءً على نتائج IBM SPSS Statistics 26 اختبار t يعني استخدام إحصائيات العينات المقترنة . في الجدول أعلاه تبلغ قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٥٨,٧٨٣٨ الوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٨٤,٠٢٧٠. يمكننا أن نستنتج أن قيمة الوسط الحسابي من الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	37	-.006	.973

بناءً على جداول، توجد العلاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على نتيجة $0.973 > 0.006$ ، فلذلك أن العلاقة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قوي و كبير.

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-25.24324	8.20706	1.34923	-27.97961	-22.50687	-18.709	36	.000

بناءً على جدول 1 Pair باستخدام اختبار t ، تم الحصول على قيمة $\text{sig} - (2 - \text{tailed})$ قدرها $0,000 < 0,005$ من معايير الاختبار التي تم تعيينها، تم H_a مقبولة و H_0 مردودة، بحيث يمكن استنتاج أن هناك فرقا قيمة أهمية بين نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام إستراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي ونتائج الاختبار اليعدي بعد استخدام إستراتيجية التوجيه نشاط التفكير القرائي على مادة القرعة.

٥. تفسير البيانات

تظهر فعالية استخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة من معايير الفعالية ، أي تطبيق التعلم ، ونتائج تعلم الطلاب .شهد تنفيذ التعلم الذي تم إجراؤه ل ٣ (ثلاثة) اللقاء زيادة في عملية التعلم في كل لقاء. في اللقاء الأول نسبة تنفيذ التعلم باستخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA).

نتائج من الاختبار القبلي أن الوسط الحسابي الطلاب كان $58,7838$ ولكن بعد باستخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة أظهرت نتائج الاختبار البعدي الوسط الحسابي كان $84,0270$. هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة و نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة. و بناء على اختبار t ، و قيمة $\text{sig} - (2 - \text{tailed})$ هو $0,000 < 0,005$ لذلك H_a مقبولة و H_0 مردودة ذلك أن في التعلم قراءة استخدامها إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة بشكل فعال .