

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عند رأي المصطفى الغلاييني إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعتبر بها

العرب عن أغراضهم.^١

كما هو شائع مع اللغات الأخرى ، تحتوي اللغة العربية على ٤ (أربعة)

جوانب من المهارات اللغوية (مهارة اللغة) والتي تُعرف أيضًا باسم فنون اللغة. من

حيث الجوهر، فإن الجانب الأساسي للغة هو أداة الاتصال ، والمهارات هي الجزء

الأساسي عند استخدام اللغة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

ومهارة الكتابة.^٢

أحدها يعني القراءة، هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز

المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (موصوتة/صامتة)

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص: ٧

^٢ Muhajir, *pembelajaran Bahasa Arab berbasis cooperative learning*”, Al- Arabiyyah Jurnal pendidikan Bahasa Arab, Vol 3, No 1, Juli 2006, hal. 157 . <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/7978/>

مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^٣

وفقاً لمحمد فردوس زركشي، في عملية التدريس والتعليم ، يجب أن يكون لدى المدرس استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة، تتمثل إحدى خطوات وجود استراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي التي تسمى طرق التعليم.^٤

مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة هي إحدى المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الدين والتي تقع في بنجرماسين ، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة قائمة على أساس الإسلام بحيث يوجد بها مواد دينية إحداها عربية. بناءً على نتائج الملاحظات في هذه المدرسة، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة وأقل مهارة قراءة النصوص العربية، وذلك لأن المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية يستخدمون الأساليب الكلاسيكية مثل طريقة القواعد والترجمة التي تعطي انطباعاً رتيباً وتجعل الطلاب خاصة طلاب الصف الحادي عشر بشعور الملل

^٣الدكتور نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق التدريس، (لبنان، ١٩٩٨) ص: ٨٥

^٤ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*, (Yogyakarta: diva Press, 2001), hal. 25

والكسل في القراءة مما يؤثر على تدني مستوى إجادة الطلاب للقراءة في النصوص العربية لأن الطلاب لا يقرؤون كثيرًا .

لحل هذا النوع من المشاكل، أجرى الخبراء الكثير من الأبحاث ونتيجة لذلك وجدوا استراتيجيات التعليم الجديدة. واحد منهم هو النصوص المتقاطعة. نادرًا ما يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية في المدارس، و لذلك مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين.

أجرى من الباحثين بحثًا حول فعالية هذه الاستراتيجية، مثل نور عينه وسيتي رافيعة الذين ناقشوا فعالية استخدام هذه الاستراتيجية. تمكنا من العثور على أن هذه الاستراتيجية أثبتت فعاليتها في توفير التقدم في مهارات القراءة، ويمكن ملاحظة ذلك في البحث الذي كتبهم في بحثهم حيث سجل الطلاب درجات أعلى عند استخدام هذه الإستراتيجية أكثر من ذي قبل باستخدام هذه الاستراتيجية.

حسب بعض الابحاث السابقة، يمكن أن تساعد الطلاب بهذه الاستراتيجية في تقديم الفهم. ومع ذلك، فإن تركيز هذه الاستراتيجية ليس فقط على الفهم، ولكن يُطلب التفكير من الطلاب بشكل منطقي لقياس مدى قدرة الطلاب على استيعاب نصوص القراءة التي درسوها.

طبعا فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية هناك مشكلات كثيرة في مهارة القراءة.

لأنها أراد الكاتب في البحث العلمي بالموضوع: فعالية استخدام استراتيجية "

النصوص المتقاطعة (Broken Text) " لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر

في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين

ب. التحديد الإجرائي

١. فعالية

الفعالية هي عناصر أساسي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في أي

منظمة أو نشاط أو برنامج. يسمى فعال إذا تم تحقيق الأهداف على النحو

المحدد.^٥

الفعالية في هذا البحث يعني فعالية استخدام استراتيجية النصوص

المتقاطعة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة

الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

⁵ Iga Rosalina, "Efektivitas Program Nasional Pembe rdayaan Masyarakat Mandiri perkotaan pada kelompok pinjaman bergilir didesa mantren kec. Karengrejo, Kabupaten Madetaan". *Jurnal Efektivitas pemberdayaan masyarakat*, Vol. 01 No 01 (Februari 2012), hal. 3.

٢. مهارة القراءة

القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (موصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^٦

والقراءة التي تتعلق بهذا البحث يعني يقرأ جميع الطلبة النص العربي بالصحيح، بمعنى يقرأ جميع الطلبة بالقراءة الجهرية والفصاحة ثم القراءة الصامتة أي يستطيع أن يفهم النص ويرتب نص القراءة بالصحيح.

٣. استراتيجية النصوص المتقاطعة

الاستراتيجية هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق

أهداف تعليمية معينة.^٧

^٦ الدكتور نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق التدريس، (لبنان، ١٩٩٨) ص: ٨٥

^٧ Syamsudin Asyrofi, dkk, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab...*, hal.26

إستراتيجية النصوص المتقاطعة هي إستراتيجية التي استخدامها بتجميع

القراءة التي تم تقطيعها مسبقا. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب

على تجميع النص المنظم^٨.

ج. أسئلة البحث

مامدى فعالية استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة في تعليم القراءة لدى

طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

لمعرفة مدى فعالية استخدم استراتيجية النصوص المتقاطعة في تعليم القراءة

لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

١. نظرية

⁸ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Vol. 8, No. 01 (Januari 2011), hal. 152

لتوفير أثر إيجابي وتقدم منذ ما قبل وجود هذا البحث لطلبة

تدريس اللغة العربية وخاصة تلك المتعلقة بتعليم القراءة.

٢. تطبيقيا

أ. للمدارس

أن يساهم هذا البحث بأفكار لإدارة التعليم في المدارس.

ب. للمعلمين

أن يؤخذ الاعتبار على المشاكل المتعلقة بأساليب تعليم اللغة

العربية، وخاصة تعليم القراءة لتحسين جودة التدريس.

ج. للطلاب

أن تصبح نقطة جذب للطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة

لتعليم القراءة.

د. للباحثين

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين أنفسهم ويمكن

أن يكون مفيداً للآخرين.

و. الدراسات السابقة

قبل أن يطرح الباحث هذا البحث، بحث الباحث عن عدة مراجع ومصادر تتعلق

ببحوث سابقة و بالبحث المطلوب مناقشتها ، وهي:

١. البحث العلمي التي كتبه لنا نورفريحة بعنوان : ٢٠١٢ "استراتيجيات النصوص

المنكسرة في تعليم القراءة (دراسة تجريبية على طلاب الصف السابع في مدرسة

ثناوية معارف كانديموليو ماجلانج للعام الأكاديمي)".

٢. البحث العلمي التي كتبه نور عينه بعنوان: ٢٠١٦ "فعالية استخدام استراتيجية

النصوص المنكسرة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية أنجير موارا كوتا تانجه".

٣. البحث العلمي التي كتبه فيردا أفرياني رزاق بعنوان: تطبيق التعليم التعاوني مع

إستراتيجية نصوص المنكسرة في تحسين نتائج التعليم لتعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية جوندولونج بانتول ، يوجيا كارتا.

والفرق بين البحث العلمي والبحوث السابقة يعني لم يتم أحد يبحث

استراتيجية النصوص المتقاطعة على مستوى المدرسة الثانوية وفي الدراسات السابقة

لم يتم أحد بفحص المدرسة التي هي موقع بحثي، ولهذا السبب يهتم الباحث بإجراء

مزيد من البحث عن فعالية هذه الاستراتيجية.

ز. هيكل البحث

هذا البحث، تنقسم إلى خمسة فصول. وهي الباب الأول المقدمة، تتكون من خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة و هيكل الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري يتكون من تعريف التعليم، مهارة القراءة تتكون من مفهوم القراءة، أنواع القراءة، أهداف القراءة، أهمية تعليم القراءة ومستويات تعليم القراءة. واستراتيجية النصوص المتقاطعة تتكون من تعريف النصوص المتقاطعة، خطوات استراتيجية النصوص المتقاطعة ومزايا وعيوب النصوص المتقاطعة.

الباب الثالث منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع وعينة البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها تتكون من لحة عن ميدان البحث والتعليم اللغة العربية فيه، تقديم البيانات وتفسيرها وتحليل البيانات.

والباب الخامس الخاتمة تتكون من خلاصة البحث و توصيات البحث.