

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

في عالم التعليم، تعمل اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للطلبة، خاصة في التواصل باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية، وهي القرآن والأحاديث النبوية، والأدب الداعم باللغة العربية مثل أحاديث التفسير والشريعة. من خلال إتقان اللغة العربية، يتمكن الطلبة من التواصل باللغة العربية مع أي شخص في العالم، تحدثًا وكتابة. تفيد في مجال التعليم الاجتماعي والثقافي والتجاري وما إلى ذلك.

تنمي المواد العربية المواقف الإيجابية لدى الطلبة تجاه اللغة العربية، سواء كانت متفوقة أو منتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا<sup>1</sup>. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. وهذه المهارات أربع، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة<sup>2</sup>.

التعليم هو عملية يقوم بها البشر لإنتاج درجة عالية من الثقافة للقيام بواجبات والتزامات في المجتمع. ومع ذلك، فإن الالتحاق بالتعليم ليس بالأمر

---

<sup>1</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h.129

السهل وهناك العديد من المشاكل التي يجب حلها ومواجهتها. في الحقيقة، الدراسة هي حاجة الإنسان في تنفيذ نمط الحياة اليومية.

التعليم أمر مهم جدا في حياة الإنسان. لأن التعليم هو أحد احتياجات الإنسان ، لأنه مع التعليم يمكن للبشر اكتساب المعرفة والمواقف والمهارات حتى يتمكنوا من المنافسة في عصر حديث بشكل متزايد مثل هذا.

التعليم في المدارس ليس بالأمر البسيط ، لأن هناك عملية تعلم تتضمن الطلبة مع المعلم ، وعملية التعلم أيضا شيء معقد لأن المعلم لا ينقل المعلومات والمعرفة فحسب ، بل يلزم على المعلم أيضا إشراك الطلبة ليأخذوها إجراءات مختلفة وممارسة أيضا حتى يفهم الطلبة الموضوع جيدا.

و احدها هي مهارات القراءة التي يمتلكها الطلبة لأن مهارات القراءة هي مهارة يحتاجها الطلبة والتي سيتم استخدامها لاحقًا حتى يتمكنوا من فهم المعلومات المختلفة التي يتم قراءتها. مهارات القراءة هي اللغة المستخدمة كوسيلة تواصل مع البشر ، لذا فإن تنمية المهارات اللغوية تؤثر أيضا على التكيف الاجتماعي والشخصية للأطفال.<sup>3</sup>

إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات الموجودة في اللغة ، المنطوقة والمكتوبة. يعد إتقان المفردات أمرا ضرورياً لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص ، كان من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها ، حتى يمكن استخدام المفردات كمقياس لذكاء الفرد.

في عصر العولمة هذا ، تلعب اللغة دورا مهما ، وخاصة وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. اللغة العربية اليوم كلغة دولية ، من المهم جدا إتقانها. اللغة العربية هي لغة

---

<sup>3</sup> Nafia Wafiqni dan Asep Ediana Latip, Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD, (Jakarta : UIN Press, 2015), h.193

تستخدم على نطاق واسع في جميع مناحي الحياة ، وخاصة بالنسبة للمسلمين . إدراكًا لأهمية اللغة العربية بين المسلمين ، يجب تنفيذ تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن في المدارس / المدارس الدينية وهو محاولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية.

وإلزامًا بالمنافسة التي تواجهها الدول الأخرى ، يجب ألا يتمتع خريج المدرسة بالكفاءة الإنتاجية فحسب ، بل يجب أن يتمتع أيضًا بالكفاءة اللغوية ، ومن بينها اللغة العربية . يؤدي تعلم من تدريب الطلبة على القيام بتمارين مكتوبة وحفظ الكلمات أو القواعد العربية ، بل إن هناك طلبًا يخشون عندما تكون هناك دروس في اللغة العربية لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ذلك ، ويصبح البعض كسولًا لأنه يُطلب منهم القراءة والترجمة فقط ، لذلك الطلبة تصبح أقل نشاطًا في التعلم.

للحصول على هذا ، من الضروري أن يكون لديك إستراتيجية لتعلم اللغة العربية تشجع الطلبة على أن يكونوا ناشطين في تعلم اللغة العربية ، وإحدى هذه الوسائل هي وسائل تعليم اللغة العربية . الوسائل التعليمية العربية التي سيتم مناقشتها هنا هي لعبة وسائل على شكل ألغاز متقاطعة ، والتي من المتوقع مع هذه الوسائل في تعلم اللغة العربية سيكون الطلبة أكثر اهتمامًا دون أن يثقلهم الخوف ، ويصبحون أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية وخاصة على إتقان المفردات.

## ب. التحديد الإجرائي

### ١. تعريف الفعالية

الفعالية في قاموس المنور من كلمة فعال<sup>٤</sup> . فعالية مشتق من كلمة " فعال " بمعنى المؤثر . فعالية بمعنى تأثير و نفوذ " فعالية هي تأثير و العقب ، التي تحمل

<sup>٤</sup> أحمد ورسون ، المنور قاموس العربية - اندونيسية ، ( سورابايا : بوستك برغوسيف ، ٢٠٠٧ ) ، ص. ١٠٣

حصل المنفعة " " والمراد بالفعالية في هذا البحث يعني إذا كانت نتيجة في المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة في المجموعة الضابطة<sup>٥</sup>. الفعالية هي مصدر صناعي من فعال : نشاط ، وقوة تأثير<sup>٦</sup>

## ٢. كلمات متقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون فيها طريقة اللعبة هي ملء الفراغات الفارغة على شكل مربع بأحرف لتكوين كلمة مناسبة بالمرجع. إلى جانب ذلك ، يعد ملء الكلمات المتقاطعة أمرًا ممتعًا، إلى جانب كونه مفيدًا في تذكر المفردات الشائعة ، ولكنه مفيد أيضًا للمعرفة العامة بطريقة مريحة. فنرى من خصائص الكلمات المتقاطعة المسترخية والتقديم على أوجه التشابه والاختلاف في المفردات ، من المناسب جدًا استخدامها كأداة طالب لممارسة الفصل الدراسي التي قدمها المعلم والتي لا تكون رتيبة فقط في الشكل من الأسئلة القياسية<sup>٧</sup>.

## ٣. إتقان المفردات

وفقًا للقاموس الإندونيسي ، فإن المفردات هي مفردات<sup>٨</sup>.

المفردات هي مجموع الكلمة التي تنفيذ على أساس تعلم اللغة خصوصا في تعلم اللغة العربية ، لأن عناصر من عناصر اللغة بدون المفردات شعبة في تعليم المهارات اللغة . هي

---

<sup>٥</sup> أنابك علي أحمد زهدي مخضر ، قاموس "كرايبك" العصري عربي إندونيسي ، ( يوغياكرتا : مؤسسة علي معصوم معهد كرايبك الإسلامي ، ١٩٩٦ ) ص . ١٣٩٩ .

<sup>٦</sup> شوقي بورقية ، التمييز بين الكفاءة والفعالية والفاعلية والأداء ، أستاذ مساعد كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير جامعة فرحات عباس - سطيف - الجزائر ، ص . ٥٠

<sup>٧</sup><http://niahidayati.net/manfaat-teka-teki-silang-sebagai-penambah-wawasan-dan-mengasah-kemampuan.html> . Diakses pada 8 desember 2020

<sup>٨</sup>Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional، Kamus Bahasa Indonesia، (Jakarta: Pusat Bahasa 2008). h. 757

قال الناقبة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة لتفكير ، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٩</sup>

المفردات لدينا اصطلاحاً ليس شيئاً غريباً ، هي مستخدمة لعملية الاتصال في نشاطاتنا اليومية دائماً . والمفردات لها دور هام لتعبير الأغراض والأفكار التي يمكننا أن نعبرها . كلمة المفردات جمع من المفردة . وتسمى بـ kosakata في اللغة الإندونيسية و vocabulary في اللغة الإنجليزية وهي مجموعة الكلمات . المفردات لها دور مهم لتعبير الأغراض ، والأفكار التي يمكننا أن نعبرها بعضنا بعضاً . المفردات هي مجموعة مفردات اللغة . والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية .<sup>١٠</sup>

إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات الموجودة في اللغة ، المنطوقة والمكتوبة . يعد إتقان المفردات أمراً ضرورياً للغاية لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص ، كان من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها ، حتى يمكن استخدام المفردات كمقياس لذكاء الفرد . أنواع إتقان المفردات وفقاً لهاريس في Nurgiyantoro ( : 1995: 209) هي (أ) إتقان تقبلي ، والذي يمكن تفسيره على أنه إتقان سلبي ، مما يعني أن الفهم موجود فقط في عملية التفكير . الأنشطة اللغوية المستقبلية هي الاستماع والقراءة . يشار إلى هذا التمكن أيضاً باسم عملية فك التشفير . (ب) إتقان المنتج ، بما في ذلك مهارات التحدث والكتابة أو المعروف أيضاً باسم التشفير .

## ج. تحديد المشاكل

١ . الطلبة الذين لم يتمكنوا من فهم أساسيات تعلم اللغة العربية ، وهي المفردات التي يقدمها المعلم .

---

<sup>٩</sup> محمود كامل الناقبة ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق التدريس ، ( مكة المكرمة : جامعة أم

القرى ، ١٩٨٥ م ) ، ص . ١٦١

<sup>١٠</sup> منير بعلبكي ، المورد الأساس قاموس إنكليزي ، عربي ، ( لبنان : دار العلوم للملايين ، ٢٠٠٢ ) ، ص . ١٠٣

٢. يشعر الطلبة بالملل من تعلم اللغة العربية التي يدرسها معلمهم
٣. المعلم ليس نشيطاً بدرجة كافية في تطبيق الوسائل والأساليب المبتكرة في الفصل الدراسي ، حيث يتم توصيل المواد فقط باستخدام وسائل السبورة.
٤. إتقان المفردات ليس هو الأمثل.

#### د. أسئلة البحث

١. هل استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة تكون فعالة لترقية تعلم الطلبة الفصل السابع في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس في تحسين إتقان المفردات؟
٢. ما مدى فاعلية الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.
٢. لمعرفة مدى فعالية الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

#### و. أهمية البحث

١. للمدارس
- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأحد الاختيارات لوسائل تعليم اللغة العربية في المدارس ، حتى يتمكن الطلبة من تحسين إتقانهم للمفردات .
٢. للمعلمين والطلبة المرشحين المعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمدخل للمعلمين والمعلمين المحتملين ليكونوا أكثر إبداعًا في تعليم الطلبة كيفية إتقان المفردات .

٣. للباحثين

كوسيلة لاكتساب الخبرة البحثية وأيضًا كوسيلة الأفكار الأولية لمزيد من البحث.

### ز. الدراسات السابقة

١. Dinul Afwah Agustiyani NIM 2601409023 2016. Jurusan Bahasa Dan

Sastra Jawa Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang بعنوان "تطوير وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة المبنية على Flash لماكروميديا لإضافة مفردات جاوية لطلبة الفصل السابع الابتدائي في مدينة سيمارانج .

٢. Rantika NIM 11270066 2015. Jurusan Bahasa Dan Sastra Jawa Fakultas

Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang Jurusan Bahasa Dan Sastra Jawa Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang بعنوان "استخدام الوسائل النصية المتقاطعة في تحسين نتائج التعلم للطلبة في التعلم باللغة العربية في مدرسة ابتدائية نورول إيمان بنجابوان ، منطقة بالي ."

٣. Reza Fauziqurahman NIM 12203241030 2017. Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta بعنوان " فعالية استخدام التقنيات المتقاطعة وسائل الإعلام في تعلم مشاركة طلبة المفردات الألمان من الفصل الحادي عشر SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO" ، قسم تعليم اللغة ،

جامعة. Yogyakarta

٤. Lilis Sri Wahyuni, Sulfasyah. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة على نتائج التعلم لإتقان مفردات طلبة الفصل الثالث في SDN 151 Bunne ، منطقة ماريبوريواو ، . Soppeng

يركز البحث أعلاه على النتيجة النهائية ، بينما أركز على إتقان المفردات.

## ح. هيكل البحث

تم إعداد كتابة هذا هيكل من البحث باستخدام وصف منهجي لتسهيل تقييم فهم المشكلات القائمة. منهجية كتابة هذا التقرير هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفية البحث ، التحديد الإجرائي ، تحديد المشاكل ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، الدراسات السابقة ، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري الذي يحتوي على معنى الفعالية ، والكلمات المتقاطعة ، وإتقان المفردات.

الباب الثالث: منهجية البحث الذي يحتوي على نوع و مدخل البحث ، وتصميم البحث ، موضوع البحث ، مجتمتع البحث وعينته ، البيانات ومصادرها، والأساليب والأدوات، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها الذي يحتوي على لمحة موجزة عن مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية، تقديم البيانات، تحليل البيانات و تفسيرها، مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة الذي يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث.