

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بناءً على حصول التحليل في الباب الرابع يختتم الباحث في ما يلي:

١. تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ من حيث الأهداف

والمواد والطرق والوسائل وتقييم

(أ) الأهداف

لا تختلف الأهداف من تعليم الكتابة عبر الإنترنت عن التعليم وجهًا

لوجه، أي أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية.

كما هو مذكور في تخطيط تنفيذ التعليم لجميع الفصول التي يتم تدريسها.

(ب) المواد

لا يتم توفير مواد تعليم الكتابة في الكتب المدرسية، لذلك يتوقع المدرس

من خلال دمجها مع العناصر للغة أو مهارات أخرى.

(ج) الطرق

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية على الإنترنت غير متزامنة. من

خلال التعليم بهذه طريقة، يستخدم المدرس الطرق الإملاء في تعليم الكتابة.

(د) الوسائل

الوسائل المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت هي الاستفادة من التطورات

التكنولوجية، مثل واتساب و جوجل جلسروم. أما بالنسبة لتعليم الكتابة

باستخدام الوسائل التي يمكن استخدامها من خلال واتساب و جوجل

جلسروم، مثل الصور والصوت والفيديو وملفات pdf.

## هـ) وتقييم

تنقسم أنشطة التقييم إلى ٤ ، وهي: (١) التقييم الأولي، (٢) التقييم التكويني، (٣) التقييم الختامي، (٤) تقييم عملية التعليم. شكل التقييم المستخدم في تعليم الكتابة هو اختبار أداء.

٢. العوامل المساعدة والموانع تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد

١٩

العوامل المساعدة هي توفر تنسيقات التعليم السهلة للطلاب، مثل موارد التعليم والتقييمات. ثم اختر الطرق والوسائل تعليمية سهلة. يمكن رؤية العوامل الموانع من عدة جوانب، مثل البنية التحتية المحدودة، ونقص الخبرة التكنولوجية، ونقص تحفيز الطلاب، بما في ذلك العديد من المهام. في تعليم الكتابة، توجد الموانع مثل الكتابة البطيئة باللغة العربية أو الكتابة بشكل أقل دقة.

## ب. التوصيات

١. للمدرس

عند تنفيذ التعليم، يجب على المدرس الانتباه إلى أهداف التعليم، لأن أهداف التعليم للفصول الدينية تختلف عن الأهداف غير الدينية. لذلك هذا يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٢. للطلاب

يجب الانتباه إلى الانضباط الزمني، والدراسة مع الوقت الضائع ولكن لا تزال جادة والاستمرار في ممارسة مهارة الكتابة العربية.