

الملاحق

Lampiran I**Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII A MTs Ar-Rosyid Kapuas**

No	Nama
1	Ahmad Fadli
2	Ahmad Hafi
3	Ahmad Ramadhan
4	Aldy Risfa Halfari
5	Dinar Dwi Aditya
6	Dwi Wahyu Setiawan
7	Ilham
8	Ilham Saputra
9	Kian
10	Lutviatun Ramadhaniah
11	M. Nur Noviansyah
12	Muhammad Raihan
13	Muhammad Rasyd
14	M. Rifki Areza
15	M. Ronal Bayor R
16	Nor Jihan
17	Rina
18	Rina Oktavia
19	Yoga Saifudin
20	Ahmad Sahrif

Lampiran II**Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII B MTs Ar-Rosyid Kapuas**

No	Nama
1	Abdurrahman
2	Amrina Rosada
3	Annisa
4	Dzulkarnain
5	Habibi
6	Muhammad Azhar
7	Muhammad Al-Basiri
8	Muhammad Hafiz
9	M. Hanif Maulana
10	M. Ilham Naufal
11	M. Ilman Nafarin
12	M. Riskan
13	M. Syaifullah
14	M. Subhan
15	Noor Annisa
16	Noor Aida Putri
17	Noor Fitria
18	Siti Fatimah
19	Rahmaniah
20	Zahra

Lampiran III

SILABUS BAHASA ARAB KELAS VII SEMESTER I

Nama Madrasah : MTs Ar-Rosyid

Kelas/Semester : VII/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hija-iyah</i> dan ujaran (ka-ta- frasa- atau kalimat) dalam suatu kon-teks waca-na lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	<p>TA'ARUF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan • Isim-isim dhomir • Jenis-jenis profesi • Kata Tanya: <i>ma- man- min</i> • Isim isyarah • Membedakan mudzakkar dan mu'annats • Mengidentifikasi kata kete-rangan tempat/ <i>adawatul jar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana tentang berkenalan • Drill pelafalan kosakata • Tanya jawab tentang isi/materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan atau mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar • Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan- jenis profesi dll. 	Tes Tertulis	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswa • Bagan identitas diri
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat-kalimat melalui imla' • Menulis kalimat- 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat menjadi paragraf • Menulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes tertulis 	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa arab

<p>yang berkaitan dengan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير + الخي)</p>		<p>kalimat sesuai dengan khat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan berupa biodata diri sendiri secara lengkap 	<p>karangan sesuai dengan tema secara terstruktur/ terbimbing (misalnya: menulis tentang identitas diri sendiri dengan menyebutkan nama, alamat, pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata tanya, bentuk mufrad dan jamak taksir, jenis mudzakkar dan mu'annats dengan tepat dan benar. 			<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja siswa • Bagan identitas diri
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi atau mengamati benda-benda di Madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda di Madrasah • Melafalkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Demonstrasi • Tes lisan 	<p>2 x 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab

<p>lkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun mu'annats • Menerapkan kalimat berstruktur: mu'tada' dan khabar (kata sifat, jenis warna atau adawatul jar) 	<p>kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat. 			<ul style="list-style-type: none"> • Media gambar
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat • Menceritakan keadaan Madrasah dengan menyebutkan sifat-sifatnya secara tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan 	<p>2 x 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Media gambar

fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد + الخي						
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran IV

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Bab 1 Perkenalan (التعارف)

A. ترجم الكلمات الأتية إلى اللغة العربية

1	Murid laki-laki	.....
2	Pedagang perempuan	.....
3	Polisi laki-laki	.....
4	Guru laki-laki	.....
5	Pegawai laki-laki	.....
6	Tentara laki-laki	.....
7	Direktur perempuan	.....
8	Pembantu perempuan	.....
9	Wartawan perempuan	.....
10	Dokter laki-laki	.....

B. ترجم الكلمات الأتية إلى اللغة الإندونيسيا

.....	هو	1
.....	صديق	2
.....	الشرقية	3
.....	هي	4
.....	الوسطى	5
.....	العربية	6
.....	فلاح	7
.....	إسم	8
.....	تاجر	9
.....	مهندس	10

C. صل الكلمات الأتية

الجواب
الحمد لله بخير
سعيد مبارك
مع السلامة
أهلا بك
عفوا

التحيات
نشارك سعيدة؟
شكرا
أهلا وسهلا
كيف حالك؟
إلى اللقاء

Correlations

		x01	x02	x03	x04	x05	x06	x07	x08	x09	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17
x09	Pearson Correlation	.327	.480	.480	.480	.080	.480	.739**	.272	1	.272	.272	.167	.444	.080	.480	.327	.272
	Sig. (2-tailed)	.234	.070	.070	.070	.777	.070	.002	.326		.326	.326	.553	.097	.777	.070	.234	.326
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x10	Pearson Correlation	.535*	.294	.784**	.294	.294	.294	.452	.583*	.272	1	.583*	.272	.272	.294	.294	.535*	.167
	Sig. (2-tailed)	.040	.287	.001	.287	.287	.287	.091	.022	.326		.022	.326	.326	.287	.287	.040	.553
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x11	Pearson Correlation	.535*	.294	.784**	.294	.294	.294	.452	.583*	.272	.583*	1	.272	.272	.294	.294	.535*	.167
	Sig. (2-tailed)	.040	.287	.001	.287	.287	.287	.091	.022	.326	.022		.326	.326	.287	.287	.040	.553
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x12	Pearson Correlation	.327	.480	.480	.080	.480	.080	.123	.612*	.167	.272	.272	1	.167	.480	.480	.327	.612*
	Sig. (2-tailed)	.234	.070	.070	.777	.070	.777	.662	.015	.553	.326	.326		.553	.070	.070	.234	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x13	Pearson Correlation	.327	.480	.480	.480	.080	.480	.431	.272	.444	.272	.272	.167	1	.080	.480	.327	.272
	Sig. (2-tailed)	.234	.070	.070	.070	.777	.070	.109	.326	.097	.326	.326	.553		.777	.070	.234	.326
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x14	Pearson Correlation	.681**	.423	.423	.423	.423	.423	.207	.294	.080	.294	.294	.480	.080	1	.423	.681**	.784**
	Sig. (2-tailed)	.005	.116	.116	.116	.116	.116	.459	.287	.777	.287	.287	.070	.777		.116	.005	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x15	Pearson Correlation	.681**	1.000**	.423	.423	.423	.423	.207	.294	.480	.294	.294	.480	.480	.423	1	.681**	.784**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.116	.116	.116	.116	.459	.287	.070	.287	.287	.070	.070	.116		.005	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x16	Pearson Correlation	1.000**	.681**	.681**	.681**	.681**	.681**	.443	.535*	.327	.535*	.535*	.327	.327	.681**	.681**	1	.535*
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.005	.005	.005	.005	.098	.040	.234	.040	.040	.234	.234	.005	.005		.040
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Correlations

		x01	x02	x03	x04	x05	x06	x07	x08	x09	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17
x17	Pearson Correlation	.535*	.784**	.294	.294	.294	.294	.075	.167	.272	.167	.167	.612*	.272	.784**	.784**	.535*	1
	Sig. (2-tailed)	.040	.001	.287	.287	.287	.287	.789	.553	.326	.553	.553	.015	.326	.001	.001	.040	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x18	Pearson Correlation	.535*	.784**	.294	.294	.294	.294	.075	.167	.272	.167	.167	.612*	.272	.784**	.784**	.535*	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.040	.001	.287	.287	.287	.287	.789	.553	.326	.553	.553	.015	.326	.001	.001	.040	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x19	Pearson Correlation	.535*	.294	.294	.784**	.294	.784**	.452	.167	.272	.167	.167	.272	.272	.294	.294	.535*	.167
	Sig. (2-tailed)	.040	.287	.287	.001	.287	.001	.091	.553	.326	.553	.553	.326	.326	.287	.287	.040	.553
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x20	Pearson Correlation	.681**	.423	1.000**	.423	.423	.423	.650**	.784**	.480	.784**	.784**	.480	.480	.423	.423	.681**	.294
	Sig. (2-tailed)	.005	.116	.000	.116	.116	.116	.009	.001	.070	.001	.001	.070	.070	.116	.116	.005	.287
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x21	Pearson Correlation	.535*	.294	.294	.784**	.294	.784**	.452	.167	.612*	.167	.167	-.068	.272	.294	.294	.535*	.167
	Sig. (2-tailed)	.040	.287	.287	.001	.287	.001	.091	.553	.015	.553	.553	.810	.326	.287	.287	.040	.553
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x22	Pearson Correlation	.443	.207	.650**	.650**	.207	.650**	.659**	.452	.739**	.452	.452	.123	.431	.207	.207	.443	.075
	Sig. (2-tailed)	.098	.459	.009	.009	.459	.009	.008	.091	.002	.091	.091	.662	.109	.459	.459	.098	.789
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x23	Pearson Correlation	.681**	.423	.423	1.000**	.423	1.000**	.650**	.294	.480	.294	.294	.080	.480	.423	.423	.681**	.294
	Sig. (2-tailed)	.005	.116	.116	.000	.116	.000	.009	.287	.070	.287	.287	.777	.070	.116	.116	.005	.287
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x24	Pearson Correlation	.535*	.294	.784**	.784**	.294	.784**	.829**	.583*	.612*	.583*	.583*	.272	.612*	.294	.294	.535*	.167
	Sig. (2-tailed)	.040	.287	.001	.001	.287	.001	.000	.022	.015	.022	.022	.326	.015	.287	.287	.040	.553
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
x25	Pearson Correlation	.327	.480	.480	.080	.480	.080	.123	.612*	.167	.272	.272	1.000**	.167	.480	.480	.327	.612*
	Sig. (2-tailed)	.234	.070	.070	.777	.070	.777	.662	.015	.553	.326	.326	.000	.553	.070	.070	.234	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.832**	.700**	.823**	.762**	.578*	.762**	.677**	.672**	.629*	.593*	.593*	.565*	.565*	.609*	.700**	.832**	.593*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.001	.024	.001	.006	.006	.012	.020	.020	.028	.028	.016	.004	.000	.020
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Activate Windows

Activate Windows

Go to PC settings to activate Windows.

x25	Pearson Correlation	.612 [*]	.272	.480	-.068	.123	.080	.272	1	.565 [*]
	Sig. (2-tailed)	.015	.326	.070	.810	.662	.777	.326		.028
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.593 [*]	.593 [*]	.823 ^{**}	.593 [*]	.700 ^{**}	.762 ^{**}	.828 ^{**}	.565 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.020	.000	.020	.004	.001	.000	.028	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Keterangan :**x1 = Soal No.1****x2 = Soal No.2, dan seterusnya**

Lampiran VI**Uji Realibilitas****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	25

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa nilai reliabilitas pada soal tes tertulis penguasaan mofrodat sebesar 0,945 yang berarti reliabilitas instrumen tes tertulis dalam penelitian ini sangat tinggi.

Lampiran VII**Data Hasil Uji Coba Tes Penguasaan Mufrodat (*Pretest*) di Kelas VIIA (Kelas Eksperimen)**

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Tes												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Ahmad Fadli	Laki-laki	0	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4
2	Ahmad Hafi	Laki-laki	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4
3	Ahmad Ramadhan	Laki-laki	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4
4	Aldy Risfa Halfari	Laki-laki	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0
5	Dinar Dwi Aditya	Laki-laki	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4
6	Dwi Wahyu Setiawan	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	0	4
7	Ilham	Laki-laki	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0
8	Ilham Saputra	Laki-laki	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0
9	Kian	Laki-laki	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4
10	Lutviatun Ramadhaniah	Perempuan	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0
11	M. Nur Noviansyah	Laki-laki	0	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4
12	Muhammad Raihan	Laki-laki	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0
13	Muhammad Rasyd	Laki-laki	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
14	M. Rifki Areza	Laki-laki	0	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0
15	M. Ronal Bayor R	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4
16	Nor Jihan	Perempuan	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0
17	Rina	Perempuan	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4
18	Rina Oktavia	Perempuan	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0
19	Yoga Saifudin	Laki-laki	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0
20	Ahmad Sahrif	Laki-laki	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0
Jumlah			44	56	44	48	52	36	48	40	44	40	44	52	40

Lanjutan Lampiran VII

No	Nama	Jenis	Data Hasil Tes	Jumlah
----	------	-------	----------------	--------

		Kelamin	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor
1	Ahmad Fadli	Laki-laki	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	48
2	Ahmad Hafi	Laki-laki	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	40
3	Ahmad Ramadhan	Laki-laki	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	52
4	Aldy Risfa Halfari	Laki-laki	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4	48
5	Dinar Dwi Aditya	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	48
6	Dwi Wahyu Setiawan	Laki-laki	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	68
7	Ilham	Laki-laki	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	44
8	Ilham Saputra	Laki-laki	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	64
9	Kian	Laki-laki	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	56
10	Lutviatun Ramadhaniah	Perempuan	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	52
11	M. Nur Noviansyah	Laki-laki	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	48
12	Muhammad Raihan	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	60
13	Muhammad Rasyd	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	4	60
14	M. Rifki Areza	Laki-laki	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	4	44
15	M. Ronal Bayor R	Laki-laki	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	80
16	Nor Jihan	Perempuan	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	60
17	Rina	Perempuan	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	48
18	Rina Oktavia	Perempuan	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	68
19	Yoga Saifudin	Laki-laki	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	60
20	Ahmad Sahrif	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	72
Jumlah			48	36	36	48	48	40	40	44	56	48	46	52	1.120

Lampiran VIII**Data Hasil Uji Coba Tes Penguasaan Mufrodat (*Pretest*) di Kelas VIIB (Kelas Kontrol)**

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Tes												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Abdurrahman	Laki-laki	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0
2	Amrina Rosada	Perempuan	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0
3	Annisa	Perempuan	4	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0
4	Dzulkarnain	Laki-laki	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0
5	Habibi	Laki-laki	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	4
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4
7	Muhammad Al-Basiri	Laki-laki	4	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	0
8	Muhammad Hafiz	Laki-laki	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0
10	M. Ilham Naufal	Laki-laki	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4
11	M. Iman Nafarin	Laki-laki	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	4
12	M. Riskan	Laki-laki	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
13	M. Syaifullah	Laki-laki	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	0
14	M. Subhan	Laki-laki	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4
15	Noor Annisa	Perempuan	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0
16	Noor Aida Putri	Perempuan	0	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4
17	Noor Fitria	Perempuan	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4
18	Siti Fatimah	Perempuan	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0
19	Rahmaniah	Perempuan	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4
20	Zahra	Perempuan	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0
Jumlah			56	56	44	48	48	40	52	44	32	56	48	44	32

Lanjutan Lampiran VIII

No	Nama	Jenis	Data Hasil Angket	Jumlah
----	------	-------	-------------------	--------

		Kelamin	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor
1	Abdurrahman	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	48
2	Amrina Rosada	Perempuan	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	40
3	Annisa	Perempuan	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	48
4	Dzulkarnain	Laki-laki	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	56
5	Habibi	Laki-laki	0	4	4	0	4	0	4	4	4	0	4	0	48
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	0	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	64
7	Muhammad Al-Basiri	Laki-laki	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	4	56
8	Muhammad Hafiz	Laki-laki	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	60
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	52
10	M. Ilham Naufal	Laki-laki	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	56
11	M. Ilman Nafarin	Laki-laki	4	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	48
12	M. Riskan	Laki-laki	4	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	56
13	M. Syaifullah	Laki-laki	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	60
14	M. Subhan	Laki-laki	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	4	4	52
15	Noor Annisa	Perempuan	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	0	0	68
16	Noor Aida Putri	Perempuan	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4	56
17	Noor Fitria	Perempuan	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	72
18	Siti Fatimah	Perempuan	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	0	60
19	Rahmaniah	Perempuan	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0	4	56
20	Zahra	Perempuan	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	72
Jumlah			52	52	40	36	40	36	36	40	48	44	48	56	1.128

Lampiran IX**Data Hasil Uji Coba Tes Penguasaan Mufrodat (*Posttest*) di Kelas VIIA (Kelas Eksperimen)**

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Tes												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Ahmad Fadli	Laki-laki	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4
2	Ahmad Hafi	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4
3	Ahmad Ramadhan	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
4	Aldy Risfa Halfari	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4
5	Dinar Dwi Aditya	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
6	Dwi Wahyu Setiawan	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
7	Ilham	Laki-laki	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4
8	Ilham Saputra	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Kian	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4
10	Lutviatun Ramadhaniah	Perempuan	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
11	M. Nur Noviansyah	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
12	Muhammad Raihan	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Muhammad Rasyd	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4
14	M. Rifki Areza	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	M. Ronal Bayor R	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Nor Jihan	Perempuan	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4
17	Rina	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4
18	Rina Oktavia	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Yoga Saifudin	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4
20	Ahmad Sahrif	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
Jumlah			76	56	72	76	76	76	56	64	68	72	80	56	80

Lanjutan Lampiran IX

No	Nama	Jenis	Data Hasil Tes	Jumlah
----	------	-------	----------------	--------

		Kelamin	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor
1	Ahmad Fadli	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
2	Ahmad Hafi	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	80
3	Ahmad Ramadhan	Laki-laki	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	88
4	Aldy Risfa Halfari	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
5	Dinar Dwi Aditya	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
6	Dwi Wahyu Setiawan	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	92
7	Ilham	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	Ilham Saputra	Laki-laki	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	88
9	Kian	Laki-laki	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	84
10	Lutviatun Ramadhaniah	Perempuan	4	4	4	4									
							4	4	4	4	4	4	4	4	96
11	M. Nur Noviansyah	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
12	Muhammad Raihan	Laki-laki	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	84
13	Muhammad Rasyd	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	84
14	M. Rifki Areza	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
15	M. Ronal Bayor R	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
16	Nor Jihan	Perempuan	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	88
17	Rina	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
18	Rina Oktavia	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
19	Yoga Saifudin	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
20	Ahmad Sahrif	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	92
Jumlah			72	76	64	72	60	68	76	80	80	76	76	80	1.788

Lampiran X**Data Hasil Uji Coba Tes Penguasaan Mufrodat (*Posttest*) di Kelas VIIB (Kelas Kontrol)**

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Tes												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Abdurrahman	Laki-laki	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Amrina Rosada	Perempuan	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Annisa	Perempuan	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4
4	Dzulkarnain	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4
5	Habibi	Laki-laki	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4
7	Muhammad Al-Basiri	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4
8	Muhammad Hafiz	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0
10	M. Ilham Naufal	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0
11	M. Ilman Nafarin	Laki-laki	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0
12	M. Riskan	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0
13	M. Syaifullah	Laki-laki	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4
14	M. Subhan	Laki-laki	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0
15	Noor Annisa	Perempuan	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4
16	Noor Aida Putri	Perempuan	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0
17	Noor Fitria	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4
18	Siti Fatimah	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Rahmaniah	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Zahra	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah			76	76	60	72	68	64	60	60	56	64	48	60	52

Lanjutan Lampiran X

No	Nama	Jenis	Data Hasil Angket	Jumlah
----	------	-------	-------------------	--------

		Kelamin	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor
1	Abdurrahman	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	92
2	Amrina Rosada	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	92
3	Annisa	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	84
4	Dzulkarnain	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	80
5	Habibi	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	76
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	80
7	Muhammad Al-Basiri	Laki-laki	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	Muhammad Hafiz	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	72
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	76
10	M. Ilham Naufal	Laki-laki	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	72
11	M. Ilman Nafarin	Laki-laki	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	72
12	M. Riskan	Laki-laki	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	76
13	M. Syaifullah	Laki-laki	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	76
14	M. Subhan	Laki-laki	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4	4	80
15	Noor Annisa	Perempuan	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	76
16	Noor Aida Putri	Perempuan	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	80
17	Noor Fitria	Perempuan	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	80
18	Siti Fatimah	Perempuan	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	96
19	Rahmaniah	Perempuan	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	88
20	Zahra	Perempuan	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	92
Jumlah			72	64	60	68	64	60	64	56	72	76	72	76	1.620

Lampiran XI
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I	IDENTITAS	Nama Sekolah	MTs Ar-Rosyid
		Mapel	Bahasa arab
		Tema & Sub Tema	التعارف (الضمير)
		Kelas / Semester	VII/ Ganjil
		Alokasi Waktu	2 x 40 MENIT
		Hari & Tanggal Pelaksanaan	Rabu , 24 November 2021
		Kompetensi Inti (KI)	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
		Kompetensi Dasar (KD)	<p>a. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)</p> <p>b. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema</p>

			التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير +) الخي
		Metode	Mubasyarah (Langsung), diskusi, dan tanya jawab
		Strategi	Permainan Teka-teki silang
		Media	Buku, Teka-teki silang, dan kamus.
II	TUJUAN/ INDIKATOR	Melalui proses mengamati, menanya dan penyampaian serta penjelasan materi dengan permainan Teka-teki silang a. Siswa dapat memahami arti kosakata b. Siswa dapat menghafal dengan baik kosakata yang diberikan c. Siswa dapat menuliskan dan mengucapkan kosakata dengan baik dan benar	
III	PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam kepada siswa • Menanyakan kabar siswa dan mengucapkan selamat pagi • Mengabsen siswa • Membuka pelajaran dengan membaca do'a • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
		Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menyimak dengan baik materi tentang التعارف (الضمير) Yang disampaikan oleh guru. • Siswa menirukan ujaran dan melafalkannya • Membagikan Teka-teki silang yang berkaitan dengan ضمير • Menjawab bersama teka-teki silang yang telah dibagikan • Menanyakan kepada siswa mengenai materi tentang materi yang disampaikan apakah ada yang kurang/ belum jelas • Melakukan evaluasi dengan mencocokkan mufradat sesuai dengan dibuku
		Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang التعارف Yang disampaikan. • Memberikan pesan-pesan moral • Memberikan arahan untuk materi berikutnya
		Aspek Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa cinta dan menghargai terhadap lingkungan sekitar. • Menumbuhkan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, tetangga, ataupun orang lain

IV	EVALUASI	Aspek Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengetahuan faktual melalui pengamatan dan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu tentang materi yang dibahas yakni menjawab teka-teki silang dengan mufradat yang sesuai • Mampu menirukan ujaran dan memahami mufradat dan menterjemahkannya.
		Aspek Psikomotorik	Mampu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya dan gerakan tentang materi yang dibahas yakni mampu melafalkan kata/mufradat yang ada dalam pembelajaran.

Kapas, 24 November 2021

MENGETAHUI
GURU PAMONG

PRAKTIKAN

Muhammad Ridha, S.Pd
NIP:

Muhammad Mughni
NIM: 170102020895

Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I	IDENTITAS	Nama Sekolah	MTs Ar-Rosyid
		Mapel	Bahasa arab
		Tema & Sub Tema	التعارف(التحيات)
		Kelas / Semester	VII/ Ganjil
		Alokasi Waktu	2 x 40 MENIT
		Hari & Tanggal Pelaksanaan	Senin, 29 November 2021
		Kompetensi Inti (KI)	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
		Kompetensi Dasar (KD)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل -من أين) • Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف

			dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير + الخي)
		Metode	Mubasyarah (Langsung), diskusi, dan tanya jawab
		strategi	Permainan Teka-teki silang
		Media	Buku, Teka-teki silang, dan kamus.
II	TUJUAN/ INDIKATOR	<p>Melalui proses mengamati, menanya dan penyampaian serta penjelasan materi dengan permainan Teka-teki silang</p> <p>a. siswa dapat memahami arti kosakata</p> <p>b. Siswa dapat menghafal dengan baik kosakata yang diberikan</p> <p>c. Siswa dapat menuliskan dan mengucapkan kosakata dengan baik dan benar</p>	
III	PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam kepada siswa • Menanyakan kabar siswa dan mengucapkan selamat pagi • Mengabsen siswa • Membuka pelajaran dengan membaca do'a • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
		Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menyimak dengan baik materi tentang التعارف (التحيات) Yang disampaikan oleh guru. • Siswa menirukan ujaran dan melafalkannya • Membagikan Teka-teki silang yang berkaitan dengan التحيات • Menjawab bersama teka-teki silang yang telah dibagikan • Menanyakan kepada siswa mengenai materi tentang materi yang disampaikan apakah ada yang kurang/ belum jelas • Melakukan evaluasi dengan mencocokkan mufradat sesuai dengan dibuku
		Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang التعارف Yang disampaikan. • Memberikan pesan-pesan moral • Memberikan arahan untuk materi berikutnya
		Aspek Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa cinta dan menghargai terhadap lingkungan sekitar. • Menumbuhkan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, tetangga, ataupun orang lain

IV	EVALUASI	Aspek Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengetahuan faktual melalui pengamatan dan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu tentang materi yang dibahas yakni menjawab teka-teki silang dengan mufradat yang sesuai • Mampu menirukan ujaran dan memahami mufradat dan menterjemahkannya.
		Aspek Psikomotorik	Mampu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya dan gerakan tentang materi yang dibahas yakni mampu melafalkan kata/mufradat yang ada dalam pembelajaran.

Kapas, 29 November 2021

MENGETAHUI
GURU PAMONG

PRAKTIKAN

Muhammad Ridha, S.Pd
NIP:

Muhammad Mughni
NIM: 170102020895

Pertemuan ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I	IDENTITAS	Nama Sekolah	MTs Ar-Rosyid
		Mapel	Bahasa arab
		Tema & Sub Tema	التعارف(العاملون)
		Kelas / Semester	VII/ Ganjil
		Alokasi Waktu	2 x 40 MENIT
		Hari & Tanggal Pelaksanaan	Rabu , 1 Desember 2021
		Kompetensi Inti (KI)	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
		Kompetensi Dasar (KD)	<p>a. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل -من أين)</p> <p>b. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف</p>

			dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير + الخي)
		Metode	Mubasyarah (Langsung), diskusi, dan tanya jawab
		Strategi	Permainan Teka-teki silang
		Media	Buku, Teka-teki silang, dan kamus.
II	TUJUAN/ INDIKATOR	<p>Melalui proses mengamati, menanya dan penyampaian serta penjelasan materi dengan permainan Teka-teki silang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami arti kosakata • Siswa dapat menghafal dengan baik kosakata yang diberikan • Siswa dapat menuliskan dan mengucapkan kosakata dengan baik dan benar 	
III	PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam kepada siswa • Menanyakan kabar siswa dan mengucapkan selamat pagi • Mengabsen siswa • Membuka pelajaran dengan membaca do'a • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
		Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menyimak dengan baik materi tentang التعارف (العاملون) Yang disampaikan oleh guru. • Siswa menirukan ujaran dan melafalkannya • Membagikan Teka-teki silang yang berkaitan dengan العاملون • Menjawab bersama teka-teki silang yang telah dibagikan • Menanyakan kepada siswa mengenai materi tentang materi yang disampaikan apakah ada yang kurang/ belum jelas • Melakukan evaluasi dengan mencocokkan mufradat sesuai dengan dibuku
		Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang التعارف Yang disampaikan. • Memberikan pesan-pesan moral • Memberikan arahan untuk materi berikutnya
		Aspek Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa cinta dan menghargai terhadap lingkungan sekitar. • Menumbuhkan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, tetangga, ataupun orang lain

IV	EVALUASI	Aspek Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengetahuan faktual melalui pengamatan dan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu tentang materi yang dibahas yakni menjawab teka-teki silang dengan mufradat yang sesuai • Mampu menirukan ujaran dan memahami mufradat dan menterjemahkannya.
		Aspek Psikomotorik	Mampu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya dan gerakan tentang materi yang dibahas yakni mampu melafalkan kata/mufradat yang ada dalam pembelajaran.

Kapas, 1 Desember 2021

MENGETAHUI

GURU PAMONG

PRAKTIKAN

Muhammad Ridha, S.Pd
NIP:

Muhammad Mughni
NIM: 170102020895

Pertemuan ke-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I	IDENTITAS	Nama Sekolah	MTs Ar-Rosyid
		Mapel	Bahasa arab
		Tema & Sub Tema	التعارف (الجهة)
		Kelas / Semester	VII/ Ganjil
		Alokasi Waktu	2 x 40 MENIT
		Hari & Tanggal Pelaksanaan	Senin, 6 Desember 2021
		Kompetensi Inti (KI)	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
		Kompetensi Dasar (KD)	<p>a. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)</p> <p>b. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف</p>

			dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير + الخي)
		Metode	Mubasyarah (Langsung), diskusi, dan tanya jawab
		Strategi	Permainan Teka-teki silang
		Media	Buku, Teka-teki silang, dan kamus.
II	TUJUAN/ INDIKATOR	<p>Melalui proses mengamati, menanya dan penyampaian serta penjelasan materi dengan permainan Teka-teki silang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami arti kosakata • Siswa dapat menghafal dengan baik kosakata yang diberikan • Siswa dapat menuliskan dan mengucapkan kosakata dengan baik dan benar 	
III	PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam kepada siswa • Menanyakan kabar siswa dan mengucapkan selamat pagi • Mengabsen siswa • Membuka pelajaran dengan membaca do'a • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
		Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menyimak dengan baik materi tentang التعارف (الجهة) Yang disampaikan oleh guru. • Siswa menirukan ujaran dan melafalkannya • Membagikan Teka-teki silang yang berkaitan dengan الجهة • Menjawab bersama teka-teki silang yang telah dibagikan • Menanyakan kepada siswa mengenai materi tentang materi yang disampaikan apakah ada yang kurang/ belum jelas • Melakukan evaluasi dengan mencocokkan mufradat sesuai dengan dibuku
		Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi tentang التعارف Yang disampaikan. • Memberikan pesan-pesan moral • Memberikan arahan untuk materi berikutnya
		Aspek Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan rasa cinta dan menghargai terhadap lingkungan sekitar. • Menumbuhkan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, tetangga, ataupun orang lain

IV	EVALUASI	Aspek Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengetahuan faktual melalui pengamatan dan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu tentang materi yang dibahas yakni menjawab teka-teki silang dengan mufradat yang sesuai • Mampu menirukan ujaran dan memahami mufradat dan menterjemahkannya.
		Aspek Psikomotorik	Mampu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya dan gerakan tentang materi yang dibahas yakni mampu melafalkan kata/mufradat yang ada dalam pembelajaran.

Kapas, 6 Desember 2021

MENGETAHUI

GURU PAMONG

PRAKTIKAN

Muhammad Ridha, S.Pd
NIP:

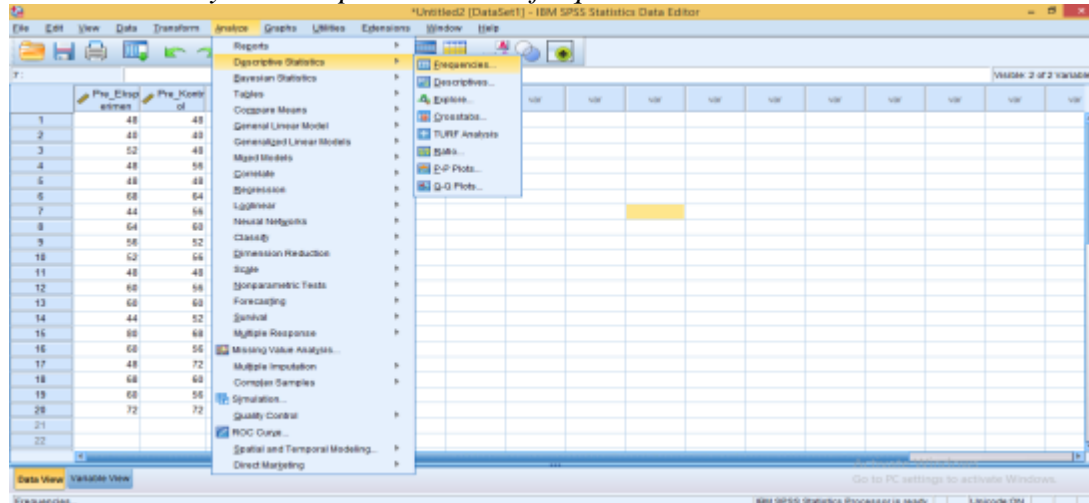
Muhammad Mughni
NIM: 170102020895

Lampiran XII

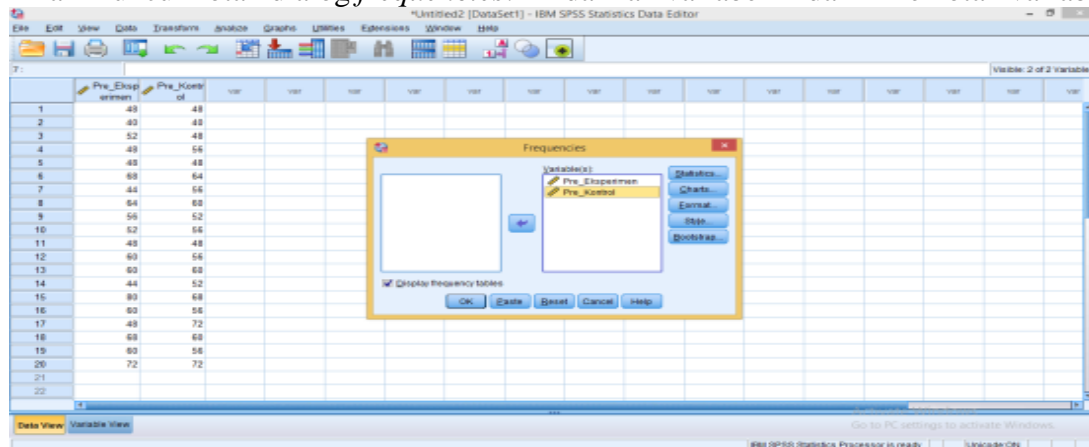
PERHITUNGAN RATA-RATA (*MEAN*), MODUS, MEDIAN, NILAI MINIMUM, NILAI MAKSIMUM, STANDAR DEVIASI, SUM DAN VARIANS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

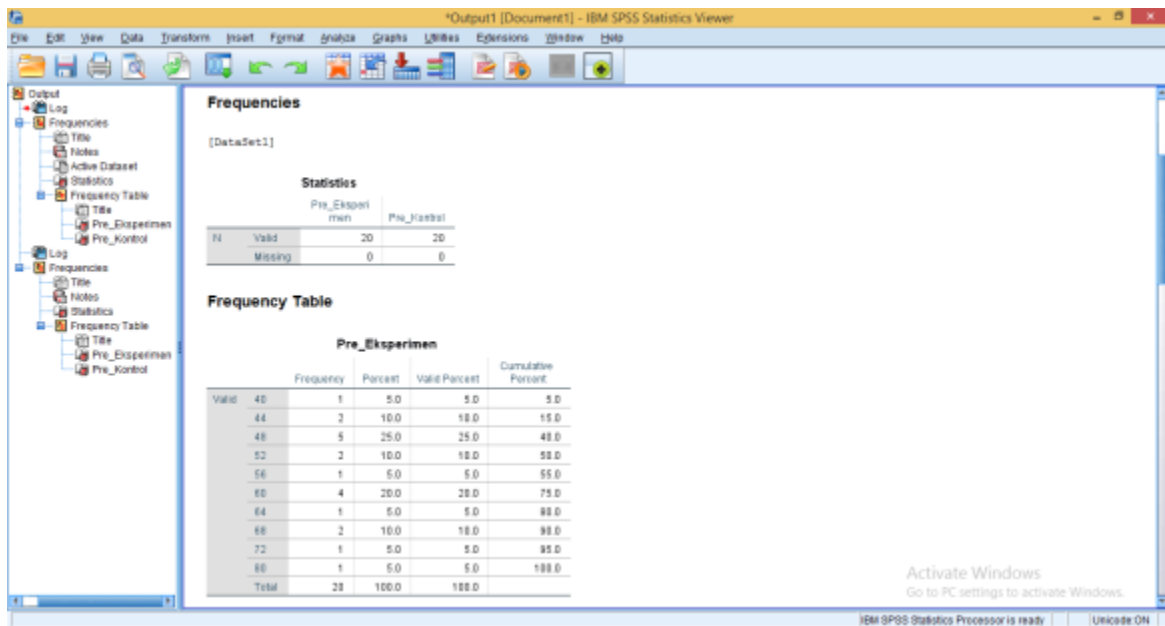
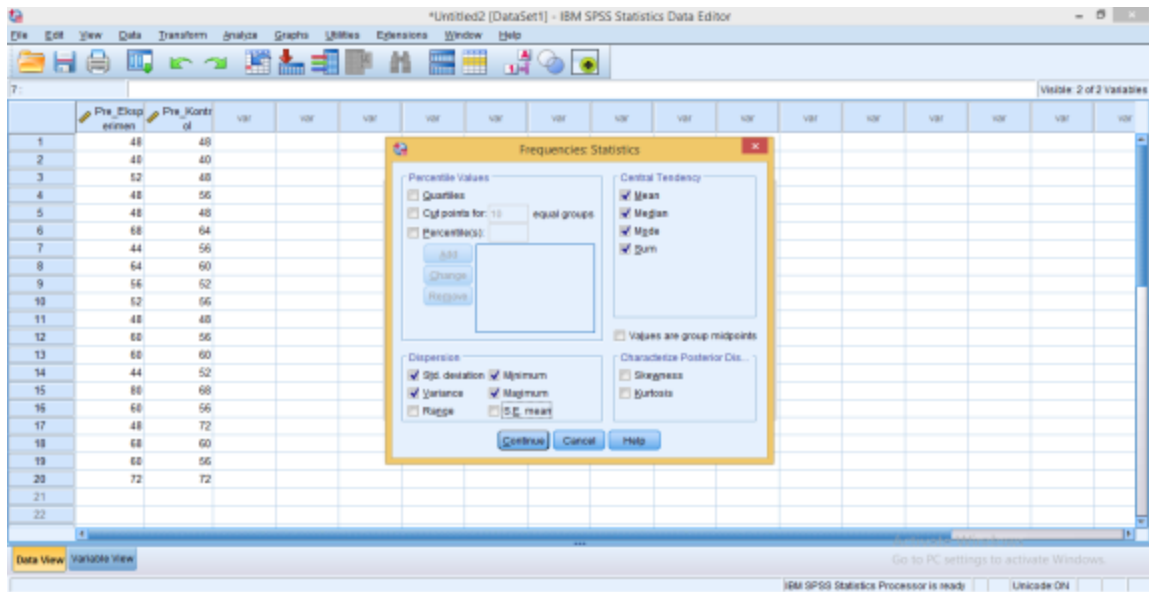
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-frequencies*



2. Akan muncul kotak dialog *frequencies*. Pindahkan variabel X dan Y ke kotak variabel (s)



3. Klik *statistic* lalu centang *Mean*, *Median*, *Mode*, *Standar Deviasi*, *Varians*, *Minimum*, *Maksimum*, dan *Sum*. Setelah itu klik *continue*, lalu ok.



Tabel berikut adalah hasil perhitungan Rata-Rata (*Mean*), Modus, Median, Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Standar Deviasi, Varians, dan Sum pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan.

Statistics

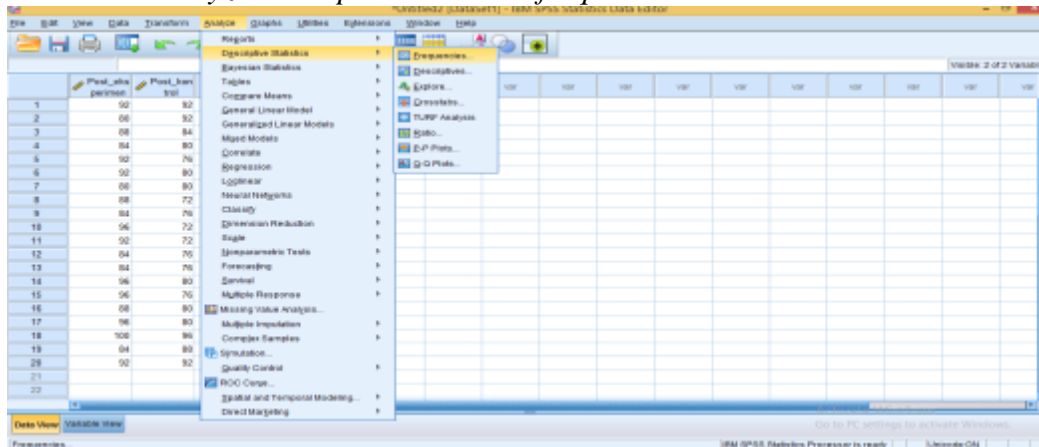
		Pre_Eksperi men	Pre_Kontrol
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		56.00	56.40
Median		54.00	56.00
Mode		48	56
Std. Deviation		10.623	8.300
Variance		112.842	68.884
Minimum		40	40
Maximum		80	72
Sum		1120	1128

Lampiran XIII

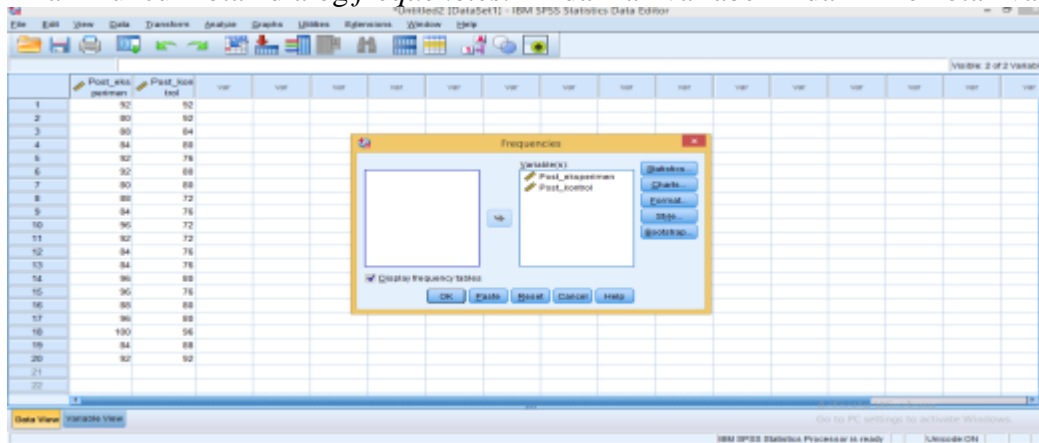
PERHITUNGAN RATA-RATA (*MEAN*), MODUS, MEDIAN, NILAI MINIMUM, NILAI MAKSIMUM, STANDAR DEVIASI, SUM DAN VARIANS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

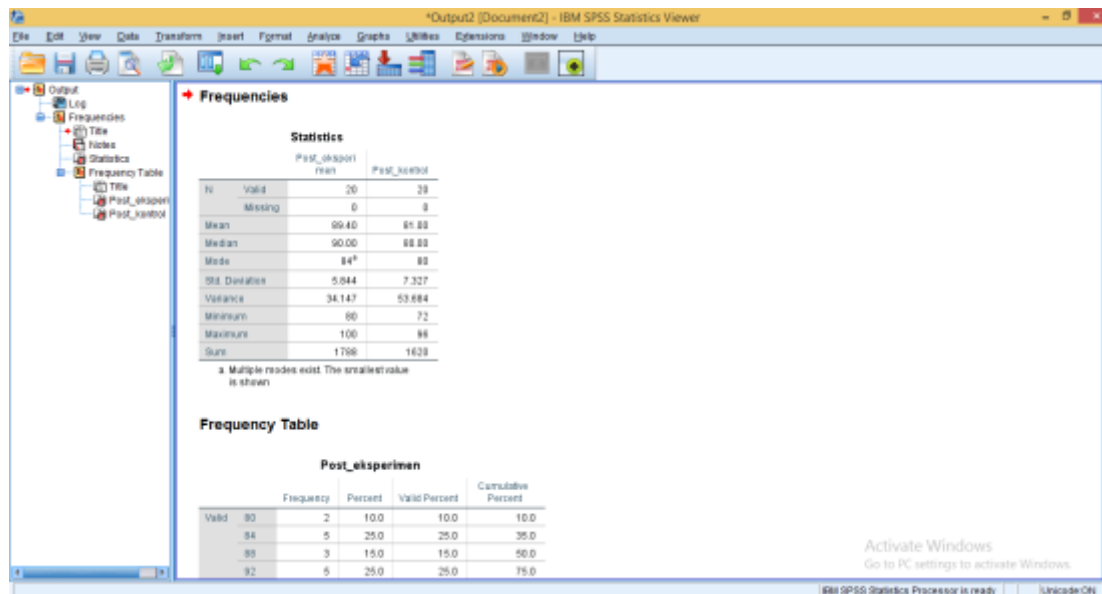
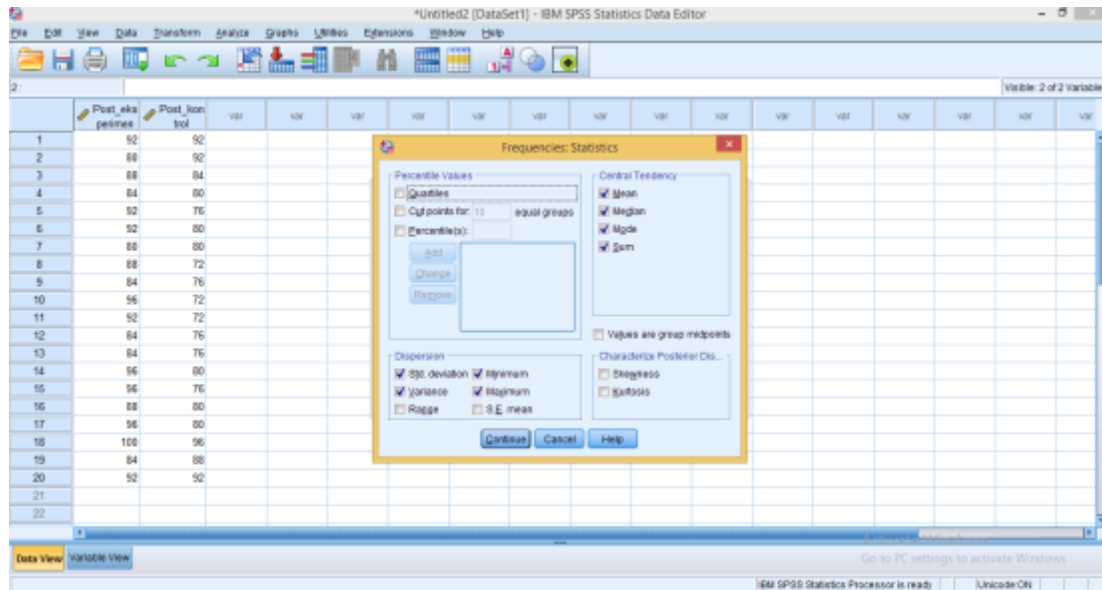
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics- frequencies*



2. Akan muncul kotak dialog *frequencies*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



3. Klik *statistic* lalu centang *Mean, Median, Mode, Standar Deviasi, Varians, Minimum, Maksimum, dan Sum*. Setelah itu klik *continue*, lalu ok.



Tabel berikut adalah hasil perhitungan Rata-Rata (*Mean*), Modus, Median, Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Standar Deviasi, Varians, dan Sum pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah diberikan perlakuan.

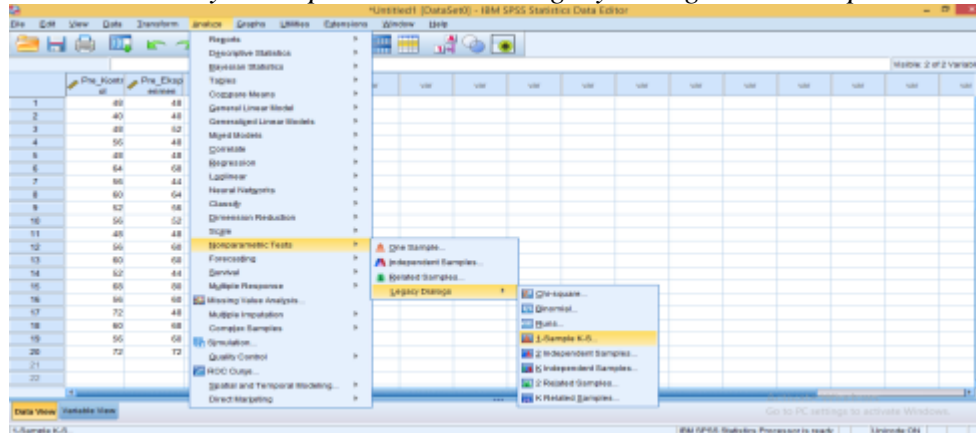
		Statistics	
		Post_eksperi men	Post_kontrol
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		89.40	81.00
Median		90.00	80.00
Mode		84 ^a	80
Std. Deviation		5.844	7.327
Variance		34.147	53.684
Minimum		80	72
Maximum		100	96
Sum		1788	1620
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Lampiran XIV

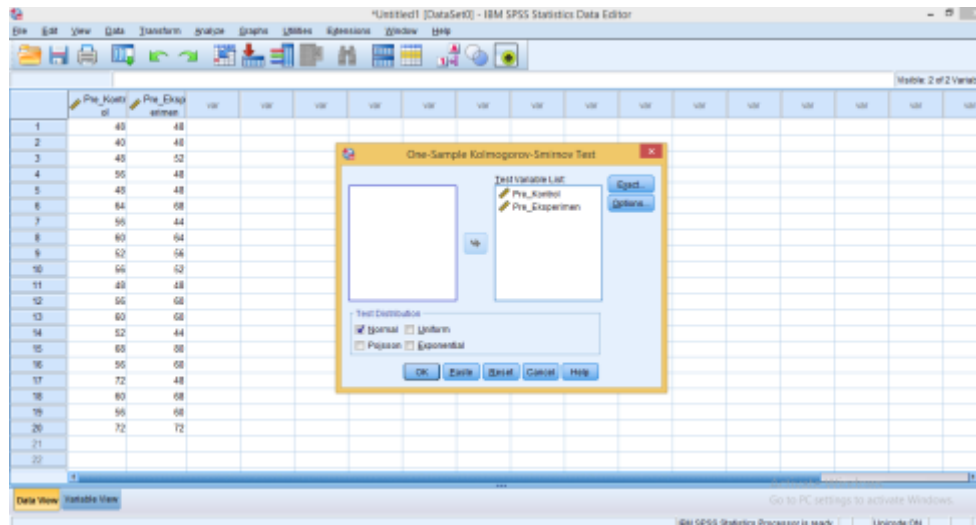
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs – 1 – Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak test *variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik ok.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh.

IBM SPSS Statistics Viewer

Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Windows Help

SPSS TESTS
/R=2 (NORMAL) *Pre_Kontrol Pre_Eksperimen
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre_Kontrol	Pre_Eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.40	56.00
	Std. Deviation	8.300	10.623
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.174
	Positive	.169	.174
	Negative	-.131	-.097
Test Statistic		.169	.174
Asymp. Sig. (2-tailed)		.136 ^c	.113 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Activate Windows
Go to PC settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unrated CPU

Hasil analisis statistik dari data yang di peroleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre_Kontrol	Pre_Eksperimen
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.40	56.00
	Std. Deviation	8.300	10.623
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.174
	Positive	.169	.174
	Negative	-.131	-.097
Test Statistic		.169	.174
Asymp. Sig. (2-tailed)		.136 ^c	.113 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

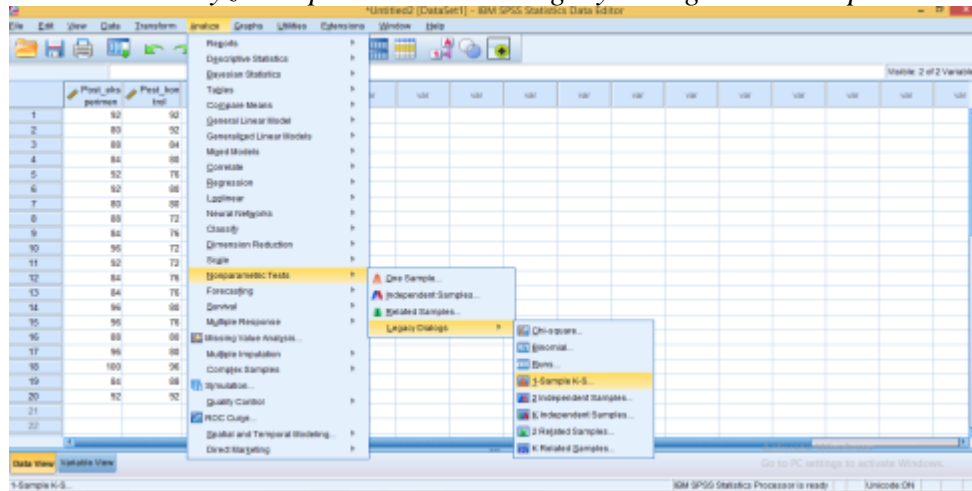
Dapat dikatakan normal apabila signifikansinya > 0.05

Lampiran XV

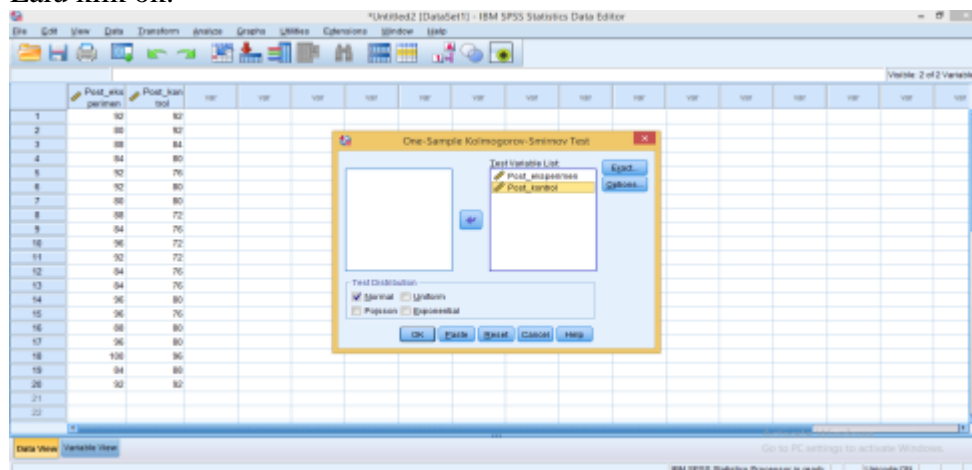
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

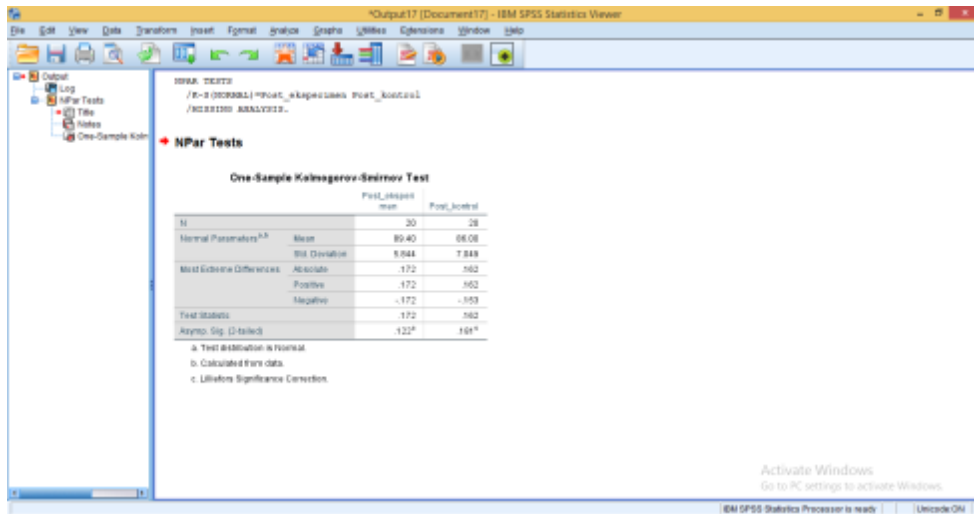
1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs – 1 – Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan *normal* pada *test distribution*. Lalu klik ok.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh.



Hasil analisis statistik dari data yang di peroleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post_eksperi men	Post_kontrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.40	86.00
	Std. Deviation	5.844	7.049
Most Extreme Differences	Absolute	.172	.162
	Positive	.172	.162
	Negative	-.172	-.153
Test Statistics		.172	.162
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.122 ^c	.181 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

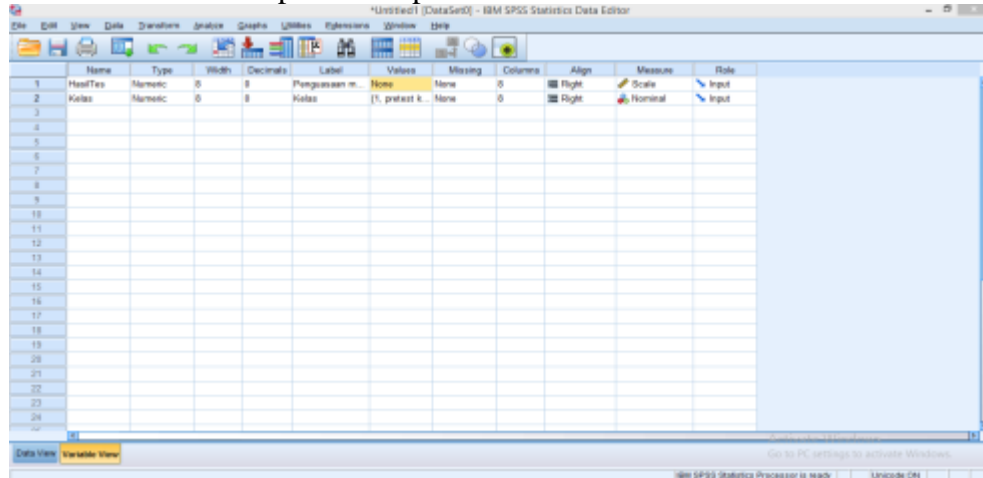
Dapat dikatakan normal apabila signifikansinya > 0.05 .

Lampiran XVI

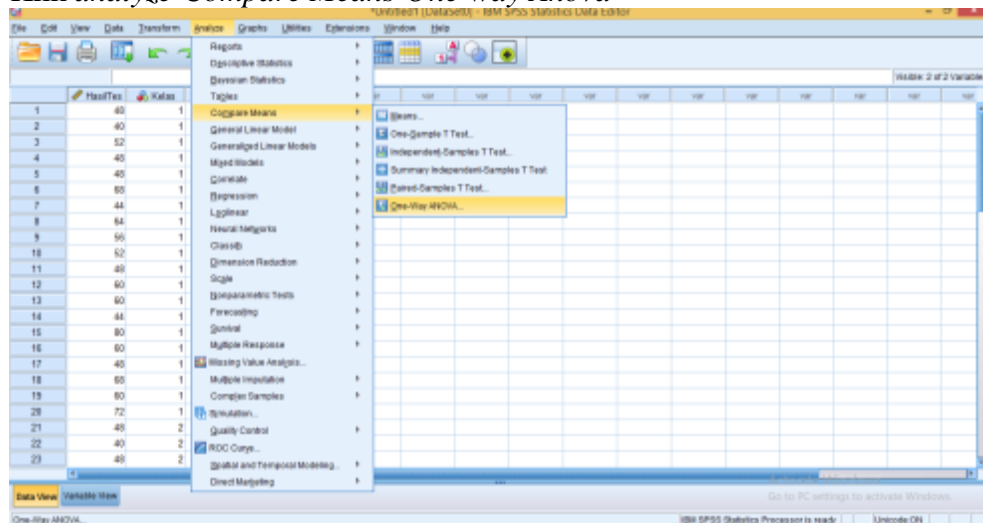
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

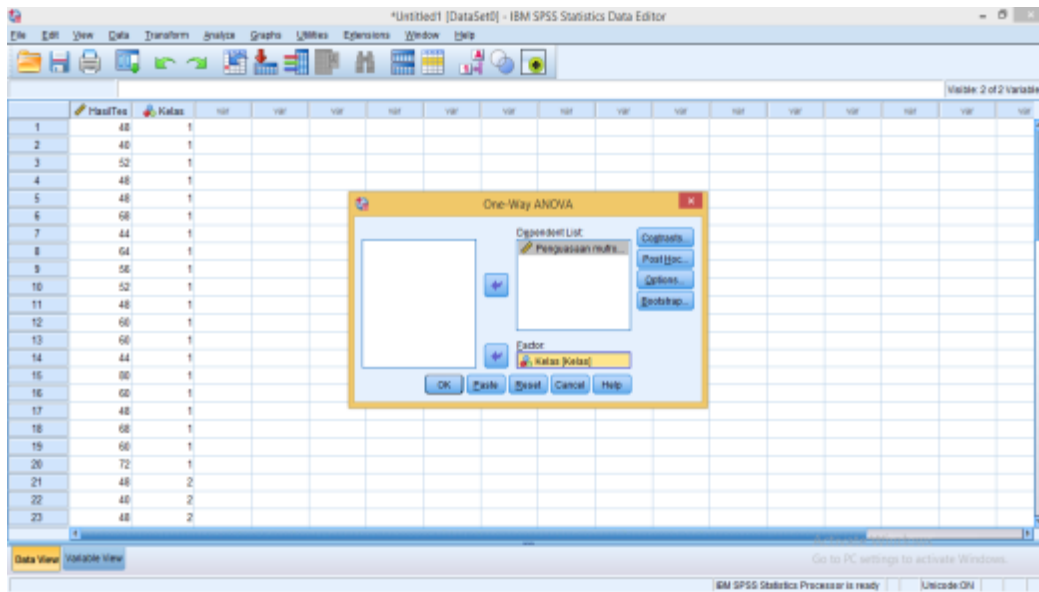
1. Definisikan variabel penelitian pada variabel view.



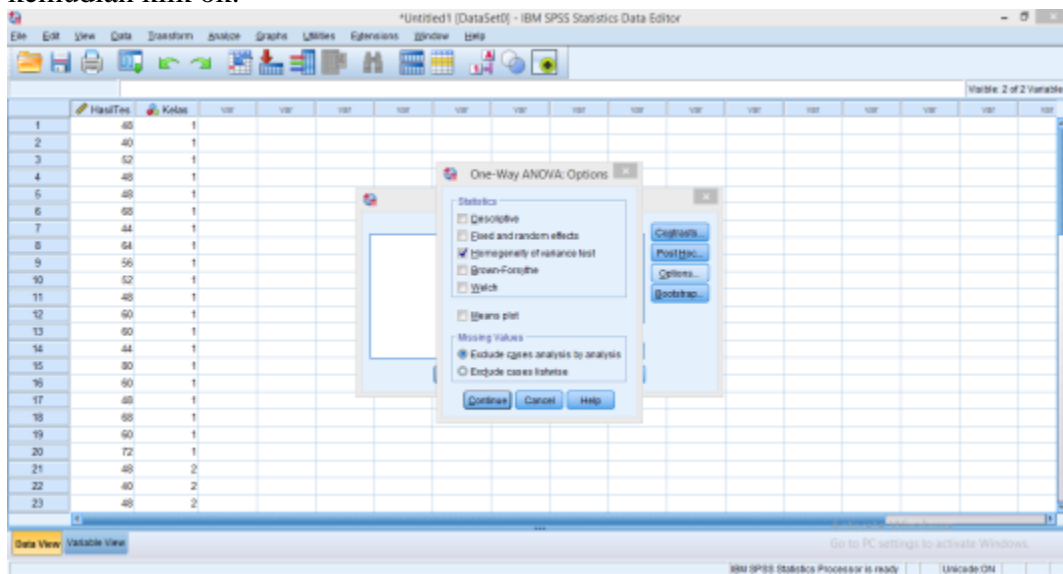
2. Klik *analyze-Compare Means-One-way Anova*

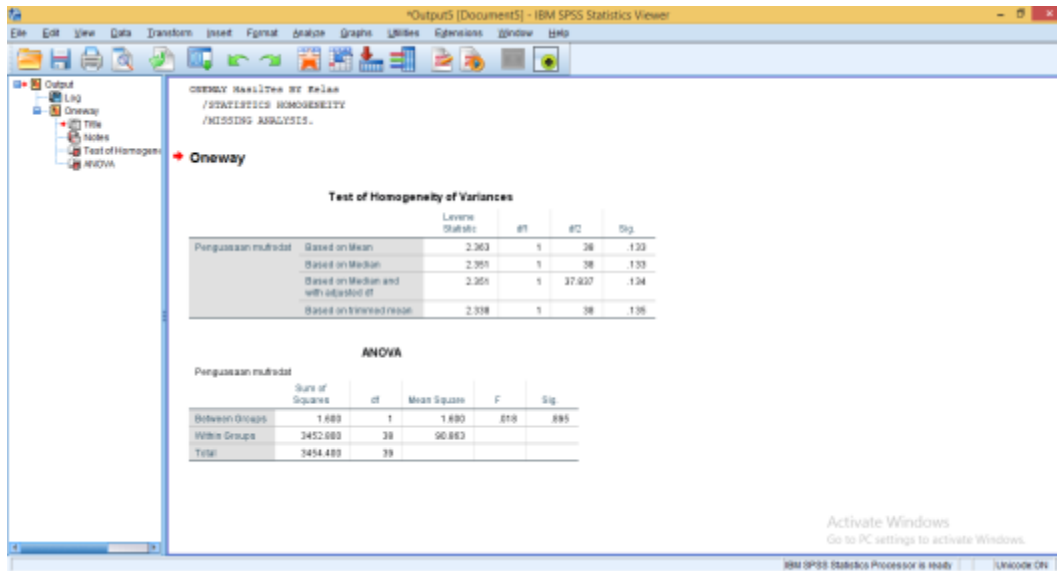


3. Masukkan variabel X ke kotak *Dependent List* dan variabel Y ke kotak *Factor*.



4. Selanjutnya klik *Options* dan centang pada *Homogeneity of variance test* lalu klik *continue* kemudian klik ok.





Pada tabel berikut dapat diketahui bahwa taraf signifikansi hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0.135. Hasil uji homogenitas pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa variansi nilai kedua kelas sama atau homogen. Hal ini di dapat dari hasil perhitungan *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mempunyai variansi homogen karena nilai signifikansi nya $0.135 > 0.05$.

Test of Homogeneity of Variances

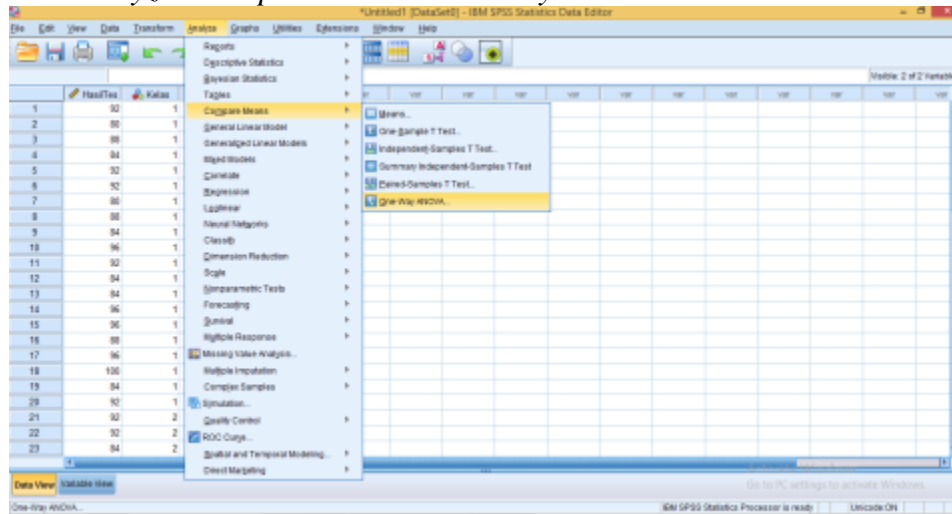
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan mufrodat	Based on Mean	2.363	1	38	.133
	Based on Median	2.351	1	38	.133
	Based on Median and with adjusted df	2.351	1	37.837	.134
	Based on trimmed mean	2.338	1	38	.135

Lampiran XVII

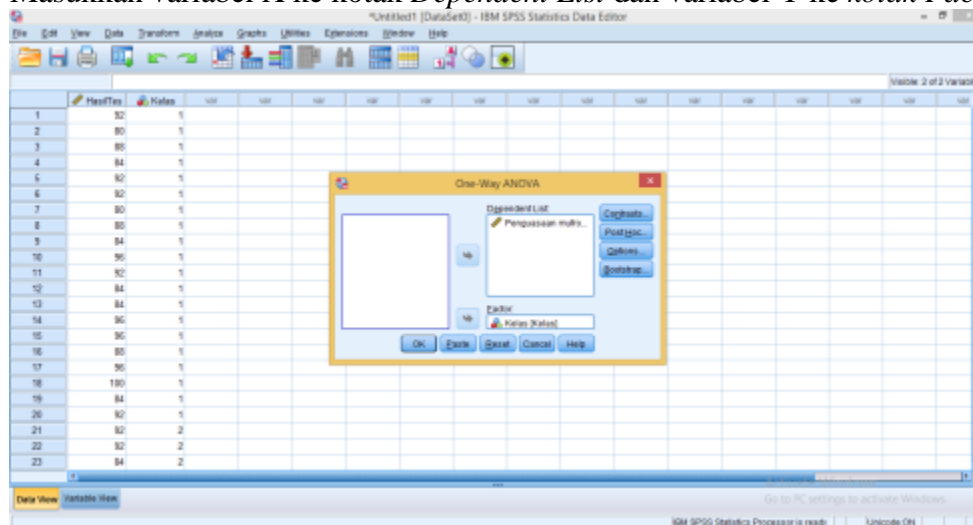
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

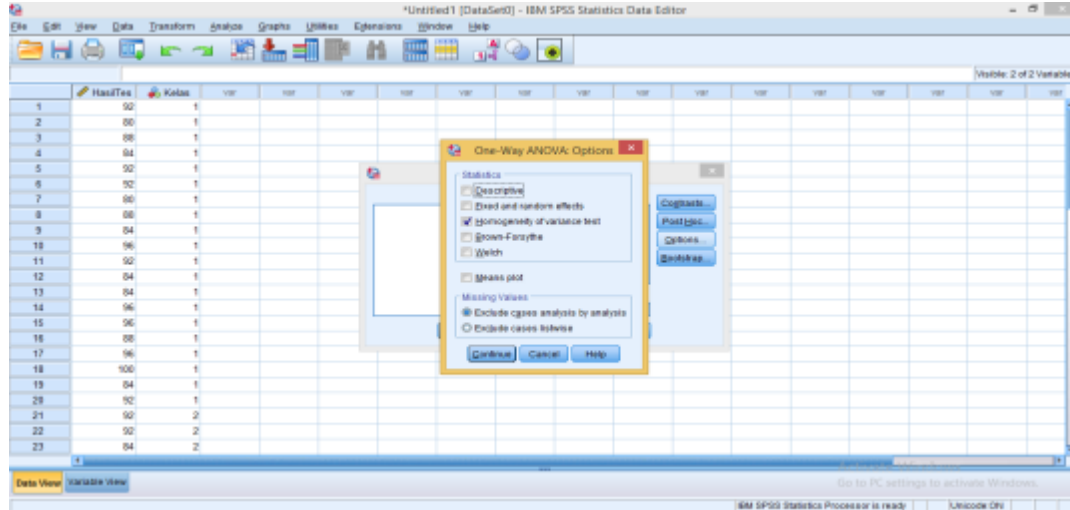
1. Klik *analyze - Compare Means - One-way Anova*



2. Masukkan variabel X ke kotak *Dependent List* dan variabel Y ke kotak *Factor*.



3. Selanjutnya klik *Options* dan centang pada *Homogeneity of variance test* lalu klik *continue* kemudian klik ok.



Pada tabel berikut dapat diketahui bahwa taraf signifikansi hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0.575. Hasil uji homogenitas pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa variansi nilai kedua kelas sama atau homogen. Hal ini di dapat dari hasil perhitungan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mempunyai variansi homogen karena nilai signifikansi nya $0.575 > 0.05$.

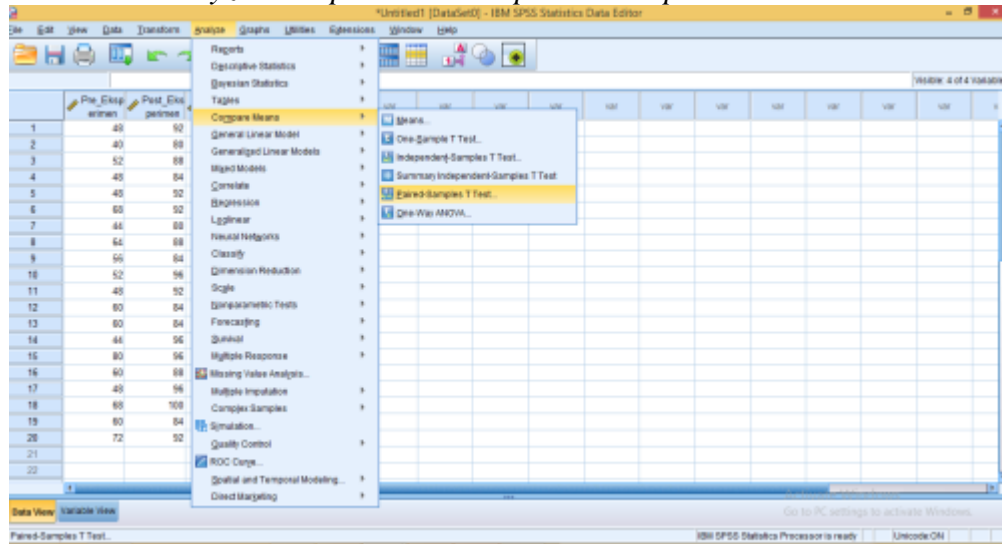
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan mufrodad	Based on Mean	.490	1	38	.488
	Based on Median	.099	1	38	.754
	Based on Median and with adjusted df	.099	1	30.622	.755
	Based on trimmed mean	.319	1	38	.575

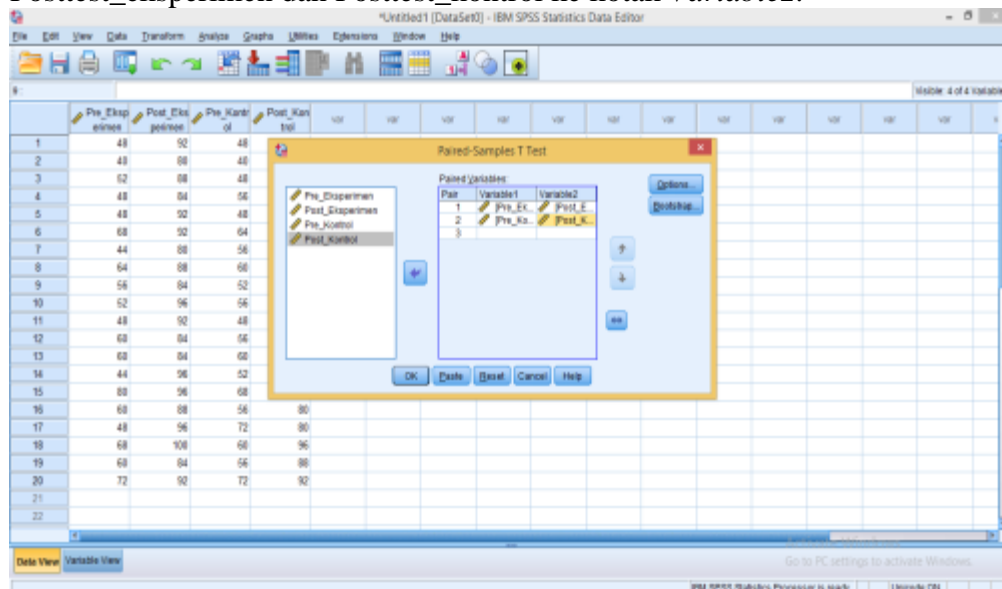
Lampiran XVIII

PERHITUNGAN UJI PAIRED T TEST PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN & KELAS KONTROL

1. Klik menu *analyze - compare Means – paired-Samples T Test*.



2. Lalu masukkan data Pretest_eksperimen dan Pretest_kontrol ke kotak *Variable1* dan Posttest_eksperimen dan Posttest_kontrol ke kotak *Variable2*.



3. Kemudian klik Ok.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the results of a T-Test. The 'Paired Samples Statistic' table shows the mean, N, standard deviation, and standard error for two pairs of samples. The 'Paired Samples Correlations' table shows the correlation coefficient and significance for the same two pairs. The 'Paired Samples Test' table provides the mean difference, standard deviation, standard error, 95% confidence interval, t-value, degrees of freedom, and significance level for both pairs.

Paired Samples Statistic					
Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error	
Pair 1	Pre_Eksperimen	66.08	20	10.423	2.378
	Post_Eksperimen	89.48	20	8.846	1.967
Pair 2	Pre_Kontrol	86.48	20	8.380	1.886
	Post_Kontrol	81.08	20	7.327	1.638

Paired Samples Correlations				
Pair	N	Correlation	Sig.	
Pair 1	Pre_Eksperimen & Post_Eksperimen	.20	.312	.180
Pair 2	Pre_Kontrol & Post_Kontrol	.20	-.840	.839

Paired Samples Test									
Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Pair 1	Pre_Eksperimen - Post_Eksperimen	-33.400	10.404	2.327	-38.269	-28.531	-14.356	19	.000
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	-24.600	11.334	2.534	-29.695	-19.295	-9.706	19	.000

Paired Samples Test

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Pair 1	Pre_Eksperimen - Post_Eksperimen	-33.400	10.404	2.327	-38.269	-28.531	-14.356	19	.000
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	-24.600	11.334	2.534	-29.905	-19.295	-9.706	19	.000

Dari hasil di atas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Teka Teki Silang sangat efektif dalam Penguasaan Mufrodat siswa kelas VII di MTs Ar-Rosyid Kapuas.

Lampiran XIX**Pedoman Wawancara dan Dokumentasi****Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII A**

1. Sudah berapa lama bapak mengajar di MTs Ar-Rosyid?
2. Apakah bapak membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?
3. Media pembelajaran apa yang sering bapak terapkan dalam proses pembelajaran di kelas VIIA?
4. Apakah sebelumnya bapak sudah mengetahui tentang media pembelajaran Teka Teki Silang (TTS)?
5. Apakah bapak sudah pernah menerapkan media pembelajaran Teka Teki Silang (TTS) di kelas VIIA?
6. Bagaimana tingkat penguasaan mufrodat siswa pada saat proses pembelajaran di kelas?

Pedoman Dokumentasi

1. Identitas MTs Ar-Rosyid
2. Visi dan Misi MTs Ar-Rosyid
3. Sejarah MTs Ar-Rosyid
4. Data Kepala Sekolah MTs Ar-Rosyid
5. Data Guru dan Tenaga Kependidikan MTs Ar-Rosyid
6. Data Peserta Didik MTs Ar-Rosyid
7. Data Sarana dan Prasarana MTs Ar-Rosyid.

Lampiran XX**Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIIA**

1. Sekitar 2 tahun-an, sejak 2020 sampai sekarang.
2. Ya, karena RPP wajib kan untuk memudahkan analisis keberhasilan belajar siswa.
3. Tidak ada media pembelajaran yang bervariasi, saya hanya selalu menggunakan metode ceramah saja.
4. Ya sudah tahu, pada saat pelatihan guru sering diajarkan dan dikenalkan macam-macam media pembelajaran termasuk TTS.
5. Belum pernah, karena menurut saya ribet untuk diterapkan karena perlu persiapan segala macam dan perlu biaya juga untuk medianya. Tapi ketika saya melihat kamu menggunakan TTS dalam pembelajaran, saya menjadi tertarik untuk menerapkannya karena melihat antusias anak-anak yang sangat semangat untuk memenangkan game tersebut.
6. Pada saat saya yang mengajar, tingkat penguasaan mufrodat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran biasa-biasa saja, padahal orang tersebut pintar tapi enggan mengungkapkan pendapatnya di kelas. Tetapi pada saat kamu menerapkan TTS dalam pembelajaran, semuanya berani dan percaya diri mengungkapkan pendapatnya masing-masing.

Lampiran XXI

Dokumentasi

Foto dokumentasi MTs Ar-Rosyid Kapuas



Foto Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah MTs Ar-Rosyid Kapuas



Foto Dokumentasi Bersama Guru Bahasa Arab Kelas VIIA



Foto Dokumentasi Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran TTS



Foto Dokumentasi Bersama Peserta Didik Kelas VIIA MTs Ar-Rosyid Kapuas



Lampiran XXII

Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 030 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBA Tanggal 10 Februari 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	: Dr. Faisal Mubarak, Lc, MA
NIP/NUP	: 198007062009011016
Pangkat/Golongan	: Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang	: Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama	: H. Muhammad Syamsudin Noor, MA
NIP/NUP	: 197807242008011012
Pangkat/Golongan	: Penata/III/c
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang	: Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Muhammad Mughni
NIM	: 170102020895
Jurusan/Prodi	: PBA
Judul Skripsi	: في حكاية اندلخام وسقال الخال المدانعة في الكليات المدانعة في 3 هـ 1 المدفونات لطلاة في حطب المداع في حرمه هارة القرآن المدتوسطة الإمدادية المداعه نور 35 بعد تلك المدفونة

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 10 Februari 2021
 DEKAN,


Prof. Dr. F. Jaliliah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:


1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XXIII**Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi**

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1619/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Muhammad Mughni
N I M	: 170102020895
Jurusan/Prodi	: PBA
Alamat	: Jalan sarigading RW.01 RT.01 Banua budi , Barabai, Hulu Sungai Tengah
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الراشد كافواس	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 26 Agustus 2021
Tempat	: Via Zoom
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 10 Desember 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIV

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-141/Un.14/III.1.1/PP.00.9/11/2021 November 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kuala Kapuas
 Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Mughni
 N I M : 170102020895
 Jurusan : PBA
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan sarigading RW.01 RT.01 banua budi kecamatan barabai kabupaten Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,


 Hairul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala MTS Darul Rasyid Kapuas

Pdt/Hg. 141/Un.14/III.1.1/PP.00.9/11/2021

Lampiran XXV

Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor B-~~440~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Muhammad Mughni
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102020895
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan sangading RW.01 RT.01 banua budi kecamatan barabai kabupaten Hulu Sungai Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين القان العرارات لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العشر الرشيد كافوس
 2020/2021


Tempat yang dituju	: MTS Darul Rasyid Kapuas
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 November 2021
Sampai dengan tanggal	: 15 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini dibenkan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hesti Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Muhammad Mughni
 NIM. 170102020895

Jeddah: Al-Bayt & Al-Bayt FFE 100 Januari

Lampiran XVI

Surat Selesai Riset dari MTs Ar-Rosyid Kapuas


 PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS
 KEMENTERIAN AGAMA
 MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AR-RASYID

Alamat : Desa Sei Pitung RT. 09, Kecamatan Kapuas barat, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Paya Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Mughni
 NIM : 170102020895
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa arab (PBA)

Adalah benar-benar telah melaksanakan riset/penelitian untuk penyusunan skripsi di Sekolah Dasar Negeri Paya Besar dengan judul skripsi:

"EFEKTIVITAS MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS 7 MADRASAH DARUL AR-RASYID KAPUAS"

Demikian Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset ini di keluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Kapuas
 Pada Tanggal : 13 Desember 2021
 Kepala MTs Darul Al-Rasyid


 Taufik Kurahman, S.pd.I

ترجمة الباحث

- ١-الإسم : مُحمَّد مغني
- ٢-مكان وتاريخ الميلاد : بانوى بودي ، ٠٤-أبريل - ١٩٩٩
- ٣-الدين : الإسلام
- ٤-الشعبية : الإندونيسي
- ٥-التزوج : لم أتزوج
- ٦-العنوان : شارع "سرغدنج، رت ٠١ و ٠١ بانوى بودي، بارابي
- ٧-التربية : مدرسة الإبتدائية الخير بارابي ٢٠٠٦-٢٠١١ ، معهد الإرشاد الإسلامي
سمانج ٢٠١١-٢٠١٧
- ٨-الوالدان : - إسم الأب = مُحمَّد يسري
- : - مهنة الأب = موظف الحكمي
- : - إسم الأم = مرليناوتي
- : - مهنة الأم = ربة البيت