

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:  
توجد قدرة قراءة لدى طلاب الفصل الثامن (ج) بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو، مع القياسات باستخدام اختبارات نتائج تعلم الطلاب. يبين أن نتائج الاختبار القبلي متوسط قيمة الصنف التجريبي هو ٥٨,٧٨٣٨. بعد تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA)، أظهرت نتائج الاختبار البعدي زيادة في متوسط قيمة الفصل التجريبي بمقدار ٨٤,٠٢٧٠. في الحساب باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها  $0,05 > 0,00$  لذلك  $H_0$  رفض  $H_a$  وقبوله ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً جوهرياً في قيمة الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة والنتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في تعلم القراءة لطلاب الصف الثامن (ج) بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ تاناه بومبو.

#### ب. توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي تم وصفها ، يمكن للمؤلفين طرح الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

(أ) يستمر المعلمون في تقديم الخدمات للطلاب ويستمررون في مراقبة تقدم الطلاب.

ب) يقدم المعلمون التقييمات بشكل روتيني لتحسين مهارات الطلاب  
ومعرفتهم في مجال اللغة.

ج) يوجه المعلم الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة  
٢. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين ، نظرًا للقيود المختلفة الموجودة في هذه الدراسة،  
من الضروري إجراء بحث مماثل مع أماكن وخصائص مختلفة مع موضوع أوسع  
للمفاهيم العربية الأخرى ، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أفضل للوصول إلى  
استنتاجات أكثر دقة.

٣. للقارئ

بالنسبة للقارئ، آمل أن يكون هذا البحث مفيدًا ويضيف نظرة ثاقبة.