

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MI Miftahuddin Jenamas

MI Miftahuddin Jenamas adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MI yang berada di Kab. Barito Selatan tepatnya di kecamatan Jenamas.

2. Data Sekolah MI Miftahuddin

Adapun identitas sekolah MI Miftahuddin , yaitu:

1. Nama Sekolah : MI Miftahuddin
2. Npsn : 60722725
3. Bentuk Pendidikan : MI
4. Status Sekolah :Swasta
5. Status Kepemilikan : Yayasan
6. Akreditasi Sekolah : B
7. Kurikulum Sekolah : Kurikulum2013
8. Sk Izin Operasional : 9499/Kw.15.2/2E/Pp.00.4/10/2016
9. Tanggal : 2016 – 10 – 11

10. Alamat : Jln. Umum No. 37, Kel. Rantau Kujang
11. Kecamatan : Rantau Kujang
12. Kabupaten/Kota : Barito Selatan
13. Provinsi : Kalimantan Tengah
14. Kode Pos :73763

3. Visi dan Misi MI Miftahuddin

a. Visi MI Miftahuddin

Adapun visi dari MI Miftahuddin adalah “Terdidik dan santun dalam perilaku”.

b. Misi MI Miftahuddin

Misi MI Miftahuddin sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 2) Mengembangkan dan menumbuhkan perilaku disiplin.
- 3) Membina siswa agar berperilaku santun untuk menuju sikap yang berakhlak mulia.
- 4) Membimbing dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.
- 5) Menanamkan dan menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama.

4. Keadaan Guru dan Karyawan di MI Miftahuddin

MI Miftahuddin pada tahun pelajaran 2020/2021 dipimpin oleh seorang kepala sekolah dan dibantu oleh tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lainnya yang secara keseluruhan berjumlah 10 orang. Untuk lebih jelasnya dapat lihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahuddin

No	Nama	L/P	Jabatan
1	AHMAD BUSAIRI, S. Pd. I	L	Kepala Sekolah
	NUPTK: 1538767669120002		
2	WAHYUDI, S. Pd. I	L	Guru Mapel PJOK
	PEGID: 30200850190001		
3	ERLIANA	P	Tata Usaha
	PEGID: 30200850182001		
4	RAUDAH, , S. Pd. I	P	Guru Kelas I
	NUPTK: 7761763664300082		
5	RAIHANAH	P	Guru Kelas II
	PEGID: 30200850194001		
6	PATLIANNOR, S. Ag	L	Guru Kelas Guru Mapel PAI
	NUPTK: 115274764800003		
7	SERI BAHAGIAWATI, S. Pd. I	P	Guru Kelas III
	NUPTK: 0534751653300082		

8	MURTI, S. Pd. I	L	Guru Kelas IV
	NUPTK: 6338759660300083		
9	MILAWATI	P	Guru Kelas V
	NUPTK: 4643761665300002		
10	SITI NOOR	L	Guru Kelas VI
	NUPTK: 8642751654300022		

5. Keadaan Peserta Didik MI Miftahuddin

Jumlah peserta didik yang ada di SDN Palampitan HSU pada tahun pelajaran 2020/2021 seluruhnya berjumlah 105 orang. Terdiri dari 56 orang laki-laki dan 49 orang perempuan yang dikelompokkan menjadi 6 lokal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MI Miftahuddin Tahun Pelajaran 2020/2021.

No	Kelas	Siswa		Jumlah	Jumlah Rombel
		Laki-laki	Perempuan		
1	I (Satu)	3	4	7	1
2	II (Dua)	8	10	18	1
3	III (Tiga)	10	10	20	1
4	IV (Empat)	12	8	20	1
5	V (Lima)	9	9	18	1
6	VI (Enam)	12	10	30	1
Jumlah		56	49	105	6

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Miftahuddin

Berdasarkan observasi dan wawancara, sarana dan prasarana yang terdapat di MI Miftahuddin pada tahun pelajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasaran MI Miftahuddin

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Buah	√	
2	Ruang Dewan Guru	1 Buah	√	
3	Ruang Kelas	6 Buah	√	
4	Ruang Perpustakaan	1 Buah	√	
5	Ruang UKS	1 Buah	√	
6	Ruang Ibadah/Mushalla	1 Buah	√	
7	Toilet Siswa	3 Buah	√	
8	Toilet Guru	1 Buah	√	
Jumlah		16 Buah		

7. Sistem Pelajaran di MI Miftahuddin

Kegiatan belajar mengajar di MI Miftahuddin pada masa pandemi COVID-19 ini dilakukan dengan dua cara yaitu pembelajaran daring (dalam jaringan/online) dan pembelajaran luring (luar jaringan/offline). Pelaksanaan pembelajaran daring diterapkan untuk kelas rendah (I, II, dan III) pada semua mata pelajaran kecuali PJOK, sedangkan untuk kelas tinggi (IV, V, dan VI) pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan dua cara yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran luring. Penerapan pembelajaran luring di MI Miftahuddin ini dilaksanakan dengan tatap muka langsung seperti yang sering dilakukan guru sebelum adanya pandemi COVID-19 dengan tetap memperhatikan prokes.

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini terhitung dari tanggal 19 April 2021 – 19 Juni 2021 dalam 4 kali pertemuan. 1 kali *pretest*, 2 kali *treatment* dan 1 kali *posttest*. Peneliti bertindak sebagai guru, adapun materi yang diajarkan selama masa penelitian yaitu Nam-nama hewan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Indikator Pembelajaran
1	Senin, 7 Juni 2021	3-4	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Selasa, 8 Juni 2021	1-3	Mufradat (Nama-nama hewan)
3	Kamis, 10 Juni 2021	1-3	Mufradat (Nama-nama hewan)
4	Jumat, 11 Juni 2021	3-4	Pelaksanaan <i>Post Test</i>

Tabel 4.5 Sampel dan responden penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	total
1.	III	10	10	20

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses penelitian diantaranya yaitu membuat RPP, menyiapkan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran strategi *fishing game*. (RPP dapat dilihat pada lampiran XXVII) dan alat evaluasi pembelajaran yaitu berupa soal-soal pretest dan posttest (soal dapat dilihat pada lampiran XVII).

Secara umum proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan strategi *fishing game* pada pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Pemberian *Pretest*

Pelaksanaan pemberian soal pretest ini dilakukan dua hari sebelum pembelajaran dilaksanakan. Pemberian *pretest* digunakan untuk mengetahui

kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan strategi *fishing game* yang nantinya akan dijadikan sebagai bagian dari kesimpulan penelitian yang dilaksanakan.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Awal

Pada awal pembelajaran peneliti yang bertindak sebagai guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan do'a bersama siswa, mengisi daftar absensi, mengatur tempat duduk, dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta melakukan apersepsi. Guru juga menyampaikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan menggunakan strategi *fishing game*.

1) Kegiatan Inti

a) Penyajian materi

Peneliti yang bertindak sebagai guru menyampaikan materi mufradat mengenai Nama nama hewan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Setelah selesai menyajikan materi, guru mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui pemahaman terhadap materi yang telah diberikan.

2) Kegiatan Akhir

Setiap akhir pembelajaran guru dan siswa melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan berupa kesimpulan materi yang telah dipelajari oleh guru dan siswa secara bersamaan. Kemudian guru memberikan penjelasan secara singkat berupa rangkuman dari pembelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh siswa. Evaluasi itu sendiri berfungsi untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan

pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

3. Deskripsi Hasil Belajar Siswa (*Pre Test*)

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan strategi pembelajaran *fishing game* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase %
81-100	Sangat Baik	0	0%
61-80	Baik	9	45%
41-60	Cukup	5	25%
21-40	Kurang Baik	6	30%
0-20	Tidak Baik	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan tabel IX diketahui bahwa nilai siswa terdapat 9 orang (45%) siswa termasuk kualifikasi “Baik”, 5 orang (25 %) siswa termasuk kualifikasi “Cukup”, dan 6 orang (30 %) siswa termasuk kualifikasi “Kurang”.

c. **Analisis Hasil Belajar Siswa (*Pre Test*)**

Data untuk pretest siswa diperoleh dari tes awal yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran fishing game 1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Data penghitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians pada hasil belajar (pretest) siswa sebelum diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest

	Hasil
Mean	51,50
Standar Deviasi	14,96
Nilai Tertinggi	223,95
Nilai Terendah	80,00
	30,00

Pada tabel X diatas dapat dilihat bahwa ini nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran fishing game pada pembelajaran Bahasa Arab yaitu 51,50 dan standar deviasinya 14,96. , Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran XXI.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan SPSS 22 for windows

Tabel 4.8 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum (*pretest*) diberikan Perlakuan.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.185	20	.071	.900	20	.041

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel XI diatas yaitu tabel uji normalitas pada *Kolmogorov-Smirnov^a* untuk siswa kelas III MI Miftahuddin menunjukkan signifikansi bernilai $0,071 > 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran XXII.

a. Deskripsi Hasil Belajar Siswa (*Post Test*)

Pada akhir pembelajaran dilakukan sebuah tes yaitu tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akhir siswa pada pembelajaran Bahasa Arab materi Nama-nama Hewan Tes ini berupa pilihan ganda. Jumlah siswa yang mengikuti tes yaitu berjumlah 20 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai *Post Test* Siswa

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase %
81-100	Sangat baik	9	45%
61-80	Baik	11	55%
41-60	Cukup	0	0%
21-40	Kurang Baik	0	0%
0 - 20	Tidak Baik	0	0%

Berdasarkan tabel XII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 9 orang (45 %) siswa termasuk kualifikasi “Sangat Baik” dan 11 orang (55 %) siswa termasuk kualifikasi “Baik”.

b. Analisis Hasil Belajar Siswa (*Post Test*)

Data untuk *post test* siswa kelas III MI Miftahuddin diperoleh dari tes akhir yang dilakukan sesudah diberikan perlakuan. Nilai *post test* siswa dapat dilihat pada deskripsi berikut.

c. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians

Data penghitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians pada hasil belajar (*pretest*) siswa sebelum diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Posttest*

	Hasil
Mean	84,00
Standar Deviasi	7,54
Varians	56,84
Nilai Tertinggi	100,00
Nilai Terendah	70,00

Pada tabel XIV diatas telah diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dikelas III pada mata pelajaran Bahasa Arab pada saat pelaksanaan *post test* yaitu 84,00 dan standar deviasi memiliki hasil yaitu 7,54. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat di lampiran XXIV.

d. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan SPSS 22 *for windows*.

Tabel 4.11 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sesudah (*Post Test*) diberikan Perlakuan

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.252	20	.002	.858	20	.007

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel XV uji normalitas hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan (*post test*) di kelas III di MI Miftahuddin menunjukkan signifikansi bernilai $0,002 < 0,05$, dapat dikatakan data tersebut berdistribusi tidak normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran XXV.

Jika suatu nilai *post test* berdistribusi tidak normal maka akan diadakan Uji *Wilcoxon* untuk perhitungan efektivitas strategi pembelajaran *fishng game* terhadap hasil belajar pada pembelajaran bahasa Arab..

e. Uji Wilcoxon

Wilcoxon Signed rank tes adalah uji non parametris untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok data berpasangan berskala ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal. Uji *Willcoxon* digunakan untuk mengetahui apakah penggunaan strategi pembelajaran *fishng game* dapat dikatakan efektif apabila terdapat perubahan hasil belajar.

Tabel 4.12 Statistik Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-3.941 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

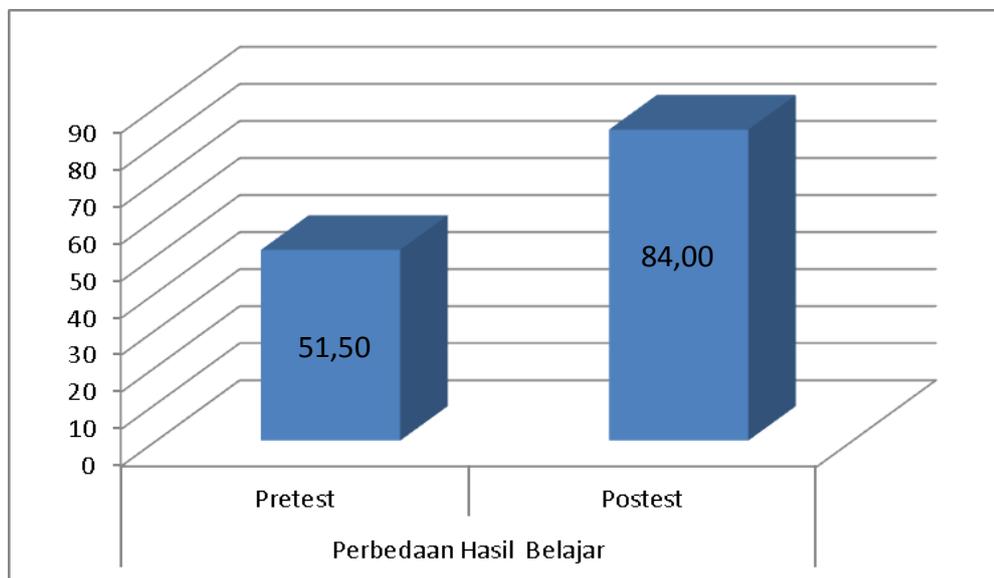
Berdasarkan tabel XVI, nilai Z yang diperoleh $-3,941^b$ dengan nilai *p value asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat efektivitas sesudah menggunakan strategi pembelajaran strategi *fishing game* karena terdapat perubahan hasil belajar yang signifikan dimana nilai *post test* lebih tinggi dari nilai *pretest*.

f. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian

Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran karena strategi merupakan perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan adanya strategi pembelajaran maka proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan akan berjalan dengan baik. Dalam menggunakan strategi pembelajaran, seorang guru harus dapat menyesuaikan antara strategi yang dipilihnya dengan kondisi siswa, materi pelajaran, dan sarana yang ada.³⁶ Pembelajaran dengan menggunakan strategi fishing game pada kelas III MI Miftahuddin dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Berdasarkan hasil analisis dari data pre test dan post test, hasil belajar siswa kelas III MI Miftahuddin menggunakan strategi fishing game menunjukkan perbedaan rata-ratanya. Rata-rata hasil belajar pretest adalah 51,50 pada kualifikasi “Cukup” dan rata-rata hasil belajar post test adalah 84,00 pada kualifikasi “Sangat Baik”. Perbedaan data sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

³⁶ Darmawan Harefa, “Peningkatan Strategi Hasil Belajar IPA Fisika Pada Proses Pembelajaran Team Gateway”, dalam *Jurnal Ilmiah Aquinas*, Vol. 3 No.2 2020, h. 162-16

Gambar II. Perbedaan Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*



Berdasarkan hasil pengujian menggunakan Uji *Wilcoxon* didapatkan nilai Z yaitu $-3,941^b$ dengan nilai p value *asympt.* Sig. (2-tailed) sebesar $0,000$ lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat efektivitas sesudah menggunakan strategi pembelajaran *fishing* karena terdapat perubahan hasil belajar yang signifikan dimana nilai *post test* lebih tinggi dari nilai *pretest*. Efektivitas hasil belajar yang signifikan ini menunjukkan ketepatan pemilihan strategi pembelajaran dalam mengatasi permasalahan yang terjadi di kelas III MI Miftahuddin.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa penggunaan strategi pembelajaran *fishing game* pada pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dijadikan referensi pilihan untuk guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Pembelajaran tidak hanya selalu fokus dengan buku akan tetapi guru perlu berkreasi dan berinovasi dalam hal

penggunaan strategi pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan strategi pembelajaran *fishing game* mata pelajaran Bahasa Arab kelas III MI Miftahuddin dapat dikatakan efektif.