

## ملخص البحث

مُحَمَّدُ أَلَدِي نُوْرُ عِبْدِ اللّٰهِ، ٢٠٢١م، تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. المشرفة الأولى: د. إنا مطمئنة الماجستير، المشرف الثاني: مُحَمَّدُ كَامِلُ رَمَا أَنْصَارُ، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تعليم مهارة الكتابة، تعليم عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩

مهارة الكتابة هي المهارة المهمة في تعليم اللغة. تعليم مهارة الكتابة يرتبط بمكونات التعليم، أي الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم. لمنع انتشار كوفيد ١٩، ويتم التعليم في المنازل عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات واتساب وجوجل جالس روم. تعليم الكتابة المتاح في الكتاب المدرسي يكون فقط في شكل تمارين، لذلك يتوقع المدرس تعليم الكتابة بمواد أخرى. هذا البحث بحث ميداني بمدخل دراسة الحالة، ومصادر بيانات التي جمعت عبر تقنيات الملاحظات والمقابلات والتوثيق. ذاتي البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في الصف العاشر والطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى. وأما موضوع البحث هو تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩. نتائج من هذا البحث العلمي تدل على أن: (١) تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ من حيث الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم. الهدف المراد تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من الكتابة باللغة العربية. والمواد المستخدمة هي مواد تتعلق بالتركيب والقراءة والإستماع. الطريقة المستخدمة في تعليم الكتابة هي طريقة الإملاء. تكون الوسائل المستخدمة في شكل مقاطع فيديو وصور وملفات PDF وصوت يمكن استخدامها عبر واتساب وجوجل جالس روم. بينما التقييم المستخدم في تعليم مهارات الكتابة يكون على شكل اختبار أداء. (٢) العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩. العوامل المساعدة لتعليم الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ هي يوافر المدرس تنسيقات التعليم السهلة للطلاب، مثل موارد التعليم والتقييمات. في حين أن العوامل الموانع لتعليم الكتابة عصر جائحة كوفيد ١٩ مثل البنية التحتية المحدودة، ونقص الخبرة التكنولوجية، ونقص تحفيز الطلاب، بما في ذلك الكثير من الواجبات.

## ABSTRAK

**Muhammad Aldi Nor Abdillah, 2021, Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Secara Daring di Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D. dan Dosen Pembimbing II Muhammad Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I., M.Pd.**

---

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Keterampilan Menulis, Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19*

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa. Pembelajaran keterampilan menulis berkaitan dengan komponen pembelajaran, yaitu tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi. Dalam mencegah penyebaran Covid 19, kegiatan pembelajaran dijalankan di rumah masing-masing dengan metode kelas daring dengan menggunakan aplikasi WhatsApp dan Google Classroom. Pembelajaran menulis yang tersedia dalam buku paket tersebut hanya berupa latihan, sehingga guru mensiasati pembelajaran menulis dengan materi lain. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Sumber data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini yaitu guru bahasa Arab di kelas X dan siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah. Sedangkan, objek penelitian ini adalah pembelajaran keterampilan menulis secara daring di masa pandemi Covid 19. Hasil dari penelitian ini adalah 1) Pembelajaran keterampilan menulis secara daring di masa pandemi Covid 19 terkait dengan tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi. Tujuan yang ingin dicapai adalah siswa bisa menulis bahasa Arab. Materi yang digunakan adalah materi yang berkaitan dengan tarkib, qiraah, dan istima'. Metode yang digunakan dalam pembelajaran menulis adalah metode imla'. Media yang digunakan adalah berupa video, gambar, file pdf, dan audio yang bisa dimanfaatkan melalui WhatsApp dan Google Classroom. Sedangkan evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis adalah berupa tes unjuk kerja. 2) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran keterampilan menulis secara daring di masa pandemi Covid 19. Faktor pendukungnya adalah guru menyediakan format pembelajaran yang mudah bagi siswa, seperti sumber belajar dan evaluasinya. Sedangkan faktor penghambatnya seperti infrastuktur yang terbatas, keahlian teknologi yang kurang, dan motivasi belajar siswa yang kurang, termasuk tugas yang banyak.