

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS DAN KOMPETENSI INTERPERSONAL
GURU PAI**

DISERTASI

OLEH:

**NAJIB AMRULLAH
NIM. 1503520066**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS DAN KOMPETENSI INTERPERSONAL
GURU PAI**

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

**NAJIB AMRULLAH
NIM. 1503520066**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Najib Amrullah

NIM : 1503520066

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 04 Maret 1983

Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul “Pengembangan Alat Ukur Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal Guru PAI” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 30 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Najib Amrullah

NIM 1503520066

PERSETUJUAN DISERTASI

PENGEMBANGAN ALAT UKUR KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DAN KOMPETENSI INTERPERSONAL GURU PAI

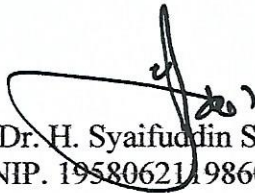
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Najib Amrullah
NIM. 1503520066

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001



Dr. Halimatus Sa'diyah, M. Si
NIP. 197604132000032002

PENGESAHAN DISERTASI




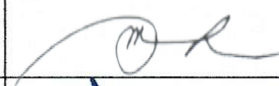



PENGEMBANGAN ALAT UKUR KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DAN KOMPETENSI INTERPERSONAL GURU PAI

Dipersembahkan dan disusun oleh:

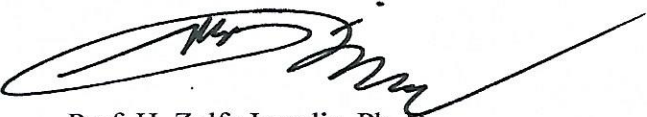
Najib Amrullah
NIM. 1503520066

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Kamis, 23 Desember 2021.

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua Penguji	
2	Dr. H. Hamdan, M.Pd.	Penguji Utama	
3	Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph. D.	Penguji	
4	Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M. Ed.	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6	Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Si.	Penguji	
7	Dr. Ali Mu'ammara ZA, S.S.I., MA.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana


Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph. D.
NIP. 19710525 199703 1 006

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah, Muhammad Saw. yang memberikan teladan untuk bersungguh-sungguh dalam bekerja, ikhlas dan sabar. Penyelesaian disertasi ini bukanlah hal yang mudah, memerlukan kesabaran dan ketekunan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dan ilmu pengetahuan yang sudah beliau berikan, serta izin melakukan penelitian di UIN Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku pembimbing I (Promotor utama) yang dengan kesabaran di tengah kesibukan beliau sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin masih sempat memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penulisan disertasi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau selama menempuh program doktor, karena itu terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari penulis haturkan untuk beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.

4. Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Si., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan kesabaran dan kecermatan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kesempurnaan penulisan disertasi ini. Banyak ilmu pengetahuan yang penulis peroleh menyangkut pengembangan alat ukur, karena itu penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.
5. H. Ilham Alfian Nor, S.Pd., MT, selaku Kepala Sekolah SMKN 4 Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan program doktor di UIN Antasari Banjarmasin.
6. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, Dra. Alif Muarifah, S.Psi, M.Si., Ph.D, Drs. Mujidin, M. Si., Ph.D, Dr. Nurul Hidayah, M.Psi., Psikolog, Dr. Riana Mashar, M.Psi., Psikolog, Dr. Nina Zulida Situmorang, M.Si, Dr. Gazi, M.Si, Dr. Natris Indriyani, M.Si, Dr. Rena Latifa, M.Psi, Dr. Ali Ridho, M.Si, Dr. Mualifah, S.Psi, MA, Dr. Zamroni, S.Psi, M.Pd, Dr. Taufik Hidayat, S.Psi, M.Kes., Psikolog, Drs. Asep Haerul Gani, Psikolog, Dr. Abdul Muhid, M.Si, dan Dr. Suryani, S.Ag, S.Psi, M.Si. selaku *Experts Judgement* yang telah memberikan validasi dan saran dalam proses pengembangan alat ukur yang penulis lakukan. Terimakasih tak terhingga penulis haturkan atas kesediaan memberikan validasi, bimbingan, serta saran ataupun kritik dalam proses verifikasi sampai penulisan item sehingga penelitian ini berjalan lancar.
7. Seluruh guru PAI yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan respon terhadap validasi angket/questioner melalui wawancara sekaligus memberikan koreksi dari segi bahasa penulisan, tanpa bantuan bapak dan ibu sekalian penelitian ini sangat sulit diselesaikan.

8. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada seluruh rekan-rekan guru PAI di Lingkup KKG/MGMP yang telah bersedia menyempatkan waktu dan mau menjadi responden penelitian guna mendapatkan data melalui kuesionair yang telah penulis sebar.
9. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan dan semua Kepala Dinas Kabupaten/Kota yang telah menerima dengan baik dan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada responden di seluruh Instansi yang bapak/ibu pimpin. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terimakasih.
10. Ketua dan sekretaris prodi S3 Pendidikan Agama Islam, Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D. dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I. yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
11. Yang terindah buat teman-teman prodi S3 PAI 2015 "Bakaramat": pa Ahmad Ainani As. (Alm), pa Abdul Wahab Syakhrani, pa Ali Muammar Zainal Abidin, pa Anwar Hafidzi, pa Barkatillah, bu Rabiatal Adawiyah, bu Halilah, pa Muhdi, pa Nuril Khasyi'in, pa Purniadi Putra, pa Rahmat Shodiqin, pa Rahmat Sholihin, pa Rif'an Syafruddin, pa Samdani, pa Zainal Hakim, dan pa Aslan. Terimakasih atas semangat, kekompakan, kerjasama, dan diskusi selama ini sehingga memperluas wawasan penulis tentang PAI.
11. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada ayahanda H. Muhammad Tamami dan ibunda Hj. Salmahnor. Tiada kata-kata yang pantas penulis ucapkan kepada Ayahnda dan Ibunda, yang

telah membimbing, mendidik, membesarkan, dan mencurahkan semua kemampuannya, demi tercapai cita-cita dan kesuksesan putera-puterinya, selain berdoa semoga segala limpahan kasih sayang yang telah Ayahnda dan Ibunda berikan mendapat balasan syurga dari Allah Swt. *“Ya Allah, Ampunilah dosa kedua orangtuaku dan sayangilah mereka berdua sebagaimana keduanya menyayangiku sewaktu kecil”*.

12. Yang tercinta istriku, Arini Hasanah, S.Pd dan anakku Muhammad Wibaldy Hasani, Gadisha Iqlima Amru (Almh) dan Ahmad Wildy Hisyam. Terimakasih atas pengorbanan waktu, perhatian, kasih sayang dan dukungan. Keberadaan kalian memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan program S3 ini.
13. Kakak dan adik-adikku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan perhatian dalam penulisan disertasi ini sehingga studi berjalan lancar.

Semoga jasa dan keikhlasan yang diberikan selama ini mendapat ganjaran pahala dan rahmat dari Allah Swt. dan semoga disertasi ini bermanfaat adanya. Aamiin.

Banjarmasin, April 2021.

Penulis

ABSTRAK

Najib Amrullah, NIM 1503520066. *Pengembangan Alat Ukur Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal Guru PAI*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan bimbingan II: Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M.Si., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata kunci: Alat ukur, Kesejahteraan Psikologis, Kompetensi Interpersonal

Pengembangan alat ukur kesejahteraan psikologis dan kompetensi interpersonal guru PAI harus dilakukan dengan mengikuti kaidah penelitian dan pengembangan *R and D* melalui berbagai langkah yang sudah digariskan oleh para ahli di bidang pengukuran psikologis atau psikometri.

Penelitian ini bertujuan menggambarkan cara mengembangkan alat ukur kesejahteraan psikologis dan kompetensi interpersonal dan mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas serta menelaah hubungan antara kedua variabel tersebut.

Penelitian menggunakan metode *R and D* melalui pendekatan prosedur pengembangan skala pengukuran yang dibuat oleh Saifudin Azwar yang langkah-langkah pengembangan alat ukurnya adalah sebagai berikut: (1) identifikasi tujuan ukur, (2) Pembatasan domain ukur (3) Operasional aspek, (4) penulisan item, (5) Uji coba bahasa, (6) Uji coba lapangan, (7) seleksi item, (8) validasi konstruk, (9) Kompilasi final.

Data pada penelitian ini terbagi dua yakni data kualitatif dan data kuantitatif, bersifat kualitatif karena berupa uraian, saran, kritik dan masukan validator dan guru PAI sedangkan yang bersifat kuantitatif berupa angka numeral dan perhitungan statistik yang dihasilkan dari konversi pernyataan dari skala pengukuran yang direalisasikan dalam bentuk angket/kuesioner.

Hasil temuan dari penelitian adalah: *pertama*; pengembangan alat ukur kesejahteraan psikologis guru PAI menggunakan adopsi dimensi dan indikator skala PWBS buatan Carol D Ryff dengan menggunakan pendekatan prosedur pengembangan alat ukur terlihat bahwa skala pengukuran ini valid dan reliabel serta bisa digunakan untuk mengukur konstruk/variabel penelitian, *kedua*: pengembangan alat ukur kompetensi interpersonal guru PAI menggunakan adopsi dimensi dan indikator dari Buhrmester, D., Furman, W., Wittenberg, M.T. dan Reis, D. melalui pendekatan prosedur pengembangan alat ukur terlihat bahwa skala pengukuran ini valid dan reliabel serta bisa digunakan untuk mengukur konstruk/variabel penelitian, *ketiga*; Uji korelasi dengan menggunakan tiga pendekatan yakni: melalui perbandingan r hitung dan r tabel (r hitung 0,756 > lebih besar daripada r tabel 0,076792), besaran signifikansi (nilai signifikansinya adalah 0,000 dan ini lebih kecil dari <0,005) dan dengan melihat besarnya *Pearson correlation* (besarnya adalah 0,756 atau tidak sama dengan 0) yang menunjukkan bahwa ada korelasi yang kuat antara variabel kesejahteraan psikologi dan kompetensi interpersonal guru PAI.

ABSTRACT

Najib Amrullah, NIM 1503520066. *Developing Measurement Scales of Psychological Well-Being and Interpersonal Competence on PAI Teacher.* Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. and Advisor II: Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M.Si., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Keywords : Scales, *Psychological Well-Being, Interpersonal Relationship*

Developing Measurement Scales of Psychological Well-Being and Interpersonal Competence on PAI Teacher must be done by following the R and D procedural rule with many steps that state by experts in psychological measurement or psychometric.

This research has the purpose to describe the way to develop Psychological Well-Being and Interpersonal Competence scales and knowing the level of validity and reliability also analyze the correlation between both variables.

The research using the R and D method with procedural approach in developing of measurement scales as : (1) identifying the goal of measurement, (2) limitation in domain, (3) operational aspect, (4) making Items, (5) try out in language, (6) try out in field, (7) Selecting the items, (8) construct validation, (9) final compilation.

The data divided into two parts : qualitative and quantitative type, qualitative means data including description, advise, critic and review from validator and PAI teacher, quantitative sense means data are number and statistical result from conversion of statement from scale that is realized in questionnaire.

The result of this research are: *the first*; developing measurement scales of psychological well-being on PAI teacher is adopted from dimension and indicator of Carol D. Ryff's PWBs Scale using the procedural approaching in developing scale shows that the scale are valid and reliable an can be used to measure the construct or variable, *the second*; developing measurement scales of interpersonal competence on PAI teacher adopted from dimension and indicator of Buhrmester, D., Furman, W., Wittenberg, M.T. and Reis, D. Scale using the procedural approach in developing scale shows that the scale are valid an reliable and can be used to measure the construct or variable, *the third*; the correlation test with using three approaches that are, comparison between r count and r table (r count 0,756 > more than r table 0,076792), the significance value shows 0,000 less than <0,005, pay attention to Pearson Correlation (the value is 0,756 or not equal to 0). Based on the correlation test can be concluded that the correlation between psychological well-being and interpersonal competence on PAI teacher is strong.

مستخلص

نجيب أمرالله، رقم القيد 1503520066. تطوير أدوات القياس الرفاه النفسية و العلاقات الشخصية لمدرس التربية الدينية الإسلامية، المشرف 1: أ. دكتور الحاج شيف الدين سبدا، الماجستير. و المشرف 2: دكتور الحاجة حليلة السعدية، الماجستير.، في دراسة العليا بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بنجرماسين، 2021.

الكلمات الأساسية: أدوات القياس، الرفاه النفسية، العلاقات الشخصية

تطوير أدوات القياس الرفاه النفسية و العلاقات الشخصية لمدرس التربية الدينية الإسلامية يجب أن يتم من خلال اتباع قواعد البحث و التطير R و D من خلال مختلف الخطوات التي حددها الخبراء في مجال القياس النفسي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطوير أداة قياس للرفاه النفسي للعلاقات الشخصية ومعرفة مستوى الصدق والموثوقية ودراسة العلاقة بين المتغيرين.

استخدم البحث بأسلوب البحث والتطوير من خلال نهج إجراءات تطوير مقياس القياس صنعه سيف الدين أزوار والذي كانت خطوات تطويره لأدوات القياس كالتالي: (1) تحديد أهداف القياس، (2) تحديد مجال القياس، (3) الجوانب التشغيلية، (4) كتابة العنصر ، (5) اختبار اللغة ، (6) اختيار العناصر ، (7) التحقق من صحة البناء ، (8) التجميع النهائي.

تنقسم البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. نوعية بطبيعتها لأنها في شكل توصيفات واقتراحات ونقد ومدخلات من المدققين و مدرس التربية الإسلامية، بينما الكمية في شكل أرقام عددية وحسابات إحصائية ناتجة عن تحويل البيانات من مقياس القياس والتي تتحقق في شكل استبيان.

نتائج الدراسة هي: أولاً؛ تطوير أدوات قياس الرفاه النفسي لمدرس التربية الإسلامية باستخدام أبعاد ومؤشرات مقياس PWBS الذي أعدته كارول دي ريف باستخدام نهج قياس إجراءات تطوير الأداة ، يمكن ملاحظة أن مقياس القياس هذا صالح وموثوق ويمكن استخدامه لقياس بنيات أو متغيرات البحث. ثانياً: تطوير أدوات قياس العلاقات الشخصية لمدرس التربية الإسلامية باستخدام الأبعاد والمؤشرات من *Wittenberg ، W. Furman ، D. Buhrmester ، M. T. و Reis, D.* من خلال النهج الإجرائي لتطوير أدوات القياس ، يمكن ملاحظة أن مقياس القياس هذا صالح وموثوق ويمكن استخدامه لقياس التركيبات أو متغيرات البحث. ثالثاً؛ يستخدم اختبار ارتباط ثلاث طرق ، وهي: من خلال مقارنات عدد r وجدول $r < 0,756$ أكبر من جدول $r(0,76792)$ ، حجم الأهمية (قيمة الأهمية 0.000 وهذا أقل من 0.005) وبالنظر إلى حجم ارتباط الشخص (المبلغ 0.756 أو 0 يساوي 0) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين متغيرات الرفاه النفسي والعلاقة الشخصية بين مدرس التربية الإسلامية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H{	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong

			A</
1.	Fathah panjang	:	a>
2.	Kasrah panjang	:	I</i>
			U</
3.	Dhammah panjang	:	u>

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya: رَبَّنَا ditulis dengan rabbana>.

2. Vokal panjang (*mad*):

Fathah (baris di atas) di tulis a>, *kasrah* (baris di bawah) ditulis i>, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan u>.

Misalnya مَرَقَلَا ditulis dengan *al-masa>ki>n*, نوحلفلا ditulis dengan *al-muflihu>n*.

3. Kata sandang *alif*+ *lam* (لا)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: وَرَفَاكَلَا □ ditulis *al-ka>firu>n*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: لَاجِرَلَا: ditulis *ar-rija>l*.

4. Ta` *marbu>thah* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: قَرَقَبَلَا ditulis *al-baqarah*. Bila

ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: لَامَلَا فَكَازْ ditulis *zaka>t al-ma>l*, atau قَرُوسْ ءَاسِرِنَلَا ditulis *su>rat an-Nisa>*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya.
Misalnya: بِرَخْوَهُو بِنَقَرَارَلَا: ditulis *wa huwa khair ar-Ra>ziqi>n*.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	25
C. Tujuan Penelitian.....	26
D. Definisi Operasional	26
E. Signifikansi Penelitian.....	31
F. Penelitian Terdahulu.....	32
G. Sistematika Penulisan	37
BAB II LANDASAN TEORI	39
A. Kesejahteraan Psikologis	39
1. Pengertian Kesejahteraan.....	39
2. Kesejahteraan Psikologis	42
a. Dimensi Kesejahteraan Psikologis.....	49
b. Kesejahteraan Psikologis Versi Islam.....	57
c. Dimensi Kesejahteraan Psikologis versi Islam	65
B. Kompetensi Interpersonal	77
1. Pengertian Kompetensi Interpersonal	77
2. Dimensi Kompetensi Interpersonal.....	82
3. Kompetensi Interpersonal Versi Islam.....	90
C. Hubungan Interpersonal	104
1. Karakteristik Hubungan Interpersonal	110
2. Jenis-Jenis Hubungan Interpersonal	113
3. Komunikasi Interpersonal.....	115
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal	115
b. Unsur Komunikasi Interpersonal	120
D. Keterkaitan Antara Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal	125
E. Pendidikan dan Guru Pendidikan Agama Islam.....	130
1. Pengertian Pendidikan	130

2. Pengertian Guru	137
3. Guru Pendidikan Agama Islam	140
BAB III METODE PENELITIAN	146
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	146
B. Langkah-Langkah Pengembangan	149
C. Uji Coba Produk.....	156
1. Subjek Uji Coba.....	156
2. Desain Uji Coba.....	157
D. Tahap-Tahap Penyusunan Alat Ukur.....	158
E. Tempat dan Waktu Penelitian	158
F. Data dan Sumber Data	159
1. Data	159
2. Sumber Data.....	160
3. jenis data	161
4. Teknik Pengumpulan Data.....	162
G. Analisis Data Pengembangan Alat Ukur	165
H. Analisis Data Uji Produk Akhir	170
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	171
A. Tahap Pengembangan	171
1. Identifikasi Tujuan Ukur.....	171
2. Pembatasan Domain Ukur	174
3. Operasionalisasi Aspek.....	179
4. Penulisan Item	181
B. Tahap Uji Coba	185
1. Uji Keterbacaan.....	185
2. Field Test (Evaluasi Kuantitatif.....	188
3. Seleksi Item.....	188
4. Validasi Konstruksi/analisis Faktor.....	191
C. Tahap Pelaporan	248
1. Kompilasi Final.....	248
2. Penulisan Bentuk Akhir Alat Ukur	248
D. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	252
E. Analisis Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	256
F. Uji Pemakaian Produk Akhir.....	259
1. Karakteristik Responden.....	259
2. Pelaksanaan Uji Pemakaian Produk Akhir	263
3. Analisis Statistik Deskriptif Variabel	264
a. Kesejahteraan Psikologis Guru PAI	264
b. Kompetensi Interpersonal Guru PAI.....	278
c. Keterkaitan antara Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal.....	293

BAB V PEMBAHASAN	297
A. Pembahasan.....	297
1. Pengembangan Alat Ukur Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal Guru PAI.....	297
2. Hubungan antara Kesejahteraan Psikologis dan Kompetensi Interpersonal.....	300
3. Karakteristik Responden Uji Produk Akhir	301
4. Analisis Statistik Deskriptif Variabel	306
a. Kesejahteraan Psikologis.....	306
b. Kompetensi Interpersonal	331
c. Keterkaitan antara Kesejahteraan Psikologis dengan Kompetensi Interpersonal Guru PAI.....	348
B. Keterbatasan Penelitian	355
C. Implikasi	357
BAB VI PENUTUP	360
A. Simpulan	360
B. Saran.....	362
DAFTAR PUSTAKA	365
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	375
LAMPIRAN-LAMPIRAN	377

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Tahap-Tahap Penyusunan Alat Ukur Psikologi.....	156
Tabel 3.2 Matriks Teknik Pengumpulan Data	162
Tabel 3.3 Daftar Nama Expert Judgment	163
Tabel 3.4 Daftar Nama Guru PAI yang Diwawancara	164
Tabel 4.1 Blue Print Angket kesejahteraan Psikologis.....	179
Tabel 4.2 Blue Print Angket Hubungan Interpersonal.....	180
Tabel 4.3 Blue Print Angket Kesejahteraan Psikologis untuk Uji Validasi	181
Tabel 4.4 Blue Print Angket Hubungan Interpersonal Setelah untuk Uji Validasi	182
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Para Ahli	183
Tabel 4.6 Blue Print Angket Kesejahteraan Psikologis Setelah Uji Validasi.....	184
Tabel 4.7 Blue Print Angket Hubungan Interpersonal Setelah Uji Validasi	184
Tabel 4.8 Blue Print Angket Kesejahteraan Psikologis untuk Uji Coba Lapangan.....	186
Tabel 4.9 Blue Print Angket Hubungan Interpersonal untuk Uji Coba Lapangan	187
Tabel 4.10 Analisis Faktor Dimensi Penerimaan Diri (<i>Self- Acceptance</i>).....	197
Tabel 4.11 Analisis Faktor Dimensi Hubungan Positif dengan Orang Lain	202
Tabel 4.12 Analisis Faktor Dimensi Kemandirian/Autonomy	206
Tabel 4.13 Analisis Faktor Dimensi Penguasaan Lingkungan (<i>environmental mastery</i>).....	212
Tabel 4.14 Analisis Faktor Dimensi Tujuan Hidup (<i>purpose in life</i>)	217
Tabel 4.15 Analisis Faktor Dimensi Pengembangan Diri/Pribadi (<i>Personal Growth</i>)	222
Tabel 4.16 Analisis Faktor Dimensi Inspiratif (<i>Initiative</i>).....	227

Tabel 4.17 Analisis Faktor Dimensi Bersikap Asertif (<i>Negatif Assertion</i>)	232
Tabel 4.18 Analisis Faktor Dimensi Pengungkapan Diri (<i>Disclosure</i>)	237
Tabel 4.19 Analisis Faktor Dimensi Dukungan Emosional (<i>Emotional Support</i>).....	242
Tabel 4.20 Analisis Faktor Dimensi Manajemen Konflik (<i>Conflict Management</i>).....	247
Tabel 4.21 Bentuk Akhir Pengelompokan Faktor	248
Tabel 4.22 Hasil Akhir Blueprint Angket Kesejahteraan Psikologis	250
Tabel 4.23 Hasil Akhir Blue Print Angket Hubungan Interpersonal.....	251
Tabel 4.24 Reliabilitas variabel penelitian.....	258
Tabel 4.25 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	259
Tabel 4.26 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Status Kepegawaian	260
Tabel 4.27 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Tingkat Pendidikan Terakhir.....	260
Tabel 4.28 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Tingkat Sekolah	261
Tabel 4.29 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Usia.....	261
Tabel 4.30 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Lingkungan Tempat Tinggal.....	262
Tabel 4.31 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis Guru PAI.....	266
Tabel 4.32 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Jenis Kelamin Guru PAI.....	266
Tabel 4.33 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Status Kepegawaian Guru PAI	268
Tabel 4.34 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Pendidikan Terakhir Guru PAI	269
Tabel 4.35 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Tempat Tugas Mengajar	272
Tabel 4.36 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Usia Saat ini Guru PAI	274
Tabel 4.37 Deskripsi Kesejahteraan Psikologis dari Segi Lingkungan Tempat Tinggal	277
Tabel 4.38 Deskripsi Hubungan Interpersonal Guru PAI.....	280

Tabel 4.39 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Jenis Kelamin Guru PAI.....	281
Tabel 4.40 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Segi Status Kepegawaian	282
Tabel 4.41 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Segi Status Pendidikan Terakhir	284
Tabel 4.42 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Tempat Mengajar	287
Tabel 4.43 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Segi Status Pendidikan Terakhir ...	289
Tabel 4.44 Deskripsi Hubungan Interpersonal dari Segi Segi Status Pendidikan Terakhir	292

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Elemen Komunikasi Interpersonal versi DeVito	125
Gambar 3.1 Alur Kerja Prosedur Pengembangan Alat Ukur Azwar	150
Gambar 3.2 Diagram Alur Desain Uji Coba Alat Ukur.....	157

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Angket Hasil Akhir Pengembangan	380
2. Data uji coba kesejahteraan psikologis	397
3. Data uji coba kompetensi interpersonal	400
4. Data penelitian uji produk kesejahteraan psikologis	303
5. Data penelitian uji produk kompetensi interpersonal	417
6. Deskripsi prosentasi hasil uji produk penelitian	431
7. Data Uji Validasi Expert Judgement.....	436
8. Daftar Terjemah	441
9. Surat-surat penelitian	447