

APPENDICES

Appendix 1:

Transliteration of Qur'an Verse

Page	Qur'an Verse	Transliteration	
		Indonesian	English
4-5	Al-An'am (6)	<p>Tidakkah mereka memperhatikan berapa banyak generasi sebelum mereka yang telah Kami binasakan, padahal (generasi itu) telah Kami teguhkan kedudukannya di bumi, yaitu keteguhan yang belum pernah Kami berikan kepadamu. Kami curahkan hujan yang lebat untuk mereka dan Kami jadikan sungai-sungai mengalir di bawah mereka, kemudian Kami binasakan mereka karena dosa-dosa mereka sendiri, dan Kami ciptakan generasi yang lain setelah generasi mereka.</p>	<p>Have they not seen how many generations We destroyed before them which We had established upon the earth as We have not established you? And We sent [rain from] the sky upon them in showers and made rivers flow beneath them; then We destroyed them for their sins and brought forth after them a generation of others.</p>

Appendix 2:

Interview with Teacher

1. Metode apa yang biasa ibu lakukan dalam pembelajaran dari rumah?
2. Aplikasi apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran dari rumah?
Mengapa?
3. Apakah pembelajaran online yang ibu lakukan sama seperti yang ibu bayangkan/design pertama kali?
4. Menurut ibu bagaimana respon siswa-siswi terhadap pembelajaran dari rumah secara keseluruhan?
5. Menurut ibu, apa saja tantangan dalam melakukan pembelajaran dari rumah?
6. Apa saja solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut?

JAWABAN:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran secara daring selama covid-19 ini, kami tidak melakukan metode tertentu, kami menyesuaikan kebutuhan siswa berdasarkan pengalaman, begitu juga dengan materinya. Kalau memang materinya memerlukan tambahan, seperti membagikan link, atau bahkan membuat video sendiri, intinya berdasarkan kebutuhan siswa saat itu berdasarkan tingkat kesulitan materi dan hasil pencapaian para siswa.

2. Sampai saat ini belum menggunakan google classroom atau quipper. Karena banyak kesulitan dari siswa, seperti jaringan, hp yang kurang canggih, kuota internet tdk memadai walaupun sdh diberi sekolah. Banyak menggunakan semi-daring atau whatsapp 98% siswa bisa menggunakan wa, kalau menggunakan zoom hanya 10 org yg bisa, jadi tidak efektif, jika menggunakan wa kemungkinan siswa yg tidak bisa hanya 1 org. Penggunaan wa juga murah kuota, hampir semua siswa punya wa. Penggunaan aplikasi lain juga agak sulit karena harus didownload murid dahulu dan belum lagi kemampuan hp-nya, jaringannya, memori hpnya, kuotanya yg kurang. Hampir 100% menggunakan wa.
3. Sebenarnya pola belajar berubah saat covid-19. Saat tatap muka pembelajaran lebih mudah, walaupun saat tatap muka kami sering mengirim materi melalui wa. Sekarang saat covid-19, harapan kami awalnya kan siswa dapat menguasai materi yang kami berikan paling tidak 50% bisa diserap siswa. Bisa belajar mandiri di rumah, bisa mengerjakan tugas sebaik-baiknya. Walaupun tidak bisa secara kelompok karena harus menjaga jarak, walaupun masih bisa menggunakan daring saat kerja kelompoknya, kami tetap tidak melakukannya. Kami hanya memberikan tugas secara individual dan kita sudah mempersiapkan materi dan merancang pembelajaran dengan sedemikian rupa yang didapatkan dari berbagai sumber. Kita sudah mempersiapkan video-video pembelajaran baik mendownload yang ada di internet ataupun membuat video sendiri. Kita

juga selalu menterjemahkan setiap materi yang berbahasa inggris ke bahasa indonesia. Tapi yg kita harapkan tidak sesuai kenyataan, 50% yang membuka atau kurang, bahkan mereka tidak membaca penjelasan kita, sehingga mereka selalu bertanya, bahkan sampai melakukan personal chat, jika semua melakukan personal chat kita akan keteteran. Kita sudah meminta bertanya di grup, tapi dia tidak mau bertanya di grup. Dengan siswa yang jumlah nya ratusan, itu benar-benar menyulitkan. Jadi memang apa yg diharapkan tidak sesuai realita, karena siswa tidak mandiri. Selama 1,5 tahun mereka ini makin lama-makin bosan. Apalagi pembelajaran bahasa inggris, mereka tidak mengerti jika tidak dibimbing, orang tua tidak mengerti juga. Pada intinya pembelajaran online yang berlangsung di SMPN 1 Rantau tidak berjalan sesuai dengan yang dibayangkan dan design pertama yang telah dirancang.

4. Pada tahun pertama, anak-anak lebih bersemangat, namun pada saat semester terakhir semangat mereka menurun dan ketahanan bosan. Memang tidak semua seperti itu, bisa dibilang 70% hanya mengumpulkan sebagian tugas dan tidak mengerjakan sebagian. memang ada yang masih terus semangat, namun persentasenya kecil.
5. (1) Kepedulian siswa terhadap tugas, mempelajari secara mandiri kurang. siswa terbiasa dengan tatap muka, jadi biasa kalau tatap muka bertanya langsung, jadi saat online kesulitan, sehingga mereka jadi acuh- tak acuh. Pada akhirnya guru yang banyak bertindak, seperti menchat siswa, mengunjungi siswa.

- (2) Ada siswa yang lebih mengutamakan bermain game daripada belajar.
6. (1) memanggil siswa tidak mengerjakan tugas secara bergilir
- (2) datang kerumah, untuk mendiskusikan masalah siswa
 - (3) untuk siswa yang tidak punya kuota boleh langsung mengumpul ke sekolah
 - (4) Ada yang secara sukarela datang ke sekolah seminggu sekali untuk meminta guru mengajar langsung
 - (5) sekolah mengadakan pelatihan penggunaan aplikasi belajar jarak jauh untuk guru-guru dan siswa-siswa, seperti google form, quizizz, quipper dan google classroom.

Appendix 3:

Questionnaire & Interview Guideline

1. To find out students' expectations of English remote learning.
2. To find out students' experiences of English remote learning.
 - a. To know how remote learning is at their school
 - b. To know how students interact with teachers and friends during distance learning
 - c. To know out what obstacles, occur during distance learning
 - d. To know out what they like about distance learning
 - e. To know out what they don't like about distance learning
 - f. To know out how they implement distance learning from home

Appendix 4:

Questionnaire to Students

KISI-KISI KUESIONER UNTUK MURID**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA :

KELAS :

1. Apakah kamu melaksanakan pembelajaran online secara penuh dirumah?
 - Ya, sepenuhnya di rumah
 - Ya, sebagian dari rumah sebagian di sekolah
2. Jika sebagian disekolah, mengapa? (lewati apabila sepenuhnya dirumah) (tanda satu oval saja).
 - Tidak ada jaringan internet yang memadai
 - Tidak ada perangkat digital yang memadai (HP, smartphone, laptop, tablet, dsb)
 - Tidak ada bahan/media pembelajaran (buku pelajaran, LKS, video pembelajaran, dsb)
 - Tidak ada yang mendampingi
 - Yang lain:
3. Bagaimana kamu melaksanakan pembelajaran dari rumah? (boleh memilih lebih dari satu)

- Mengerjakan soal-soal dari guru Belajar dari buku teks pelajaran
- Belajar interaktif bersama guru sekolah secara online (daring)
- Belajar dari aplikasi belajar daring (online)
- Belajar menggunakan berbagai sumber belajar digital (e-book, Youtube, Google, dll.)
- Belajar dari buku-buku non-teks pelajaran Belajar dari TV
- Belajar dari radio
- Yang lain:

4. Bagaimana kamu berinteraksi dengan guru dalam pembelajaran selama belajar dari rumah? (boleh memilih lebih dari satu)

- Interaksi melalui kelas online yang disediakan guru (Google Classroom, Kelas Maya Rumah Belajar, Quipper School, dsb)
- Interaksi melalui media sosial (Facebook, Line, WhatsApp, dsb)
- Interaction through social media (Facebook, Line, WhatsApp, etc.)
- Interaksi melalui email
- Interaksi melalui telepon/SMS
- Bertatap muka secara langsung baik dikunjungi oleh guru maupun mendatangi rumah guru
- Melalui pesan berantai dari teman
- Tidak berinteraksi dengan guru
- Yang lain:

5. Apa hambatan yang kamu alami saat proses belajar dari rumah? (boleh memilih lebih dari satu)

- Kurang konsentrasi
- Kesulitan memahami pelajaran
- Tidak ada yang mendampingi belajar di rumah
- Tidak dapat bertanya langsung kepada guru
- Tidak dapat bertanya langsung kepada teman-teman
- Bosan
- Tidak memiliki perangkat digital (HP, smartphone, laptop, tablet, dsb)
- Jaringan internet kurang memadai
- Jaringan listrik kurang memadai
- Tidak ada hambatan
- Yang lain:

6. Apakah pembelajaran dari rumah yang dilaksanakan sesuai dengan yang kamu bayangkan?

- Ya, sesuai yang saya bayangkan
- Ya, namun hanya sebagiannya
- Tidak, sama sekali tidak sama seperti yang saya bayangkan

7. Bagaimana pembelajaran online yang ada dibayangkan kamu?

Jawab:

Appendix 5:

Interview Questions for Students

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran bahasa inggris secara jarak jauh / online, apakah pernah terbayang oleh kamu bagaimana belajar bahasa inggris secara online itu?
2. Setelah diumumkan bahwa sekolah kamu akan melaksanakan pembelajaran jarak jauh / online karena COVID-19, apakah kamu punya bayangan seperti apa pembelajaran jarak jauh / online yang akan dilaksanakan oleh disekolahmu, khususnya untuk mata pelajaran bahasa inggris?
3. Sebutkan hal-hal yang kamu sukai dari belajar bahasa inggris secara jarak jauh / online? mengapa kamu menyukainya?
4. Sebutkan hal-hal yang kamu tidak sukai dari belajar bahasa inggris secara jarak jauh / online? mengapa kamu tidak menyukainya?
5. Bagaimana kamu melaksanakan pembelajaran jarak jauh/online dari rumah, khususnya untuk mata pelajaran bahasa inggris?
6. Apa saja masalah/kendala yang kamu hadapi saat belajar bahasa inggris secara jarak jauh / online? bagaimana kamu mengatasi masalah-masalah tersebut?
7. Apakah orang tua /keluarga /wali mendukung kamu ketika melaksanakan pembelajaran jarak jauh/online di rumah, khususnya untuk mata pelajaran bahasa inggris?

8. Jika iya, dalam bentuk apa saja dukungan atau bantuan tersebut?
9. Jika tidak, mengapa orang tua/ keluarga/ wali tidak dapat mendukung atau membantu kamu dalam belajar bahasa inggris secara jarak jauh/online?
10. Aplikasi/media pembelajaran apa saja yang kamu sukai ketika belajar bahasa inggris secara jarak jauh / online? (video, google form, wa, zoom, youtube, dll) kenapa kamu menyukainya? (contoh: video pembelajaran karena menarik dan mudah di pahami. atau WA karena mudah digunakan untuk berinteraksi dengan guru.) Jawaban kamu boleh lebih dari 1.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 214/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Verrisya Nurjannah
N I M : 1601241805
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Komp. Persada Permai 3 No. 169 RT.16
RW.0, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak,
Kab. Barito Kuala,

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


**ENGLISH LEARNING EXPERIENCE AND EXPECTATION IN REMOTE
LEARNING DURING COVID-19 PANDEMY OF 8TH GRADE SMPN 1
RANTAU STUDENTS**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 10 Februari 2021

Tempat : Video Call Whatsapp

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Februari 2021
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Februari 2021

Judul Proposal Skripsi : English Learning Experience and Expectation in Remote Learning during Covid-19 Pandemy of 8th Grade SMPN 1 Rantau Students

Nama Penyaji /NIM : Verrisya Nurjannah / 1601241805

Dosen Pembimbing : Drs. Saadillah, M.Pd
Sovia Rahmaniah, M.Pd

Ruang Seminar : Video Call Whatsapp

Alamat Rumah :Komp. Persada Permai 3 No. 169 RT.16 RW.0, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

Penanggap Utama : Noorhalimah

Penanggap Umum : 1. Yulia Fernandita
2. Rizky Fitria Rishanty
3. Rif'aatunnisa

Banjarmasin, 10 Februari 2021

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Drs. Saadillah, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Sovia Rahmaniah, M.Pd
NIP. 201702018

Moderator,

Khairatunnisa
NIP.

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Verrisya Nurjannah
2. N I M : 1601241805
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Proposal Skripsi : English Learning Experience and Expectation in Remote Learning during Covid-19 Pandemy of 8th Grade SMPN 1 Rantau Students
5. Dosen Pembimbing : Drs. Saadillah, M.Pd
: Sovia Rahmaniah, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Why did you choose to take this title for your research and what are the advantages that your thesis has? Answer: Of course to find out the experiences and expectations of students in this remotelearning, because at SMPN 1 Rantau, remote learning like this has never been done before, there are many problems faced by the teacher so that learning objectives are achieved, besides that the teacher also has a strategy and specific methods to solve existing problems. In accordance with the objectives of this study, the advantage of this research is to find out the experiences and expectations of the students so that it can be used as one of the ways to evaluate the remote learning process and a reference in preparing further remote learning lesson plans.	1	Write down the experiences from students in detail, later combine the same points into one
		2	Write down all the applications the teacher uses
		3	Record the interview from teachers and students, write down the time and how
		4	Multiply the theory and find many journals on research during the COVID-19 pandemic
		5	Quoting 1 verse of Al-Quran and 1 hadith to support the opinions in the thesis
		6	Change the title to "ENGLISH LEARNING EXPERIENCES AND EXPECTATIONS FOR JUNIOR HIGH SCHOOL IN REMOTE LEARNING DURING COVID-19 OUTBREAK"
		7	Do not need to write down the COVID-19 on the definition of key term
2	Fix the minor, like "pandemy" changes to "pandemic", write more supporting ideas in 3rd paragraph of background of the study, write the specific of encyclopedia that used in the reference, write the page numbers in the left or right side of pages.	8	If you have made a thesis, everything that uses the future tense is replaced with the past tense
		9	for reference please multiply the ones from the journal than the books.
3	how do you know the students' expectations and what kind of expectations do you mean? Answer: The way I know students' expectations is by collecting data from questionnaires and interviews, on the other hand I will also		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

4	<p>make observations by following the lessons that the teacher does to students, whether it's Whatsapp, Google Classroom or others. I will also approach communication with teachers and students.</p> <p>The expectations meant here are everything that students expect or wish to happen in learning English remotely during COVID-19 before they do remotelearning or something that students imagine after they know they will do remote learning during the COVID-19 Pandemic.</p> <p>What are the benefits of using an interview as well as a questionnaire, while the essence of both is to ask questions? why not just use one of them?</p> <p>Answer: because each has its own advantages and disadvantages, which are needed to complement each other that is needed for this thesis data. First of all, please note that SMPN 1 Rantau has 5 classes with an average of 27 students per class. The questionnaire is needed for efficiency in collecting data or answers from students, they can fill in the answers anywhere and anytime until the specified deadline. Unfortunately the answers in the questionnaire are limited and less flexible. On the other hand, conducting interviews requires a lot of time and energy to be expended if the researcher is only the interview which is used to collect data, therefore the researcher only uses a sample of respondents to be interviewed later. although inefficient, the interview contains open-ended questions asked by the interviewer to the respondent so that it will be more flexible when asked, this can also be used as a means of observation in research.</p>
---	--

Banjarmasin, 10 Februari 2021
Moderator,

Khairatunnisa

Catatan :



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

19 April 2021

Nomor : 546/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Verrisya Nurjannah

NIM. 1601241805

Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

English Learning Experience and Expectation in Remote Learning during Covid-19 Pandemy of 8th Grade SMPN 1 Rantau Students

Berubah menjadi:

English Learning Expectations and Experiences for Junior High School in Remote Learning during Covid-19 Outbreak

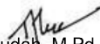
Menunjuk :

1. Drs. Saadillah, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Sovia Rahmaniah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : ENGLISH LEARNING EXPECTATIONS AND EXPERIENCES
FOR JUNIOR HIGH SCHOOL IN REMOTE LEARNING
DURING COVID-19 OUTBREAK

Ditulis oleh : Verrisya Nurjannah
NIM : 1601241805
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Komp. Persada Permai 3 No. 169 RT.16 RW.0, Desa Semangat
Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk
dilakukan riset.

Banjarmasin, 3 Mei 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Drs. Saadillah, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Sovia Rahmaniah, M.Pd
NIP. 201702018

CURRICULUM VITAE

I. Personal Detail

Name : Verrisya Nurjannah
Place and Date of Birth : Tapin, 21 September 1998
Sex : Female
Marital Status : Single
Religion : Islam
Nationality : Indonesian
Parents : Muhammad Ilmi and Mina Widiati Parmi
Siblings : Jauhar Lathifah Syahda and Naila Najwa Kamila

II. Formal Educational background

2002-2003 : TK Al-Hamid
2003-2010 : SDN Semangat Dalam 2
2010-2013 : MTsN Mulawarman Banjarmasin
2013-2016 : MAN 1 Banjarmasin
2016-2020 : English Education Department of Antasari State
Islamic University Banjarmasin