

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الوقت يصاب العالم بصدمة من فيروس ينتشر بسرعة كبيرة، وأصبحت مئات الدول في العالم أماكن لانتشار هذا الفيروس. *Severe acuterespiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2)*، المعروف باسم فيروس كورونا، هو نوع جديد من فيروس كورونا ينتقل إلى البشر. يمكن لهذا الفيروس أن يهاجم أي شخص، مثل كبار السن والبالغين والأطفال وحتى الأطفال الصغار. تسمى الإصابة بفيروس كورونا Covid-19 (*Corona Virus Disease 2019*) وتم اكتشافها لأول مرة في مدينة ووهان بالصين نهاية ديسمبر ٢٠١٩. فيروس كورونا هي مجموعة من الفيروسات التي يمكن أن تصيب الجهاز التنفسي. في معظم الحالات، يتسبب هذا الفيروس في التهابات الجهاز التنفسي البسيطة، مثل الأنفلونزا. ومع ذلك، يمكن أن يسبب هذا الفيروس أيضًا التهابات الجهاز التنفسي الشديدة، مثل التهابات الرئة (*pneumonia*) ينتشر هذا الفيروس بسرعة كبيرة وقد انتشر في جميع البلدان تقريبًا، بما في ذلك إندونيسيا، في غضون بضعة أشهر فقط.

حتى الآن، أصاب Covid-19 ملايين الأشخاص في جميع دول العالم، حتى في إندونيسيا وصل إلى مئات الآلاف من الأشخاص المصابين بهذا الفيروس. صنفت *World Health Organization (WHO)* على أنه جائحة عالمي.

يؤثر جائحة Covid-19 على جميع جوانب الحياة تقريبًا، وتقتصر جميع الأنشطة على منع سلسلة الانتشار، بما في ذلك الأنشطة التعليمية. نفذت عدة دول سياسات لفرض الإغلاق لمنع انتشار فيروس كورونا. وفي إندونيسيا نفسها، تم تنفيذ سياسة *(PSBB) Besar Berskala Sosial Pembatasan* للحد من انتشار هذا الفيروس. نظرًا

لأن إندونيسيا تطبق *(PSBB) Pembatasan Sosial Berskala Besar*، فإن جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج المنزل محدودة ويتم تنفيذها في منازلهم. لقد أدت *(PSBB) Pembatasan Sosial Berskala Besar* إلى تغيير تدفق الحياة كثيرًا، من منظور اجتماعي واقتصادي وتعليمي.

في ١٧ مارس ٢٠٢٠، أصدرت وزارة التعليم والثقافة الرسالة التعميمية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من *Covid-19* في وحدة التعليم، ورقم *MPK.A / HK / ٣٦٩٦٢* / 2020 بشأن التعليم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع انتشار *Corona Virus Disease (covid-19)*. تم اتخاذ هذا القرار لمنع الانتشار السريع لـ *Covid-19*، على الرغم من أنه يمكن إدراك أنه لم يكن هناك إعداد كافٍ في تنفيذ التعلم من كل منزل، وإدراك وجود أوجه قصور في الوصول إلى تكنولوجيا التعلم في كل منطقة و تؤثر الخلفيات المختلفة لوالدي كل طالب أيضًا على فعالية هذا التعلم المنزلي.

أنشطة التدريس والتعليم التي يتم إجراؤها عادةً في المدرسة، ويتم التعليم الآن في المنزل باستخدام طرق الفصل عبر الإنترنت باستخدام وسائط تطبيق متنوعة متاحة على الإنترنت. بالتأكيد لن يتم فصل التغييرات في أنماط التدريس والتعلم عن دور المعلمين، وخاصة التغييرات في التعلم عبر الإنترنت.

تعليم عبر الإنترنت طريقة جديدة تستخدم الأجهزة الإلكترونية، وخاصة الإنترنت، في عملية التعليم. يثير التغيير في نظام التعليم من التعليم وجهًا لوجه إلى تعليم عبر الإنترنت العديد من العقبات أمام المعلمين، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا يحدث فجأة دون أي إعداد مسبق، سواء لم تقدم المدرسة أو مكتب التعليم تدريباً على استخدام تطبيقات دعم تعليم عبر الإنترنت.

في التعليم وجهًا لوجه، يمكن أن تكون وسائل التعلم في شكل أشخاص، وأشياء محيطية، وبيئة وأي شيء يمكن أن يستخدمه المعلم كوسيلة لتقديم الدراسة. سيكون هذا

مختلفًا عندما يتم تعليم عبر الإنترنت. تتحول جميع الوسائل أو الأدوات التي يمكن للمدرس تقديمها بشكل حقيقي إلى وسائل مرئية بسبب المسافة المحدودة. يمكن إجراء تعليم عبر الإنترنت من خلال الجمع بين عدة أنواع من مواد التعليم مثل المستندات أو الصور أو مقاطع الفيديو أو الصوت في التعليم. يمكن للطلاب استخدام هذه المواد التعليمية من خلال الرؤية أو القراءة أو الاستماع.<sup>١</sup>

يختلف تعليم لغة أجنبية عن تعليم مواد أخرى، كما أنه يختلف عن تعليم اللغة الأم، لذلك قد تختلف المبادئ الأساسية للتعلم، سواء من حيث الأساليب أو الاستراتيجيات أو المواد أو عملية التعلم. اللغة ليست قدرة فطرية، ولكنها إنجاز تعلم حقيقي، وتتطلب عملية تعلم مواتية، ومرافق وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحويل ونقل المهارات. تنقسم المهارات اللغوية إلى ٤ جوانب، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢</sup> بحيث تكون مهارات المعلمين في إدارة التعلم ضرورية في تدريس اللغة العربية.

مهارة الكتابة هي المهارة المهمة في تعليم اللغة. يمكن أن تدعم الكتابة الطلاب لإتقان الحروف والصوتيات، وتحسين القدرة على تذكر الدروس، وزيادة المفردات. مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المطلوبة خاصة في التعبير عن الأفكار والمشاعر. بالإضافة، تعد الكتابة أيضًا مرجعًا للقراءة، يقول هنري جونتور تاريجان في كتابه من أهداف الكتابة أن المؤلف يهدف إلى إرضاء القراء، وتجنب حزن القراء، ويريد مساعدة القراء على الفهم، وتقدير مشاعره، والتفكير، ويريد أن يجعل حياة القراء أسهل وأكثر إمتاعًا بعمله.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup>H A Rigianti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara", Jurnal Elementary School, Vol. 7, No. 2, 2020, hal.298.

<sup>2</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal.6-7.

<sup>3</sup>Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986), hal.25.

غالبًا ما ترتبط الكتابة في كل مادة في التعلم في الصف الأول. غالبًا ما يوجه المعلمون الطلاب لكتابة ما تعلموه. بالنسبة للمبتدئين، يعد البدء في الكتابة نشاطًا صعبًا لأن الكتابة الجيدة تتطلب عادة الكتابة.

في دراسة أجراها نور هداية وتري برياتي حول تعليم الكتابة عبر الإنترنت في المحاضرات. يتم التعليم مرة واحدة في الأسبوع. راقبت الباحثة في اجتماعين. يمكن لتعليم مهارة كتابة عبر الإنترنت أن يحسن قدرات الطلاب من الاجتماع الأول والاجتماع الثاني. من نتائج الملاحظات، في الاجتماع الأول، كان ٦٠٪ فقط من الطلاب أقل نجاحًا في الإجابة على الأسئلة. أثناء التواجد في الاجتماع الثاني، بدأ العديد من الطلاب في الإجابة عن الأسئلة، وتمكن ٨٠٪ من الطلاب من الإجابة على الأسئلة. انطلاقًا من نتائج الملاحظات على أنشطة الطلاب أثناء تطبيق تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في الاجتماعين الأول والثاني. يمكن ملاحظة تقدم أو زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال المهام التي قام بها الطالب. بالنسبة لنشاط الأسئلة والأجوبة، أظهر الطلاب موقفًا استباقيًا ومسؤولًا في كل فرد قام بإجراء تصحيحات دقيقة من خلال إعطاء أسباب للإجابات الخاطئة. وبالتالي، يُنظر إلى الطلاب على أنهم يلعبون دورًا نشطًا في التعليم. بصرف النظر عن ذلك، في تطبيق تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت، يُنظر إلى الطلاب وهم يطرحون أسئلة بنشاط، سواء كانت تتعلق بإجراءات تنفيذ المهام أو تتعلق بإعداد الجمل بحيث يصبح التعليم أكثر نشاطًا واستجابة.<sup>٤</sup>

ثم البحث الذي كتبه رزفيك أنجيانا حول مشكلات تعليم الكتابة عبر الإنترنت أن هناك بعض الطلاب الذين واجهوا مشاكل في تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت.

---

<sup>4</sup>Norhidayah dan Tri Priyatni, "Pembelajaran Maharah Kitabah Berbasis Online", *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, No.07, 2021, hal.451-452.

المشاكل التي يواجهها الطلاب هي في شكل مشاكل التعليم عبر الإنترنت أنفسهم، مثل المشاكل المتعلقة بخصص الإنترنت والإشارات المحدودة ومشاكل تعليم مهارة الكتابة الذي يتكون من مشاكل لغوية وغير لغوية. توجد مشاكل لغوية تتعلق بالكتابة والمفردات والجملة ونظام الصوت. ثم ظهرت المشكلات غير اللغوية في شكل عوامل اجتماعية - ثقافية وعوامل اجتماعية - بيئية. بالنسبة للعوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموجودة في تنفيذ التعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت من خلال تطبيق واتساب و جوجل جلسروم.

بناءً على الملاحظة الأولى التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى في ٨ سبتمبر ٢٠٢٠ والمقابلة مع أغوس ريواندا، مدرس اللغة العربية للصف العاشر، حصل على معلومات أن التغيير في أنماط التعليم الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى والذي كان في الأول تعليمًا وجهًا لوجه للتعليم عبر الإنترنت نتج عنه الحاجة إلى تعديلات على أنماط التعليم والتعلم، تم تلخيص خطة الدرس من خلال أخذ موضوعات مهمة.<sup>٥</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى هي مدرسة تقع في ريفية في منطقة الفرعية لابوان أماس الجنوبية حيث توجد *digital invide* ، وهي حالة يوجد فيها خلل في نمو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنطقة. من بين أشكال عدم التوازن الإشارات السيئة والفجوات التكنولوجية والمعدات غير المتوافقة (هاتف) والحصة المحدودة (حزم البيانات). للتعامل مع هذا، يقوم المعلم بإجراء تعليم اللغة العربية من خلال واتساب و جوجل جلسروم. يرسل المعلم مجموعة من ملفات PDF تحتوي

---

<sup>5</sup>Rizqika Anggiana, "Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah di MAN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2021, diakses dari <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10669/> pada tanggal 08 September 2021.

على روابط، في شكل مقاطع فيديو، ونصوص مواد، وتقييمات. يتم إجراء التقييمات في شكل اختبارات وعروض، مثل إرسال الصور أو مقاطع الفيديو. يتم التعليم بالطريقة غير المتزامنة، حيث يكون لدى الطلاب أسبوع واحد لإكمال مادة واحدة مع مجموعة واتساب كرفيق مناقشة. أما بالنسبة لتعليم الكتابة، فإن الكتابة لا يقدم مادة عن الكتاب، لذلك يتوقعه المعلم بدمجه مع مواد أخرى.<sup>٦</sup>

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث برفع أبحاث تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعنوان: تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، بحيث يكون البحث أكثر اهتماماً، والأسئلة من هذا البحث هي ؛

١. كيف تعليم الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ من حيث الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى ؟

٢. ما هي العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على وصف والأسئلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي :

<sup>٦</sup> حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا،

١. لمعرفة كيف تعليم الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ من حيث الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

٢. لمعرفة العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

د. التحديد الإجرائي

١. التعليم

التعليم هو مهمة يقوم بها المعلمون لتعليم الطلاب بطريقة معقدة ومنمط من خلال نظام والتفاعل مع مصادر التعليم والبيئة. يحتوي التعليم على مكونات مترابطة مع بعضها البعض في عملية التعليم المستمرة، وتحديداً في شكل الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم.

٢. مهارة الكتابة

اللغة أربع مهارات، ومهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في مهارات لغوية. الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. يرتبط تعليم الكتابة ارتباطاً وثيقاً بمكونات التعليم، وتحديداً في شكل الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم.

٣. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يجمع المعلمين والطلاب معاً في شبكة دون لقاء وجهاً لوجه. يتطلب التعليم عبر الإنترنت في تنفيذه دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية، والحاسوب، والكمبيوتر التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان من خلال تطبيق واتساب وجوجل جيسروم.

يرتبط التعليم عبر الإنترنت ارتباطاً وثيقاً بمكونات التعليم، وتحديدًا في شكل الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم.

#### ٤. جائحة كوفيد ١٩

جائحة هي وباء ينتشر في وقت واحد في كل مكان ويغطي منطقة جغرافية واسعة. يعد جائحة كورونا حدثاً لانتشار *(Covid-19) Corona Virus Disease*، يمثل كوفيد ١٩ في جميع أنحاء العالم. هذا المرض ناجم عن نوع جديد من الفيروسات التاجية، يسمى SARS-CoV-2. تم اكتشاف تفشي كوفيد ١٩ لأول مرة في مدينة ووهان، مقاطعة هوبي، الصين في ١ ديسمبر ٢٠١٩، وتم إعلانه وباء من قبل *WHO) Organization World Health* في ١١ مارس ٢٠٢٠. حتى الآن، تم الإبلاغ عن ملايين الحالات من مئات البلدان في العالم.

#### ٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى هي واحدة من خمس مدارس الإسلامية الثانوية في هولو سنجاي الوسطى، كاليمانتان الجنوبية. يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى في شارع فوسفانيديرا رقم ٦٢، فنتاي همباونج الشرقية، منطقة فرعية لابوان أمس الجنوبية. هولو سنجاي الوسطى هي إحدى المناطق التي ينتشر فيها كوفيد ١٩، بحيث تكون جميع الأنشطة المتعلقة بالحشود محدودة، بما في ذلك المدارس التي يتم تنفيذها عادةً بشكل مباشر - وجهاً لوجه في التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

#### ٦. فصل العاشر

الصف العاشر هو المستوى الأول من المدرسة الثانوية. يتكون الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى من ٥ فصل،



وهي العلوم الطبيعية ١، والعلوم الاجتماعية ٢، والعلوم الدينية ٢، مع ١٣٦ طالبًا من خريجي مدارس مختلفة.

هـ. أسباب اختبار الموضوع

التعليم عبر الإنترنت طريقة جديدة تستخدم الأجهزة الإلكترونية، وخاصة الإنترنت في عملية التعليم. يثير التغيير في نظام التعليم من التعليم المباشر وجهاً لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت العديد من العقبات. تعليم الكتابة في الفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى لا توفر الكتب مواد حول الكتابة، لذلك يتوقع المدرس من خلال دمجها مع مواد أخرى في التعليم عبر الإنترنت. وبناء على ذلك فإن الباحث يهتم برفع الموضوع.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

البحث عن التعليم عبر الإنترنت في المدارس في إندونيسيا متنوع تمامًا. ومع ذلك، هناك عدد قليل من الأبحاث التي تشرح على وجه التحديد تنفيذ مهارة الكتابة عبر الإنترنت لتعليم العوامل المساعدة والموانع. وبالتالي، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير مرجع جديد لمزيد من البحث حول تعليم مهارة الكتابة العربية عبر الإنترنت.

٢. أهمية التطبيقية

أ) للمعلمين، من المتوقع أن تقدم نتائج البحث تقييمًا في تحسين عملية التعليم التي يقوم بها المعلمون، لا سيما في التعليم عبر الإنترنت الذي يستخدم وسائل التكنولوجيا، حتى يتمكن المعلمون من تحسين تعليم مهارة الكتابة التي تم تنفيذها على هذا النحو بعيدا.

ب) للطلاب، وتحديدًا إذا كان بإمكان المعلمين تقييم التعليم وتحسينه، فمن المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب وذلك لتحسين جودة تعلم مهارة الكتابة ونتائج التعلم في نهاية المطاف، في شكل زيادة نتائج تعلم الطلاب.

ج) لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، مع زيادة نتائج تعلم الطلاب، سيؤدي ذلك إلى تحسين جودة المدارس الدينية وعملية التعليم عبر الإنترنت.

د) للباحث، يمكن لنتائج البحث زيادة المعرفة والبصيرة حول التعليم عبر الإنترنت.

ز. الدراسات السابقة

كانت نتائج مراجعة المؤلف لمشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 بالفعل عدة دراسات، إنها فقط من منظور ومكان بحث مختلف. من بينها مراجعة الأدبيات للباحث، وهي:

١. البحث الجامعي الذي كتبه موتيا النساء عام ٢٠٢١ تحت الموضوع: تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في العصر *New Normal* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موارد جمبي.<sup>٧</sup> يهدف هذا البحث إلى وصف وتعريف على العقبات والدعم لتطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في العصر *New Normal* بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موارد جمبي. هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي مع نوع بحث ظاهري. تم الحصول على البيانات من هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

<sup>7</sup>Mutia Annisa, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Pada Era New Normal di MAN 1 Muaro Jambi", *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2021, diakses dari <https://repository.unja.ac.id/21935/> pada tanggal 20 Juli 2021.

الفرق مع هذا البحث هو أن بحثت موتيا النساء تعليم اللغة العربية بشكل عام، وأما هذا البحث فقط على تعليم مهارة الكتابة. و بحثت موتيا النساء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مارو جمبي، وأما هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

٢. رسالة الماجستير الذي كتبها وردة حياتي عام ٢٠٢٠ تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية تانجونجساري سوميدانج).<sup>٨</sup> يهدف هذا البحث لمعرفة تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لمعرفة تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لمعرفة أساليب التقويم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لمعرفة المزايا والعيوب في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بالطريقة الوصفية التحليلية. أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

الفرق مع هذا البحث هو أن بحثت وردة حياتي تعليم اللغة العربية (الأستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، والقواعد)، وأما هذا البحث على تعليم مهارة الكتابة فقط. و بحثت وردة حياتي في مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية تانجونجساري سوميدانج، وأما هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

٣. البحث العلمي الذي كتبه مفتوحة الأمامة عام ٢٠٢٠ تحت الموضوع:  
*Pembelajaran Daring Melalui Teknik Kolaboratif pada Keterampilan*

---

<sup>8</sup>Wirdah Hayati, "Model pembelajaran bahasa Arab berbasis daring: Studi analisis deskriptif di MA Ma'arif Tanjungsari Sumedang", *Tesis*, Universitas Gunung Djati, 2020, diakses dari <http://digilib.uinsgd.ac.id/39385/> pada tanggal 20 Juli 2021.

<sup>٩</sup> *Menulis Peserta Didik di SMA Darul Quran Kota Mojokerto*.<sup>٩</sup> يستكشف

هذا البحث تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام التقنيات التعاونية لطلاب مهارة الكتاب في المدرسة الثانوية دار القرآن، موجوكيرتو. ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بالطريقة الوصفية مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تكشف نتائج هذا البحث عن نتائج استخدام الأساليب التعاونية لدعوة الطلاب إلى النشاط، بناء التعاون، والشعور بالثقة في إكمال المهام المادية لمهارة الكتابة.

الفرق مع هذا البحث هو أن بحث مفتوحة الأمامة يركز على استخدام تقنيات التعليم، وليس في التعليم، وأما هذا البحث على تعليم مهارة الكتابة. بحث مفتوحة الأمامة في المدرسة الثانوية، وأما هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية، ولذلك هناك اختلاف في المناهج المستخدمة.

ح. هيكل البحث

في نظام هذا البحث، تنقسم البحث إلى خمسة الباب. يحتوي كل باب على عدة مشكلاتبحوث وهي على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، التحديد الإجرائي، أسباب اختار الموضوع، أهمية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكتابة، تعليم عبر الإنترنت، مناهج اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية.

<sup>٩</sup>Maftuhatul Umamah, "Pembelajaran Daring Melalui Teknik Kolaboratif pada Keterampilan Menulis Peserta Didikdi SMA Darul Quran Kota Mojokerto", *Jurnal Al Suniyat*, Vol. 3, No. 2, 2020.

الباب الثالث : منهجية البحث، مدخل ونوع البحث، تصميم البحث، ذات البحث، موقع البحث، أساليب جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم البيانات ومناقشة البيانات، نبذة عن مكان البحث، تقديم وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام، نتائج البحث، توصيات.