

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS
KELAS VII DI MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

OLEH :

Mochammad Iqbal Tantowi

NIM: 1402521373



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS
KELAS VII DI MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Mochammad Iqbal Tantowi
NIM. 1402521373**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Iqbal Tantowi

Nim : 1402521373

Tempat/Tgl Lahir : Malang, 5 Oktober 1973

Nama : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul:

“EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS KELAS VII DI MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,

A 6000 Rupiah Indonesian banknote is shown with a signature written over it. The signature is in black ink and appears to be 'Mochammad Iqbal Tantowi'. The banknote is partially obscured by the signature and the text below it.

Mochammad Iqbal Tantowi

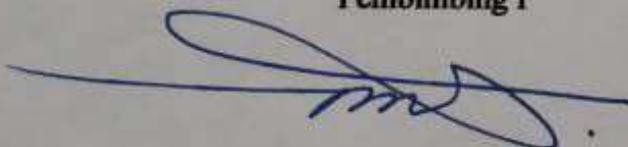
PERSETUJUAN TESIS

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII
DI MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
Mochammad Iqbal Tantowi
NIM. 1402521373

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Muhammad Sabirin, M.Si.
NIP. 19760410200031001
Tanggal 4 Januari 2021

Pembimbing II



Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.
NIP. 197608302006041002
Tanggal 4 Januari 2021

PENGESAHAN TESIS

EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTsN 2 HULU SUNGAI TENGAH

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Mochammad Iqbal Tantowi
NIM. 1402521373

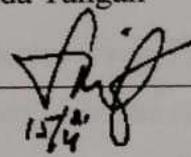
Telah Diajukan Pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, 28 Januari 2021

Dewan Penguji

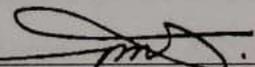
Nama

Tanda Tangan

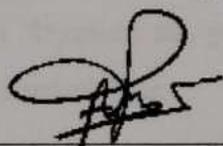
1. **Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA.**
(Ketua)

1. 
15/1/21

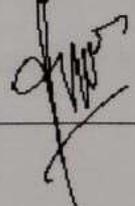
2. **Dr. Muhammad Sabirin, M.Si.**
(Anggota)

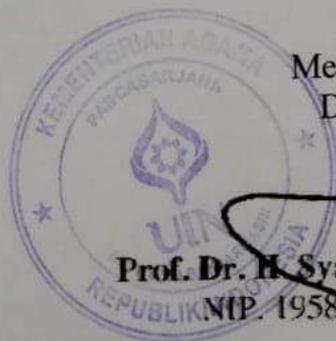
2. 

3. **Dr. Yahya Mof, M.Pd.**
(Anggota)

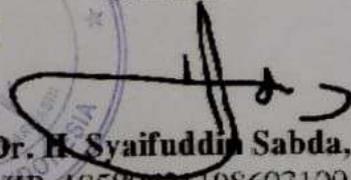
3. 

4. **Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.**
(Anggota)

4. 



Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena hanya berkat hidayah dan inayah-Nya jua lah, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhammad Sabirin, M.Si. selaku pembimbing I dan Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dalam penyelesaian tesis ini. Tak lupa ucapan terima kasih juga penulis sampaikan pada ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari, Dr. Hj. Salamah, M.Pd., dan seluruh dosen yang telah banyak memberikan ilmu selama masa perkuliahan penulis, serta tim penguji yang membuat tesis ini menjadi lebih baik. Terima kasih juga penulis ucapkan pada Kepala MTsN 2 HST, Drs. H. Imansyah, yang sudah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini di MTsN 2 HST.

Terakhir, ucapan terima kasih tak terhingga pada ibunda tersayang, Hj. Siti Hasanah Sabda, yang telah memberikan dukungan tiada henti, istri tersayang, Fitriyani, yang telah setia mendampingi dalam pengerjaan tesis ini, dan kelima anak penulis, Fathimah Asy Syaffa', Hanifa Ghoziyah Muthmainnah, 'Aisyah Qonita Nazhifah, Filzah Yasmin Rufaida, dan 'Athifah Olivia 'Izzatudiina, yang telah memberi banyak semangat hingga akhirnya tesis ini bisa diselesaikan.

Barabai, Desember 2020

Penulis

ABSTRAK

Mochammad Iqbal Tantowi; *Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah*, di bawah bimbingan I: Dr. Muhammad Sabirin, M.Si. and II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020). Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui: (1) apakah ada perbedaan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar Al Qur'an Hadits pada kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional; (2) apakah *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan hasil belajar; dan, (3) bagaimana persepsi siswa terhadap penerapan *flipped classroom*.

Penelitian quasi eksperimen ini dilaksanakan di MTsN 2 HST, melibatkan 36 siswa kelas VII pada kelas kontrol dan 36 siswa di kelas eksperimen. Kelas kontrol diberikan pembelajaran dengan model konvensional, sementara kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan model *flipped classroom*.

Instrumen yang digunakan berupa tes awal dan tes akhir hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor yang diberikan pada kedua kelas, dan kuesioner yang hanya diberikan pada kelas eksperimen. Terkait pertanyaan pertama, data tes awal dan tes akhir pada ketiga ranah dianalisis menggunakan *t test*. Hasil *t*-hitung antara nilai tes akhir kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan nilai 2,98 pada ranah kognitif, 7,51 pada afektif, dan 2,74 pada psikomotor, yang berarti lebih tinggi dari *t*-tabel, 2,66 dengan *df* 70 dan tingkat signifikansi 0,01. Ini berarti bahwa meskipun ada peningkatan pada hasil belajar kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih signifikan, di mana nilai rata-ratanya lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pertanyaan kedua tentang keefektifan *flipped classroom* terjawab lewat hasil N-Gain Score, dengan skor 0,78 pada ranah kognitif, 0,40 pada afektif, dan 0,77 pada psikomotor. Ini menunjukkan *flipped classroom* memiliki efektivitas yang tinggi pada ranah kognitif dan psikomotor, dan efektivitas sedang pada ranah afektif. Terkait pertanyaan terakhir, data kuesioner menunjukkan bahwa pada umumnya, siswa di kelas eksperimen memiliki persepsi positif terhadap *flipped classroom*.

Beberapa saran yang diberikan berdasar hasil penelitian: (1) *flipped classroom* sebaiknya digunakan pada pembelajaran Al Qur'an Hadits; (2) perlu adanya kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang berorientasi siswa; (3) guru yang menerapkan *flipped classroom*, perlu tetap menjalin komunikasi yang baik dengan siswa; dan (4) bagi peneliti lain, disarankan meneliti penerapan model ini pada siswa dengan kemampuan belajar dan mata pelajaran yang berbeda.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, Konvensional, Efektivitas, Hasil Belajar, Persepsi

ABSTRAK

Mochammad Iqbal Tantowi; *Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Tengah*, di bawah bimbingan I: Dr. Muhammad Sabirin, M.Si. and II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020). Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui: (1) apakah ada perbedaan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar Al Qur'an Hadits pada kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional; (2) apakah *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan hasil belajar; dan, (3) bagaimana persepsi siswa terhadap penerapan *flipped classroom*.

Penelitian quasi eksperimen ini dilaksanakan di MTsN 2 HST, melibatkan 36 siswa kelas VII pada kelas kontrol dan 36 siswa di kelas eksperimen. Kelas kontrol diberikan pembelajaran dengan model konvensional, sementara kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan model *flipped classroom*.

Instrumen yang digunakan berupa tes awal dan tes akhir hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor yang diberikan pada kedua kelas, dan kuesioner yang hanya diberikan pada kelas eksperimen. Terkait pertanyaan pertama, data tes awal dan tes akhir pada ketiga ranah dianalisis menggunakan *t test*. Hasil *t*-hitung antara nilai tes akhir kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan nilai 2,98 pada ranah kognitif, 7,51 pada afektif, dan 2,74 pada psikomotor, yang berarti lebih tinggi dari *t*-tabel, 2,66 dengan *df* 70 dan tingkat signifikansi 0,01. Ini berarti bahwa meskipun ada peningkatan pada hasil belajar kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih signifikan, di mana nilai rata-ratanya lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pertanyaan kedua tentang keefektifan *flipped classroom* terjawab lewat hasil N-Gain Score, dengan skor 0,78 pada ranah kognitif, 0,40 pada afektif, dan 0,77 pada psikomotor. Ini menunjukkan *flipped classroom* memiliki efektivitas yang tinggi pada ranah kognitif dan psikomotor, dan efektivitas sedang pada ranah afektif. Terkait pertanyaan terakhir, data kuesioner menunjukkan bahwa pada umumnya, siswa di kelas eksperimen memiliki persepsi positif terhadap *flipped classroom*.

Beberapa saran yang diberikan berdasar hasil penelitian: (1) *flipped classroom* sebaiknya digunakan pada pembelajaran Al Qur'an Hadits; (2) perlu adanya kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang berorientasi siswa; (3) guru yang menerapkan *flipped classroom*, perlu tetap menjalin komunikasi yang baik dengan siswa; dan (4) bagi peneliti lain, disarankan meneliti penerapan model ini pada siswa dengan kemampuan belajar dan mata pelajaran yang berbeda.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, Konvensional, Efektivitas, Hasil Belajar, Persepsi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BABI. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Asumsi Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional	10
H. Penelitian Terdahulu	12
I. Sistematika Penulisan	17
BAB II. LANDASAN TEORITIS	
A. Flipped Classroom	19
B. Multimedia dalam Pembelajaran	37
C. Pembelajaran Aktif	42
D. Pembelajaran Al Qur'an Hadits	46
E. Model Konseptual Penelitian	53
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel	55
C. Data dan Sumber Data	57
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Desain Pengukuran	59
F. Teknik Analisis Data	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	74
B. Deskripsi Data Penelitian	78
C. Pengujian Hipotesis dan Analisis Kuesioner Persepsi Siswa	97

BAB V. PEMBAHASAN	
A. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Konvensional	112
B. Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Meningkatkan Hasil Belajar	119
C. Persepsi Siswa terhadap Penerapan Flipped Classroom	121
BAB VI. PENUTUP	
Simpulan	126
Saran-saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN- LAMPIRAN	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	205

DAFTAR TABEL

2.1	STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR AL QUR'AN DAN HADITS KELAS VII SEMESTER GENAP	48
3.1	SAMPEL PENELITIAN.....	57
3.2	DESAIN PENELITIAN.....	59
3.3	SINTAKS PROSES PEMBELAJARAN.....	60
3.4	KRITERIA TINGKAT DAYA PEMBEDA.....	65
3.5	KRITERIA TINGKAT KESUKARAN.....	65
3.6	MATRIK PENGEMBANGAN INSTRUMEN HASIL BELAJAR.....	66
3.7	INTERPRETASI NILAI <i>N-GAIN SCORE</i>	71
3.8	KONVERSI NILAI SIKAP TERHADAP PERNYATAAN KUESIONER....	72
3.9	MATRIK PENGEMBANGAN INSTRUMEN KUESIONER	73
4.1	DAFTAR NAMA KEPALA MTsN 2 HST.....	75
4.2	DATA UJI TINGKAT KESUKARAN TES AWAL KOGNITIF.....	84
4.3	DATA UJI TINGKAT KESUKARAN TES AKHIR KOGNITIF.....	85
4.4	DATA DAYA PEMBEDA AWAL RANAH KOGNITIF.....	86
4.5	DATA DAYA PEMBEDA AWAL RANAH KOGNITIF.....	86
4.6	DATA DAYA PEMBEDA AKHIR RANAH KOGNITIF.....	87
4.7	DATA DAYA PEMBEDA AKHIR RANAH KOGNITIF.....	88
4.8	NILAI DUA TES RANAH KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN	89
4.9	NILAI DUA TES RANAH KOGNITIF KELAS KONTROL.....	90
4.10	NILAI DUA TES RANAH AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN	91
4.11	NILAI DUA TES RANAH AFEKTIF KELAS KONTROL	92
4.12	NILAI DUA TES RANAH PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN.....	93
4.13	NILAI DUA TES RANAH PSIKOMOTOR KELAS KONTROL.....	94
4.14	HASIL UJI <i>N-GAIN SCORE</i> HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN....	102
4.15	HASIL ANALISIS SKOR KUESIONER.....	104

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

2.1	GAMBAR PIRAMIDA ISTILAH DALAM PEMBELAJARAN.....	22
4.1	GAMBAR JUMLAH DAN PERSENTASE SUBJEK PENELITIAN.....	79
4.1	BAGAN PERBANDINGAN NILAI RATA-RATA TES AWAL DAN AKHIR RANAH KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL.....	98
4.2	BAGAN PERBANDINGAN NILAI RATA-RATA TES AWAL DAN AKHIR RANAH AFEKTIF KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL.....	100
4.3	BAGAN PERBANDINGAN NILAI RATA-RATA TES AWAL DAN AKHIR RANAH PSIKOMOTOR KELAS EKSPERIMEN - KONTROL ..	101
4.4	BAGAN HASIL ANALISIS SKOR PERSEPSI SISWA TERHADAP <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	107
4.5	BAGAN HASIL ANALISIS PILIHAN SIKAP SISWA TERHADAP <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	108