

ABSTRAK

Dina Khairatun Hisan. 2022. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Relasi dan Fungsi Dengan Menggunakan LKPD Berbasis Problem Based Learning.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi relasi dan fungsi dengan menggunakan LKPD berbasis *problem based learning* dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi relasi dan fungsi dengan menggunakan pembelajaran konvensional, serta apakah ada perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi relasi dan fungsi dengan menggunakan LKPD berbasis *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini ialah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang menggali dan mengumpulkan data secara langsung dari lapangan yang diperlukan terkait pembelajaran matematika menggunakan LKPD berbasis *problem based learning* dalam kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi relasi dan fungsi. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang berupa angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitian pada penelitian ini yaitu *Posstest-Only Control Design*, pada desain subjek dipilih secara *cluster sampling* dan dikelompokkan menjadi 2 kelompok (eksperimen dan kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, metode tes, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses dan dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi relasi dan fungsi dengan menggunakan LKPD berbasis *problem based learning* termasuk dalam kategori sangat baik dan kemampuan pemahaman konsep matematika pada pembelajaran konvensional termasuk dalam kategori baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional.