

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني البحث الميداني (Field Research) عن

فعالية استخدام استراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) " في تعليم القراءة

لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بينجرماسين.

أما مدخل البحث في هذا البحث العلمي باستخدام المدخل الكمي، يشير

هذا البحث عن مدخل البحث الكمي (Kuantitatif)، الذي يستخدم ببحث البيانات

أو العينة، والأسلوب لأخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بأداة البحث،

يستخدم الباحث المدخل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم القراءة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث هو الشبه التجريبي. فتصميم الشبه

التجريبي وفقاً لسوغيونو، كما يلي: ^{٢٧}

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
O2	X	O1	التجريبية
O4	-	O3	الضابطة

البيان :

استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة = X

ما استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة = -

نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم = O1 dan O3

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية = O2

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة = O4

في تصميم الشبه التجريبي، سيقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمعرفة مقارنة نتائج بين المجموعتي ، يعني المجموعة التجريبية التي تُستخدم استراتيجية

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 116

النصوص المتقاطعة، والمجموعة الضابطة التي لا تُستخدمُ استراتيجية النصوص المتقاطعة.

ج. مجتمع وعينة البحث

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو: فعالية استخدام إستراتيجية " النصوص المتقاطعة (Broken Text) " في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

أما عينة البحث في هذا البحث يعني طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

الجدول ٣,١ : طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بينجرماسين

الرقم	الفصل	العدد
١	الحادي عشر "MIA I"	٢٥
٢	الحادي عشر "IIS I"	٢٦

د. البيانات ومصادرها

١ - البيانات

أما البيانات في هذا البحث هي نوعان، البيانات الأساسية والبيانات

الفرعية.

(أ) البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم القراءة باستخدام

استراتيجية النصوص المتقاطعة في تعليم القراءة لدى الطلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بينجرماسين

(ب)البيانات الفرعية

البيانات الفرعية تساعد البيانات الأساسية، منها :

(١) التصور العام عن موقع البحث.

(٢) أحوال طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

(٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.

(٤) جدول الدرس.

(٥) حالات الآلات والأجهزة للمدرسة.

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث تعني :

(أ) الطلبة في الصف الحادي عشر "أ" و"ب" بمدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

(ب) المخبر، يعني رئيس المدرسة، والموظفون، ومدرس اللغة العربية بمدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

(ج) التوثيق، تعني البيانات المكتوبة عن مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.

هـ. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فيستخدم الباحث الأساليب الآتية :

١- الاختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. والاختبار نوعان هما الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام إستراتيجية النصوص المتقاطعة.

٢- الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات، وجدول الدراسة.

٣- التوثيق، يستعمل لنيل البيانات عن عدد الصف الحادي عشر في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين. وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة.

وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى المصنوفة الآتية:

الجدول ٣,٢: مصنفات البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : فعالية استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر	المجموعة الضابطة والتجريبية	الاختبار القبلي (البعدي)

		في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين.	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة المدرسين المسؤولين عن شؤون الطلبة إدارة شؤون الموظفين	البيانات الفرعية هي : (١) التصوير العام عن موقع البحث. (٢) أحوال الطلبة بمدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. (٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.	٢

و. تصميم القياسات

فتصميم القياسات في هذا البحث كما يلي:

المؤشر:

نتيجة الاختبار الأخير هذه للطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس:

طريقة تقدير حاصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:²⁸

$$N = \frac{\text{تحقيق الإصابة} \times 100}{\text{أقصى الإصابة}}$$

أقصى الإصابة

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}$$

ز. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث باستخدام البحث التحليل الاختصاصي

الوصف برنامج SPSS Versi 22

١ - المعدل (*Mean*)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع

أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بـ :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختر *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

²⁸Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hal.9

ثالثا، اختر *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا، انقر *Options – Centang Mean, std.devitiondan*

سابعا، انقر نعم

٢- الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

الانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار

الطبيعية. استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل

البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح *SPSS Versi 22*

ثانيا، اختر *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختر *Data View*

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى مراجع المتغير س

سادسا، انقر *Options – Centang Mean – Std, Devition*

سابعا، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدم لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov - Smirnov). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختر *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختر *Normality plots with tests*

اختر ثم

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى ($sig > 0,05$) فالبيانات

الطبيعية.

H₀ : إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات

غير الطبيعية.^{٢٩}

٤ - اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار

كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

ثانياً، اختر - *Analyze - Non Parametric Tests - Legacy Dialogs*

K - S 1Sample

ثالثاً، اخزر مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى *Test Variabel List*

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a: إذا ($\text{Sig} > 0,05$ (2 Tailed))، فالبيانات التجانس.

H₀: إذا ($\text{Sig} < 0,05$ (2 Tailed))، فالبيانات غير التجانس.^{٣٠}

²⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

^{٣٠} المرجع نفسه، ص. ١١٥.

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار ت (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار و (u)

٥- الاختبار ت (Uji t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي - Independent

sample T test حساب الاختبار t باستخدام برمجة. وأما خطوات اختبارها

كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

ثانياً، اختر المجموعة التجريبية هي المجموعة الأول والمجموعة الضابطة

هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير

"س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping

Variable)

سادسا، انقل *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامنا، انقر "ثم" و"نعم".

والخلاصة من هذ الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار ت (uji t)

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى $0.05 > (sig. \text{tailed } 2)$ ف H_a

مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى $0.05 < (sig. \text{tailed } 2)$ ف H_o

مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣١}

٦- الاختبار $(Uji u)$

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدم الباحث

باختبار U كما يلي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار المتوسط المحتوي.

³¹Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100

ثانياً، اختر المجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent*

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعاً، انقر "ثم" و"نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة

و H_o مقبولة.

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة

و H_o مردودة.^{٣٢}

^{٣٢}المرجع نفسه، ص.٩٩.