

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

لتعليم وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس.

بمعنى واسع إلى حد ما ، وفقا للتدريف في كتابه ، يمكن تفسير تعليم المحبين على أنه عملية ذات طرق معينة حتى يكتسب الناس المعرفة والفهم وكيف يتصرفون وفقا لاحتياجاتهم¹.

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي لا تزال الأشكال المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية تشهد تطورا. أحد الشروط التي نراها اليوم هو تغيير في المناهج الدراسية ، بدءا من المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤) ، ومنهج مستوى وحدة التعليم (٢٠٠٦) إلى المنهج الحالي ، ٢٠١٣

تتفاوت جودة الكتب المدرسية حاليا. هناك بالفعل جهود حكومية لتوفير كتب مدرسية عالية الجودة. أحدها هو تقييم الكتب المدرسية الذي أجراه مركز الكتاب في وزارة التربية الوطنية. تم إجراء التقييم على الكتب المدرسية التي تم تداولها واستخدامها في المدارس اليوم. بالإضافة إلى ذلك ، في هذا الوقت ، لا يزال هناك العديد من الكتب المدرسية التي لم يتم تصنيفها وتحتاج إلى تقييم من أجل تلبية المعايير المحددة ، وفقا للوائح

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 10

الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٦ واللوائح الوزارية رقم ٢٢ و ٢٣ لعام ٢٠٠٦. التدريس مهم جدا للقيام به.

من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها تأثيرها الخاص ، أحدها هو التغيير في الكتب المدرسية المستخدمة في الدرس. تعتبر الكتب المدرسية من العناصر المهمة في عالم التعليم ، لأن الكتب المدرسية هي مواد تعليمية وأيضاً كمصدر للإرشاد في التدريس. يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل أكثر كفاءة وفعالية من خلال الكتب ، وكذلك يمكن للطلاب المشاركة في التعلم على النحو الأمثل.

إلى جانب نشر KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية ، قامت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية بنشر الكتب المدرسية.

بشكل أساسي ، يعد تحديد الكتب المدرسية واختيارها ككتيبات للطلاب أمراً مهماً للغاية قبل تنفيذ عملية التعلم. من خلال الكتب المدرسية ، سيحصل الطلاب على المعلومات التي تدعم التعلم بشكل مستقل. وهذا يتماشى مع النموذج الذي تحول من المعلم كمركز تعليمي (مركز المعلم) إلى الطلاب كمركز تعليمي (مركز الطلاب) لذا يجب أن تكون الكتب المدرسية ذات جودة الأشياء الجيدة التي تلبي المعيار.

عندما اطلع المؤلف على الكتاب المدرسي العربي للصف الثامن من منهج ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وتم نشره في عام ٢٠١٩ ، وجد المؤلف مخالفات في الكتاب ، بما في ذلك أخطاء في اللغة المستخدمة. ، مثل الكلمات أو المفردات في قراءة النصوص ، والتي تكون غير متسقة في الاستخدام ، على الرغم من أهمية الاستخدام المتسق للكلمات أو المفردات. حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم معنى نص القراءة.

بناءً على هذا التحليل ، يهتم المؤلفون بفحص أكثر عمقا حول مدى ملائمة كتاب روس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، والذي تم نشره في عام ٢٠١٩. إدراكا أن مستوى قدرة الطلاب يختلف بين طالب وآخر. تتسطح. يتم تعديل توفير المواد التعليمية وفقا لمستوى وقدرة الطلاب الذين يتم توجيههم.²

ب- التحديد الإجرائي

مؤسسا على ما عرضها الباحث في خلفية البحث، حد الباحث البحث عن تحليل صلاحية كتاب روس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

وقبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، يحسن لي أن أقدم وأحدد أولا عن بعض معاني المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع ليفهم اللقارؤون معانيها كما يقصدها الباحث. فيعطي الباحث تحديدا إجرائيا كالاتي:

١ - التحليل في معجم اللغة العربية هو تحليل الجملة أي بيان أجزائها ووظيفة كل منها. وقيل أيضا أن التحليل هو تحقيق الشيء الحدث (التآليف والعمل ومثله (لمعرفة الحالة الصحيحة³. وفقا القاموس الاندونيسي الكبير ، فإن التحليل هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل.

٢ - الكتب المدرسية عبارة عن كتاب تستخدم كإرشادات للطلاب كوسائط تعليمية مرتبطة ببعض الموضوعات. الكتب المدرسية هي كتب ينشرها خبراء في مجالاتهم. الكتب المدرسية هي عنصر في التعليم ، بالطبع ، لها دور مهم في

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 8

³ جمهورية مصر العربية، معجم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة شروق الدولية، 2004)، ص. 193

التأثير على نجاح التعلم والكتب المدرسية هي مصدر للمعلومات أو المعرفة.
وبالمثل مع المواد العربية ، لا يمكن فصل نجاح التعلم عن وجود كتاب
مدرسي.

ج- أسئلة البحث

استناد إلى خلفية السابقة، فمشكلة البحث المتعلقة بهذا الموضوع هي كيف
تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩؟

د- أهداف البحث

مناسبا ب مشكلة البحث فهدف هذا البحث هو أن يكشف عناصر كتاب اللغة
العربية المدرسي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لوزارة الشؤون
الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩.

هـ- أهمية البحث

- ١- تصبح مساهمة فكرية لمراقبي تعليم اللغة العربية
- ٢- زيادة المراجع في تحليل كتب تعليم اللغة العربية والتي ستكون مفيدة لمن
يستخدمها
- ٤- مقارنة ومرجع لمزيد من البحث
- ٥- توفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية في كتب تعلم اللغة العربية
بحيث تكون المادة مناسبة وجيدة وتظل مفيدة حتى نهاية الوقت

و- الدراسات السابقة

١- الأطروحة التي كتبها محمد هود المعافى بعنوان "التحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء الرحمن بن ابراهيم الفوزان " في هذه الأطروحة يركز المؤلف أكثر على تحليل كيفية مراجعة المادة التعليمية في الكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر ماجستير التي كتبها وزارة الدين من حيث الثقافة واللغة.

٢- الأطروحة التي كتبها ليسى بعنوان "تحليل المواد التعليمية في الكتب العربية ، المنهج العلمي للمناهج ٢٠١٣ للصف الثامن من قبل وزارة الدينية" في هذه الأطروحة يركز المؤلف أكثر على تحليل المواد التعليمية في الكتب المدرسية العربية مع النهج العلمي لمناهج ٢٠١٣ ومطابقة الكتب المدرسية مع النظرية. كتابة كتب مدرسية جيدة

٣- الأطروحة التي كتبها محمد حلمي بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية للطلاب كتبها وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٤ لطلاب الصف العاشر حول مادة التاركيب" في هذه الرسالة يركز المؤلف على تحليل نظام أو قواعد مادة التاركيب في الكتب المدرسية العربية للطلاب الذين كتبته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في ٢٠١٤ الصف العاشر.

ز- منهج البحث

بشكل عام ، تعتبر طريقة البحث هذه طريقة بحث نوعي ، والبحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبر موضوع البحث ، على سبيل المثال السلوك ، والإدراك ، والتحفيز ، والعمل ، وغيرها.⁴

ح- نوع البحث ومدخل

نوع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو أبحاث الأدب أو يمكن تسميتها مكتبات البحوث (مكتبة البحوث) ، أي البحوث التي تستخدم مواد المكتبة للحصول على البيانات لبحثه . وقال أن مكتبات البحوث تقصر أنشطتها فقط في جميع المواد للمكتبة وحدها دون الحاجة إلى البحث في الميدان.⁵

ط- تصميم البحث

الخطوات التي يسلكها الباحث في عملية البحث، كما يلي:

- ١- جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر للبيانات ككتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسي-مدخل-طريق تدريسي و أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية وكتب أخرى التي تتعل به، أما من مكتبة عامة أو مكتبة الأهلية.

⁴ Ilexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 6

⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta, :Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 1-2

- ٢- تحليل الباحثة تحليل كتاب دروس اللغة العربية للطلبة الذي ألفه
وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩ للصف الثامن من حيث
أهلية المحتوى والعرض واللغة.
- ٣- تقديم البيانات وكتابتها في البحث العلمي

ي- البيانات و مصادرها

١- بيانات البحث

- البيانات الأساسية التي يحتاج إليها الباحثة، كتاب اللغة العربية لوزارة
الشؤون الدينية اندونيسيا سنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية. ومصادر البيانات الفرعية لنظرية، منها:
- أ) عبد الحق مصنف. ٢٠٠٧. رهانات الدغوجيا المعاصرة، دراسة
في قضايا التعليم والثاقاعة المدرسية. (أفريقيا الرق)
- ب) عبد الحميد وناصر عبدالله العالي. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب
العلمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر
والتوزيع)
- ت) محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب
الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، إعداده-
تحليله-تقويمه(مكة المكرمة:جامعة أم القرى)

ك- هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة، و هي تتكون خلفية البحث، و التحديد الإخرائي، و أسئلة البحث، و أهداف و أهمية البحث، و الدراسات السابقة، و منهج البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، مفهوم التحليل، كتاب المدرسي، و مميزات الكتاب المدرسي، وظيفة ودور الكتاب المدرسي، و تعريف منهج ٢٠١٣، مكونات المكون التقويم في الكتب المدرسية

الباب الثالث: تقديم البيانات و تحليلها، تحليل قصير عن كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية، تحليل البيانات عن جدوى المحتوى والعرض واللغة في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية.

الباب الرابع: الإختتام، الخلاصة، الاقتراحات