

فعالية استخدام استراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) " لتعليم  
القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية  
الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

اعداد

محمد حافظي ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

فعالية استخدام استراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) " لتعليم

القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

اعداد

محمد حافظي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم بالكامل : محمد حافظي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام استراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) " لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ م

توقيع صاحب الإقرار



رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام إستراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

الطالب: محمّد حافظي

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥

القسم: تعليم اللغة العربية

الكلية: التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمّد حافظي، وافق

المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٣ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠٤٠٧١

المشرف الأول

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام إستراتيجية " النصوص المتقاطعة Broken text لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين التي كتبه: محمّد خافضي، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥ قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجان في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠٢٢ يناير ١٧

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

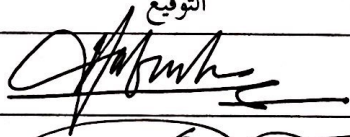

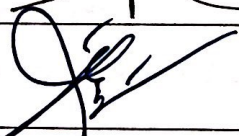


الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستذة:

التوقيع	الاسم
	حسب الله، الماجستير
	مخلص أنصاري، الماجستير
	أحمد عارفين، الماجستير

## ملخص البحث

محمد حافظي، ٢٠٢٢. فعالية استخدام إستراتيجية "النصوص المتقاطعة" *Broken Text* " لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: حسب الله، الماجستير، والمشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية النصوص المتقاطعة، تعليم القراءة

هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بأسلوب الشبه التجريبي. ذاتي البحث هي طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. وجمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والوثائق.

أما نتائج البحث في هذا البحث هي توجد الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistic V.22 توجد نتيجة الوسط الحسابي للاختبار القبلي ٧٢,٣٥ وتوجد نتيجة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ٨٤,٢٣ من الاختبار  $t$  في الاختبار البعدي ٠,٢٦١ أصغر من ٠,٠٥ فالفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_o$ ) مردودة. اي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر باستخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة فعال.

## ABSTRAK

**Muhammad Hafizhi**, 2022. *Efektifitas Penggunaan Strategi Broken Text pada Pembelajaran Qira'ah untuk Siswa Kelas 11 di SMA IT Ukhuwwah Banjarmasin*. Pembimbing Hasbullah, S. Ag, M.Hi, dan Ahmad Arifin, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** *Strategi Broken Text, Pembelajaran Qira'ah*

Penelitian ini membahas tentang efektifitas penggunaan strategi *broken text* pada pembelajaran Qira'ah untuk siswa kelas 11 SMA IT Ukhuwwah Banjarmasin. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan strategi *broken text* pada pembelajaran Qira'ah untuk siswa kelas 11 SMA IT Ukhuwwah Banjarmasin.

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Subjeknya adalah santriwati dengan teknik eksperimen. Subjeknya adalah siswa kelas 11 SMA IT Ukhuwwah Banjarmasin, sedangkan objeknya adalah kemampuan siswa dalam pembelajaran qira'ah. Pengumpulan data penelitian dengan tes dan bukti dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara pre-test dan post-test dengan menggunakan strategi *broken text* pada pembelajaran qira'ah untuk siswa kelas 11 SMA IT Ukhuwwah Banjarmasin. Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS v.22 terdapat nilai rata-rata pre-test 72,35 sedangkan nilai rata-rata post-test 84, 23. Dilihat juga dari hasil uji t pada post-test menunjukkan 0,261 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya, dalam keterampilan membaca siswa kelas sebelas dengan menggunakan strategi *broken text* itu efektif.

# شعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

(العلق : ١ - ٥)



إهداء

أقدم هذا البحث العلمي

أقدم هذا البحث العلمي إلى المحبوبين الكريمين أبي الحاج أحمد شرواني،  
الماجستير و أمي الحاجة مسعودة الذين يربياني تربية حسنة وإخواني و أخواتي

وأصحابي المحبوبين بقسم التعليم اللغة العربية الصف "ج" سنة ٢٠١٨

الذي يعطيني الدافعة لإنهاء كتابة هذا البحث العلمي

وليس لي كلمة أجمل وأحسن غير الشكل الجزيل،

بارك الله لي ولكم

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فإن الله الذي أعطى الباحث نعمة عظيمة حتى يستطيع أن يتم الباحث البحث العلمي شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " فعالية استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين".

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث شكراً جزيلاً إلى:

١. المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٢. المكرم حسب الله، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٣. المكرم عارف الرحمن حكيم، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٤. المكرم حسب الله، الماجستير كالمشرف الأول والمكرم أحمد عارفين، الماجستير كالمشرف الثاني، على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذين قد أعطوا المعلومات النافعة للباحث
٦. رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين.
٧. جميع الطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين.
٨. لجميع الزملاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي.

وأخيراً أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أحث للقارئ أن يعطيني الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينعمنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث وللقارئ أجمعين. آمين.

بنجرماسين ٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحث

محمد حافظي

١٨٠١٠١٠٢٠٨٦٥

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	صفحة الغلاف .....
ب.....	صفحة العنوان .....
ج.....	إقرار الطالب .....
د.....	الموافقة .....
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
و.....	ملخص البحث .....
ز.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ح.....	شعار .....
ط.....	إهداء .....
ي.....	الشكر والتقدير .....
ل.....	محتويات البحث .....
ع.....	قائمة الجداول .....

## الباب الأول

### المقدمة

- أ- خلفية البحث .....
- ب- التحديد الإجرائي .....
- ج- أسئلة البحث .....
- د- أهداف البحث .....

- هـ- أهمية البحث ..... ٤
- و- الدراسات السابقة ..... ٥
- ز- هيكل البحث ..... ٦

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. تعريف التعليم ..... ٧
- ب. مهارة القراءة ..... ٧
١. مفهوم القراءة ..... ٧
٢. أنواع القراءة ..... ٨
٣. أهداف القراءة ..... ١٣
٤. أهمية تعليم القراءة ..... ١٥
٥. مستويات تعليم القراءة ..... ١٦
- ج. استراتيجية النصوص المتقاطعة ..... ١٩
١. تعريف النصوص المتقاطعة ..... ٢٠
٢. خطوات استراتيجية النصوص المتقاطعة ..... ٢١
٣. مزايا وعيوب النصوص المتقاطعة ..... ٢٢

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ- نوع و مدخل البحث ..... ٢٤
- ب- تصميم البحث ..... ٢٥

- ج- مجتمع وعينة البحث ..... ٢٦
- هـ- البيانات ومصادرها..... ٢٧
- و- أساليب جمع البيانات..... ٢٧
- ز- تصميم القياسات..... ٣١
- ح- أساليب تحليل البيانات ..... ٣٢

#### الباب الرابع

##### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ..... ٣٩
- ب- تقديم البيانات وتفسيرها ..... ٤٦
- ج- تحليل البيانات ..... ٥٤

#### الباب الخامس

##### الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ٦٢
- ب- توصيات البحث..... ٦٣

##### قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٦	طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية	٣,١
٢٩	مصنفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣,٢
٤٢	أحوال المدرسين في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين	٤,١
٤٥	الطلبة في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين	٤,٢
٤٤	تصوير نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة	٤,٣
٤٨	تصوير نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية	٤,٤
٥٢	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي	٥,٤
٥٣	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٦,٤
٥٥	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	٧,٤
٥٦	نتيجة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي	٨,٤
٥٧	نتيجة الاختبار t من نتيجة الاختبار البعدي	٩,٤