

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث الباحث الوصف العام لموقع البحث وتقديم البيانات مع تحليلها.

أ. النبذة عن مكان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى هي واحدة من خمس مدارس الإسلامية الثانوية في هولو سنجاي الوسطى، يقع في شارع فوسفانييدرا رقم ٦٢، فنتاي همباونج الشرقية، منطقة فرعية لابوان أمس الجنوبية، منطقة هولو سنجاي الوسطى، كاليمانتان الجنوبية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى تبلغ مساحتها حوالي ١٥.٧١٢ م^٢. المسافة من المدرسة إلى المنطقة الفرعية ١ كيلومتر، والمسافة من المدرسة إلى المنطقة ١٠ كيلومتر، والمسافة إلى المحافظة ١٦٠ كيلومتر.

تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى كمدرسة حكومية اعتبارًا من ١٧ مارس ١٩٩٧ وفقًا لمرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ والذي تم توقيعه من قبل د. ح. ترمزي طاهر. في السابق، في عام ١٩٨٦، كان لهذه المدرسة مكانة خاصة تحت اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة فنبانجونان (*MAS Pembangunan*) والتي نظمتها مؤسسة بينا بوترا فنتاي همباونج التعليمية التي كانت في ذلك الوقت حارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى في باراباي وهو الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سنجاي الوسطى. ثم في نوفمبر ٢٠١٦ تم تغييره مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى ٤ تم اعتماد أربع مرات، وهي: أولاً في ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٦ تم اعتماده بدرجة ج (كافية) ، والثاني في ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٨ م حاصل على الدرجة الثالثة ب (جيد) في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٢ م بتقدير أ (جيد) والرابع في ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ بتقدير أ (جيد).

هناك ٧ من رئيس المدرسة الذين خدموا في منذ الهجرة. الرئيس الحالي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى هو الدكتور. زينل عقلي، م.م. (٢٠١٩ إلى الآن). يبلغ عدد المعلمين والموظفين ٥٥ فردًا كما هو مُلحق بالملحق ٤ يوجد ٣٠ معلمًا في موظفو الخدمة المدنية و ٢٥ مدرسًا وموظفًا غير موظفو الخدمة المدنية.

يوجد ٣ مدرسين للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، وهم مدرس أغوس ريواندا، مدرس شيف الرحمن، ومدرسة مارية القبطية. أما يقوم بالتدريس في الصف العاشر، فيوجد مدرس، أي مدرس أغوس ريواندا. وهذه ملفه الشخصي.

اسم القاعة	:	<i>BDK</i> بنجرماسين
حالة الموظف	:	<i>CPNS</i>
الاسم بالكامل	:	أغوس رواندا
العنوان المتقدم	:	-
العنوان الأخير	:	<i>S.Pd.I</i>
رقم هوية الموظف	:	١٩٨٩٠٨٢٠٢٠١٩٠٣١٠١٦

الجنس	:	ذكر
مكان الميلاد	:	كندانجان
تاريخ الميلاد	:	٢٠ أغسطس ١٩٨٩
الدرجة \ الطرف	:	<i>Penata Muda / IIIa</i>
مجموعة العمل	:	وظيفي
العمل	:	المدرس
مستوى العمل	:	<i>Muda</i>
العمل الإضافي	:	-
المادة	:	اللغة العربية
وحدة عمل	:	مكتب وزارة الدين هولو سنجاي الوسطى
مكان العمل	:	المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ هولو سنجاي الوسطى
عنوان العمل	:	شارع فوسفانييدرا رقم ٦٢، فنتاي همباونج الشرقية
المقاطعة	:	كاليمانتان الجنوبية
التعليم الأخير	:	السرجانا تعليم اللغة البعربية
قسم التعليم	:	تعليم اللغة البعربية
السنة الخارجية	:	٢٠١٢
مكان التعليم	:	<i>IAIN Antasari Banjarmasin</i>
الدين	:	إسلام
العنوان	:	شارع سوكا ماجو، مجمع غريا سينار كنجانا

٠٠١\٠٠٤ لنداسان أولين الشمال، ليانج أنجانج، بنجر بارو.	
---	--

بلغ عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٤٦٠ شخصًا، مع التفاصيل

على النحو التالي.

رقم	فصل	ذكر	أنثى	عدة
١	١٠ العلوم الطبيعية	١١	٢١	٣٢
٢	١٠ العلوم الإجتماعية ١	١٢	١٤	٢٦
٣	١٠ العلوم الإجتماعية ٢	١٢	١٤	٢٦
٤	١٠ العلوم الدينية ١	٧	١٩	٢٦
٥	١٠ العلوم الدينية ٢	٩	١٧	٢٦
عدة				
٦	١١ العلوم الطبيعية ١	٧	١٨	٢٥
٧	١١ العلوم الطبيعية ٢	٨	١٧	٢٥
٨	١١ العلوم الإجتماعية ١	١٧	١٢	٢٩
٩	١١ العلوم الإجتماعية ٢	١٧	١٢	٢٩
١٠	١١ العلوم الدينية ١	١٥	١٣	٢٨
١١	١١ العلوم الدينية ٢	١٥	١٥	٣٠
عدة				
١٢	١٢ العلوم الطبيعية ١	١٥	١٦	٣١
١٣	١٢ العلوم الطبيعية ٢	١١	٢٠	٣١

٣١	١٨	١٣	١٢ العلوم الإجتماعية ١	١٤
٣١	١١	٢٠	١٢ العلوم الإجتماعية ٢	١٥
٣٤	٢٠	١٤	١٢ العلوم الدينية	١٦
١٥٨	٨٥	٧٣	عدة	
٤٦٠	٢٥٧	٢٠٣	مجموع	

(مصدر البيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي
الوسطى اعتبارًا من يوليو ٢٠٢٠)

تم إجراء هذا البحث على ١٣٦ الطلاب من الصف العاشر.
تعتبر مباني المدرسة في حالة جيدة بشكل عام، كما أن عدد الفصول الدراسية
لدعم أنشطة والتعليم كافٍ. فيما يلي تفصيل للمرافق والبنية التحتية لمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى.

رقم	جنس	تقرير
١	غرفة رئيس المدرسة	١ جيدة
٢	غرفة الإدارة	١ جيدة
٣	غرفة المدرس	١ جيدة
٤	غرفة الفصل	١٦ جيدة
٥	مكتبة	١ جيدة
٦	غرفة مختبر العلوم	١ جيدة
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	١ جيدة
٨	غرفة التوجيه الإرشاد	١ جيدة

٩	غرفة المملكة المتحدة	١ جيدة
١٠	مصلى	١ جيد
١١	حمام المدرس	١ جيد
١٢	حمام الطلاب	٣ جيد
١٣	مواقف المدرس	٢ جيد
١٤	مواقف الطلاب	٣ جيد
١٥	ملعب	١ جيد

ب. تقديم البيانات وتحليلها

يبحث الباحث في هذا القسم الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم، بالإضافة إلى العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى حسب أسئلة البحث. يتم تقديم تحليل البيانات مباشرة بعد تقديم كل جزء من البيانات.

البيانات المقدمة في هذا القسم هي نتيجة البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى فيما يتعلق بالتعليم عبر الإنترنت لمهارة الكتابة أثناء الجائحة كوفيد ١٩ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى. تم الحصول على البيانات من خلال عملية المقابلة والملاحظة والتوثيق. تكونت موضوعات البحث من مدرس لغة عربية واحد لأن شخص واحد فقط كان يدرس في الصف العاشر وعدة طلاب.

١. تعليم الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ من حيث الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم في الصف العاشر.

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى هي طريقة جديدة للتعليم يتم تنفيذها في المدرسة. في السابق، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، تم إجراء التعليم وجهاً لوجه، حتى ظهر جائحة، وأصبح هولو سنجاي الوسطى منطقة حمراء، لذلك قرر رئيس المدرسة أن جميع التعليم سيتم إجراؤه عبر الإنترنت. لمزيد من التفاصيل حول تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، سيصف الباحث نتائج البحث أدناه:

أ) الأهداف

في ١١ ديسمبر ٢٠١٩، قرر وزير التعليم والثقافة قطع تخطيط تنفيذ التعليم إلى أبسط، في شكل ورقة واحدة فقط.^{٧٥} تم تطبيق هذا على التعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مدارس مختلفة، بما في ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى، كما قال أغوس ريواندا في مقابلة:

“Kita membuat RPP yang 1 lembar ini, kita mengetahuinya dari grup MGMP Bahasa Arab nasional, kemudian mencari info lebih lanjut di internet. Dari kemenag belum ada pelatihan terkait pembuatan RPP 1 lembar. Mungkin ada, tetapi di daerah kita tidak ada informasi. Dari pihak

⁷⁵<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/kurangi-beban-guru-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-rpp-cukup-satu-halaman>, diakses pada tanggal 20 Desember 2021.

sekolah juga tidak ada pelatihan. Jadi, kita mencari di internet dan mempelajarinya sendiri."⁷⁶

يشرح المدرس أسباب وضع تخطيط تنفيذ التعليم، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

*"Yang pertama karena diwajibkan, kedua sebagai panduan pembelajaran."*⁷⁷

ولكن، لا يمكن أن تكون تخطيط تنفيذ التعليم مرجعًا كاملاً في التعليم عبر الإنترنت، كما قال أغوس ريواندا في مقابلة:

*"RPP tidak terlalu banyak berperan. Jadi kita menyesuaikan ai dengan materi pembelajaran, input diri siswa. Jadi, RPP kada kawa dipegang sepenuhnya dalam pembelajaran daring ini."*⁷⁸

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المدرس أيضًا بعمل تقاويم أكاديمية وبرامج سنوية وبرامج فصل دراسي ومناهج دراسية، كما قال أغوس ريواندا في مقابلة:

⁷⁶ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

⁷⁷ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢١.

⁷⁸ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢١.

“Beolah, bahkan wajib. Ada 13 item sampai analisis, dan itu meolah saurang.”⁷⁹

في تعليم اللغة العربية، لا تتغير أهداف التعليم أثناء التعليم عبر الإنترنت،
كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Adapun tujuan pembelajaran tidak ada yang berubah, tetap sesuai dengan RPP terdahulu, mungkin nanti cara evaluasinya yang disesuaikan.”⁸⁰

الأهداف من تعليم الكتابة كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Maharah kitabah tetap tujuannya siswa bisa menulis bahasa Arab...”⁸¹

يتم تضمين أهداف التعليم أيضاً في تخطيط تنفيذ التعليم، كما هو موضح في التوثيق، أي بعد الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط، والتواصل، يكون الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالمواد.

⁷⁹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢١.

⁸⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

⁸¹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 4 HST	Kelas/Semester : X/1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1
Mapel : Bahasa arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan : 2
Materi : Qiraah dan kitabah tentang Salam dan perkenalan ((التحيات و التعارف))		
A. Tujuan		
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis dengan bahasa Arab berkaitan dengan materi		

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، تم تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولوا سنجاي الوسطى بهذه الطريقة. تم إعداد ما يصل إلى ١٣ عنصرًا التخطيط في شكل أدوات تعليمية منها تقاويم أكاديمية وبرامج سنوية وبرامج فصل دراسي ومناهج دراسية، وغيرها تم تصميمها بعناية كمبادئ توجيهية للمعلم في تنفيذ عملية التعلم. يتم بعد ذلك ترجمة المنهج الذي تم تصميمه إلى تخطيط تنفيذ التعليم لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. وهذا يتوافق مع الإطار النظري في الباب ٢ أن تخطيط التعليم هو التحضير لإدارة التعليم الذي سيتم تنفيذه في الفصل في كل وجه لوجه. إدارياً يتم سكب هذه الخطة في تخطيط تنفيذ التعليم.^{٨٢}

الأهداف هي عنصر مهم للغاية في نظام التعليم. الهدف الذي يستهدفه المدرس في تعليم مهارة الكتابة هو أنه بعد الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط، والتواصل، يكون الطلاب قادرين على الكتابة باللغة العربية، وهذا يعني أن المدرس يريد من الطلاب أن يكونوا نشيطين في تعليم الكتابة، وبالتالي تنمية المعرفة والمهارة في الكتابة. يمكن أن يؤدي هذا الهدف إلى تنفيذ رؤية المدرسة لإنشاء مواطنين متعلمين ومتمرسين في المدرسة، بالإضافة إلى تنفيذ مهمة المدرسة، وهي تنفيذ الإدارة التشاركية وتكوين الطلاب المهرة على أساس

⁸²Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *op. Cit.*, hal. 102-109.

المهارات الحياتية، في هذه الحالة مهارة الكتابة. بالإضافة إلى كونه يتماشى مع رؤية ورسالة المدرسة، فإن هذا الهدف يتماشى أيضاً مع أهداف التعليم الوطني في إندونيسيا وهو هدف طويل الأجل يجب تحقيقه. بناءً على القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يثقف حياة الأمة ويطور الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين لديهم المعرفة والمهارات.^{٨٣}

ومع ذلك، فإن الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة التي حددها المدرس في الفصل العاشر لا تتوافق مع الأهداف المدرجة في KMA RI رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس الإسلامية، لأن الأهداف المدرجة في KMA RI رقم ١٨٣ من يتخلف عام ٢٠١٩ بين الفصل العاشر مع الفصل العاشر الدينية، مع التفاصيل التالية.

(١) أهداف تعليم اللغة العربية في فصل ١٠

(أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(ب) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي ووسيلة للتواصل الدولي.

(ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.^{٨٤}

⁸³Naniek Kusumawati Dan Endang Sri maruti, *op. Cit.*, hal.5-6.

⁸⁴KMA RI, *op. Cit.*, hal. 35-36.

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية في فصل ١٠ الدينية

(أ) تنمية القدرة على فهم ودراسة ووضع أعمدة التوراة من خلال
التمكن من جوانب الشكل والمعنى والوظيفة والترتيب النحوي للغة
العربية.

(ب) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً ، ويشمل
ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة،
والكتابة.

(ت) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة
الرئيسية للتعليم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي ووسيلة
للتواصل الدولي.^{٨٥}

في عملية التعليم، ينقل المدرس أهداف التعليم، كما قال أغوس ريواندا في
المقابلة:

“....Tujuan pembelajaran kita dijelaskan bahwa siswa dapat merangkai kata yang rumpang misalnya, tapi secara ringkas.”⁸⁶

وهذا بحسب ما قالت أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية
١ في المقابلة:

⁸⁵Ibid., hal. 48.

^{٨٦}حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

“Inggih, biasanya bapa pasti menyampaikan tujuan yang dipelajari. Penting, supaya kita kwa meanalisis sebelum meulai pembelajaran”⁸⁷

وهذا بحسب ما قال مُجَّد رَحْمَن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم
الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Iya. Penting karena kita belajar untuk mengetahui tujuan yang akan dipelajari.”⁸⁸

ومع ذلك، لا يتم دائماً نقل أهداف التعلم من المدرس قبل بدء الدرس،
وهذا كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Tidak tentu, lebih banyak tiap pertemuan, tapi terkadang tidak disampaikan tujuannya, kalau lagi sibuk dan karena memang dari awal siswa sudah paham. Dalam set pdf itupun sudah ada tertera ini pembelajaran keberapa, alokasi waktu, tujuan pembelajaran apa.”⁸⁹

هذا كما يظهر في الملاحظات الميدانية:

خلال التعليم في ٢٩ يوليو ٢٠٢٠ ، عبر مجموعة واتساب، أوضح
المدرس عن التعليم التقني، بما في ذلك أن التعليم لا يستخدم أوراق العمل،

^{٨٧} حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الخميس، التاريخ ١٦
ديسمبر ٢٠٢١.

^{٨٨} حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رَحْمَن، يوم الخميس، التاريخ ١٦
ديسمبر ٢٠٢١.

^{٨٩} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس
ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

ولكن الكتب بصيغة pdf ، كما أوضح أن اللغة العربية التي تمت دراستها في الفصل الدراسي الأول تتكون من ٣ فصول، يدرس في كل فصل ثلاثة عناصر للغة، وهي الأصوات، والمفردات، والتركيب، وممارسة ٤ مهارات لغوية، وهي الاستماع ، والكلام، والقراءة، وكتابة. عناصر دروس اللغة، بعد المواد التي سيتم مناقشتها. وفي الوقت نفسه، يجب ممارسة دروس المهارات اللغوية.

خلال التعليم يوم ١٢ أغسطس ٢٠٢٠، من خلال مجموعة واتساب، وزع المدرس ملفات pdf على شكل قواعد اللغة العربية حول الإسم و الفعل والحروف. ثم يشرح المدرس خطوات التعليم من خلال توجيه الطلاب لتنزيل ملف pdf الذي تم إرساله ، في ملف pdf هناك هوية تعليمية وأهداف تعليمية وروابط مواد في شكل مقاطع فيديو وروابط مواد في شكل نص، و روابط للتقييم. يوضح المدرس أنه يمكن دفع مقاطع الفيديو التعليمية أو تنزيلها. ثم يوجه المعلم الطلاب لتسجيل المواد في شكل نص في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

ثم في التعليم في ١ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب ، فإن المادة التعليمية هي تعليم الإستماع. يهدف هذا التعليم إلى اختبار سماع الطلاب للنصوص العربية. في السابق كان الطلاب قادرين على تمييز حروف المخرج المجاورة. يشرح المدرس خطوات التعليم عن طريق تنزيل ونسخ النص الموجود في ملف pdf إلى كتابة باللغة العربية، والاستماع إلى الصوت المرسل، ثم اختيار الكلمة حسب ما يُسمع بالدائرة أ أو ب، وأخيراً إرسال الإجابة إلى رسالة المدرس الخاصة. ثم يرسل المدرس صوتاً وملفًا صوتيًا محددًا بتنسيق pdf. بناءً على البيانات أعلاه، يشرح المدرس أهداف التعليم قبل بدء التعليم، وهو مهم جدًا للطلاب لأن الأهداف عنصر مهم جدًا في نظام التعليم. إلى

أين يريد الطلاب أن يتم اصطحابهم، وما الذي يجب أن يحصل عليه الطلاب، كلها يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها.^{٩٠}

بناءً على الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة التي تم تحديدها وشرحها في التنفيذ، فإنها ستساعد الطلاب على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، كما أوضح بليغ مُجدي إسماعيل أن تمكين الطلاب من ألفاظ اللغة العربية وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة علمية شائقة، وتعينهم على التعبير عما يخالج نفوسهم بلغة سليمة، تمكين الطلاب من التعبير السليم الواضح عن أفكارهم، ومشاعرهم، وإدراك ما يتلقونه من تعبيرات ومعان، نمو القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة (في هذه الحالة الكتابة)، مثل القدرة على تأدية الفكرة في وضوح وطلاقة وترتيب، والقدرة على صياغة الأسئلة وتوجيهها، إدراك المتعلم لدور اللغة في ترسيخ وحدة الفكر والمشاعر بين أبناء وطنه وأمته.^{٩١}

بناءً على أهداف تعليم الكتابة التي تم وضعها وتطبيقها في تنفيذها، فإنها ستوجه الطلاب إلى أهداف تعليم مهارة الكتابة التي نقلتها رشدي أحمد طعيمة، وهي القدرة على كتابة اللغة المعيارية (الفصحى المعاصرة) مراعيًا صحة كل من تركيب الجملة صيغ الأفعال، وإعلامات الترقيم، واليات الكتابة والقدرة

^{٩٠}Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2008), hal.204.

^{٩١}بليغ مُجدي إسماعيل، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية إطر نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان)، ص. ٥٠-

على تحسين مستوى الكتابة سواء عن طريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية.^{٩٢}

ب) المواد

المواد التعليمية هي جوهر عملية التعليم، حيث يتم توزيع تنسيق المواد على الطلاب. تختلف مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة للتعليم في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن المواد التعليمية السابقة، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Buku yang digunakan adalah buku terbaru, revisi KMA no. 183 tahun 2019. Tetapi masih dalam uji publik dan buku ini formatnya digital, belum ada dicetak, otomatis siswa tidak memiliki buku cetaknya. Kemudian jika kita membeli buku dari penerbit swasta, itu materinya ada perbedaan sedikit, sedangkan yang diujikan adalah materi pada buku yang diedarkan oleh kemenag. Otomatis hanya buku digital itu yang dibagikan kepada siswa.”^{٩٣}

لم تتغير المواد في التعلم عبر الإنترنت كثيراً عن خطط دروس التعليم وجهًا لوجه، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Untuk pembelajaran daring itu sebenarnya tidak ada format RPP khusus, guru hanya disuruh untuk memilih materi esensial sesuai urutan. Sedangkan dalam bahasa Arab ini tidak ada yang dinamakan materi esensial, yang ada itu pembelajaran

^{٩٢} رشدي أحمد طعيمه، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها وتطويرها وتقييمها، (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٦٨-٦٩.

^{٩٣} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

maharah. Jadi, kita tinggal memilih kemampuan berbahasa mana yang lebih ditekankan, sedangkan topiknya tetap seperti yang ada, berpedoman pada teks yang disediakan oleh buku.”⁹⁴

تم التأكيد بشكل أكبر على المواد التي أخذها المدرس في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على إتقان المفردات وفهم النص وفهم القواعد، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Jadi, dalam 1 tahun (2 semester) itu 6 bab, 1 semester berarti 3 bab. Nah dari semua materi tersebut, seluruhnya diajarkan per babnya, cuman lebih ditekankan kepada maharah, yang diajarkan selama daring ini kita menekankan pada penguasaan mufradat, pemahaman teks, dan pemahaman kaidah. Jadi, untuk kemampuan berbicara tidak terlalu ditekankan. Sedangkan kemampuan membaca, itu ditekankan dalam bentuk membaca teks dari video, kemudian ditanyakan apa isi dalam bahan bacaan, untuk kitabah ini terkait sekali dengan kaidah, jadi nanti siswa itu diminta untuk membuat kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.”⁹⁵

ترتبط مادة الكتابة التعليمية بتعليم التركيب والقراءة، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Untuk kitabah, dibuku itu yang disediakan cuma latihan, jadi kita mensiasati melalui pembelajaran tarkib. Jadi, setelah pembelajaran tarkib langsung saja menganalis / menyusun

⁹⁴ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

⁹⁵ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

*teks, dan itu langsung masuk ke kitabah. Biasanya kita gabung materi qiraah dengan kitabah dan tarkib dengan kitabah.*⁹⁶

وأوضح كذلك أن المواد التعليمية لم تؤخذ فقط من الكتب المدرسية، ولكن أيضاً من مصادر أخرى، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

*“Untuk buka paket yang kita ambil secara full itu cuma teks qiraah, karena memang disediakan dalam buku paket. Sedangkan materi kaidah, kita lebih banyak mengambil dari bahan ajar lain / membuat sendiri, karena kaidah yang disediakan oleh buku itu tidak terlalu jelas, jadi kalau kita mengambil dari bahan ajar lain, itu dibuat peta konsep kemudian ada penjelasannya pakai bahasa Indonesia dan penjelasan contoh contohnya. Kita juga mengambil materi yang sudah jadi, misalnya dari youtube channel yayasan bisa, disana sudah dibuatkan materi materi tetapi khusus untuk kaidah.”*⁹⁷

إن أخذ المواد من مصادر مختلفة يجعل التعليم أسهل، كما قال أغوس ريواندا في مقابلة:

“Sebenarnya kalau kita banding, bahan ajar yang tersedia dalam bentuk buku dengan bahan ajar kompilasi, jelas bahan ajar kompilasi ini lebih memudahkan, karena memang tujuan

⁹⁶ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

⁹⁷ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

*mengkompilasikan itu untuk mempraktikkan pembelajaran....*⁹⁸

المادة التي ذكرها المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم هي الجمع بين مادة القراءة والكتابة في الواحد تخطيط تنفيذ التعليم، كما هو موضح في التوثيق، وهي المادة الموجودة في الباب الأول القراءة وكتابة حول التحيات و التعارف، في الباب الثاني القراءة وكتابة حول الأسرة و البيت، في الباب الثالث القراءة وكتابة حول المدرسة.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 4 HST	Kelas/Semester : X/1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1
Mapel : Bahasa arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan : 2
Materi : Qiraah dan kitabah tentang Salam dan perkenalan ((التحيات و التعارف))		

بناءً على البيانات أعلاه، تعد المادة مكوناً مهماً في التعليم، لأن المادة هي شيء سيتم نقله إلى الطلاب. أصبحت المواد التعليمية الآن ليس فقط في شكل مادي مثل الكتب، ولكن أيضاً في أشكال غير مادية مثل الملفات الرقمية، خاصة أثناء الوباء الذي يتطلب التعليم من خلال الرقمية. هذا وفقاً لنظرية الباب ٢ ، أن كما هو الحال في نظام التعليم وجهاً لوجه، تتضمن أنشطة التعليم عبر الإنترنت أيضاً تقديم المواد التعليمية. إذا تم تقديم المادة في التعليم وجهاً لوجه من قبل المعلم أمام الفصل، فعند التعليم عبر الإنترنت يجب تسليم المواد من خلال وسائل الإعلام. ولأن عملية التعليم عبر الإنترنت

⁹⁸ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

تحدث من خلال شبكة الإنترنت، فإن المواد التعليمية المستخدمة يتم تعبئتها أيضًا بشكل أساسي بتنسيق رقمي يتم تحميله على صفحة التعليم عبر الإنترنت أو الموقع المستخدم.^{٩٩}

في التعليم عبر الإنترنت، يجعل المدرس من الممكن أخذ المواد من مختلف المصادر المتاحة، ويتم ذلك من قبل المدرس، وأن المواد ليست فقط مأخوذة من الكتب المدرسية، ولكن أيضًا من مصادر أخرى مثل مقاطع الفيديو على يوتيوب وغيرها. هذا كما أوضح تيان بيلواتي في نظرية الباب الثاني أن يمكن أن تكون المادة أثناء تطورها في شكل حزمة كاملة مثل كتاب مدرسي أو في شكل مركب تم تجميعه من خلال الجمع بين مواد مختلفة من مصادر مختلفة لتشكيل حزمة كاملة من المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات المناهج الدراسية.^{١٠٠}

في التعليم عبر الإنترنت، يُطلب من المدرسين إجراء تعديلات على مواد المناهج الدراسية، وهذا التبسيط هو بحيث يركز المدرسين أكثر على المواد الأساسية، وليس متابعة استكمال المنهج. ومع ذلك، في تعليم اللغة العربية لا توجد مادة أساسية، فقط مادة مهارة، وهذا كما نقله أحمد فكري أمر الله أن مواد تعليم اللغة العربية هي مادة عربية التي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٠١}

في تنفيذه، في الأنشطة الأولية يعطي لمدرس تصورًا للمادة، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

⁹⁹Tian Belawati, *op. Cit.*, hal. 89-94.

¹⁰⁰*Ibid.*, hal. 89-94.

¹⁰¹Ahmad Fikri Amrullah, *op. Cit.*, hal.19-22.

“Di kegiatan awal itu kita jelaskan tema pembelajaran hari ini apa, tujuan pembelajarannya apa, targetnya apa, cara belajarnya bagaimana, dan waktunya kapan diselesaikan.”¹⁰²

هذا التصور نقلته أيضًا أمينة، طالبة من الفصل العاشر قسم العلوم الدينية

١ في المقابلة:

“Iya, bapak Agus menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari, cara mempelajari materinya, dan sampai kapan waktu mempelajarinya dalam mengajar siswa siswinya.”¹⁰³

وهذا بحسب ما قالت سفتنة، طالبة من الفصل العاشر قسم العلوم

الطبيعية في مقابلة:

“Iya, bapak selalu menjelaskannya dan memberi tenggat waktu pengumpulan tugas.”¹⁰⁴

بمزید من التفصیل، أوضح سفتنة، طالبة من الفصل العاشر العلوم الدينية

٢ في المقابلة:

“Iya, beliau menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa dan siswinya tentang tema pelajaran yang hendak/akan dipelajari di WA Grup bahasa arab. Cara mempelajari materinya yaitu :

¹⁰² حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁰³ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁰⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفتنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

beliau dengan teknik/metode tersendiri melalui WA/Classroom dalam menguraikan materinya. Kemudian, beliau menjelaskan/memaparkan materi baik dengan mengirim video pembelajaran maupun dengan diketik lewat chat di grup WA. Barulah kami sebagai siswa dan siswi yang diampu oleh beliau bisa memahami/menelaah dengan baik isi atau poin2 penting materi yang telah dikirimkan beliau tadi, walaupun hanya ada sebagian dari siswa dan siswi yang paham dengan materi tersebut. Biasanya waktu yang diberikan berikan beliau untuk mempelajari materi digabung dengan pemberian tugas, batas pengumpulannya sekitar 1 minggu.”¹⁰⁵

في التعليم، يقوم المدرس عادة بجمع هذه المواد في مجموعة واحدة من ملفات pdf، مما يسهل على الطلاب الوصول إليها ودراستها، كما قال أغوس ريواندا:

“Siswa kita ini memang kesulitan, tidak terbiasa untuk menggunakan sumber belajar yang beragam. Menggunakan saja tidak bisa, apalagi disuruh mencari secara mandiri sumber belajar itu. Jadi kita mensiasati dengan mengirimkan 1 set pdf, cuman didalam sana ada link linknya, seperti hyperlink. Jadi, misalnya materi berupa video, tinggal klik link yang disana, kemudian link tersebut mengarahkan kepada video pembelajaran, materi teks juga begitu, hingga bentuk evaluasi pun juga disediakan linknya nanti diarahkan ke google form...”¹⁰⁶

¹⁰⁵ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁰⁶ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

كما أفاد الطلاب أن دمج المواد في ملف pdf واحد سهل عليهم التعليم، كما قالت أمينة، طالبة من الفصل العاشر قسم العلوم الدينية ١ في المقابلة:

“Memudahkan sekali, materi tidak dipisah pisah.”¹⁰⁷

بحسب ما قالت سفنة، طالبة من الفصل العاشر العلوم الدينية ٢ في

المقابلة:

“Sangat membantu dan memudahkan kami tentunya dalam bahan materi ajar sekaligus pengerjaan tugas yang kami laksanakan dengan arahan yang beliau pimpin, karena jikalau beliau mengirim materi dalam bentuk pdf sekaligus, ada link materi dan tugasnya juga, itu sangat memudahkan sekali bagi kami dalam memahami suatu materi pembelajaran, tidak usah lagi untuk bersusah payah dalam melihat atau membuka satu per satu file pdf materi yang beliau kirimkan.”¹⁰⁸

أما مادة الكتابة المتوفرة في الكتاب فهي في شكل أسئلة فقط، لذلك يتوقعها المدرس بدمج تعليم الكتابة مع تعليم التركيب والقراءة ، كما قال أغوس ريواندا:

“Untuk pemilihan maharah yang diajarkan itu tergantung materi yang ada dibuku. Kalau misalnya tidak ada teks kalam, maka tidak diajarkan teks kalam itu. Tapi pada setiap bab itu pasti ada teks qiraah, maka qiraah yang banyak diajarkan.”

¹⁰⁷ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨

ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁰⁸ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

Untuk kitabah, dibuku itu yang disediakan cuma latihan, jadi kita mensiasati melalui pembelajaran tarkib. Jadi, setelah pembelajaran tarkib langsung saja menganalisis / menyusun teks, dan itu langsung masuk ke kitabah. Jadi kita jarang menggunakan materi kitabah dari buku. Istima' dalam buku ini hanya diberikan mufrodat, otomatis mufrodat ini kita remake dalam bentuk audio supaya siswa bisa mengidentifikasi kata yang diucapkan. Jadi, buku ini pun bermasalah sebenarnya, cuman entah kenapa jadi menerbitkan buku yang baru dan meninggalkan buku lama, tidak dijelaskan apa urgensinya, apa kekurangan buku lama, apa kelebihan buku baru. Biasanya kita gabung materi istima' dengan kalam, qiraah dengan kitabah, tarkib dengan kitabah.¹⁰⁹

أوضح أغوس ريواندا في المقابلة:

“...setelah pembelajaran tarkib langsung saja menganalisis / menyusun teks, dan itu langsung masuk ke kitabah...”¹¹⁰

“...untuk kitabah ini terkait sekali dengan kaidah, jadi nanti siswa itu diminta untuk membuat kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.”¹¹¹

هذا كما يظهر في الملاحظات:

في التعليم ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، وزع المدرس ملف pdf على شكل قواعد اللغة العربية حول الإسم و الفعل

¹⁰⁹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹¹⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹¹¹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

والحروف. ثم يشرح المدرس خطوات التعليم من خلال توجيه الطلاب لتنزيل ملف pdf الذي تم إرساله، في ملف pdf هناك هوية تعليمية وأهداف تعليمية وروابط مواد في شكل مقاطع فيديو وروابط مواد في شكل نص، و روابط للتقييم. أوضح المدرس أنه يمكن دفع مقاطع الفيديو التعليمية أو تنزيلها. ثم أمر المدرس الطلاب بتسجيل المواد في شكل نص في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

في التعليم ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس مقطع فيديو تصريف الفعل وصورًا للتمرين. وشرح الموضوع المراد دراسته وهو نوع الفعل والتغيرات تبعاً للضمير. طلب من الطلاب مشاهدة الفيديو ودعا الطلاب للسؤال عما إذا كان هناك شيء غير واضح عن طريق السؤال في المجموعة. بعد ذلك يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة من الصور المرسله وكتابة الإجابات في دفتر التمرين، ثم في الصورة وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة مع مهلة ٣ أيام.

في التعليم ٢ نوفمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس مقطعي فيديو تعليمي، ثم أوضح أن المادة التي سيتم دراستها كانت حول المفرد والمثنى والجمع. أمر الطلاب بمشاهدة الفيديو الذي تم إرساله. ثم قل أن التمارين مدرجة في نهاية الفيديو الثاني. تدرّب إذا كنت قد فهمت المادة، تتم كتابة التدريبات في كتاب، ثم تصويرها وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة.

في التعليم ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس صورة في شكل نص في كتاب الحزمة. هناك ٥ فقرات في الصورة. يُطلب من الطلاب عمل تسجيل فيديو لقراءة الفقرة وترجمتها مباشرة. ومع ذلك، لا يُطلب من الطلاب ترجمة كل شيء، يتم تقسيم الفقرات بناءً على

الغياب. الطلاب الذين تغيّبوا من ١ إلى ٦ قرأوا الفقرة ١، وتغيّبوا ٧-١٢ فقرة ٢، وغابوا ١٣-٢١ فقرة ٣، وغابوا ٢٢-٢٨ فقرة ٤، وغابوا ٢٩-٣٥ فقرة ٥. ثم أرسل المدرس مثال بالفيديو لترجمة النص وشرح خطوات التعليم عن طريق إعادة كتابة نص الفقرة الذي تم الحصول عليه ثم ترجمة النص ومناقشة الترجمة مع صديق حصل على نفس الفقرة، أو فنصل مع والدك حتى يتم التأكد من صحة الترجمة، وأخيراً جعل مقطع فيديو كما أوضحه المدرس. استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه، تعتبر هذه المواد التعليمية أحد المكونات المهمة في التعليم، والمواد التعليمية هي تنسيق المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. في تعليم الكتابة، تكون المواد المتاحة في شكل تمارين، لذلك يستخدم المدرس مواد أخرى حتى تتحقق أهداف التعليم ويستمر التعليم في كونه تعليمياً. وهذا وفقاً لنظرية الباب ٢ أن بدون المواد التعليمية، لن تنجح عملية التفاعل التربوي. لذلك، يجب على المعلم الذي سيقوم بالتدريس أن يتعلم ويعد مادة التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب. المادة أو المادة هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي يستهلكها الطلاب. المواد التعليمية هي المواد التي تستمر في التطور ديناميكياً جنباً إلى جنب مع التقدم ومتطلبات تنمية المجتمع.^{١١٢}

من حيث الجوهر، فإن المادة المختارة كمواد تعليمية لتعليم الكتابة مرتبطة بكتابة الإبداعية والوظيفية. يقوم الإبداعية بالتعبير عن أفكاره الشخصية وبناء الأفكار وتنسيقها وتنظيمها في موضوع معين بطريقة تسمح للقارئ بالتعرف على التجارب التي يمر بها المؤلف. ومن أمثلة المواد في كتاب الإبداع هذا: تأليف القصص، وكتابة الرسائل، والإعلان. بينما الـوزيفية هي تكتب المعرفة،

¹¹²Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *op. Cit.*, hal. 102-109.

حيث يهدف شخص ما إلى نقل المعلومات والمعرفة وإبلاغ القارئ بأهمية ما ينقله المؤلف. تتطلب كتابة هذه المعرفة التفكير التحليلي والقدرة على إعطاء معنى لشيء ليس له معنى في الواقع. أمثلة لمواد الوظيفية: السير الذاتية والتقارير والأوراق وغيرها.^{١١٣}

ج) الطرق

الطريقة هي أحد المكونات المهمة في التعليم، واستخدام الطريقة الصحيحة يحدد نجاح أهداف التعليم. هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت. الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية هي الطريقة غير المتزامنة، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Jadi, jadwal pelajaran kita itu memang sudah diatur sedemikian rupa, cuma untuk bahasa Arab tidak menggunakan jadwal yang dibagikan sekolah, kita memakai pendekatan asinkronus. Jadi, misalnya materi untuk minggu ini dibagikan pada hari senin, siswa boleh mempelajari materi itu kapan saja sampai senin depan datang. Bukti dia mempelajari materi adalah dia mengerjakan evaluasi, jadi tidak perlu absen, kalau evaluasinya selesai berarti dia dianggap hadir.”^{١١٤}

علاوة على ذلك قال أغوس ريواندا أسباب اختيار الطريقة غير المتزامنة، كما نقلها:

^{١١٣} Ahmad Muradi, **op. Cit.**, hal.110-111.

^{١١٤} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

“Karena asinkronus ini sesuai dengan lingkungan belajar daring. Kalau kita belajar daring itu sinkronus (face to face), itu sama saja dengan memindahkan pembelajaran tatap muka ke ruang digital, yang jadi masalah itu memerlukan aplikasi seperti zoom, gmeet, dan lain sebagainya agar efektif, jika tidak menggunakan aplikasi itu, otomatis tidak efektif. Yang menjadi masalah juga, aplikasi tersebut memerlukan sinyal yang kuat dan kouta yang banyak.”¹¹⁵

هذا كما صرح هدى نور رحمن طالب في الصف العاشر قسم العلوم
الإجتماعية ٢ في المقابلة:

“lebih memudahkan karena materi cepat dipahami dan cepat untuk beralih ke materi selanjutnya.”¹¹⁶

وهذا بحسب ما قالت سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية
٢ في المقابلة:

“Dengan adanya sistem pembelajaran seperti ini, kami sebagai siswa/i merasa terbantu dan tertolong sekali, karena walaupun dalam satu minggu itu materinya dikirimkan sebanyak 2 atau 3 materi misalnya, itu akan sangat memudahkan kami, agar kontrak pertemuan pembelajaran bahasa arab cepat selesai, dan itu akan mengurangi beban

¹¹⁵ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس
ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹¹⁶ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ٢ هدى نور رحمن، يوم الأربعاء، التاريخ

pikiran kami, dengan tugas tugas mapel yang setiap harinya menyelimuti dalam pikiran kami."¹¹⁷

بناءً على البيانات أعلاه، يعد التعليم غير المتزامن أحد الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت، وهذا يتوافق مع نظرية الباب ٢ أن التعليم غير المتزامن هو عكس التعليم المتزامن حيث لا يتم تنفيذ عملية التعليم في نفس الوقت بين المدرس والمتعلم. عادةً ما يوفر التعليم غير المتزامن مواد تعليمية من خلال مواقع معينة (مواقع الويب / صفحات الويب) أو من خلال منصات معينة (مثل أنظمة إدارة التعليم)، ويتم إجراء التفاعلات باستخدام وسائط الاتصال غير المباشرة مثل البريد الإلكتروني، لوحات المناقشة أو لوحات الرسائل أو المنتديات الأخرى عبر الإنترنت بما في ذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. يوفر التعليم غير المتزامن عبر الإنترنت المرونة أو المرونة للمعلمين والمتعلمين لتحديد وقت الدراسة الخاص بهم. في بعض الحالات، إذا كانت المواد التعليمية مصممة أيضًا ليتم تنزيلها بواسطة المتعلمين، فيمكنهم حتى تنفيذ عملية التعليم دون اتصال بالإنترنت. يمكن للمتعلمين تحديد وقت الدراسة الخاص بهم بسرعة التعليم التي تناسب ظروفهم الفردية.¹¹⁸

يعد استخدام الطريقة غير المتزامنة في التعليم خطوة مبتكرة يتخذها المدرس في التعليم عبر الإنترنت، وهذا يتوافق مع مهمة المدرسة، وهي تنفيذ

¹¹⁷ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

ديسمبر ٢٠٢١.

¹¹⁸Tian Belawati, *op. Cit.*, hal. 55-58.

أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال ومبتكر من خلال الاستفادة من جميع المكونات لتطوير الإمكانيات الحالية على النحو الأمثل. في تطبيق تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرس الطريقة غير المتزامنة، بينما في تعليم الكتابة يستخدم المدرس الخط والإملاء لتدريب الطلاب على الكتابة. وهذا كما قال أغوس ريواندا في مقابلة:

“Kita memang menjelaskan sampai cara cara merangkai huruf, huruf apa yang bisa dirangkai dari depan dan belakang melalui video, videonya kita cari di internet. Jadi, tidak bisa mengajarkan khat secara langsung. Melalui video itu siswa disuruh praktik menulis kata dirumah...”¹¹⁹

علاوة على ذلك ، أوضح أغوس ريواندا

“...Untuk materi audio juga ada, itu lebih ditekankan kepada maharah istima’, siswa bisa mengidentifikasi ujaran mendengar.”¹²⁰

“...biasanya kita bacakan kalimat, siswa hanya diminta untuk memilih bukan menulis ulang, menulis ulang biasanya di pembelajaran qiraah karena paling dekat dengan kitabah, karena sebelum qiraah siswa belajar kaidah, jadi siswa bisa menerapkan kaidah kaidah kebahasaan dalam bentuk kitabah.”¹²¹

¹¹⁹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹²⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹²¹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

هذا كما يظهر في الملاحظات:

في التعليم ١٠ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أوضح المدرس أهداف التعليم وهي تعليم الإستماع والتمييز بين أصوات الحروف من المفردات العربية. قدم ٣ مواد تعليمية مستخدمة، وهي مقاطع فيديو تعليمية حول النطق وكتابة الحروف العربية، وأوراق اختيار الإجابة على شكل pdf، وملاحظات صوتية حول الأسئلة. ثم شرح خطوات التعليم من خلال مطالبة الطلاب بمشاهدة الفيديو التعليمي وكتابة المواد المهمة من الفيديو، وفتح ملف pdf الخاص بورقة اختيار الإجابة ونسخ كل شيء في دفتر ملاحظات، ثم الاستماع إلى الملاحظة الصوتية واختيار المناسب الكتابة من الكلمات المنطوقة بالصوت الملاحظات. وأخيراً أوضح المدرس أنه تم إرسال الإجابة على رسالته الخاصة في مدة أقصاها ٣ أيام.

وأيضاً عن المادة الإستماع التالية، كما يظهر في الملاحظات الميدانية:

في التعليم ١ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أوضح المدرس أنه من الأربعاء إلى السبت سنقوم بدراسة الإستماع. يهدف هذا التعليم إلى اختبار سمع الطلاب للنصوص العربية. في السابق كان الطلاب قادرين على تمييز حروف المخرج المجاورة. ثم يشرح المدرس خطوات التعليم عن طريق تنزيل ونسخ النص الموجود في ملف pdf إلى كتابة باللغة العربية، والاستماع إلى الصوت المرسل، ثم اختيار الكلمة وفقاً لما يُسمعه بالدائرة أ أو ب، وأخيراً إرسال الإجابة إلى رسالت الخاصة. بعد ذلك يرسل المدرس صوتاً وملفًا صوتياً محددًا بتنسيق pdf.

في التعليم ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مادة صوتية في شكل ١٠ جمل منطوقة، وأوضح الصوت لممارسة خاصة. ثم

أمر الطلاب بالاستماع إلى الجمل العشر التي تمت قراءتها، ثم كتابة الجمل التي سمعوها في دفتر التمرين.

تبين أن الاستفادة من تعليم الإستماع باستخدام تعليم الخط تساعد الطلاب في كتابة اللغة العربية. ويعزز ذلك شرح مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Baik, karena itu untuk melatih kita untuk lebih bagus lagi menulis bahasa Arab.”¹²²

كما قال هدى نور رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ٢ في المقابلة:

“Menurut ulun, menulis soalnya lagi sangat berguna untuk dipelajari ataupun dihafalkan untuk latihan.”¹²³

شعرت بهذا أيضًا سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٢ في المقابلة:

“Menurut saya pribadi, itu sangatlah membantu dan memudahkan bagi saya untuk mengerjakan tugasnya, meskipun di perintahkan untuk ditulis lagi ke buku, saya pribadi santai2 saja, tidak masalah. dan sekaligus juga memudahkan saya

¹²² حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

¹²³ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ٢ هدى نور رحمن، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

*untuk mengenali mana kosakata yang belum saya ketahui, sehingga ilmu pengetahuan yang saya dapatkan juga bertambah, dari tidak tau menjadi tau.*¹²⁴

وأما تعليم الإملاء، فعادة ما يقترن بالتركيب والقراءة. هذا كما قال أغوس

ريواندا في مقابلة:

*“...setelah pembelajaran tarkib langsung saja menganalisis / menyusun teks, dan itu langsung masuk ke kitabah...”*¹²⁵

*“...untuk kitabah ini terkait sekali dengan kaidah, jadi nanti siswa itu diminta untuk membuat kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.”*¹²⁶

وأوضح كذلك:

*“ Iya teks qiraah digunakan dalam pembelajaran menulis, itu untuk membiasakan siswa untuk menulis bahasa Arab. Jadi menulis teks ulang, Cuma tidak full satu teks, tetapi dibagi dari beberapa bagian. Menulis ulanglah satu satunya cara yang diterapkan dalam pembelajaran daring agar siswa terbiasa menulis bahasa Arab selain kita jelaskan juga kaidahnya melalui video. Karena, agar menulis bagus itu harus banyak praktik bukan teori.”*¹²⁷

¹²⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفتة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

¹²⁵ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹²⁶ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹²⁷ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

“... menulis ulang biasanya di pembelajaran qiraah karena paling dekat dengan kitabah, karena sebelum qiraah siswa belajar kaidah, jadi siswa bisa menerapkan kaidah kaidah kebahasaan dalam bentuk kitabah.”¹²⁸

نقل ذلك أيضًا مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم
الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Bapak Agus selalu menyuruh menulis tetapi setelah menyimak videonya, caranya di tulis di buku beserta artinya kemudian di foto lalu di kirim ke bapak.”¹²⁹

قال هدى نور رحمن أيضًا، طالب في الصف العاشر قسم العلوم
الإجتماعية ٢ في المقابلة:

“Iya, bapak biasanya menyuruh menulis ulang, ditulis di buku catatan/latihan kemudian difoto.”¹³⁰

تم قالت بواسطة سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية في
المقابلة:

¹²⁸ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس
ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹²⁹ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦
ديسمبر ٢٠٢١.

¹³⁰ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ٢ هدى نور رحمن، يوم الأربعاء، التاريخ ٨
ديسمبر ٢٠٢١.

”*Iya selalu, mengumpulnya biasanya lewat foto.*”¹³¹

يتم تعزيز هذا في التعليم، كما هو موضح في الملاحظات:
 في التعليم ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، وزع
 المدرس ملف pdf على شكل قواعد اللغة العربية حول الإسم و الفعل
 والحروف. ثم يشرح المدرس خطوات التعليم من خلال توجيه الطلاب لتنزيل
 ملف pdf الذي تم إرساله، في ملف pdf هناك هوية تعليمية وأهداف تعليمية
 وروابط مواد في شكل مقاطع فيديو وروابط مواد في شكل نص، و روابط
 للتقييم. أوضح المدرس أنه يمكن دفع مقاطع الفيديو التعليمية أو تنزيلها. ثم
 أمر المدرس الطلاب بتسجيل المواد في شكل نص في دفاتر الملاحظات
 الخاصة بهم.

في التعليم ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل
 المدرس مقطع فيديو تصريف الفعل وصورًا للتمرين. وشرح الموضوع المراد
 دراسته وهو نوع الفعل والتغيرات تبعا للضمير. طلب من الطلاب مشاهدة
 الفيديو ودعا الطلاب للسؤال عما إذا كان هناك شيء غير واضح عن طريق
 السؤال في المجموعة. بعد ذلك يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة من
 الصور المرسلة وكتابة الإجابات في دفتر التمرين، ثم في الصورة وإرسالها إلى
 رسالة المدرس الخاصة مع مهلة ٣ أيام.

في التعليم ٢ نوفمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس
 مقطعي فيديو تعليمي، ثم أوضح أن المادة التي سيتم دراستها كانت حول
 المفرد والمثنى والجمع. أمر الطلاب بمشاهدة الفيديو الذي تم إرساله. ثم قل أن

¹³¹ حصول المقابلة في الواتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

التمارين مدرجة في نهاية الفيديو الثاني. تدرّب إذا كنت قد فهمت المادة، تتم كتابة التدريبات في كتاب، ثم تصويرها وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة. في التعليم ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس صورة في شكل نص في كتاب الحزمة. هناك ٥ فقرات في الصورة. يُطلب من الطلاب عمل تسجيل فيديو لقراءة الفقرة وترجمتها مباشرة. ومع ذلك، لا يُطلب من الطلاب ترجمة كل شيء، يتم تقسيم الفقرات بناءً على الغياب. الطلاب الذين تغيّبوا من ١ إلى ٦ قرأوا الفقرة ١، وتغيّبوا ٧-١٢ فقرة ٢، وغابوا ١٣-٢١ فقرة ٣، وغابوا ٢٢-٢٨ فقرة ٤، وغابوا ٢٩-٣٥ فقرة ٥. ثم أرسل المدرس مثال بالفيديو لترجمة النص وشرح خطوات التعليم عن طريق إعادة كتابة نص الفقرة الذي تم الحصول عليه ثم ترجمة النص ومناقشة الترجمة مع صديق حصل على نفس الفقرة، أو فنصل مع والدك حتى يتم التأكد من صحة الترجمة، وأخيراً جعل مقطع فيديو كما أوضحه المدرس. في يدرّب الطلاب وتدريبهم على الكتابة باللغة العربية، يعطي المدرس معجماً صغيراً في كل باب تعليمي، ويُطلب من الطلاب نقل المفردات في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة. والأهداف من ذلك كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Iya, siswa disuruh menulis ulang kamus yang sudah dibagikan dalam bentuk word, tujuannya paling tidak siswa membaca dan menulis...”¹³²

¹³² حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

نقل المفردات في دفاتر كما نقل مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Iya bapak Agus Riwanda menyuruh menulis ulang. Tetapi itu sangat bagus, supaya membantu kita lebih ingat lagi.”¹³³

وقالت أيضا سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٢ في المقابلة:

“Iya bapak Agus Riwanda menyuruh menulis ulang kamus tersebut, tetapi tidak mengapa selagi itu masih bermanfaat bagi saya nantinya, karena kadang kadang saya pribadi juga bingung dengan pertanyaan pertanyaan yang diberikan oleh beliau kepada kami, mungkin faktor dalam pemantapan kosa kata kurang menguasai atau kurangnya referensi dalam belajar bahasa arab.”¹³⁴

هذا كما يظهر في الملاحظات الميدانية:

في التعليم ١٦ أغسطس ٢٠٢٠، من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مفردات الباب الأول مع ترجمة في شكل ملف pdf. تم توجيه الطلاب لفتح ونقل المفردات في دفاتر ملاحظاتهم كاملة مع الحركة. بعد ذلك، في التعليم ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، في الباب الثاني، أرسل المدرس أيضًا المفردات في شكل ملف pdf وأمر الطلاب بإعادة كتابتها

¹³³ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

¹³⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

في دفاتر الملاحظات. أخيراً، في التعليم ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، في الباب الثالث، أرسل المدرس أيضاً المفردات في شكل ملف pdf وأمر الطلاب بإعادة كتابتها في دفاتر الملاحظات. ولكن، لا يستخدم المدرس طريقة إنشاء في تعليم مهارة الكتابة، وهذا كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Tidak ada. Kita tidak sampai tahap ta’bir, karena modal siswa itu kurang, baik mufradat atau pemahaman terhadap teks. Jadi, lumayan sulit untuk disuruh membuat 1 paragraf secara kreatif. Kami pernah menanyakan ke siswa apakah pernah menghafal mufradat sebelumnya, maka mayoritas siswa tidak pernah menghafal disekolah sebelumnya kecuali dari pesantren. Memang ada siswa yang lulusan pesantren, dia bisa menyusun kalimat, tetapi sangat jomplang dengan siswa lain.”¹³⁵

بالنسبة إلى ورقة تخطيط تنفيذ التعليم، لا يتم تضمين طريقة التعليم. ومع ذلك، يمكن رؤية طريقة الإملاء في الأنشطة الأساسية.

¹³⁵ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

Pendahuluan	Guru membagikan kode Kahoot! untuk menguasai kosakata yang digunakan dalam bab ini 2 hari sebelum jadwal pertemuan Guru meminta siswa berdoa masing-masing di tempat belajar Guru memberikan apersepsi materi	
Kegiatan Inti	Kegiatan literasi	Siswa mengakses video pembelajaran yang dibagikan melalui WAG tentang identitas diri dan memahami pembagian kalimat dalam bahasa arab
	Critical thinking	Siswa menelaah teks yang dibagikan melalui WAG. Mengidentifikasi jenis kata dan mengklasifikasikannya. Siswa kemudian menemukan pokok pikiran dari teks tersebut dan menuliskan ulang dengan bahasa sendiri
	Collaboration	Siswa bersama teman di WAG mendiskusikan materi yang sudah diberikan dan memetakan pemahaman masing-masing
	Communication	Siswa dengan temannya menjelaskan kembali materi yang dipelajari dengan bahasa sendiri
	Creativity	siswa membuat teks sederhana yang mengandung kaidah kebahasaan yang sudah dipelajari. Hasil karya siswa disajikan dalam meme atau sekurang-kurangnya dituliskan di kertas dan difoto
Penutup	Guru dan siswa memetakan pemahaman materi dan kembali membahas materi yang belum dipahami Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya Guru memberikan link assesmen; formatif ataupun otentik, yang bisa dikerjakan siswa hingga sebelum pertemuan selanjutnya dimulai	

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، في تحقيق أهداف التعليم، يستخدم المدرس طرقًا مختلفة في تعليم الكتابة عبر الإنترنت. تنقسم طرق تعليم الكتابة إلى ثلاث، وهي الخط، والإملاء، والإنشاء. يستخدم المدرس طريقة الخط بإرسال فيديو تعليمي حول النطق وكتابة الحروف العربية، ثم يطلب من الطلاب التدرب على الكتابة في دفاتر ملاحظاتهم الخاصة. هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب ٢ أن الخط هي فئة كتابة لا تؤكد فقط على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل تتطرق أيضًا إلى الجوانب الجمالية.^{١٣٦}

¹³⁶ Acep Hermawan, *op. Cit.*, hal. 158-159.

ثم يقوم المدرس بتدريس طريقة الإملاء في تعليم كتابة المفردات والكلمة والجمل للطلاب المبتدئين. هذا يتوافق مع نظرية الباب ٢. ١٣٧

يرتبط تعليم الإملاء بتعليم التركيب والقراءة. في تعليم التركيب، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بالتركيب، لذلك يُطلب من الطلاب تكوين جمل وفقاً للتركيب التي تم تعلمها في التمرين. في هذه الحالة، يعني أن المدرس يستخدم طريقة الإملاء الإختباري. هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب ٢. أثناء تعليم القراءة، يوجه المدرس الطلاب لإعادة نقل النص إلى دفاتر ملاحظاتهم. يتم تطبيق إعادة النقل أيضاً في كتابة المعجم، ويطلب من الطلاب إعادة نقل المعجم التي تم تقسيمها إلى دفاتر ملاحظاتهم الخاصة. وفي هذه الحالة، يعني أن المدرس يستخدم طريقة الإملاء المنقول. هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب ٢. أما بالنسبة لتعليم الإستماع، يتم التركيز بشكل أكبر على تحديد نطق الإستماع، حيث يستمع الطلاب إلى الكلمات أو الجمل النصية التي تتم قراءتها، ثم يكتبونها. وهذا يعني أن المدرس يستخدم طريقة الإملاء الإستماعي. هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب ٢. ١٣٨

ومع ذلك، لا يستخدم المدرس طريقة الإنشاء في تعليم مهارة الكتابة، لأن هذه مرحلة صعبة، في حين أن رأس مال الطلاب في المفردات أو فهم النص غير كافٍ. بحيث لا يُطلب من الطلاب عمل فقرة واحدة بشكل إبداعي. الإنشاء هو فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور

¹³⁷ Ahmad Muradi, *op. Cit.*, hal.110-111.

¹³⁸ Acep Hermawan, *op. Cit.*, hal. 152-158.

لشكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل. لذلك بدأت بصيرة المؤلف وخبرته في المشاركة.^{١٣٩}

(د) الوسائل

في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يستخدم المدرس وسائل الإعلام التكنولوجية في التعليم، كما ذكر أغوس ريواندا في مقابلة:

“Kalau aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu WhatsApp dan juga Google Classroom supaya materi tidak tertumpuk dengan pesan. Materi yang dikirim berupa power point atau word, video, audio, dan pdf, semuanya berbentuk digital. Kalau aplikasi membuat video itu ada banyak, kadang menggunakan kinemaster, kadang menggunakan filemora. Untuk aplikasi evaluasi kebanyakan memakai google form.”¹⁴⁰

وفي مناسبة أخرى، أوضح أغوس ريواندا أسباب اختيار وسائل واتساب و جوجل جلسروم كوسائل تعليمية، كما نقلها في المقابلة:

“... memilih aplikasi WhatsApp karena paling mudah mengirim pesan dan Google Classroom supaya materi tidak tertumpuk dengan pesan.”¹⁴¹

كما قالت أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ١ في المقابلة أن التعليم من خلال واتساب:

¹³⁹ *Ibid.*, hal. 160-163.

¹⁴⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁴¹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

“Bapa langsung memasukkan ke grup, atau man share link nya naa mbah sudah masuk grup hanyar bapa menyambat pda bljaran bahasa Arab lewat WA”¹⁴²

وقالت أيضا سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٢ في

المقابلة:

“Inggih. Pas belajara daring, ulun langsung di masukakan bapak ke grup bahasa Arab. Kdd dipadahakan bapak png pada lewat WA. Soalnya kd suah tatamu, langsung belajar daring hja.”¹⁴³

يسهل اختيار وسائل واتساب و جوجل جلسروم على الطلاب في

التعليم، كما ذكر سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية في

المقابلة:

“Memudahkan, karena tidak ribet mengumpul tugas.”¹⁴⁴

كما قال مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١

في المقابلة:

¹⁴² حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الخميس، التاريخ ١٦

ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁴³ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁴⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

“Cukup memudahkan, karena tidak memakan banyak kouta dan praktis.”¹⁴⁵

وقالت أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ١ في المقابلة:

“Memudahkan kami supaya tetap belajar dan tidak ketinggalan materi setiap minggunya.”¹⁴⁶

ومع ذلك، فإن اختيار وسائل واتساب و جوجل جيسروم كوسائل تعليمية لم يذكر المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم الذي وضعه.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> • Buku digital • Materi Pdf • Video penjelasan materi • Link assesmen google form 	<ul style="list-style-type: none"> • Smartphone • Internet • Aplikasi video player • Pdf viewer

استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه، تعد الوسائل أحد المكونات المهمة في تعليم تقديم المواد للطلاب. وفي التطورات التكنولوجية مثل اليوم، يمكن للطلاب التعليم من أي مكان وفي أي وقت من خلال الاستفادة من نتائج

¹⁴⁵ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁴⁶ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

التكنولوجيا. يستخدم المدرس واتساب و جوجل جلسروم لتسهيل تلقي الطلاب للرسائل التعليمية، وهذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب الثاني.^{١٤٧}

واتساب و جوجل جلسروم هما وسائل يمكن استخدامهما في التعليم عبر الإنترنت. تعمل وسيلة واتساب على تسهيل إرسال الرسائل وتسهيل وسيلة جوجل جلسروم مشاركة المواد أو المهام، وهذا يتوافق مع النظرية الواردة في الباب الثاني. واتسابهو وسيلة التواصل الاجتماعي المعروفة التي يستخدمها المعلمون والطلاب على حدٍ سواء. بالإضافة إلى ذلك، فهو رخيص وسهل ولا يحتاج إلى حزمة بيانات كبيرة عند تنشيطه. من خلال واتساب، يسهل لإنشاء مجموعات. يعد تنشيط واتسابالمجموعة في التعلم عبر الإنترنت هو الخطوة الصحيحة في جائحة كورونا. التعلم من خلال واتسابالمجموعة والتواصل والتفاعل يمكن أن يعمل بسرعة وبخفة شديدة دون أي تأخير بسبب الشبكة الطويلة جدًا. يمكن أيضًا تشغيل التعلم من خلال واتسابالمجموعة بسرعة وكفاءة لأنه من خلال حساب واتسابيمكن لكل من المعلمين والطلاب تقديم مواد تعليمية من خلال إرسال ملفات *PPT* وملفات *Microsoft Word* وملفات *PDE* والمواد المسجلة في شكل ملاحظات صوتية ومقاطع فيديو ومقاطع فيديو يوتيوب أو مصادر التعلم الأخرى عبر الإنترنت. من خلال واتسابالمجموعة، يمكن أيضًا نقل التعليقات ومراجعة وتقييم مواد المحاضرات، بحيث لا توجد عقبات أمام أي شخص للقيام بأنشطة المناقشة العلمية ومواد المحاضرات المختلفة ذات الصلة.^{١٤٨} وأما جوجل جلسروم هو تطبيق للفصول الدراسية مقدم من جوجل. في جوجل جلسروم، يمكن للمدرسين مشاركة

¹⁴⁷Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, **op. Cit.**, hal. 102-109.

¹⁴⁸Sri Gusty, dkk, **op. Cit.**, hal. 51-52.

المواد والمهام التي تم تجميعها أو تجميعها بسهولة أكبر، حتى في جوجل جلسروم، يمكن للمدرسين منح الوقت لتجميع المهام بحيث يتم تعليم الطلاب الانضباط في إدارة الوقت.^{١٤٩}

كما في البيانات السابقة، يتم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال واتساب و جوجل جلسروم. أما بالنسبة لدراسة الكتابة، فإن المواد المستخدمة في تعليم واتساب هي مقاطع الفيديو والصور وملفات pdf والصوت. هذا كما يظهر في الملاحظات:

(١) مقاطع الفيديو

التعليم في ٢٩ يوليو ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مقطعي فيديو تعريفين باللغة العربية مع النص العربي وترجمته في الفيديو. ثم شرح كيفية تعلمه، أي بإخبار الطلاب بإعداد سماعات، وفتح الفيديو بالترتيب المرسل، وإعداد دفتر وقلم، وأمر مرة أخرى بمشاهدة الفيديو من البداية، ثم إرشاد الطلاب لكتابة اللغة العربية في الفيديو بحركات حسب ما سمع، وكتب الترجمة كذلك. نتائج الكتابة على الصورة وإرسالها إلى المجموعة بحد أقصى ٣ أيام.

في التعليم ٢ نوفمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس مقطعي فيديو تعليمي، ثم أوضح أن المادة التي سيتم دراستها كانت حول المفرد والمثنى والجمع. أمر الطلاب بمشاهدة الفيديو الذي تم إرساله. ثم قل أن التمارين مدرجة في نهاية الفيديو الثاني. تدرب إذا كنت قد فهمت المادة، تتم كتابة التدريبات في كتاب، ثم تصويرها وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة.

¹⁴⁹Meda Yuliani, dkk, **op. Cit.**, hal. 6.

(٢) الصور

في التعليم ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، أرسل المدرس صورة في شكل نص في كتاب الحزمة. هناك ٥ فقرات في الصورة. يُطلب من الطلاب عمل تسجيل فيديو لقراءة الفقرة وترجمتها مباشرة. ومع ذلك، لا يُطلب من الطلاب ترجمة كل شيء، يتم تقسيم الفقرات بناءً على الغياب. الطلاب الذين تغيّبوا من ١ إلى ٦ قرأوا الفقرة ١، وتغيّبوا ٧-١٢ فقرة ٢، وغابوا ١٣-٢١ فقرة ٣، وغابوا ٢٢-٢٨ فقرة ٤، وغابوا ٢٩-٣٥ فقرة ٥. ثم أرسل المدرس مثال بالفيديو لترجمة النص وشرح خطوات التعليم عن طريق إعادة كتابة نص الفقرة الذي تم الحصول عليه ثم ترجمة النص ومناقشة الترجمة مع صديق حصل على نفس الفقرة، أو قنصل مع والدك حتى يتم التأكد من صحة الترجمة، وأخيراً جعل مقطع فيديو كما أوضحه المدرس.

(٣) ملفات pdf

في التعليم ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة الواتساب، وزع المدرس ملف pdf على شكل قواعد اللغة العربية حول الإسم و الفعل والحروف. ثم يشرح المدرس خطوات التعليم من خلال توجيه الطلاب لتنزيل ملف pdf الذي تم إرساله، في ملف pdf هناك هوية تعليمية وأهداف تعليمية وروابط مواد في شكل مقاطع فيديو وروابط مواد في شكل نص، و روابط للتقييم. أوضح المدرس أنه يمكن دفع مقاطع الفيديو التعليمية أو تنزيلها. ثم أمر المدرس الطلاب بتسجيل المواد في شكل نص في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

ثم في التعليم في ١ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب ، فإن المادة التعليمية هي تعليم الإستماع. يهدف هذا التعليم إلى اختبار سمع الطلاب للنصوص العربية. في السابق كان الطلاب قادرين على تمييز حروف المخرج المجاورة. يشرح المدرس خطوات التعليم عن طريق تنزيل ونسخ النص الموجود في ملف pdf إلى كتابة باللغة العربية، والاستماع إلى الصوت المرسل، ثم اختيار الكلمة حسب ما يُسمع بالدائرة أ أو ب، وأخيراً إرسال الإجابة إلى رسالة المدرس الخاصة. ثم يرسل المدرس صوتاً وملفًا صوتيًا محددًا بتنسيق pdf.

في التعليم ١٦ أغسطس ٢٠٢٠، من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مفردات الباب الأول مع ترجمة في شكل ملف pdf. تم توجيه الطلاب لفتح ونقل المفردات في دفاتر ملاحظاتهم كاملة مع الحركة. بعد ذلك، في التعليم ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، في الباب الثاني، أرسل المدرس أيضًا المفردات في شكل ملف pdf وأمر الطلاب بإعادة كتابتها في دفاتر الملاحظات. أخيرًا، في التعليم ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، في الباب الثالث، أرسل المدرس أيضًا المفردات في شكل ملف pdf وأمر الطلاب بإعادة كتابتها في دفاتر الملاحظات.

(٤) الصوت

في التعليم ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مادة صوتية في شكل ١٠ جمل منطوقة، وأوضح الصوت لممارسة خاصة. ثم أمر الطلاب بالاستماع إلى الجمل العشر التي تمت قراءتها، ثم كتابة الجمل التي سمعوها في دفتر التمرين.

أما التعليم على وسيلة جوجل جلسروم، يرسل المعلم فقط ٣ مواد الركب في شكل تقييم وتقييمات. هذا كما يظهر في الملاحظات:
 في التعليم ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ من خلال جوجل جلسروم، أرسل المدرس مادة حول فهم التصريف والتي كانت على شكل ملف فيديو، ثم أرسل المدرس صورة للسؤال، وأمر الطلاب بكتابة الإجابات على قطعة من الورق، ثم التقط صورة وأرسلها عبر جوجل جلسروم.

في التعليم ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ أيضاً من خلال جوجل جلسروم، أرسل المدرس مادة عن تصريف فعل الماضي على شكل ملف فيديو، ثم أرسل المدرس تقييمًا عن طريق توجيه الطلاب لإرسال تسجيلات صوتية لتحفيظ الطلاب من ٣ فعل الماضي المذكورة في مادة الفيديو.

في التعليم ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ أيضاً من خلال جوجل جلسروم، أرسل المدرس مادة عن تصريف فعل المضارع على شكل ملف فيديو، ثم أرسل المدرس تقييمًا عن طريق توجيه الطلاب لإرسال تسجيلات صوتية لتحفيظ الطلاب من ٣ فعل المضارع المذكورة في مادة الفيديو.

بناءً على البيانات أعلاه، تنقسم وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس في تنفيذ التعليم إلى ٣ أشكال، وهي سمعية وبصرية وسمعية بصرية. تستخدم الوسائل السمعية في التعليم الاستماعي، أي الوسائل التي لا يمكن سماعها إلا أو الوسائل التي لا تحتوي إلا على عناصر صوتية. الوسائل البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر صوتية، وفي هذه الحالة يستخدم المدرس الصور وملفات pdf في التعليم. يتم استخدام الوسائل البصرية في تعليم الإملاء منقول والإملاء الإختباري. تعد الوسائل السمعية البصرية نوعاً من الوسائل التي تحتوي بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية أيضاً على

عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها، وفي هذه الحالة يستخدم المدرس مقاطع الفيديو. تستخدم هذه الوسائل السمعية والبصرية في تعليم الخط والإملاء الإختباري. إن استخدام هذه الأشكال الثلاثة من الوسائل في تعليم اللغة العربية يتوافق مع النظرية الواردة في الباب الثاني.^{١٥١}

(هـ) التقييم

يعتبر تعليم الكتابة من مهارة التعليمية، لذا فهو يدخل في الجانب النفسي الحركي. غالبًا ما يستخدم المدرس تقييم الكتابة أثناء الاتصال بالإنترنت في شكل أداء. كما ذكر أغوس ريواندا في المقابلة:

“Kebanyakan dalam bentuk unjuk kerja, siswa disuruh menulis ulang teks, siswa disuruh menyusun paragraf, atau siswa disuruh menyusun ulang kalimat. Menulis terikat dengan kaidah kaidah kebahasaannya, menganalisis kaidah kebahasaan dan menerapkannya dalam tulisan.”¹⁵²

هذا ما قالت أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم

الدينية ١ في المقابلة:

“Lebih banyak ke praktek seperti menulis dari video tapi pakai bahasa arab.”¹⁵³

^{١٥٠} محمد علي الخلي، المرجع السابق، ص. ٢٠-٢٦.

¹⁵¹Wina Sanjaya, *op. Cit.*, hal. 211-212.

^{١٥٢} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

^{١٥٣} حصول المقابلة في التوساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨

ديسمبر ٢٠٢١.

كما قالت سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٢ في

المقابلة:

“Beliau selalu memerintahkan kami di WAG untuk menulis bahasa arab, mengenai kosa kata misalnya atau teks cerita.”¹⁵⁴

كما قال مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١

في المقابلة:

“Iya tetapi setelah menyimak videonya, caranya di tulis di buku beserta artinya kemudian di foto lalu di kirim ke bapak.”¹⁵⁵

كما قال هدى نور رحمن طالب في الصف العاشر قسم العلوم

الإجتماعية ٢ في المقابلة:

“Ditulis di buku catatan/latihan kemudian difoto.”¹⁵⁶

هذا كما يظهر في الملاحظات الميدانية:

¹⁵⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁵⁵ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁵⁶ حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ٢ هدى نور رحمن، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

في تعليم التركيب، يوجه المدرس الطلاب للإجابة على الأسئلة من الصور المرسلة وكتابة الإجابات في دفتر التمرين، ثم التقاط صورة وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة في مهلة ٣ أيام. في تعليم التركيب الأخرى، يوجه المدرس الطلاب إلى كتابة التمارين في كتاب، ثم التقاط صورة وإرسالها إلى رسالة المدرس الخاصة.

ثم في تعليم القراءة، يوجه المدرس الطلاب لنقل النص الذي تم توزيعه كاملاً مع الحركة.

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في كل اجتماع، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Setiap pembelajaran ada evaluasi, tergantung minggu ini pembelajaran maharah apa.”¹⁵⁷

في بداية الدرس قدم المدرس اختبار كتابة أولاً، كما ذكر أغوس ريواندا في المقابلة:

“... kita melakukan screening tes, mengetahui maharah kitabah, qiraah, kemudian hafalan. Kitabah untuk mengetahui apakah sesuai penulisannya dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah.”¹⁵⁸

هذا كما يظهر في الملاحظات الميدانية:

¹⁵⁷ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁵⁸ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

التعليم في ٢٩ يوليو ٢٠٢٠ من خلال مجموعة واتساب، أرسل المدرس مقطع فيديو تعريفين باللغة العربية مع النص العربي وترجمته في الفيديو. ثم شرح كيفية تعلمه، أي بإخبار الطلاب بإعداد سماعات، وفتح الفيديو بالترتيب المرسل، وإعداد دفتر وقلم، وأمر مرة أخرى بمشاهدة الفيديو من البداية، ثم إرشاد الطلاب لكتابة اللغة العربية في الفيديو بحركات حسب ما سمع، وكتب الترجمة كذلك. نتائج الكتابة على الصورة وإرسالها إلى المجموعة بحد أقصى ٣ أيام.

تعتمد معايير تقييم تعليم الكتابة على أهداف التعليم المحددة، كما قال أغوس ريواندا في المقابلة:

“Tergantung tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Misalnya, hanya sekedar menulis sesuai dengan kaidah kebahasaan, berarti indikatornya sesuai atau tidak sesuai dengan kaidah kebahasaan. Kalau misalnya, hanya menulis sesuai kaidah penulisan bahasa Arab, berarti indikatornya sesuai atau tidak sesuai dengan kaidah penulisan / khatnya. Kalau menyusun teks yang rumpang menjadi kalimat yang benar, berarti indikatornya kesesuaian itu, tergantung berapa kesalahannya.”¹⁵⁹

بعد إرسال روابط المواد والتقييم، أعطى المدرس الطلاب الفرصة للمناقشة بنشاط في المجموعة. هذا كما يظهر في الملاحظات في الميدان. وعزز بقول أغوس ريواندا:

¹⁵⁹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

“Kita sering mendorong siswa untuk bertanya, bahkan kita bertanya kepada siswa untuk mendapatkan feedback...”¹⁶⁰

قال الطلاب أيضًا إن المدرس يوفر دائمًا فرصًا لطرح الأسئلة في التعليم، وهذا كما قالت أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ١ في المقابلة:

“Iya, bapak Agus Riwanda selalu memberikan kesempatan untuk bertanya, tetapi saya kadang aktif dan kadang tidak. Kalau saya belum bisa atau belum paham, saya akan bertanya.”¹⁶¹

كما قال مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Iya, bapak Agus Riwanda selalu memberikan kesempatan untuk bertanya, dan saya ikut aktif, karena saya ikut juga berdiskusi agar paham pembelajarannya.”¹⁶²

وقالت أيضًا سمنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية في المقابلة:

¹⁶⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁶¹ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁶² حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الإجتماعية ١ مُجَّد رحمن، يوم الاثنين، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

“Iya, bapak Agus Riwanda selalu memberikan kesempatan untuk bertanya, tetapi saya tidak aktif bertanya atau berdiskusi.”¹⁶³

لا يمكن رؤية التقييم العاطفي فقط من خلال نشاط الطلاب في التعليم، ولكنه تقييم بسيط، كما ذكر أغوس ريواندا في المقابلة:

“Afektif tidak bisa dinilai. Satu satunya cara menilai afektif dalam pembelajaran daring ini adalah dengan mengirimkan questioner ke orang tua siswa tentang KI 1 dan 2 yang dilaksanakan dirumah. Tetapi kita tidak melakukannya karena afektif itu dinilai secara komulatif disekolah artinya nilai afektif siswa tidak bisa dinilai oleh seorang guru, harus ditentukan oleh semua guru yang mengajar, karena tidak instruksi dari kepala sekolah untuk melakukan questioner tadi, maka tidak saya lakukan. Adapun keaktifan siswa ketika pembelajaran itu hanya penilaian minimalnya saja tidak bisa secara utuh, karena afektif itu bukan hanya keaktifannya tapi secara sosial dan keagamaannya juga.”¹⁶⁴

يتم أيضًا تضمين استخدام الأداء في تقييم مهارة الكتابة من قبل المدرس في تخطيط تنفيذ التعليم.

C. Penilaian

Sikap: Lembar pengamatan keaktifan diskusi	Pengetahuan: Evaluasi formatif via google form	Keterampilan: Assesmen otentik bentuk video maupun foto unjuk kerja
--	--	---

¹⁶³ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁶⁴ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس

ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

بناءً على البيانات أعلاه، يعتبر التقييم هو العنصر الأخير في مكونات التعليم. التقييم هو المكونات الأخرى في نظام عملية التعليم. لا يساعد التقييم في رؤية نجاح الطلاب في عملية التعليم فحسب، بل يخدم أيضاً بمثابة تعليقات للمدرسين على أدائهم في إدارة التعليم، من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعليم.^{١٦٥}

يجري المدرس ٣ تقييمات وهي:

(أ) التقييم التكويني

يقوم المدرس بالتقييم في نهاية كل درس، اعتماداً على المهارات التي تم تعليمها في الاجتماع.

(ب) التقييم النهائي

الذي يعقده المدرس بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي

(ج) تقييم عملية التعليم

تقييم عملية التعليم هو تحديد جودة برنامج التعليم كله، بدءاً من مراحل تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعليم. يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعليم.^{١٦٦}

يقدم المدرس أيضاً تقييماً أولياً في شكل اختبار أداء لتحديد قدرات الطلاب الكتابية. يتوافق شكل هذا الاختبار مع النظرية الواردة في الباب الثاني.^{١٦٧}

يكون تقييم تعليم مهارة الكتابة الذي يجريه المدرس في شكل اختبار. التقييم على شكل اختبار يتوافق مع تقييم تعليم الكتاب في الباب الثاني.^{١٦٨}

¹⁶⁵Wina Sanjaya, **op. Cit.**, hal.204.

¹⁶⁶Ahmad Fikri Amrullah, **op. Cit.**, hal.16-17.

¹⁶⁷Ahmad Muradi, **op. Cit.**, hal.148-153.

التقييم الذي يقوم به المدرس في تعليم مهارة الكتابة يكون على شكل اختبار أداء. هذا يتوافق مع التقييم الوارد في *KMA RI* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس أن الأنشطة التي تتم لقياس قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في تنفيذ مهام معينة. يتم تقييم المهارات باستخدام اختبارات الأداء والمشاريع والمحافظ. تقييم الأداء هو تقييم لأداء مهمة من خلال تطبيق المعرفة والمهارات المطلوبة. في تقييم الأداء، يمكن أن يكون تركيز التقييم على العملية أو المنتج. أثناء إعداد أداة تقييم الأداء، من الضروري إعداد نموذج تقييم.^{١٦٩}

١. العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في الصف

يتمتع التعليم عبر الإنترنت بنقاط القوة والتحديات والعقبات الخاصة به، لأن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكة الإنترنت ويحاول طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم، ويتطلب وسائل تعليمية مناسبة يجب أن تتكيف مع حالة وحالة المواد التعليمية بحيث يمكن استخدامها على النحو الأمثل. هناك عدة عوامل المساعدة لتعليم الكتابة بشكل جيد، كما ذكر أغوس ريواندا في المقابلة:

“Kita menyediakan format pembelajaran yang mudah bagi siswa, misalnya siswa tidak perlu mencari sumber belajar secara mandiri, kita sediakan sumber belajarnya dari berbagai platform seperti video, audio, teks, sampai evaluasinya dalam set pdf, jadi tinggal klik, itu paling mudah. Kemudian kita menerapkan metode pembelajaran asinkronus, supaya siswa itu memiliki kelonggaran waktu untuk belajar. Kita banyak memotivasi siswa. Termasuk juga

¹⁶⁸ Ahmad Muradi, *Loc. Cit.*

¹⁶⁹ Direktorat KSKK Madrasah, dan Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *op. Cit.*, hal.67-71.

*memilih aplikasi pembelajaran berupa WhatsApp karena paling mudah mengirim pesan dan Google Classroom supaya materi tidak tertumpuk dengan chat.*¹⁷⁰

أما بالنسبة للعوامل الموانع، فيمكن رؤيتها من جوانب مختلفة، مثل البنية

التحتية وخبرة الطلاب، كما ذكر أغوس ريواندا في المقابلة:

*“Dilihat dari beberapa aspek. Penghambat dari segi infrastruktur, yaitu sinyal, spesifikasi smartphone siswa, kouta data yang terbatas. Dari segi soft skill (ini yang banyak), yaitu siswa tidak tidak terbiasa belajar dengan pendekatan student centered learning (SCL), siswa terbiasa dengan teacher centered learning (TCL), jadi dalam persepsi mereka jika ada guru baru belajar, jika tidak ada maka tidak belajar, karena yang mengajar guru dan menjadikan guru sebagai satu satunya sumber pengetahuan, jadi ketika kita berpindah ke pendekatan SCL, siswa tidak bisa mengatur waktu, tidak bisa menetapkan tujuan belajar, tidak bisa mengatur gaya belajar sendiri, sampai mengorganisasi sumber belajar yang kredibel.”*¹⁷¹

وأوضح أغوس ريواندا في المقابلة:

“Memang sangat sulit untuk pembelajaran kitabah, karena input kita. Ada beberapa siswa bahkan mayoritas yang kurang bagus tulisan bahasa Arabnya. Kita memang menjelaskan sampai cara cara merangkai huruf, huruf apa yang bisa dirangkai dari depan dan belakang melalui video, videonya kita cari di internet. Jadi, tidak bisa mengajarkan khat secara langsung. Melalui video itu siswa disuruh praktik menulis kata dirumah. Selanjutnya, ada juga

¹⁷⁰ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاى الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁷¹ حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاى الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

kitabah dalam bentuk menyusun kalimat, tapi ini yang paling sulit dan jarang karena itu terikat pada dua unsur bahasa yaitu memahami kaidah dan menguasai mufrodat. Sedangkan penguasaan mufrodat siswa sangat minim karena tidak pernah didorong untuk menghafal mufrodat dan tidak pernah juga menggunakannya dalam percakapan sehari hari. Kita menyediakan kamus kecil untuk pembelajaran mufrodat agar siswa itu termotivasi / lebih mudah menguasai mufrodat.”¹⁷²

من وجهة نظر الطالب، هناك العديد من الموانع التي تحول دون تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وكتابة اللغة العربية. نقلت ذلك أمينة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ١ في المقابلة:

“Mungkin karena tidak tatap muka rasa ada yang kurang, tidak bertemu langsung dengan guru dan teman teman juga, kadang habis kouta saat jam pelajaran, jadinya tidak bisa belajar tepat waktu. Merasa terlalu banyak tugas. Kendala menulis bahasa Arab hanya tulisan saya saja yang masih kurang bagus dalam menulis tulisan arab.”¹⁷³

ثم قالت الموانع أخرى أيضاً سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٢ في المقابلة:

“Kesulitan saya belajar bahasa arab pada saat daring dalah kurangnya fasilitas yang memadai, misalnya : paket/kuota internet, ekonomi, dan teknologi yang belum mahir saya gunakan. Kurang

¹⁷² حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هولو سنجاي الوسطى مع المدرس أغوس ريواندا، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١.

¹⁷³ حصول المقابلة في التوساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ١ أمينة، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

memenuhinya tentang kosa kata yang ada pada materi bahasa arab. Kadang sulit untuk memahami materi. Kendala menulis bahasa Arab mungkin cara dalam penulisannya masih kurang rapi. Kemudian, pembelajaran dengan metode asinkronus cukup menguji kesabaran dan mental kami, karena seharusnya beliau mengajar sesuai dengan jadwal yang ada dalam peraturan sekolah. Jadi, materi yang dikirimkan hanya dibagikan pada saat hari-hari tertentu saja, sesuai jadwal dan waktu beliau sendiri, agar dapat memudahkan kami sebagai siswa dan siswi dalam membagi waktu belajar dan pengerjaan tugas, sehingga berjalan dengan kondusif dan lancar. Belum lagi tugas-tugas mata pelajaran yang lain menanti. Jadinya, kami merasa bingung dan kaget karena jadwal pelajarannya kadang bertabrakan dengan mata pelajaran yang lain.”¹⁷⁴

ثم قالت الموانع أخرى أيضًا سفنة، طالبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية في المقابلة:

“Kadang kouta tidak ada. Terkadang ketika di suruh menulis bahasa arab namun mengirimnya berbentuk foto, terkadang blur sehingga kurang jelas.”¹⁷⁵

ثم قال الموانع أخرى أيضًا مُجَّد رحمن، طالب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١ في المقابلة:

“Pembelajaran asinkronus agak sulit karena pemberian soal atau tugasnya tidak teratur. Belajar daring sulit untuk bertanya langsung dan membosankan. Kendala dalam menulis bahasa Arab

¹⁷⁴ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الدينية ٢ سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧

ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁷⁵ حصول المقابلة في الوتساب مع طالبة قسم العلوم الطبيعية سفنة، يوم الثلاثاء، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١.

yaitu lambat dalam penulisan nya karena saya memperhatikan baris barisnya.”¹⁷⁶

ثم قال الموانع أخرى هدى نور رحمن طالب في الصف العاشر قسم العلوم الاجتماعية ٢ في المقابلة:

“Kesulitan saya adalah susah fokus ketika belajar secara daring, jaringan kadang kadang ada gangguan. Saya tidak aktif berdiskusi, karena pada awalnya saya merasa malu dan juga tidak memiliki apa yang ingin ditanyakan. Dalam penulisan bahasa Arab adalah tulisan saya tidak sesuai dengan kalimat apabila tidak melihat ke contoh.”¹⁷⁷

بناء على البيانات أعلاه، سيكون للتقدم التكنولوجي تأثير على التغيرات في الحضارة والثقافة البشرية. في عالم التعليم، وجود التكنولوجيا في التعليم مفيد للغاية في تحقيق كفاءة عملية تنفيذ التعلم في الشبكة. وتشمل هذه الفوائد الكفاءة في وقت التعليم وسهولة الوصول إلى موارد التعليم والمواد التعليمية. يمكن أن يوفر التعليم عبر الإنترنت أساليب تعلم فعالة، مثل التدريب على التغذية الراجعة، والجمع بين أنشطة التعليم التعاوني المستقل، وتخصيص التعليم بناءً على احتياجات الطلاب.^{١٧٨}

^{١٧٦} حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الاجتماعية ١ مُجد رحمن، يوم السبت، التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١.

^{١٧٧} حصول المقابلة في الوتساب مع طالب قسم العلوم الاجتماعية ٢ هدى نور رحمن، يوم الأربعاء، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

¹⁷⁸R. Gilang K., **op. Cit.**, hal. 32-34.

من ناحية أخرى، هناك العديد من المشاكل التي تحدث في تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت. يتم وضع المشاكل القائمة على توافر البنية التحتية باعتبارها المشكلة الرئيسية في العديد من المناطق في إندونيسيا، المشاكل هي مشاكل توفر الكهرباء والوصول إلى الإنترنت في الوحدة التعليمية.^{١٧٩}

تشبه المشكلات التي يواجهها الطلاب نقل الفصول الدراسية من وجه إلى وجه إلى افتراضي مما يجعل عملية التعلم مختلفة تمامًا، ويواجهون صعوبة في التكيف مع التعلم المستند إلى الإنترنت فجأة، مما يجعلهم مرهقين. في بعض الأحيان تظهر مشكلات في نظام التشغيل أو المتصفح فجأة، ويتعثر التعلم ولا يستطيع الطلاب الاستمرار، وغالبًا ما ينتج عن تعدد الاستخدامات الركود. أثناء التعلم عبر الإنترنت، يفتقر الطلاب إلى التواصل المستمر، سواء مع المعلم أو مع أصدقائهم.^{١٨٠} تتكون المشاكل التي يواجهها الطلاب من مشاكل مالية ونفسية. من الناحية المالية، لا يتمتع الطلاب في إندونيسيا بنفس الظروف الاقتصادية. بالطبع هذه مشكلة خطيرة للغاية. لا يستطيع العديد من الطلاب المشاركة في التعلم عبر الإنترنت بسبب القيود المادية، ولا يمكنهم شراء أدوات التعلم عبر الإنترنت مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب كمرافقهم الرئيسية. إلى جانب ذلك، هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكلفة حصة الإنترنت. من الناحية النفسية، يواجه الطلاب ضغوطًا في المشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت تمامًا. هناك العديد من الأشياء التي تسبب ذلك، مثل عدد المهام التي قدمها المعلم مع فترة سماح محدودة للغاية. لا يفهم الطلاب أيضًا المادة بشكل كامل بالنظر إلى كيفية القيام بذلك.^{١٨١}

¹⁷⁹ Albert Efendi Pohan, **op. Cit.**, hal. 4-6.

¹⁸⁰ Venkataraman Saminathan, **op. Cit.**, hal.3.

¹⁸¹ Albert Efendi Pohan, **op. Cit.**, hal 5-6.