

الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

أ- تحليل قصير عن كتاب اللغة العربية المدرسي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩

هذا كتب اللغة العربية باسم "كتاب الطالب العربية". هذا كتاب اللغة العربية باسم "كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية . تستعد وزارة الشؤون هذا الكتاب لتطبق منهج الدراسة ٢٠١٣. هذا الكتاب واجب مستخدمة لطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أو يسمى بالكتاب المقرر .

هذا الكتاب يترتب وقوم من نفر متعدد تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ثم تستخدم المؤسسة التعليمية في تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣. هذا الكتاب هو طبعة الاول ، أصدر لوزارة الشؤون الدينية في جاكرتا سنة ٢٠١٩. هو طبعة الأول بحرف Time new romance 12 pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Nasakh 18 pt، ثم يحتوي على مائة وخمسة وسبعين صورة ، مخطط واحد ، ثلاثة وعشرون جدولاً ومائة واثنان وثلاثون كلمة في الإطار. في كتاب الطالب هذا باللغة العربية ستة أبواب:

الدرس الأول : الساعة

الدرس الثاني : يومياتنا

الدرس الثالث : الهواية

الدرس الرابع : الرياضة

الدرس الخامس : المهنة

الدرس السادس : عيادة المريض

في هذا الكتاب توجد أربع مهارات هي : مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ، وزيادة المفردات قبل مهارة الإستماع و القواعد بعد مهارة الكلام . كما كتب ناصر عبد الله الغالي في كتابه أن تعرف المهارة بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل الأعمال ، فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة مراعيًا النطق الجيد للألفاظ وضبط الأتراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل ، ومستخدمًا الصوت المعبر عما يقول ، عندئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الحديث ¹.

في هذا الكتاب توجد الصور من المفردات وعلى الأمر غير بالترجمة ولكن تكتب باللغة العربية فقط . مادة الإستماع غير موجود ، مادة الإستماع مجموعة مع المفردات والمدرس يستخدم بالمادة المفردات في هذا الكتاب دون مادة الإستماع . وأما المواد الكلام وكتبة غير موجود في بعض البواب.

وأما صورة محتويات في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية:

١ - ناحية المحتوى الكتاب

بالنسبة لناحية المحتوى ، هناك ثلاثة مؤشرات ، وهي أ) ملائمة المادة مع الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية ب) دقة المادة ، و ج) مواد دعم التعلم

أ) ملائمة المادة مع الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية

¹ عبد الحميد الله وناصر عند الغالي، مرجع سابق، ص.15

(١) اكتمال المادة

لوصف المادة في كتاب الطالب العربي على النحو التالي:

في الدرس الأول عن الساعة التي تتكون من

الادوات الإستفهام و عدد الترتيب، لوصف على المواد ادوات. الاستفهام هذا موصوف بإعطاء 3 أجمل أدوات الاستفهام مع الأمثلة المتعلقة باللغة عريية، لوصف على المواد ادوات عدد الترتيب هذا شرح تعريف عدد الترتيب، أقسام عدد الترتيب، أمثلة عدد الترتيب وشروط عدد الترتيب. و أما تدريبات على هذا الباب الأول يتكون خمسة عشر تدريبات، كمايلي: صل بين العدد وكتابتة، تبادل السؤال والجواب مع ميلك، أجب عن الأسئلة الآتية، املا الفراغ بكلمة مناسبة مما يأتي، تبادل الحوار مع زميلك، أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بالصورة، صل السؤال والجواب المناسب، هات أسئلة للأجوبة الآتية، اخترالصحيح مما بين القوسين، بالتعاون مع زميلك، اجعل الجمل بالكلمات الآتية، اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ✓أو X ، بالتعاون مع زميلك، ناقش واكتب العنوان المناسب للفقرة، بالاشتراك مع زملائك، عين الأسماء و الأفعال في الفقرة، أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك، اكمل الفراغات الآتية بما يناسب حالك.

في الدرس الثاني عن يومياتنا التي تتكون من الجملة

اسمية، لوصف على المواد جملة اسمية هذا الشرح بالأمثلة جملة اسمية وجملة فعلية التي لصف آنفا ثم تعريفها، قاعدة ترتيب جملة اسمية، تركيب وأمثلها. تدريبات على هذا الباب يتكون

ثلاثة عشرة تدريبات، كمايلي: اقرأ وحدد المختلف في كل عمود، اقرأ واكمل المجمل بحرف الجر المناسب، تأمل الصورة ثم اكتب مكونات الفطور، مع زميلك، أجر الحوار كما في المثل، لاحظ الصور ثم لتكون فقرة كاملة، حول الجل الفعلية الآتية إلى الجمل الإسمية، لاحظ الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية، لاحظ الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية، عين الجمل الآتية بين الإسمية و الفعلية، بالتعاون مع زميلك، أكتب جملة صحيحة ما في الصورة ابتداء بالإسم، املا الفراغ بالساعات أو الأنشطة بما النص، صل الساعة والأنشطة الصحيحة وفقا بما في النص، بالتعاون مع زميلك، ترجم برنامج صيفي، اكتب الساعة و أعمالك اليومي.

في الدرس الثالث عن الهواية التي تتكون من الجملة فعلية، لوصف على المواد جملة فعلية هذا شرح بالأمثلة جملة فعلية وجملة اسسمية أولا، عرض تركيب جملة فعلية، أقسام جملة فعلية وشروط جملة فعلية. تدريبات على هذا الباب يتكون ثلاثة عشرة تدريبات وتمارين العامة للفصل الأول، كمايلي:

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا بالصورة، اكتب كل هواية في مكانه الصحيح!، املا الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة!، معزميلك، أجر الحوار كما يلي مستعينا بالصور!، بالاشتراك مع زملائك، عبر جملة صحيحة لكل صورة ابتداء بالفعل، ضع خطا تحت الفعل، ودائرة حول الفاعل فيما يلي، حول الجملة الإسمية إلى الجملة الفعلية،

وغير ما يلزم، املأ الفراغات بالفاعل المناسب بين القوسين، بالتعاون مع زميلك، أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب ومشكلها، بالاشتراك مع زملائك، وضع زع الجملة، ثم حدد ركنيها الأساسيين، أجب عن لأسئلة الآتية!، بالتعاون مع زميلك، ترجم الجمل الآتية ثم رتبها، اكمل الوصفة بالكلمات الآتية، تمرينات عامة الفصل الأول.

في الدرس الرابع عن الرياضة الرياضة التي يتعلق اجناس رياضة جيد لجسم وتعلم أن تسأل كيف تسأل عن الرياضة التي تحبها وتخبر الآخرين عن رياضتك المفضلة، لوصف المواد فعل مضارع هذا شرح ثلاثة عامل نصب مع تعريفها، أمثلة جملة في جداول وشروطها. تدريبات على هذا الباب يتكون ثلاثة عشرة تدريبات، كمايلي: أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا بالصورة!، مع زميلك، اجر الحوار كما يلي!، اخترعوامل النصب المناسبة للجمل الآتية، حدد الخطأ من الجمل الآتية و صحيحها، اكتب جملة صحيحة وفقا بالضمائر، بالتعاون مع زميلك، أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب، أجب عن الأسئلة الآتية شفها، أكمل النقط التالية وفقا بالنص، بالتعاون مع زميلك، لاحظ الصورة ثم كون خمس جمل، بالاشتراك مع زميلك، ترجم الجمل، أكتب الفراغات الآتية!، بالاشتراك مع زملائك، أكتب رسالة الدعوة.

في الدرس الخامس عن المهنة حيث يتعلم الطلاب أنواع العمل باللغة العربية. في هذا الموضوع يتكون أيضا من مادة

مصدر صريح. لوصف المواد مصدر صريح شرح مع أمثلة
الجملة المصدر صريح ومصدر المؤول أولاً، قدم تعريف ووزن
أورمز مصدر. تدريبات على هذا الباب يتكون ثلاثة عشرة
تدريبات، كمايلي: أجب الأسئلة الآتية شفها بالصورة!
املاً الفراغات التي في أصحاب المهن، صل الأشياء
بأصحابها ثم اكتبها!، صل ما بين معلومات الأعمدة!، مع
زميلك، اجر الحوار كما يلي!، بالاشتراك مع زملائك،
اكتب جملاً كاملة عن صاحب كل مهنة!، عين الجمل الآتية
بين مصدر صريح و مصدر مؤول، بالتعاون مع زميلك،
حول الجمل الآتية إلى مصدر صريح، اكتب المصادر من
الأفعال الآتية، أجب عن الأسئلة الآتية شفها!، اكمل
النقط التالية، بالاشتراك مع زملائك، ترجم الجمل الآتية!
اكتب سيرتك الذاتية، اقرأ ثم اكتب كما في المثل وفقاً
بحالك.القطعة بالكلمة المناسبة!، اقرأ البعرات وعرف

و في الدرس السادس عن عيادة المريض التي تتكون

من فعل ماضي وجملة فعلية. لوصف المواد فعل ماضي شرح
من خلال عرض الجدول، عرض تعريف فعل وأنواع الفعل.
تدريبات على هذا الباب يتكون اثنتا عشرة تدريبات
وتمرينات العامة للفصل ثاني، كمايلي: صل بين الكلمات
والصور المناسبة، أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقاً
بالصورة!، املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة!
مع زميلك، أجر الحوار كما يلي!، بالاشتراك مع زملائك،
لا حظ الصورة ثم كون خمس جمل، اكتب الكلمة الآتية وفقاً

بالضمائر، ضع خطاً تحت فعل الماض و دورة حولفعل المضارع، حول الجمل الآتية ابتداء بفعل الماضي، بالتعاون مع زميلك، حول كل فعل ماض إلى فعل مضارع، أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا!، اكمل النقط التالية!، بالاشتراك مع زملائك، ترجم الجمل الآتية، أجب عن الأسئلة لآتية.

(٢) اتساع المادة

من الشرح أعلاه في كتاب "كتاب الطالب العربي" يمكن الاستنتاج أنه من حيث المادة والمفردات والجمل والحوار والقواعد والنصوص والتمارين الواردة في الكتاب والتي تعكس الأوصاف التي تدعم تحقيق الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لأن جميع المواد المقدمة تقريباً متوفرة والمواد التي تم تطويرها تتضمن عناصر لغوية وثقافية.

(٣) العمق المادة

خلال عرض المادة في كتابة "كتاب الطالب العربي" يمكن الاستنتاج أنه من حيث مادة القواعد والتركيب المقدمة توضح تعريف الأمثلة المجدولة مع أحكام الأحكام ، المفردات في كل باب ، مادة الحوار مقدمة فقط في اللباب الأول والثاني والثالث والرابع ، مادة القرعة موجودة في كل باب ، مادة الكتابة مقدمة فقط في اللباب الأول ، الثالث ، الرابع ، الخامس بينما في اللباب الثانية وستة وجدت في التدريبات. في جميع المواد وفقاً للكفاءات اللباب، وهي فهم

الوظيفة الاجتماعية ، وهيكل النص والعناصر اللغوية
(الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة.
ب) الدقة المادة

١) الدقة النحوية

من الوصف الخاص بمدى ملاءمة المحتوى في الباب ،
توجد مادة لكل من القصص والحوار والتمارين بطريقة
الأساليب وفقا لقواعد قواعد اللغة العربية. لكن في كتاب
"كتاب الطالب العربي" اثنا عشر خطأ كما يلي:

رقم	الوقعي	الخطاء	صفحة
١	نحضر	نحصر	٦١
٢	الخلاط	الخلاء	٦١
٣	المباراة	المباراة	٧٠
٤	اللكترونية	اليكترونية	٧٢
٥	لباس	لباث	٧٩
٦	أفندي	أفندي	٧٩
٨	بالتعاون مع زميلك،	بالتعاون م زميلك،	٨٠
٨	حرامي	حرمي	٩٤
٩	حرامي	حرمي	٩٥
١٠	اللكتروني	اليكتروني	٩٧
١١	المستقبل	المستقل	٩٧
١٢	المستشفى	المششفى	١٠٢

٢) الدقة مصطلح

يمكن رؤية المصطلح في الوصف المفردات، كما يلي:

الساعة

رقم	مفردات
١	الواحدة
٢	الثانية
٣	الثالثة
٤	الرابعة
٥	الخامسة
٦	السادسة
٧	السابع
٨	الثامنة
٩	التاسع
١٠	العاشرة
١١	الحادية عشرة
١٢	الثانية عشرة
١٣	الساعة الواحدة نهارا
١٤	نصف الساعة
١٥	ثلث الساعة
١٦	ربع الساعة
١٧	مساء
١٨	ليلا
١٩	نھرا

يومياتنا

رقم	مفردات
١	أنا أستيقظ من النوم في الرابعة صباحا
٢	أنا أستحم في الحمام بدش
٣	أنا أنظف أسناني بالفرشاة
٤	أنا أجفف شعري بمجفف الشعر
٥	أنا أرتدي ملابس المدرسة
٦	أنا أتناول الفطور السادسة
٧	أنا أذهب إلى موقف الحافلات
٨	أنا أشاهد التلفاز مستلقيا
٩	أنا أضع رأسي على الوسادة وأنام

الهواية

رقم	مفردات
١	كرة القدم
٢	ركوب الدراجة
٣	التصوير
٤	الطبخ
٥	القراءة
٦	الرسم
٧	صيد السمك
٨	الخيطة
٩	السباحة

كرة السلة	١٠
-----------	----

الرياضة

رقم	مفردات
١	كرة السلة
٢	كرة القدم
٣	البسبول
٤	كرة الطائرة
٥	الملاكمة
٦	كرة الريشة
٧	الباق السيارات
٨	رمي الرمح
٩	كرة الطاولة
١٠	الجمباز
١١	ركوب الخيل
١٢	الكاراتية
١٣	يحب أن يركب الدراجة
١٤	يريد أن يسبح في المسبح
١٥	يعاهد أن يدخل الكرة إلى السلة
١٦	يدخل الحكم إلى الملعب ليقود المباراة
١٧	يذهب إلى النادي ليشاهد المباراة
١٨	يجلس ليشاهد التلفاز

١٩	لن تشاهد الطالبة المباراة
٢٠	لن يلمس اللاعب الكرة
٢١	لن يتكلم الحكم مع اللاعب
٢٢	يركل اللاعب الكرة ركلة صاروخية
٢٣	يصوب اللاعب الكرة
٢٤	يجري أفندي وراء الكرة
٢٥	الطالبان يداربان الكراتية بحماسة
٢٦	فطمة تمارس ركوب الخيل مساء
٢٧	الأطفال يلعبون الجمباز

المهنة

رقم	مفردات
١	طبيب أسنان
٢	معلمة
٣	عالم
٤	شرطي
٥	ممرضة
٦	ميكانيكي سيارات
٧	ساعي البريد
٨	طبيب
٩	حلاق
١٠	حداد
١١	عامل لحام

خباز	١٢
رائد فضاء	١٣
جزار	١٤
سبك	١٥
قاضي	١٦
صحفي	١٧
سائق الحالة	١٨
عامل القمامة	١٩
المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة	٢٠
الطبيب فيالمستشفى لمعالجة المرضى	٢١
الطباخ في المطبخ لصناعة الأطعمة والمشروبات	٢٢
الفلاح يزرع والذرة في المزرعة	٢٣
الخياط يحوك الثياب الجديدة	٢٤
شرطي المرور في الشارع لتنظيم السيارات	٢٥
رجل الإطفاء يطفئ الحرائق	٢٦
النجاريعمل في النمنجرة	٢٧
المعلم يشرح الدرس في الفصل	٢٨

عيادة المريد

مفردات	رقم
سرطان	١
علنحو خطر	٢

السيلان الأبيض	٣
كوليرا	٤
أجرب	٥
فقر الدم	٦
مرض الجذام	٧
مغص	٨
البهق	٩
سل الرئة	١٠
باردة	١١
شلل الأطفال	١٢
دوران الرأس	١٣
بحه	١٤
قرحة في الفم	١٥
شدة الحساسية	١٦
مصاب بالربو	١٧
سعال	١٨
دمل	١٩
الالتهاب الشعبي	٢٠
جدري	٢١
ضغط الدم	٢٢
حمى	٢٣
حمى دموية	٢٤
إسهال	٢٥

زحار	٢٦
صداع	٢٧
زكام	٢٨
ارتجاج الدماغ	٢٩
مقهور	٣٠
وجع الأسنان	٣١
الروماتيزم	٣٢
حقنه إبرة	٣٣
ميزان حرارة	٣٤
ورام/خرج	٣٥
ألم	٣٦
مبطون	٣٧
داء البول السكرى	٣٨
مصران	٣٩
شعرت ألما في رأس،عندي صداع	٤٠
ذهبنا إلى المستشفى لعيادة صديقتي المريضة	٤١
أحضرت لصديقتي المريضة هدية	٤٢
لعبت ريانة مع صديقاتها في فناء المدرسة	٤٣
استرجعت عافية فطمة بعدتناول الدواء	٤٤
دعت ريانة صديقتها بالشفاء	٤٥
شكرتفطمة على زيارة صديقاتها	٤٦
صار محمود نحيفا بسبب التيفوس	٤٧
مرض السرطان خطير جداللعجسم	٤٨

من علامات فقر الدم سرعة التعب	٤٩
-------------------------------	----

(٣) الدقة صورة وصفية

في كتاب "كتب الطالب العربي" ، يرفق كل فصل وكل فصل فرعي برسوم إيضاحية وصور وتصميمات أخرى تتماشى مع الموضوع الرئيسي للمناقشة. هناك مائة وخمسة وسبعون صورة ، مخطط واحد ، ثلاثة وعشرون جدول ، مائة واثنان وثلاثون كلمة في الإطار. جميع الرسوم التوضيحية ، الصور والتصاميم الأخرى في هذا الكتاب ، دقيقة كما يتضح من أحد الأمثلة في الفصل الأول ، الصفحة الثالثة ، تحت عنوان "الساعة" ، مقدمة مع المفرد إلى جانب الرسوم التوضيحية التي تتناسب مع الموضوع. وانظر إلى مثال في الفصل الثاني في الصفحة واحد و ثلاثين ، تحت عنوان يومياتنا ، جملا ورسوما توضيحية تتناسب مع الموضوع.

(ج) مواد دعم التعلم

(١) ملائمة المادة مع تطور اللغة العربية

من العرض في كتاب "كتاب الطالب العربي" في الباب هناك مفردة بسيطة حوار ،قواعد، قراءة، ومواد كتابية ، وكذلك تمارين تتناسب مع تطور اللغة العربية

(٢) أمثلة وحالات دقيقة

في الكشف عن ملاءمة هذا المحتوى ، يحتوي الباب على مادة كل من القصة والمفردات والحوار، بالإضافة إلى أمثلة وتمارين تعكس حقاً ملاءمة الأحداث والأحداث وفقاً لسياق المناقشة. . المثال في الباب الثاني بموضوع يومياتنا هو محتوى مادة القراءة ، أي توضيح الساعة الأنشطة اليومية للطلاب. لذا فإن المواد والأمثلة والتمارين في كتاب "كتاب الطالب العربي" تعكس بدقة وبشكل صحيح حسب الأحداث والأحداث وبما يتوافق مع الموضوع.

٢- ناحية العرض الكتاب

من حيث ناحية العرض الكتاب، هناك ثلاثة مؤشرات يجب الانتباه إليها، من حيث ناحية العرض، كما يلي: أ) تقنية العرض ب) عرض التعلم ج) معدات العرض أ) تقنية العرض

١) عرض منهجي لكل باب

الدرس الأول عن الساعة أما عن العرض في الباب ، وهو المفردات في الساعة ، والتدريبات ، والحوار بين الطالبين ، والتدريبات، والقواعد ، والتراكيب ، والاستفهام ، والعدد الترتيبي ، والتدريبات ، والقراءة ، والتدريبات، والكتابة ، والملخصات.

الدرس الثاني عن يومياتنا أما عن العرض في الباب، وهو المفردات في ماذا تعمل، والتدريبات، والحوار بين الطالبين،

والتدريبات، والقواعد ، والتراكيب جملة اسمية و فعلية،
والتدريبات، والقراءة ، والتدريبات.

الدرس الثالث عن الهواية أما عن العرض في الباب، وهو
المفردات في ماهويتك، ، والتدريبات، والحوار بين
الصادقين، ، والقواعد ، والتراكيب، والتدريبات، والقراءة
عن الهوايتي المفضلة، والتدريبات، والكتابة، والتمرينات عامة
للفصل الأول.

الدرس الرابع عن الرياضة أما عن العرض في الباب وهو
المفردات عن اي رياضة تفضل، والتدريبات، والقواعد،
والتراكيب، والتدريبات، والقراءة عن رياضة المفضلة،
والتدريبات، والكتابة.

الدرس الخامس عن المهنة أما عن العرض في الباب وهو
المفردات في الحرف والمهنة ، ، والتدريبات، ، والقواعد ،
والتراكيب، والتدريبات، والقراءة عن المهنة في المستقبل ،
والتدريبات، والكتابة.

الدرس السادس عن العيادة المريد: أما عن العرض في
الباب وهو المفردات في اسم الأمراض، والتدريبات والقواعد
، والتراكيب، والتدريبات، والقراءة عن العيادة المريض ،
والتدريبات، وتمرينات عامة للفصل الثاني.

(٢) ملءة العرض

في كتاب اللغة العربية "كتاب الطالب العربي" ، يتم
تقديم المادة بطريقة متماسكة من الأشياء الصعبة إلى
الأشياء السهلة ، الأشياء الواسع إلى الأشياء الضيق ،

الأشياء المجردة إلى الأشياء المحسوس. مثال في الباب الأول الصفحة التاسعة عشرة ، تم تقديم مادة القوايد مع معنى أعدد الترتيبي بعد ذلك تليها أمثلة تتوافق مع المادة المقدمة. ولكن في كل باب في هذا الكتاب "كتاب الطالب العربي" لا تغطي جميع الفصول جميع المهارات ، ويغطي الباب الثاني المفردات والحوار والقواعد والتركيب والقراءة ، ويغطي الباب الخامس المفردات والقيود والتركيب والقراءة والكتاب ، ويغطي الباب السادس المفردات والقواعد والتركيب والقراءة.

(٣) التوازن بين الباب

في كتاب "كتاب الطالب العربي" وصف المادة بين الأبواب متناسب ويمكن رؤيته في عدد الصفحات بين الأبواب. في الباب الأول ما مجموعه خمس عشرة صفحة ، في الباب الثاني ما مجموعه خمس عشرة صفحة ، في الباب الثالث ما مجموعه سبع عشرة صفحة ، في الباب الرابع ما مجموعه ثلاث عشرة صفحة ، في الباب الخامس ما مجموعه أربع عشرة صفحة ، في الباب السادس ما مجموعه من خمس عشرة صفحة. نرى في عدد الصفحات بين الأبواب ، هناك اختلافات ، لأن كل باب له تدريبات مختلفة بحيث يكون عدد الصفحات بين الأبواب غير متوازن ، ولكن عرض المادة بين الأبواب متوازن ومناسب.

(ب) عرض التعلم

(١) يركز الطالب

ينظر إليه من العرض التقديمي في كتاب "كتاب الطالب العربي" ، مدعوما بمهام مستقلة كما هو الحال في كل باب يحتوي على تدريبات ، كما هو موضح في الباب الثاني في صفحة يومياتنا الرابعة والثلاثين والتي تتضمن الطلاب للقيام بأنشطة في المحادثة وممارستها وفي الباب الأول حول الساعة ، يظهر في التدريب الخامس ، يطلب من الطلاب مشاركة الحوار الذي تم توفيره مع الأصدقاء بحيث يضع عرض المواد في الكتاب الطالب كمواد تعليمية تفاعلية في الدرس.

(٢) تطوير مهارات العملية

في كتاب "كتب الطالب العربي" يمكن أن يحفز عرض المواد الطلاب على سؤال المعلمين أو الأصدقاء أو أوالدان الأمور أو غيرهم من الأشخاص عن الأشياء التي يتعلمونها. الأسئلة التوضيحية والتدريبات تشجع الطلاب على التفكير. كما رأينا في كل باب، هناك تمارين بعد إعطاء المادة مصحوبة برسوم توضيحية لتشجيع الطلاب على التفكير وتنشيط أنفسهم وعقلياً في التعلم.

(ج) معدات العرض

(١) الجزء المقدمة

في كتاب "كتاب الطالب العربي" يحتوي على مقدمة في الصفحة الثالثة ، وإرشادات للترجمة الصوتية من العربية إلى الإندونيسية على الصفحات من الرابعة إلى السابعة ، وجدول محتويات في الصفحات الثامنة إلى التاسعة.

(٢) الجزء المحتويات

صورة وصورة وصفية

في كتاب "كتاب الطالب العربي" ، يتم إرفاق كل باب وكل باب فرعي برسوم إيضاحية ، إما صور أو تصميمات أخرى تتوافق مع الموضوع الرئيسي للمناقشة ويمكن للطالب فهمها بسهولة. هناك مائة وخمسة وسبعون صورة ، مخطط واحد ، ثلاثة وعشرون جدولاً ، مائة واثنان وثلاثون كلمة أو جملة في الإطار. رأينا أن المواد التوضيحية من الصور أو التصميمات الأخرى المقدمة واضحة وجذابة وسهلة الفهم للطلاب وملونة.

مراجع

في كتاب "كتاب الطالب العربي" يوجد كتاب مرجعي أو بيليوغرافيا في الصفحة مائة وستة عشر.

عرض كل باب أو باب فرعي

في الدرس الأول عن الساعة منهجيات العرض في هذا الباب ، وهي المفردات ، والتدريب ، والحوار

، والتدريب ، والقويد والتركيب ، والتدريب ،
والقراءة ، والتدريب ، والكتابة.

في الدرس الثاني عن يومياتنا منهجيات العرض
في هذا الباب ، وهي المفردات ، والتدريب ، والحوار
، والتدريب ، والقويد والتركيب ، والتدريب ،
والقراءة ، والتدريب.

في الدرس الثالث عن الهواية منهجية التقديم في
هذا الباب وهي المفردات ، ، والتدريب ، حوار ، ،
والتدريب ، قويد وتركيب ، ، والتدريب ، قراءة،
والتدريب ، كتابة ، والامتحان العام الفصل الأول.

في الدرس الرابع عن الرياضة منهجية التقديم في هذا
الباب وهي المفردات ، ، والتدريب ، حوار ، ،
والتدريب ، قويد وتركيب ، ، والتدريب ، قراءة،
والتدريب ، كتابة .

في الدرس الخامس عن المهنة منهجية العرض في
هذا الباب وهي المفردات والتدريب والقواد والتركيب
والتدريب والقراءة والتدريب والكتابة

في الدرس السادس عن عيادة المريض منهجية
العرض في هذا الباب وهي المفردات والتدريب
والقواد والتركيب والتدريب والقراءة والتدريب
وتمرينات عامة للفصل الثاني

٣) الجزء المنتهي

قائمة المراجع

في كتاب "كتاب الطالب العربي" قائمة المراجع
تقع في الصفحة مائة وستة عشر.

تعليمات العمل

في كتاب "كتاب الطالب العربي" تعليمات
للعمل على أسئلة الممارسة ولكن ليس لديه إجابات
لأسئلة التدريب.

٣- ناحية اللغة

في ناحية اللغة هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي: أ) ملائمة
استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب، ب) استخدام لغة التواصل، ج)
استخدام اللغة الذي يرضي متناسق واندماج تدفق الفكر.
أ) ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب

١) المستوى المناسب من التطور الفكري

ينظر من المفردات أو الجمل في كتاب الطالب العربي فإن اللغة
المستخدمة تتوافق مع التطور الفكري للطلاب. من عرض كل باب
في المادة اللغوية المستخدمة في شرح المفهوم حسب مستوى التطور
الفكري للطلاب وفيه مصحوبة بالإندونيكية.

٢) ملائمة مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطالب

يرى من الرسالة أو العرض المادي لكل باب في كتاب "كتاب
الطالب العربي" اللغة المستخدمة في هذا الكتاب تتوافق مع مستوى

نضج الطالب مع الرسوم التوضيحية التي توضح مفاهيم التعلم وتتوافق
أيضا مع تطور الطالب
ب) استخدام لغة التواصل

(١) قراءة الرسالة

يتم تقديم المواد ببنية لغوية بسيطة وفقا لقدرة الطالب والجمل
المستخدمة في نقل الرسائل ، الأمر أو الإشارة سهلة الفهم وحسب
مستوى قدرات الطالب. المثال في الباب الثالث ، الصفحة ثلاثة
وخمسون ، يقدم مثالا على الفرق بين الجملة الاسمية فاطمة جلست
أمام الحاسوب والجملة الفعلية جلست فاطمة أمام الحاسوب والرسالة
أعلاه توضح اللغة المستخدمة في كتاب "كتاب الطالب العربي"
حسب مستوى الطالب.

(٢) دقة قواعد اللغة

(١) الدقة النحوية

تستخدم القواعد النحوية لنقل الرسائل كما في المادة والتدريب في
كتاب "كتاب الطالب العربي" لغة قياسية لنقل الرسائل والأوامر
والتعليمات مثل كلمة الأمر في التدريب: تبادل الحوار مع زميلك! لذا
فإن الجمل المستخدمة لنقل الرسائل والأوامر والتعليمات تشير إلى
القواعد العربية القياسية.

(٢) الدقة الهجائي

يرى في كتاب "كتب الطالب العربية" أن التهجئة المستخدمة في
مادة هذا الكتاب تشير إلى قواعد الإملاء العربية الفصحى.

(٣) تركيب الجملة

الجملة المستخدمة في نص كل باب ، سواء قواعد أو مفردة أو محادثة أو تدريب تشير إلى قواعد الجمل العربية وحسب قدرات الطالب، مثل: عفوًا، كم الساعة الآن؟ ونحوه. يتضح من المثال أن اللغة المستخدمة في بناء الجملة وقواعد اللغة العربية تتوافق مع مستوى قدرة الطالب.

(٤) فعالية الجملة ومعايير المصطلح

الجملة المستخدمة في كتاب "كتب الطالب العربي" يسهل على الطالب فهمها والوصول مباشرة إلى نقطة المناقشة حول المادة. تركيب الجملة المستخدم بسيط للغاية وفقا لمستوى قدرة الطالب. المصطلحات المستخدمة في كتاب الطالب العربي دقيقة ومعارية وفق قواعد اللغة العربية (الفصحى)

ج- استخدام اللغة الذي يرضي متناسق واندماج تدفق الفك في تسليم الرسائل بين الأبواب والفقرات الواردة في كتاب "كتاب الطالب العربي" يمكن الاستنتاج أنه يعكس علاقة منطقية. مثال: في الباب الأول عن الساعة ، يتم تقديم مادة قواعد فيها بمادة قويد مرتبطة عداد الترتيبي مصحوبة بأمثلة وتدريبات تتعلق بموضوع المناقشة.

ب- تحليل البيانات عن كتاب اللغة العربية المدرسي في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٩

تقديم الباحثة عن تحليل البيانات بالجدول لكل الأبواب، هي:

١ . الباب الأول عن الساعة

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	١. مواد تعلم المفردات			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة الفدرات في نهاية الكتاب)	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		

٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ب. مواد تعلم الاستماع			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية			✓
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب			✓
٣	كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يميز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)			✓
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها			✓
٥	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية			✓
٦	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية			✓
٧	تدريبات يختلف			✓
٨	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية			✓
	ج. مواد تعلم التركيب			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	✓		
٤	هناك ملائمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	✓		
٥	تطبيقي	✓		
٦	تضمن أمثلة في جملة كاملة	✓		
٧	السياق	✓		
٨	وصف المادة واضح وسهل الفهم	✓		
٩	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
١٠	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
١١	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
١٢	تدريبات يختلف	✓		
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	د. مواد تعلم المحادثة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها	✓		
٤	وظيفي	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	هـ. مواد تعلم القراءة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	✓		
٤	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		

٦	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٧	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٨	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٩	تدريبات يختلف	✓		
١٠	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	و. مواد تعلم الكتابة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	✓		
٣	التعليم/كفاية المواد		✓	
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		

٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
---	---	---	--	--

بناء على نتائج الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مادة المفردات معروضة بصورة على كل مفردة ، وليس للمفردات أي معنى ، والتدريبات المقدمة متنوعة.

توجد في مادة الحوار صور مناسبة ولكنها غير مجهزة بالثقافة الإسلامية أو الثقافة العربية ، والتدريبات المقدمة متنوعة.

يتم تقديم مادة تركيب مع جدول في الشرح مزود بأمثلة جمل وتدريبات متنوعة.

في مادة القراءة النص غير مزود بالصور ، لكن التدريبات على هذه المادة متباينة.

في مادة الكتابة ، يتم تقديم المادة مباشرة مع الأسئلة دون أي نص سابق.

٢ . الباب الثاني عن يومياتنا

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	١. مواد تعلم المفردات			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		

٣	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة الفردات في نهاية الكتاب)	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ب. مواد تعلم الاستماع			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية			✓
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب			✓
٣	كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يميز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)			✓
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها			✓
٥	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية			✓

٦	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية		✓
٧	تدريبات يختلف		✓
٨	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية		✓
	ج. مواد تعلم التركيب		
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓	
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓	
٣	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	✓	
٤	هناك ملاءمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	✓	
٥	تطبيقي	✓	
٦	تضمن أمثلة في جملة كاملة	✓	
٧	السياق	✓	
٨	وصف المادة واضح وسهل الفهم	✓	
٩	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓	
١٠	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓	

١١	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
١٢	تدريبات يختلف	✓		
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	د. مواد تعلم المحادثة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها	✓		
٤	وظيفي	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية		✓	
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

			هـ. مواد تعلم القراءة	
١		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	
٢		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	
٣		✓	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	
٤		✓	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	
٥		✓	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	
٦		✓	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	
٧		✓	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	
٨		✓	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	
٩		✓	تدريبات يختلف	
١٠		✓	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	
			و. مواد تعلم الكتابة	
١		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	
٢		✓	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	
٣	✓		التعليم/ كفاية المواد	

٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

بناء على نتائج الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مادة المفردات معروضة بالصور في كل مفردة ، مقدمة دون معنى ولها تدريبات متنوعة.

يتم تقديم مادة الحوار بدون صور ولكن التدريبات على هذه المادة متفاوتة.

في مادة التركيب ، يتم تقديم الشروحات مع الجداول والتراكيب التي يمكن أن تسهل الفهم وتختلف التدريبات على مادة التركيب.

في مادة القراءة ، يتم تقديمها بالصور المناسبة والتدريبات المتنوعة.

في مادة الكتابة ، أسئلة التدريبات هي متاح على الفور دون أي نص سابق.

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مواد تعلم المفردات			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة الفردات في نهاية الكتاب)	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ب. مواد تعلم الاستماع			

✓			المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
✓			المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
✓			كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يُميز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)	٣
✓			يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٤
✓			تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	٥
✓			يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	٦
✓			تدريبات يختلف	٧
✓			محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٨
			ج. مواد تعلم التركيب	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	٣
		✓	هناك ملائمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	٤
		✓	تطبيقي	٥

٦	تضمن أمثلة في جملة كاملة	✓		
٧	السياق	✓		
٨	وصف المادة واضح وسهل الفهم	✓		
٩	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
١٠	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
١١	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
١٢	تدريبات يختلف	✓		
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	د. مواد تعلم المحادثة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها	✓		
٤	وظيفي	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		

٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	هـ. مواد تعلم القراءة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	✓		
٤	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٧	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٨	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٩	تدريبات يختلف	✓		

١٠	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	و. مواد تعلم الكتابة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	✓		
٣	التعليم/كفاية المواد	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

بناء على نتائج الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مادة المفردات معروضة بالصور في كل مفردة ، ويتم تقديم المفردات بدون معنى وتختلف التدريبات ،

وفي مادة الحوار صور مناسبة تحتوي على ثقافة إسلامية أو عربية. وبالنسبة للتدريبات مختلفة.

يتم تقديم مادة تركيب مع جداول وتختلف أمثلة الجمل والتدريبات.

يوجد في مادة القراءة صور مناسبة وتمارين متنوعة

وفي مادة الكتابة تتوفر الأسئلة على الفور دون أي نص سابق ولكن التدريبات تختلف

٤ . الباب الرابع عن الرياضة

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	١. مواد تعلم المفردات			
١	المتعلقة بالكفاءات الباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة الفدرات في نهاية الكتاب)	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر	✓		

			الأخلاقية والجمالية	
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ب. مواد تعلم الاستماع			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية		✓	
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب		✓	
٣	كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يميز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)		✓	
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها		✓	
٥	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية		✓	
٦	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية		✓	
٧	تدريبات يختلف		✓	
٨	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية		✓	

ج. مواد تعلم التركيب			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓	
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓	
٣	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	✓	
٤	هناك ملائمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	✓	
٥	تطبيقي	✓	
٦	تضمن أمثلة في جملة كاملة	✓	
٧	السياق	✓	
٨	وصف المادة واضح وسهل الفهم	✓	
٩	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓	
١٠	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓	
١١	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓	
١٢	تدريبات يختلف	✓	
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓	

			د. مواد تعلم المحادثة	
١	المتعلقة بالكفاءات الباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها	✓		
٤	وظيفي	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات الباب والكفاءات الأساسية	✓		
			هـ. مواد تعلم القراءة	
١	المتعلقة بالكفاءات الباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	✓		
٤	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	✓		

٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٧	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٨	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٩	تدريبات يختلف	✓		
١٠	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	و. مواد تعلم الكتابة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	✓		
٣	التعليم/كفاية المواد		✓	
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		

٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		

بناء على نتائج الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن مادة المفردات معروضة بصورة
في كل مفردة ، والمفردات تقدم بلا معنى ، والتدريبات متباينة.

في مادة الحوار صور مناسبة وتدريبات متنوعة

وفي مادة التركيب تعرض المادة بمداول وتدريبات متنوعة

وفي مادة القراءة صورتان وتمارين مختلفة

وفي مادة الكتابة يوجد نص هو قدم وتدريبات متنوعة

٥ . الباب الخامس عن المهنة

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	١. مواد تعلم المفردات			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	✓		

٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٥	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة المفردات في نهاية الكتاب)	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ب. مواد تعلم الاستماع			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية			✓
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب			✓
٣	كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يبرز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)			✓
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها			✓
٥	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية			✓
٦	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية			✓

✓			تدريبات يختلف	٧
✓			محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٨
			ج. مواد تعلم التركيب	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	٣
		✓	هناك ملائمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	٤
		✓	تطبيقي	٥
		✓	تضمن أمثلة في جملة كاملة	٦
		✓	السياق	٧
		✓	وصف المادة واضح وسهل الفهم	٨
		✓	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٩
		✓	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	١٠
		✓	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	١١

١٢	تدريبات يختلف	✓		
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	د. مواد تعلم المحادثة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها	✓		
٤	وظيفي	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٨	تدريبات يختلف	✓		
٩	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	ه. مواد تعلم القراءة			

١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	✓		
٣	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	✓		
٤	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	✓		
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
٦	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	✓		
٧	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
٨	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
٩	تدريبات يختلف	✓		
١٠	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	و. مواد تعلم الكتابة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
٢	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	✓		
٣	التعليم/ كفاية المواد	✓		
٤	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة	✓		

			ومعناها	
٥	✓		تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	
٦	✓		تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	
٧	✓		يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	
٨	✓		تدريبات يختلف	
٩	✓		محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	

واستنادا إلى نتائج من الجدول أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن يتم تقديم المواد مفردات مع صورة في كل مفردات، يتم تقديم مفردات دون معنى ويختلف هذه الممارسة تقديم

لم يتم المواد الحوار.

إن المادة تركيب مع جداول وأمثلة وتدريبات متنوعة

لجمل مادة القراءة معروضة بثلاث صور وتدريبات متنوعة.

في الكتابة ، يتم تقديم المادة مع نصين من الكتابة وتدريبات متنوعة

٦ . الباب السادس عيادة المريض

الرقم	ناحية القيام	نتيجة التحليل		
		مناسبة	بعضه	غير

مناسبة	مناسبة			
			أ. مواد تعلم المفردات	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة مفردات الطلاب	٣
		✓	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٤
		✓	تم وضع المعنى في قائمة المفردات (القاموس لكل فصل أو مجموعة الفردات في نهاية الكتاب)	٥
		✓	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	٦
		✓	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	٧
		✓	تدريبات يختلف	٨
		✓	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٩
			ب. مواد تعلم الاستماع	
✓			المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
✓			المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢

✓			كوسيلة لتقوية مهارة الاستماع (يُميز الأصوات ويفهم المادة المسموعة)	٣
✓			يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٤
✓			تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	٥
✓			يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	٦
✓			تدريبات يختلف	٧
✓			محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٨
			ج. مواد تعلم التركيب	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة على إنتقان تركيب جملة	٣
		✓	هناك ملائمة لتراكيب الجملة الواردة في مادة التركيب على أساس القواعد النحوية والقواعد الصرفية	٤
		✓	تطبيقي	٥
		✓	تضمن أمثلة في جملة كاملة	٦
		✓	السياق	٧

٨	وصف المادة واضح وسهل الفهم	✓		
٩	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	✓		
١٠	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	✓		
١١	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	✓		
١٢	تدريبات يختلف	✓		
١٣	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	✓		
	د. مواد تعلم المحادثة			
١	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية			✓
٢	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب			✓
٣	كوسيلة لتقوية مهارة المحادثة التي يتم ترتيبها تواصلها			✓
٤	وظيفي			✓
٥	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها			✓
٦	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية			✓
٧	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية			✓

✓			تدريبات يختلف	٨
✓			محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٩
			هـ. مواد تعلم القراءة	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	المتعلقة بتنمية وقدرة الطلاب	٢
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة القراءة	٣
		✓	إعطاء الأفضلية قراءة الجهرية على قراءة الصامتة	٤
		✓	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٥
		✓	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	٦
✓			تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	٧
		✓	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	٨
		✓	تدريبات يختلف	٩
		✓	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١٠

			و. مواد تعلم الكتابة	
		✓	المتعلقة بالكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	١
		✓	كوسيلة لتقوية مهارة الكتابة	٢
✓			التعليم/ كفاية المواد	٣
		✓	يجب أن تكون المادة الترتيب وضحة من حيث الكتابة ومعناها	٤
		✓	تم وضع المعنى في قائمة المفردات أو القاموس في الخلف	٥
		✓	تخطيطات وصور مثيرة للاهتمام والالتفات إلى العناصر الأخلاقية والجمالية	٦
		✓	يجب أن يكون الأوامر التدريبات باللغة العربية	٧
		✓	تدريبات يختلف	٨
		✓	محتوى التدريبات بحسب الكفاءات اللباب والكفاءات الأساسية	٩

واستنادا إلى نتائج من الجدول أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن يتم تقديم المواد مفردات مع صورة في كل مفردات، يتم تقديم مفردات دون معنى ويختلف هذه الممارسة. تقديم

لم يتم المواد الحوار.

إن المادة تركيب مع جداول وأمثلة على جمل وتدريبات متنوعة

مادة القراءة معروضة بثلاث صور وتدريبات متنوعة.

في الكتابة ، يتم تقديم المادة مع نصين من الكتابة المقدس وتدريبات مختلفة