

ABSTRAK

Siti Aminah. 170102071403. *Bimbingan Membaca dan Menulis Permulaan Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Kelas I Di MIN 3 Banjarmasin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Khairunnisa, M.Pd. I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: bimbingan, membaca dan menulis permulaan, pembelajaran tatap muka terbatas, kelas I

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini tentang bimbingan membaca dan menulis permulaan dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada kelas I di MIN 3 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan membaca dan menulis permulaan dalam pembelajaran tatap muka terbatas dan untuk mengetahui bimbingan membaca dan menulis permulaan dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada kelas I di MIN 3 Banjarmasin..

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian yaitu guru kelas I dan peserta didik kelas I di MIN 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik pengolahan data menggunakan *editing*, klasifikasi dan interpretasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan membaca dan menulis permulaan dalam pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 3 Banjarmasin yaitu: lambat membaca, terbalik mengenali huruf atau kata, kacau terhadap kata yang hanya terdapat sedikit perbedaan, membaca kata dengan benar disatu halaman, tetapi salah dihalaman lain, dan kesulitan dalam memahami apa yang dibaca. Sedangkan kesulitan menulis permulaan yang dialami peserta didik antara lain: belum konsisten dalam menulis, menulis huruf terbalik, adanya penghilangan huruf atau kata dalam menulis dan cara memegang pensil yang salah. 2) Bimbingan membaca dan menulis permulaan dalam pembelajaran tatap muka terbatas yaitu: memberikan layanan bimbingan khusus, memperhatikan kondisi peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan apresiasi atau *reward* dan memberikan motivasi.