

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ نشأة مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

بعد لقاءات مباشرة مع جميع الطلاب وأولياء أمور طلاب الصف

التاسع في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية، والتي أعقبها اجتماع إدارة

مؤسسة الأخوة في ٢٤ مايو ٢٠١٣، كانت مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية

المتكاملة تأسست رسمياً بناءً على مرسوم مؤسسة الأخوة رقم ٠١ / / SK

2013 / V / UKH- YYS بشأن إنشاء مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية

المتكاملة في بنجرماسين في ٢٧ مايو ٢٠١٣. تم نقل.

إنشاء مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين على

وجه التحديد من قبل رئيس مؤسسة الأخوة لجميع أولياء الأمور والطلاب في

مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين في حفل وداع مدرسة

الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، الفرض ٤ للعام الأكاديمي

٢٠١٢/٢٠١٣ يوم السبت ١ يونيو ٢٠١٣ في قاعة جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بانجارماسين.

في يوم السبت الموافق ٢٦ يونيو ٢٠١٥ في قاعة مدرسة الأخوة

الإبتدائية الإسلامية المتكاملة التي حضرها مئات أولياء الأمور والمعلمين

والطلاب، تم افتتاح المدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بانجارماسين

في حفل تدشين لمدرسة الأخوة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

مباشرة من قبل الرئيس العام لشبكة المدرسة الإسلامية الاندونيسية المتكاملة،

ورئيس بلدية بانجارماسين، ورئيس مكتب تعليم مدينة بانجارماسين، ورئيس

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جاكرتا (أول مدرسة الثانوية

الإسلامية متكاملة في إندونيسيا) .

أصبحت مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

رسميًا أول مدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة في جنوب كاليمانتان وتم

تسجيلها على المستوى الوطني في عضوية شبكة المدارس الإسلامية

الإندونيسية المتكاملة في ٢٩ يونيو ٢٠١٣ من خلال رقم شهادة العضوية

في JSIT اندونيسي 2013 / VI / JSIT / SA / 04 برقم العضوية

٠٠١,٠٤,٧١,٦٣,٥٠.

بعد إجراء التحقق الميداني من قبل مكتب التعليم بمدينة بانجارماسين في بداية الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، حصلت مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة على تصريح تشغيل رقم DM / Dipendik-٠٨٣/٤٢٠ في ٢٤ مارس ٢٠١٤. ثم في ٧ مايو ٢٠١٤، حصلت مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين رسميًا على رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN) وهو ٦٩٨٣٠٤٥٨.

السابق، منذ أغسطس ٢٠١٣، انضمت مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين رسميًا أيضًا إلى مجموعة العمل الرئيسية (K3S) الخاصة المدارس الثانوية في جميع أنحاء مدينة بانجارماسين واجتماع العمل لمديري القطاع العام والخاص في مدينة بانجارماسين ومجموعة عمل المعلمين (KKG) لمدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة بانجارماسين.

٢. أحوال المدرسون في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين

الجدول ١,٤ أحوال المدرسين في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين

المهنة	الاسم بالكامل	رقم
رئيس المدرسة	خير الهادي، السرجانا	١
نائب الرئيس التخطيط	سري أستوتي، السرجانا	٢
نائب الرئيس الطلاب	أحمد زمزم، الماجستير	٣
مدرسة الرياضيات	خديجة، السرجانا	٤
مدرسة علم الحياء	ريسم يوحاني، السرجانا	٥
مدرسة الكيمياء	إسنا سوسيلو واتي، السرجانا	٦
الإدارة	ويلداني	٧
عامل الصحة	يوس عارفين، السرجانا	٨
مدرس القرآن	باب السلام، السرجانا	٩
مدرسة اللغة الإندونيسيا	سيسواتي، السرجانا	١٠
مدرس القرآن	الحاج. فيصل، السرجانا	١١
مدرسة الطبيعة	أغوستين نوفيا ليليس، السرجانا	١٢
مدرسة اللغة الإنجليزية	شريفة فريزا فردوس، السرجانا	١٣
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	إيوان روسدني، السرجانا	١٤

مدرس التوجيه الإرشادة	نور الحكمة، السرجانا	١٥
الإدارة	ليلي أغوستنا، السرجانا	١٦
مدرسة الفن والثقافة	إندري فوسفيتا دوي، السرجانا	١٧
مدرس اللغة العربية	بدارالدين، الماجستير	١٨
عاملة الصحة	نور حليلة، السرجانا	١٩
أمين المكتبة	كتالاني، الماجستير	٢٠
مدرس التعليم المواطنة	رزالي هادي، السرجانا	٢١
مدرس القرآن	سفرالدين	٢٢
مدرس الإقتصاد	ليا رحدية، السرجانا	٢٣
مدرس التعليم الاسلامي	أحمد سيني	٢٤
مدرسة لغة الإندونيسية	ستي عائشة، السرجانا	٢٥
مدرس الاجتماع	أحمد فوزا، السرجانا	٢٦
مدرسة جوغرافية	ستي بركة، السرجانا	٢٧
مدرسة الرياضة	دماينتي فوسفا إنتاني، السرجانا	٢٨
مدرسة القرآن	ديان كوسوما نيغتياس، السرجانا	٢٩

مدرسة الرياضيات	شيوفا فوتري ديبي ييتي، الماجستير	٣٠
مدرسة القرآن	ليلا رحمتنا، السرجانا	٣١
مدرس اللغة الإنجليزية	دفيد سودرسونو، السرجانا	٣٢
مدرسة التوجيه الإرشادة	ستي ليليانى نور، السرجانا	٣٣
مدرس القرآن	محمد جمعاني، السرجانا	٣٤
مدرسة التاريخ	إماليانا، الماجستير	٣٥

٣. احوال الطلبة في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بينجرماسين

الجدول ٢,٤ الطلبة في مدرسة الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بينجرماسين

رقم	الصف	الطالب	الطالبة	العدد	عدد الغرفة
١	الصف العاشر	٣٦	٥٨	١٠٧	٥
٢	الصف الحادي عشر	٤٩	٥٥	٩١	٤

٤	١٠٢	٤٩	٥٣	الصف الثاني عشر	٣
١٣	٢٩٩	١٦٢	١٣٧	العدد	

ب. تقديم البيانات وتفسيرها

١. نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

بشكل العام، عملية التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة

القواعد والترجمة دون استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة.

أولا في هذه المجموعة يوجد الاختبار القبلي. وأهداف هذا الاختبار

يعني أن يعرف نتائج تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة

الاخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين. وأخذ الباحث النتائج في

هذه المجموعة باستخدام القواعد والترجمة في تعليم القراءة. يهدف الاختبار

القبلي أيضا ليعرف القدرة الأولى من طلبة الصف الحادي عشر XI MIA

يوصل الباحث المواد (تعليم القراءة تحت الموضوع " دور المسجد")

باستخدام طريقة القواعد والترجمة دون استخدام النصوص المتقاطعة. أما

خطوات تعليمها كما يلي:

١. يقرأ الباحث مواد القراءة

٢. يستمعون الطلاب باستماع الجيد

٣. يطلب الباحث الطلاب ليقروا المواد غير نظام

٤. يشرح الباحث معنى مواد القراءة و الطلاب يستمعون باستماع الجيد

٥. يطلب الباحث الطلاب أن يشرحو معنى القراءة

٦. يعلق الباحث عن شرح الطلاب

بعد أداء تعليم القراءة باستخدام استراتيجية القواعد والترجمة في

الاختبار القبلي، يفعل الباحث الاختبار البعدي، فالهدف هذا الإختبار

ليعرف القدرة الأخيرة في المجموعة الضابطة.

وبالتالي عرض الباحث نتائج تعليم القراءة لدى الطلبة الصف الحادي

عشر XI MIA بمدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

باستخدام القواعد والترجمة:

الجدول ٣,٤ تصوير نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار
-------	--------------	----------------

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٦٨	١٠٠	أدتيا فوتري ويجايا	١
٨٧	١٠٠	أحمد ريزا	٢
٨٨	٩٠	ألبن لازو وردي	٣
٩٧	٩٠	فافيان نوفال دويأنوغرها	٤
٨٠	١٠٠	فيرزا رفيقي يوديستيرا	٥
٥٧	١٠٠	غوستي محمد ريزال هيتامي	٦
٩٢	٧٠	كيمال لينوغي مولانا فيردينشه	٧
٩٢	٨٠	كينجيرو فيزلفي صفو النور	٨
٩٠	٦٠	خير أمام فكري	٩
٦٧	٥٠	محمد رادتيا يودايارا	١٠
١٠٠	٨٠	محمد أبدي رحمان	١١
٩٨	٣٠	محمد أمين رئيس	١٢
٨٢	٨٠	محمد أرياد الله	١٣
٣٤	٩٠	محمد أزهارى	١٤

١٠٠	٨٧	محمد كوثر خليل الدين	١٥
٦٠	٥٣	محمد نوفال أبراري	١٦
٨٠	٦٧	محمد نوفال رضاني	١٧
٩٠	٨٦	محمد رفاض الله	١٨
٩٠	٨٠	محمد ربحي رمضان	١٩
٥٠	١٠٠	محمد زكي أندرياوان	٢٠
٧٠	١٠٠	نزار مولان وحيودي	٢١
٩٠	٩٧	رخاء محزى أتا الله	٢٢
٨٠	٩٥	رندي سافوترى	٢٣
٨٠	١٠٠	سجود ستيا أجي	٢٤
٧٠	١٠٠	شريف هداية الله	٢٥
٧٩,٢٠	٨٣,٨٨	المعدل	
١٨,٢٣٩	١٧,٣١٦	المعيار الأنحراف	

٢. نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

عملية التعليم في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي باستخدام
الطريقة القواعد والترجمة والاختبار البعدي باستخدام استراتيجية النصوص
المتقاطعة.

أولا في هذه المجموعة يوجد الاختبار القبلي. وأهداف هذا الاختبار
يعني أن يعرف النتائج تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
الاحوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. وأخذ الباحث النتائج في هذه
المجموعة باستخدام القواعد والترجمة في تعليم القراءة. يهدف اختبار القبلي

أيضا ليعرف القدرة الأولى من طلبة الصف الحادي عشر XI IIS 1

بعد إنتهاء الاختبار البعدي في هذه المجموعة. فيوجد معدل النتائج في
الصف الحادي عشر XI IIS 1 أدنى من الصف الحادي عشر XI MIA . فيعين
الصف الحادي عشر XI IIS 1 كمجموعة التجريبية.

وبعد أداء تعليم القراءة باستخدام استراتيجية القواعد والترجمة في اختبار
القبلي، يفعل الباحث اختبار البعدي، فالهدف هذا الإختبار ليعرف القدرة
الأخيرة في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة.

يوصل الباحث المواد (تعليم القراءة تحت الموضوع " معالم السياحة
والثقافة والطبيعة ") باستخدام استراتيجية استخدام النصوص المتقاطعة. أما
خطوات تعليمها كما يلي:

١. إعداد القصة التي قد قطعت إلى عدة أجزاء.
 ٢. تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة.
 ٣. اوضع قطعة من النص في كل مجموعة.
 ٤. الطلب من جميع الطلاب قراءة النص بالتناوب في كل المجموعة.
 ٥. الطلب من جميع الطلاب على فهم أجزاء من الجملة في المجموعة.
 ٦. الطلب من الطلاب فرز قطعة من النص.
 ٧. بعد الانتهاء من العمل الجماعي، اطلب من كل مجموعة عرض نتائج عمل المجموعة أمام الفصل.
 ٨. إعطاء فرصة المجموعة للتعليقات أو الأسئلة.
 ٩. تقديم توضيحات على نتائج العمل الجماعي حتى وقعت تفاهم مشترك على المواد التي يجري تدريسها.^{٣٣}
- وبالتالي عرض الباحث نتائج مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر 1 XI IIS بمدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين:

الجدول ٤,٤ تصوير نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	نتائج الاختبار

³³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need Prees, 2009), h.112

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٩٧	١٠٠	عبد العزيز	١
١٤	٨٠	أدريان نوييل	٢
٩٠	٩٠	أحمد ريان أوليا	٣
٦٦	٨٠	غياغ فشا رضى بالله	٤
٦٧	٧٠	حافظ شفاعة	٥
٩٤	٩٠	محمد حافظ فيصل	٦
٧٠	٧٠	محمد رفقي نور رحمان	٧
٩٤	١٠٠	محمد ألفين مولانا	٨
٩٧	٩٠	محمد عبد الرؤوف	٩
١٨	٦٠	محمد ازريل أذرافي	١٠
٦٧	٧٠	محمد ديدي لطفي	١١
٩٠	٩٠	محمد فضيل زين	١٢
٨٠	٨٠	محمد فضيلا ويناتا	١٣
٩٧	١٠٠	محمد فريس أطايا	١٤

٧٠	٧٠	محمد خادفي جوستيتيا	١٥
٧٠	٦٨	محمد نوفل مصفا	١٦
٧٠	٦٣	محمد رحمة إيفندي	١٨
٧٠	٦١	محمد رشاد	١٩
٩٠	٥٤	محمد رشيد رضا	٢٠
٩٠	٨٨	محمد ريزا	٢١
٨٠	٧٢	محمد ريفي أنصاري	٢٢
١٠٠	٩٦	محمد سلطان رشا إسلامي	٢٣
٨٠	٧١	رزق فلق أدلان	٢٤
١٠٠	٩٧	ويدياندرى أزهار	٢٥
١٠٠	١٠٠	محمد ريفي	٢٦
٨٤,٢٣	٧٢,٣٥	المعدل	
١٢,٧٠٤	٢٦,٧٥٣	المعيار الانحراف	

ج. تحليل البيانات

لتوضيح البيانات التي استخدم الباحث الاختبارات كما يلي :

١ . المعدل ومعيار الانحراف

المعدل من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٨٣,٨٨ وأما

المعدل من الاختبار البعدي = ٧٩,٢٠ والمعيار الانحراف من الاختبار القبلي

في المجموعة الضابطة = ١٧,٣١٦ وأما الاختبار البعدي = ١٨,٢٣٩

وأما معدل من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٧٢,٣٥

وأما المعدل من الاختبار البعدي = ٨٤,٢٣ ومعيار الانحراف من الاختبار

القبلي في المجموعة التجريبية = ٢٦,٧٥٤ وأما الاختبار البعدي = ١٢,٧٠٤

٢ . الاختبار الطبيعية والاختبار التجانس في الاختبار القبلي

اولا: اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم

غير توزيع الطبيعية. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٥,٤ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف	α	الخلاصة
----------	--------------------	----------	---------

		ملحوظ	العينات	
التجريبية	٠,٠٠٥	٠,٠٢٧	٢٦	توزيع الطبيعية
الضابطة	٠,٠٠٥	٠,٠٢٢	٢٥	توزيع الطبيعية

$$(\alpha) = ٠,٠٠٥$$

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا Sig (2 tailed) ٠,٠٠٥ فاليانان توزيع

الطبيعية إذا ٠,٠٠٥ فاليانان غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى α ٠,٠٠٥

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٢٧

اصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فاليانان توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة

أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٢٢ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فاليانان توزيع

الطبيعية.

ثانيا: اختبار التجانس

عرف الباحث أن اليانان في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية واليانان في

المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية ايضاً، استخدم الباحث اختبار التجانس.

والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي

تدل التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٦,٤: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,١٦٥	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٢٥			

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

أم الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات

التجانس وإذا $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى

$$\alpha ٠,٠٥$$

دّل هذا الجدول في المجموعتين أنّ النتيجة ملحوظها يعني ٠,١٦٥ أكبر

من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً: اختبار (u)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

توزيع الطبيعية. ولكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية. وعرف الباحث أن

اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحث يستخدم اختبار u لمعرفة

هل توجد تأثير استخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة على الطلبة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a

المردودة وإذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_0 المردودة و H_a المقبولة بدرجة المعزى

$$\alpha = 0,05$$

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة 0,150 أكبر من درجة

المعزى 0,05 ف H_0 المردودة و H_a المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني

توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تتعلمون بإستراتيجية النصوص المتقاطعة

بالمجموعة الضابطة التي تتعلمون بإستراتيجية بحث الاخبار في الاختبار القبلي.

٣. الاختبار الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار t في الاختبار البعدي

اولا: اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام

الباحث قلمغوروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٧,٤ نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

المجموع	قلمغوروف-سمرونوف	α	الخلاصة
---------	------------------	----------	---------

		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٣٧	٢٦	التجريبية
توزيع الطبيعية		٠,٠١٣	٢٥	الضابطة

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا (Sig (2 tailed) ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية

إذا ٠,٠٥ فالبينات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى α ٠,٠٥

دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٣٧

أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة

ملحوظها يعني ٠,٠١٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية.

ثانيا اختبار التجانس

عرف الباحث أن البينات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في

المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا. سيستعمل الباحث اختبار التجانس. والمقصود

من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس

أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول : ٨,٤ نتيجة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,٢٨٣	٠,٠٠٥	التجانس
الضابطة	٢٥			

$$(\alpha) = ٠,٠٠٥$$

أم الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٠٥$ فالبيانات

التجانس وإذا $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٠٥$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha ٠,٠٠٥$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ النتيجة ملحوظها يعني $٠,٢٨٣$ أكبر من

درجة المغزى $٠,٠٥$ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثا: الاختبار t

الجدول ٩,٤ نتيجة الاختبار t من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α
التجريبية	٢٦	٠,٢٦١	٠,٠٥
الضابطة	٢٥		

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية توزيع البيانات الطبيعية والتجانس.
فاستخدمت الاختبار t أي الاختبار إندافنديين سمفيل. بناء على نتيجة الحاسب في
الملاحق، فالمعرفة قيمة ملحوظه 0,261 اصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ف H.
مردودة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ف H_a مقبولة.
الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين.

بناء على الحساب في الملاحق عرف النتيجة 0,261 أصغر من درجة المغزى
0,05 ف H. مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية وجد الفروق بين
المجموعة التجريبية الذيت يتعلمون باستراتيجية النصوص المتقاطعة بالمجموعة في
الاختبار البعدي.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد الفروق تحليل
البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي يتعلمون القراءة
باستخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة والمجموعة الضابطة التي يتعلمون القراءة
باستراتيجية بحث الأخبار. اي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر
باستخدام استراتيجية النصوص المتقاطعة فعال.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Eksperimen	Kontrol	var												
1	97	68													
2	14	87													
3	90	88													
4	66	97													
5	67	80													
6	94	57													
7	70	92													
8	94	92													
9	97	90													
10	18	67													
11	67	100													
12	90	98													
13	80	82													
14	97	34													
15	70	87													
16	68	53													
17	0	67													
18	63	86													
19	61	80													
20	54	100													
21	88	100													
22	72	97													
23	96	95													

Descriptives

Variable(s): Eksperimen, Kontrol

Save standardized values as variables

Descriptives: Options

Mean Sum

Dispersion: Std. deviation Minimum Variance Maximum Range S.E. mean

Distribution: Kurtosis Skewness

Display Order: Variable list Alphabetic Ascending means Descending means

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

Type here to search 3:06 AM 12/1/2021