

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian secara umum dapat disimpulkan bahwa hasil tes yang digunakan untuk memperoleh data hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada materi persamaan linear satu variabel yang kemudian akan digunakan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tersebut. Adapun kriterianya sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada level kognitif menganalisis pada kategori rendah sebanyak 2 siswa dengan persentase 13,33%, kategori sedang sebanyak 7 siswa dengan persentase 46,67% dan kategori tinggi sebanyak 6 siswa dengan persentase 40%.
2. Hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada level kognitif mengevaluasi pada kategori sedang sebanyak 9 siswa dengan persentase 60%, kategori tinggi sebanyak 6 siswa dengan persentase 40% dan kategori rendah mendapatkan persentase yang berbeda yaitu tidak ada siswa yang masuk kategori rendah dalam soal mengevaluasi yaitu dengan persentase 0%.
3. Hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada level kognitif mencipta pada kategori rendah sebanyak 2 siswa dengan persentase 13,33%, kategori sedang sebanyak 9 siswa dengan persentase 60% dan kategori tinggi sebanyak 4 siswa dengan persentase 26,67%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti akan memberikan saran yang mungkin bermanfaat bagi siswa, guru dan pembaca. Adapun saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan siswa lebih aktif lagi dalam bertanya saat pembelajaran, karena kurangnya interaksi siswa dengan guru. Diharapkan juga siswa bisa lebih banyak berlatih tentang soal HOTS. Hal ini agar siswa lebih paham dan mengerti atau terbiasa dengan soal yang berbasis dengan HOTS.
2. Bagi guru, diharapkan guru bisa berperan aktif juga dalam memberikan fasilitas pembelajaran kepada siswa agar siswa memahami dan soal-soal HOTS dan menyelesaikan soal HOTS
3. Bagi sekolah, agar dalam rangka untuk meningkatkan mutu Pendidikan di sekolah. Serta sebagai ide dan solusi untuk meningkatkan kemampuan siswa dan kemauan siswa belajar matematika.
4. Bagi peneliti, dapat mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan pembelajaran yang lainnya yang di sesuaikan dengan situasi dan kondisi di lapangan.