

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MIN 10 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
HAWWA NURUL MAIMANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER RELIGIUS PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MIN 10 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Oleh

**HAWWA NURUL MAIMANAH
NIM 170102070883**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hawwa Nurul Maimanah
NIM : 170102070883
Tempat/Tgl. Lahir : Angkinang, 11 Agustus 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Pembelajaran Daring Di Min 10 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Hawwa Nurul Maimanah

170102070883

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Religius
Pada Pembelajaran Daring Di Min 10 Banjar
Ditulis oleh : Hawwa Nurul Maimanah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020-2021
Tempat dan Tanggal Lahir : Angkinang, 11 Agustus 2000
Alamat : Jl. A. Yani km.15,500, Gambut, Gg Blitar Jaya,
RT.23, RW.08

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Pembimbing

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP. 197504112000032002



Muqarramah, S.Pd., M. Pd. I
NIP. 201701008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Religius pada Pembelajaran Daring di MIN 10 Banjar, Hawwa Nurul Maimanah, 170102070883, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari :

Tanggal :

Dinyatakan :

Nilai :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Barangsiapa yang berjalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan dirinya
jalan menuju surga
(HR. Muslim)

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya, terutama kepada almarhumah ayah yang dari saya kecil selalu mendoakan saya, selalu memberikan motivasi, semangat yang sangat luar biasa, kasih sayangnya, dan perjuangan beliau kepada anak-anaknya. Kepada ibu yang selalu gigih berjuang, mendoakan, dan memberikan semangat setiap hari demi pendidikan anak-anaknya, Kepada adikku Muhammad Masrur Jamil yang juga menjadi salah satu motivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini, dan kepada keluarga baru yang ikut serta mendukung pendidikanku dan kepada keluarga sepupu, paman, tante, nenek, kakek dan keluarga yang ada disekeliling saya.

Guru-guru dan para dosen yang memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan dan pengalaman yang luar biasa untuk bekal hidupku melangkah mengarungi masa depan.

Kepada kedua dosen pembimbing Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS, dan Ibu Muqarramah, S.Pd., M. Pd. yang atas ilmu, saran, masukan, serta bimbingan dari beliau berdua skripsi ini dapat saya rampungkan.

Kepada orang-orang terdekat sekarang kaka adik yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi dan semangat hingga skripsi ini selesai.

Kepada rekan-rekan seperjuangan teman-teman di lokal F PGMI 2017 yaitu yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya untuk mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

Kepada teman-teman terdekatku yang telah berjuang bersama-sama memberikan dukungan, arahan dan semangat, semoga kita semua diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

M. Zein Syafi'I yang telah menyemangatiku dan menemani hari-hariku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

ABSTRAK

Hawwa Nurul Maimanah. 2021. *Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Religius pada Pembelajaran Daring di MIN 10 Banjar.* Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Siti Shalihah, S. Pd., MS. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muqarramah, S.Pd., M. Pd. I

Kata Kunci: Peran Guru, Penanaman, Karakter Religius, Pembelajaran Daring

Pandemi Covid-19 wabah penyakit yang mengakibatkan seluruh dunia membatasi interaksi sosial dan berdampak pada proses pembelajaran sehingga pembelajaran dilaksanakan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran sekaligus peran guru dalam menanamkan karakter religius pada siswa MIN 10 Banjar selama pembelajaran daring dimasa pandemic Covid-19 berlangsung. Subjek pada penelitian ini yaitu peran guru di MIN 10 Banjar. Objek dalam penelitian ini adalah “Peran guru dalam menanamkan karakter religius pada pembelajaran daring di MIN 10 Banjar. Teknis pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di MIN 10 Banjar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran terutama terkait dengan penanaman karakter religius kepada siswa selama pembelajaran daring akibat pandemic Covid-19. Dengan penanaman karakter religius ini diharapkan dapat meningkatkan karakter religius siswa diarahkan afektif. Sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara seimbang baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

Berdasarkan hasil analisis data, pembelajaran di MIN 10 Banjar dilaksanakan secara daring yaitu dengan menggunakan *WhatsAap Group*. Pemberian tugas berupa soal atau sebuah video yang dikirim melalui *WhatsAap Group*, apabila tugas sudah dilaksanakan maka akan dikumpulkan melalui *WhatsAap Group*, namun ada beberapa dari sebagian siswa yang tidak memiliki handphone sendiri sehingga siswa bisa mengumpulkan tugas tersebut ke madrasah langsung. Pada masa pandemi seperti ini penanaman karakter religius pada siswa jadi kurang terkontrol karena tidak adanya tatap muka seperti biasa. Faktor-faktor yang mempengaruhi penanaman karakter religius ini diantaranya adalah ada faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukungnya adalah adanya kuota internet, handphone, dukungan dari orang tua di rumah. Adapun faktor penghambatnya adalah jaringan yang tidak stabil, mahalnya kuota internet, keterbatasan hp dikeluarga, kurangnya tatap muka antar guru dan siswa, dan kurangnya dukungan orang tua yang bisa disebabkan karena orang tuanya sibuk atau hal lainnya yang menyebabkan kebiasaan anak jadi kurang terkontrol. Penanaman karakter yang biasa dilakukan di madrasah terlupakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ, وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyaang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: *Pera Guru dalam Menanamkan karakter religius pada pembelajaran daring di MIN 10*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta sahabat, hingga pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai kesulitan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I., M.Pd. dan Ibu Kharunnisa, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS. selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Muqarramah, S.Pd., M. Pd.I. selaku dosen pembimbing bidang Bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mencari referensi dan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Abdul Halim selaku kepala sekolah MIN 10 Banjar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sana.
8. Ibu kelas 1-5 di MIN 10 Banjar yang sudah memberikan waktunya untuk saya wawancarai.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Hawwa Nurul Maimanah

170102070883

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transkiterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidik dan kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'A
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	H	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	'
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

Mad dan Diftong

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------|------|
| 1. Fathah Panjang | : \mathbf{A} / \hat{a} | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah Panjang | : \hat{I} / \hat{i} | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhommah Panjang | : \hat{U} / \hat{u} | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya : رَبَّنَا ditulis *Rabbanâ*

2. Vokal panjang (*mad*) : Fathah (baris atas) ditulis a, *kasrah* (baris bawah) ditulis I, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan u, misalnya: الْقَارِعَةُ ditulis al-*qari'ah*, الْمَسَاكِينُ ditulis *al-masakin*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihun*.

3. Kata sandang *alif* + lam ال

Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis **al**, misalnya: الْكَافِرُونَ ditulis *al-kafirun*.

Sedangkan bila diikuti huruf syamsiah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرِّجَالُ ditulis *ar-rijal*

4. Ta' *marbutah* ة

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: الْبَقَرَةُ *al-baqarah*. Bila ditengah kalimatt ditulis **t**, misalnya: زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakat al-mal*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *surat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وَهُوَ

وَالرِّزْقَيْنِ ditulis *wa huwa khair ar-Raziqin*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PERSETUJUN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signitifika Penelitian	9
G. PenelitianTerdahulu	11
H. Sistematika Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peran guru	15
B. Definisi Karakter Religius.....	21
C. Peananaman Karakter Religius	25
D. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Religius.....	26
E. Pembelajaran dalam Jaringan (DARING)	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	38

F. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
B. Visi dan Misi	43
C. Data Guru dan Siswa	44
D. Sarana dan Prasarana.....	47
E. Penyajian data dan Hasil Penelitian	47
F. Analisis Data.....	52
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel	I	: Rekap Data Jumlah Guru pada Tahun 2021/2022	44
Tabel	II	: Rekap Data Jumlah Siswa Tahun 2021/2022	44
Tabel	III	: Rekap Data Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	45
Tabel	IV	: Sarana dan Prasarana	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Data	66
Lampiran II	: Daftar Terjemah	68
Lampiran III	: Surat Permohonan Proposal Skripsi.....	69
Lampiran IV	: Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing	70
Lampiran V	: Surat Keterangan Seminar Proposal	71
Lampiran VI	: Surat Perubahan Judul.....	72
Lampiran VII	: Foto Keterangan Komprehensif	73
Lampiran VIII	: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran IX	: Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran X	: Riwayat Hidup	90