

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S Al-A'laq 96: 1-5.	2	<ul style="list-style-type: none"> (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	I	Mrinal Sarma dan Majidul Ahmed, “A Study on the Difficulty of Teaching and Learning Mathematics in Under Graduate Level with Special Reference to Guwahati City”.	5	Matematika adalah studi tentang kuantitas, struktur dan perubahan (yaitu aritmatika, aljabar, geometri & analisis).
3	I	Mark H. Ashcraft, “Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences”.	5	Kecemasan matematika umumnya didefinisikan sebagai perasaan tegang, khawatir, atau takut yang mengganggu kinerja matematika.
4	II	Bower, G.H, “Theories of Learning”.	23	Meskipun sulit untuk membingkai definisi pembelajaran yang memadai untuk mencakup semua bentuk yang beragam dan mengecualikan penyebab lain dari perubahan perilaku, definisi

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
				pembelajaran itu sendiri bukanlah sumber utama perbedaan antara teori-teori pembelajaran. Perbedaan mereka adalah interpretasi, bukan definisi.
5	II	Gina Gresham, “A Study Exceptional Education Pre-service Teachers’ Mathematics Anxiety”.	27	Ketidakberdayaan dan kepanikan yang dialami seseorang ketika diminta untuk melakukan matematika.
6	II	Gina Gresham, “A Study Exceptional Education Pre-service Teachers’ Mathematics Anxiety”.	28	Sindrom “Saya tidak bisa” kecemasan matematika dapat disebabkan dari satu pengalaman matematika yang memalukan atau karena kurangnya pemahaman terapan dan penerapan konsep matematika.
7	II	Xinbing Luo dkk, “Investigation and Analysis of Mathematics Anxiety in Middle School Students”.	30	Kecemasan matematika adalah sejenis penyakit. Ini adalah suasana hati yang pasif secara kognitif yang dihasilkan oleh matematika.

Lampiran 2. Angket Kecemasan Matematika

Kuesioner Penelitian Responden

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Responden yang terhormat
 Saya Khalisah, Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Angkatan 2017 yang sedang mengadakan penelitian untuk memenuhi tugas akhir (skripsi) saya sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Saya selaku peneliti meminta kesediaan Saudara/i untuk membantu penelitian saya yang berjudul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA PADA MATA KULIAH KALKULUS INTEGRAL DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021" dengan mengisi kuesioner. Mohon kepada Saudara/i untuk memberikan jawaban yang sejujurnya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jawaban yang Saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada diri Saudara/i karena penelitian ini dilakukan semata-mata untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kesediaannya saya ucapan terima kasih.

Berikut Petunjuk Pengisian:
 1. Tuliskan terlebih dahulu identitas anda.
 2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab.
 3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi centang pada pilihan yang sesuai.
 4. Jawablah setiap butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami.
 5. Arti dari pilihan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 N = Netral
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
 6. Selamat mengerjakan dan terimakasih

Jazakumullah Khoiron
 Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hormat Saya,
 Khalisah
 * Wajib

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan bahwa saya telah mengerti mengenai penelitian yang dilakukan oleh Khalisah dengan judul Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Ajaran 2020/2021. Dengan ini Saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dan menyatakan bahwa kelikertsaaan ini dilakukan secara sukarela, sadar, dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Saya bersedia data-data yang diberikan selama rangkaian penelitian ini dipergunakan oleh peneliti untuk kepentingan pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan. Apabila selama penelitian saya mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun. *

Ya
 Tidak

Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Kuesioner Penelitian Responden

* Wajib

Identitas Responden

Mohon diisi dengan sebenar-benarnya

Nama *

Jawaban Anda

NIM *

Jawaban Anda

Kelas *

PMTK A 2020
 PMTK B 2020

No. Whatsapp *

Jawaban Anda

[Kembali](#) [Berikutnya](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Kuesioner Penelitian Responden

T-Wapit

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Sebelum mengajukan dan memaksa atas kesadaranmu.

Saya sering membolos pada mata kuliah Kalkulus Integral, karena menurut saya Kalkulus Integral adalah mata kuliah yang menakutkan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Menurut saya mata kuliah Kalkulus Integral adalah mata kuliah yang menantang sehingga saya bersemangat untuk mengikuti mata kuliah tersebut. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa diamati ketika menyaksikan kamera saat kuliah online mata kuliah Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya menyaksikan kamera saat mata kuliah Kalkulus Integral, karena saya merasa lebih mudah mengerti saat dosen menjelaskan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya akan bertanya kepada dosen apabila ada materi/tugas Kalkulus Integral yang sulit dipahami. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Ketika diminta untuk mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral, saya merasa takut akan mendapat nilai buruk. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya yakin nilai saya bagus saat mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Ketika ada tanya jawab materi Kalkulus Integral, saya merasa takut mendapat giliran menjawab. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya membutuhkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral yang menurut saya sulit Untuk dikerjakan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya tetap berusaha mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral walaupun suka. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya yakin nilai saya bagus saat mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Ketika ada tanya jawab materi Kalkulus Integral, saya merasa takut mendapat giliran menjawab. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya membutuhkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral yang menurut saya sulit Untuk dikerjakan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya tetap berusaha mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral walaupun suka. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kembali **Berikutnya**

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporan
Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi

Google Formulir

Kuesioner Penelitian Responden

+ Wajib

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Selamat mengajukan dan termakasih atas kesedianya.

Saya malas dalam mengerjakan tugas-tugas mata kuliah Kalkulus Integral karena mata kuliah tersebut membosankan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Ketika bertemu dengan mata kuliah Kalkulus Integral, saya selalu mengalami kesulitan dalam menghitung Jawabannya. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa mata kuliah Kalkulus Integral mudah, karena saya selalu teliti dalam menghitung. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya sulit memahami penyampaian dosen dan sulit menyesuaikan diri dengan teman-teman ketika mata kuliah Kalkulus Integral serta lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa ketika dosen menunjuk saya untuk menjawab soal Kalkulus Integral, karena saya takut diteriawakan oleh teman jika salah. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya menjawab soal Kalkulus Integral dengan percaya diri walaupun jawaban saya salah, karena dengan itu saya menjadi tujuh cara yang benar. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya menyembunyikan kertas ujian yang telah dinilai oleh dosen dari teman dan orang tua setiap mendapatkan nilai rendah. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya menyadari kegagalan saya dalam ujian sebelumnya dan akan berusaha untuk mendapatkan nilai Kalkulus Integral yang lebih baik lagi. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Ketika mengerjakan tugas Kalkulus Integral, saya teringat hal lain yang membuat waktu mengerjakan menjadi berkurang. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kalkulus itu mata kuliah yang sulit; sehingga teori dan rumus Kalkulus Integral sulit untuk dilihat. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya ingat dengan hal yang harus saya kerjakan walaupun saya telah menghadapi mata kuliah Kalkulus Integral yang sulit dipahami. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya hanya berdiam diri karena kesulitan mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya selalu fokus saat mengerjakan semua soal Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kalkulus itu mata kuliah yang sulit; sehingga teori dan rumus Kalkulus Integral sulit untuk dilihat. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya ingat dengan hal yang harus saya kerjakan walaupun saya telah menghadapi mata kuliah Kalkulus Integral yang sulit dipahami. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya hanya berdiam diri karena kesulitan mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya selalu fokus saat mengerjakan semua soal Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kembali **Berikutnya**

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir. Content ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporan Penyalahgunaan - Berisyarat Layanan - Kebijakan Privasi

Google Formulir

Kuesioner Penelitian Responden

* Waktu

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Selamat mengikuti dan terimakasih atas kehadirannya.

Saya ragu-ragu dengan jawaban Kalkulus Integral yang saya tuliskan. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya yakin jawaban Kalkulus Integral yang saya tulis benar. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Dada saya terasa sesak setiap memperoleh nilai Kalkulus Integral dibawah 70. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Dada saya terasa sesak jika disindir teman karena kesalahan yang saya lakukan ketika menjawab Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen membagikan hasil kertas ujian atau mengumumkan nilai Kalkulus Integral.

SS
 S
 N
 TS
 STS

Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen meminta menjelaskan materi Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa bingka setiap dosen meminta saya menjelaskan materi Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kaki saya gemetaran setiap dosen meminta saya membacakan jawaban soal Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa tenang saat ditunjuk dosen untuk menjawab soal tentang Kalkulus Integral.

SS
 S
 N
 TS
 STS

Apabila besok ada ulangan/kuis Kalkulus Integral, saya akan susah tidur karena memikirkan soal yang akan keluar di Ulangan/kuis. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Meskipun besok ada ulangan/kuis Kalkulus Integral, saya tetap akan tidur nyenyak. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya sering bolak balik kamar mandi untuk buang air kecil karena saya cemas dan takut gagal mengerjakan ulangan Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya merasa tenang saat ditunjuk dosen untuk menjawab soal tentang Kalkulus Integral.

SS
 S
 N
 TS
 STS

Apabila besok ada ulangan/kuis Kalkulus Integral, saya akan susah tidur karena memikirkan soal yang akan keluar di Ulangan/kuis. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Meskipun besok ada ulangan/kuis Kalkulus Integral, saya tetap akan tidur nyenyak. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Saya sering bolak balik kamar mandi untuk buang air kecil karena saya cemas dan takut gagal mengerjakan ulangan Kalkulus Integral. *

SS
 S
 N
 TS
 STS

Kembali **Berikutnya**

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.
 Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi

Google Formulir

Kuesioner Penelitian Responden

Angket Tingkat Kecemasan Matematika

Terima kasih kepada semua responden yang sudah bersedia untuk mengisi kuesioner/angket penelitian saya. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

[Kembali](#) [Kirim](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan](#)
[Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Lampiran 3. Tabulasi Angket Kecemasan Matematika

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
1	CLANISSIA SUCI FATHANA	1	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
2	FITRIATI	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1
3	MUHAMMAD RIDHO	3	2	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	5	2	1	3	1	5	4	2	2
4	MUSLIMATUR RAHMAH	1	3	4	2	2	4	3	3	1	1	2	3	4	3	1	3	3	1	4	5	3	2
5	NADIA KHAIFA	1	2	4	3	1	4	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2
6	NORFUJIYAH	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
7	NORSYIFA	1	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2
8	NUR HASANAH	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
9	RAHMATULLAH	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	4	1
10	SITI JAINAP	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1
11	WANDA PUJI KUSUMA WARDANI	1	2	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3
12	ZAHRATUL MAHFUZAH	1	2	3	2	1	5	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2
13	AINUN ASYIFA	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	4	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1
14	ANNISA AHLA	1	2	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3
15	DEWI DESIANA ROHMAWATUL SAFITRI	2	3	3	3	1	5	4	4	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	5	4	3	3
16	HAFIZATUL AZMI	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	2

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
17	IMELDA SAVIRA MALIK	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4
18	MUHAMMAD IMAN ANSYARI	1	1	5	3	1	4	4	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2
19	MUHAMMAD TAZKIAT ALHAYTSAM	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	NASRIN	1	2	3	2	1	4	2	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2	1	2	4	2	1
21	NURUL FAIZAH	2	3	5	5	3	4	5	4	2	2	2	4	5	4	3	3	2	2	3	4	2	3
22	SITI LIANI	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	4	3	3	2	
23	SUMAYYAH	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
24	SUSILAWATI	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1
25	ZAINUL GANI	1	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2
	TOTAL PER INSTRUMEN	33	52	70	71	41	75	64	71	37	32	40	75	80	70	46	50	49	34	74	76	61	49

No	Nama	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
1	CLANISSIA SUCI FATHANA	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2
2	FITRIATI	2	3	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	3
3	MUHAMMAD RIDHO	2	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2
4	MUSLIMATUR RAHMAH	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3
5	NADIA KHAIFA	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
6	NORFUJIYAH	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2
7	NORSYIFA	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2
8	NUR HASANAH	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2
9	RAHMATULLAH	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1
10	SITI JAINAP	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	1
11	WANDA PUJI KUSUMA WARDANI													
		3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1
12	ZAHRATUL MAHFUZAH	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3
13	AINUN ASYIFA	2	2	2	2	1	1	2	4	2	4	5	4	4
14	ANNISA AHLA	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1
15	DEWI DESIANA ROHMAWATUL SAFITRI													
		3	4	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4
16	HAFIZATUL AZMI	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4
17	IMELDA SAVIRA MALIK	1	2	2	4	3	4	3	3	4	2	5	5	3
18	MUHAMMAD IMAN ANSYARI	2	4	3	2	2	3	4	4	1	4	1	1	2
19	MUHAMMAD TAZKIAT ALHAYTSAM													
		1	1	1	5	1	5	4	4	3	2	2	2	1
20	NASRIN	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4
21	NURUL FAIZAH	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
22	SITI LIANI	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1
23	SUMAYYAH	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2
24	SUSILAWATI	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1
25	ZAINUL GANI	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1
	TOTAL PER INSTRUMEN	52	72	67	76	66	93	87	83	72	78	78	73	57

Lampiran 4. Rekapitulasi Angket Kecemasan Matematika

SKALA LIKERT	SS	S	N	TS	STS
POSITIF	5	4	3	2	1
NEGATIF	1	2	3	4	5

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
					P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	
1	2021/05/31 1:45:40 PM GMT+8	Siti Liani	200101040756	PMTK B 2020	STS	S	TS	N	SS	TS	S	TS	TS	S	STS	N	N	N	STS	SS	TS	SS
2	2021/05/31 2:01:13 PM GMT+8	Hafizatul Azmi	200101040796	PMTK B 2020	TS	N	N	N	SS	N	N	N	TS	SS	TS	TS	N	S	TS	S	N	SS
3	2021/05/31 2:24:14 PM GMT+8	Nadia Khalifa	200101040411	PMTK A 2020	STS	S	S	N	SS	S	S	S	TS	SS	TS	N	N	TS	N	S	N	SS
4	2021/05/31 5:14:52 PM GMT+8	Muslimatur Rahmah	200101040241	PMTK A 2020	STS	N	S	S	S	S	N	N	STS	SS	TS	N	TS	N	STS	N	N	SS
5	2021/06/08 2:45:27 PM GMT+8	Muhammad Tazkiyat Alhaytsam	200101040635	PMTK B 2020	STS	SS	N	N	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	STS	N	STS	STS	SS	STS	SS
6	2021/06/08 2:46:33 PM GMT+8	Wanda Puji Kusuma Wardani	200101040656	PMTK A 2020	STS	S	N	N	N	N	N	S	STS	SS	TS	N	N	TS	TS	S	STS	S
7	2021/06/08 2:47:47 PM GMT+8	Annisa Ahla	200101040779	PMTK B 2020	STS	S	TS	S	N	S	N	N	STS	SS	TS	N	TS	N	TS	S	TS	SS

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
					P	N	P	N	P	N	P	P	P	P	N	P	P	N	P	N	P	N
8	2021/06/08 2:56:03 PM GMT+8	Zainul Gani	200101040622	PMTK B 2020	STS	S	N	N	SS	TS	S	N	TS	SS	STS	N	S	STS	STS	N	STS	SS
9	2021/06/08 3:14:09 PM GMT+8	Nasrin	200101040799	PMTK B 2020	STS	S	N	S	SS	S	TS	S	STS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS
10	2021/06/08 7:30:51 PM GMT+8	Nurul Faizah	200101040743	PMTK B 2020	TS	N	SS	STS	N	S	STS	S	TS	S	TS	S	STS	S	N	N	TS	TS
11	2021/06/08 8:10:15 PM GMT+8	Zahratul Mahfuzah	200101040406	PMTK A 2020	STS	S	N	S	SS	SS	S	N	STS	SS	TS	TS	N	TS	TS	SS	N	TS
12	2021/06/08 8:11:39 PM GMT+8	Muhammad Ridho	200101040396	PMTK A 2020	N	S	TS	N	N	N	S	S	TS	SS	N	N	TS	SS	TS	SS	N	SS
13	2021/06/08 8:13:04 PM GMT+8	Rahmatullah	200101040108	PMTK A 2020	STS	SS	STS	N	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	N	TS	SS	TS	STS	SS	STS
14	2021/06/08 8:19:48 PM GMT+8	Norfujiyah	200101040210	PMTK A 2020	TS	N	TS	TS	S	N	N	S	TS	S	TS	N	N	N	TS	S	N	N
15	2021/06/08 8:22:01 PM GMT+8	Nur Hasanah	200101040175	PMTK A 2020	STS	S	N	N	S	N	N	TS	STS	SS	STS	TS	N	TS	TS	S	STS	S
16	2021/06/08 8:24:18 PM GMT+8	Clanissia Suci Fathana	200101040153	PMTK A 2020	STS	S	TS	N	S	S	N	S	TS	S	TS	N	N	N	TS	S	TS	S

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
					P	N	P	N	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	N	
17	2021/06/08 8:25:58 PM GMT+8	Norsyifa	200101040359	PMTK A 2020	STS	N	S	N	S	N	S	N	TS	SS	STS	N	N	N	TS	S	STS	SS
18	2021/06/08 8:33:25 PM GMT+8	Fitriati	200101040015	PMTK A 2020	STS	S	STS	S	SS	N	N	N	STS	SS	STS	N	N	N	N	SS	N	SS
19	2021/06/08 8:33:49 PM GMT+8	Muhammad Iman Ansyaari	200101040279	PMTK B 2020	STS	SS	SS	N	SS	S	TS	N	STS	SS	STS	N	N	TS	STS	SS	TS	SS
20	2021/06/08 8:39:48 PM GMT+8	Sumayyah	200101040498	PMTK B 2020	TS	N	N	N	S	N	S	N	TS	S	TS	N	N	N	TS	N	TS	S
21	2021/06/08 8:41:44 PM GMT+8	Susilawati	200101040636	PMTK B 2020	STS	SS	TS	N	SS	STS	S	TS	STS	SS	STS	N	N	TS	TS	S	TS	N
22	2021/06/08 8:44:02 PM GMT+8	Siti Jainap	200101040122	PMTK A 2020	STS	SS	N	N	SS	STS	S	STS	STS	SS	STS	N	N	STS	STS	N	STS	SS
23	2021/06/08 8:48:42 PM GMT+8	Ainun Asyifa	200101040699	PMTK B 2020	TS	S	TS	S	SS	TS	TS	TS	TS	SS	STS	S	TS	S	STS	SS	STS	SS
24	2021/06/08 9:53:24 PM GMT+8	Imelda Savira Malik	200101040569	PMTK B 2020	STS	S	N	N	N	TS	SS	TS	STS	SS	STS	N	S	TS	TS	S	STS	SS
25	2021/06/09 4:11:21 PM GMT+8	Dewi Desiana Rohmawatul Safitri	200101040588	PMTK B 2020	TS	N	N	N	STS	SS	TS	S	TS	N	N	SS	TS	SS	N	STS	TS	S

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
					P	P	N	P	N	P	N	P	P	P	P	N	P	N	P	N	P
1	2021/05/31 1:45:40 PM GMT+8	Siti Liani	200101040756	PMTK B 2020	S	N	N	TS	S	N	S	TS	N	TS	N	N	TS	N	STS	TS	STS
2	2021/05/31 2:01:13 PM GMT+8	Hafizatul Azmi	200101040796	PMTK B 2020	N	N	S	TS	SS	N	TS	S	S	S	S	TS	N	N	TS	S	S
3	2021/05/31 2:24:14 PM GMT+8	Nadia Khalifa	200101040411	PMTK A 2020	N	S	S	TS	S	N	N	N	TS	S	S	N	N	N	N	N	N
4	2021/05/31 5:14:52 PM GMT+8	Muslimatur Rahmah	200101040241	PMTK A 2020	S	SS	N	TS	N	N	N	N	S	SS	S	TS	N	N	N	N	N
5	2021/06/08 2:45:27 PM GMT+8	Muhammad Tazkiyat Alhaytsam	200101040635	PMTK B 2020	STS	STS	STS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	SS	S	TS	N	TS	TS	S	STS
6	2021/06/08 2:46:33 PM GMT+8	Wanda Puji Kusuma Wardani	200101040656	PMTK A 2020	N	N	N	TS	S	N	N	N	N	S	S	TS	S	TS	N	N	N
7	2021/06/08 2:47:47 PM GMT+8	Annisa Ahla	200101040779	PMTK B 2020	S	S	N	N	N	N	DTD	D	D	D	TD	D	N	N	N	N	TS
7	2021/06/08 2:56:03 PM GMT+8	Zainul Gani	200101040622	PMTK B 2020	N	TS	N	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	N	N	STS	N	ST\S	SS	STS
8	2021/06/08 3:14:09 PM GMT+8	Nasrin	200101040799	PMTK B 2020	TS	S	S	STS	N	S	TS	SS	S	SS	S	TS	TS	TS	S	TS	S

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
					P	P	N	P	N	P	N	P	P	P	P	N	P	P	N	P	
9	2021/06/08 7:30:51 PM GMT+8	Nurul Faizah	200101040743	PMTK B 2020	N	S	TS	N	N	S	TS	SS	S	SS	SS	TS	SS	TS	SS	SS	S
10	2021/06/08 8:10:15 PM GMT+8	Zahratul Mahfuzah	200101040406	PMTK A 2020	N	TS	S	TS	S	N	S	S	S	S	S	N	S	TS	N	N	N
11	2021/06/08 8:11:39 PM GMT+8	Muhammad Ridho	200101040396	PMTK A 2020	SS	S	S	TS	S	S	N	TS	TS	S	TS	S	S	TS	TS	SS	TS
12	2021/06/08 8:13:04 PM GMT+8	Rahmatullah	200101040108	PMTK A 2020	SS	STS	N	TS	STS	SS	STS	SS	STS	STS	N	STS	STS	STS	SS	STS	STS
13	2021/06/08 8:19:48 PM GMT+8	Norfujiyah	200101040210	PMTK A 2020	N	N	N	TS	N	N	N	TS	TS	N	N	TS	N	N	TS	S	TS
14	2021/06/08 8:22:01 PM GMT+8	Nur Hasanah	200101040175	PMTK A 2020	TS	TS	S	TS	S	N	N	TS	N	S	N	N	N	N	S	N	TS
16	2021/06/08 8:24:18 PM GMT+8	Clanissia Suci Fathana	200101040153	PMTK A 2020	N	N	S	TS	N	N	N	S	TS	S	S	N	N	N	S	N	TS
17	2021/06/08 8:25:58 PM GMT+8	Norsyifa	200101040359	PMTK A 2020	N	N	SS	TS	S	TS	S	S	TS	S	N	N	N	N	TS	S	TS
18	2021/06/08 8:33:25 PM GMT+8	Fitriati	200101040015	PMTK A 2020	N	N	N	STS	S	N	N	SS	SS	S	N	N	TS	N	N	N	N
19	2021/06/08 8:33:49 PM GMT+8	Muhammad Iman Ansyaari	200101040279	PMTK B 2020	TS	N	SS	TS	S	S	N	TS	TS	N	S	TS	STS	TS	STS	SS	TS

No	Cap Waktu	Nama	NIM	Kelas	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35
					P	P	N	P	N	P	N	P	P	P	P	N	P	N	P	N	P
20	2021/06/08 8:39:48 PM GMT+8	Sumayyah	200101040498	PMTK B 2020	N	N	N	TS	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	TS	TS
21	2021/06/08 8:41:44 PM GMT+8	Susilawati	200101040636	PMTK B 2020	TS	TS	N	STS	SS	N	N	S	N	N	S	N	N	N	TS	S	STS
22	2021/06/08 8:44:02 PM GMT+8	Siti Jainap	200101040122	PMTK A 2020	N	N	S	STS	SS	N	N	TS	TS	N	TS	N	TS	N	S	TS	STS
23	2021/06/08 8:48:42 PM GMT+8	Ainun Asyifa	200101040699	PMTK B 2020	S	TS	S	STS	S	TS	TS	TS	STS	STS	TS	TS	TS	TS	SS	TS	S
24	2021/06/08 9:53:24 PM GMT+8	Imelda Savira Malik	200101040569	PMTK B 2020	STS	TS	TS	S	SS	TS	S	S	N	S	N	N	S	S	SS	STS	N
25	2021/06/09 4:11:21 PM GMT+8	Dewi Desiana Rohmawatul Safitri	200101040588	PMTK B 2020	SS	S	N	N	N	S	TS	SS	TS	SS	SS	STS	N	STS	SS	STS	S

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas menggunakan Program *IBM SPSS Statistics 22*

a. Hasil Uji Validitas

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	10	1,00	2,00	1,3000	,48305
VAR00002	10	2,00	3,00	2,5000	,52705
VAR00003	10	2,00	5,00	3,2000	1,03280
VAR00004	10	2,00	4,00	3,1000	,73786
VAR00005	10	1,00	4,00	2,1000	,87560
VAR00006	10	3,00	5,00	3,6000	,69921
VAR00007	10	2,00	3,00	2,8000	,42164
VAR00008	10	2,00	5,00	3,7000	,94868
VAR00009	10	1,00	3,00	1,8000	,63246
VAR00010	10	1,00	4,00	1,6000	,96609
VAR00011	10	1,00	3,00	1,8000	,63246
VAR00012	10	2,00	4,00	3,0000	,47140
VAR00013	10	3,00	4,00	3,3000	,48305
VAR00014	10	2,00	4,00	2,8000	,78881
VAR00015	10	1,00	4,00	2,4000	,84327
VAR00016	10	1,00	3,00	2,4000	,69921
VAR00017	10	1,00	3,00	2,4000	,84327
VAR00018	10	1,00	3,00	1,8000	,78881
VAR00019	10	2,00	4,00	3,0000	,66667
VAR00020	10	2,00	5,00	3,4000	,84327

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00021	10	1,00	3,00	2,5000	,70711
VAR00022	10	2,00	3,00	2,2000	,42164
VAR00023	10	2,00	3,00	2,6000	,51640
VAR00024	10	2,00	4,00	3,1000	,56765
VAR00025	10	2,00	4,00	2,9000	,56765
VAR00026	10	2,00	4,00	3,0000	,81650
VAR00027	10	2,00	4,00	3,0000	,81650
VAR00028	10	3,00	5,00	4,0000	,66667
VAR00029	10	3,00	5,00	3,8000	,78881
VAR00030	10	3,00	4,00	3,5000	,52705
VAR00031	10	3,00	5,00	3,2000	,63246
VAR00032	10	3,00	4,00	3,2000	,42164
VAR00033	10	2,00	4,00	2,8000	,63246
VAR00034	10	2,00	3,00	2,7000	,48305
VAR00035	10	1,00	3,00	2,5000	,70711
SKOR	10	82,00	109,00	97,0000	9,54521
Valid N (listwise)	10				

b. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,838	35

Lampiran 6. Hasil Uji Frequency menggunakan Program *IBM SPSS Statistics 22*

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	8	32,0	32,0	32,0
	2,00	15	60,0	60,0	92,0
	3,00	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Lampiran 7. Perhitungan Skor Ideal

- Item Soal : 35
- Skala : 1-5
- Skor Minimum

$$35 \times 1 = 35$$

- Skor Maksimum

$$35 \times 5 = 175$$

- Mean Ideal

$$\frac{1}{2}(\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$\frac{1}{2}(175 + 35) = \frac{1}{2}(210) = 105$$

- Standar Deviasi

$$\frac{1}{6}(175 - 35) = \frac{1}{6}(140) = 23.3$$

- Batas Minimum

$$x < M - SD$$

$$x < 105 - 23.3$$

$$x < 81.7$$

- Batas Tengah

$$M - SD \leq x < M + SD$$

$$81.7 \leq x < 128.3$$

- Batas Maksimal

$$x < M + SD$$

$$x < 128,3$$

Lampiran 8. Langkah Perhitungan Menggunakan SPSS

a. Perhitungan Uji Validitas Statistik Deskriptif

- Masukkan data angket
- Pilih Analyze => Descriptive Statistics => Descriptives
- Ctrl A semua Variable pindahkan ke kolom Variable(s) kemudian OK

The figure consists of three vertically stacked screenshots of the IBM SPSS Statistics software interface.

Screenshot 1: The Data View window shows a dataset with 20 variables (VAR00001 to VAR00020) and 23 rows of data. The columns are labeled VAR00001 through VAR00020.

Screenshot 2: The Analyze menu is open, and the Descriptive Statistics option is selected. A sub-menu is displayed with various statistical tests. The Descriptives option is highlighted.

Screenshot 3: The Descriptives dialog box is open. In the Variables(s) list, all variables from VAR00001 to VAR00020 are selected. Below the list, the "Save standardized values as variables" checkbox is checked. At the bottom of the dialog box are buttons for Options, Style, Bootstrap, and Help, along with OK, Paste, Reset, Cancel, and Help buttons.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor. A 'Descriptives' dialog box is open, showing the 'Statistics' tab selected. It lists variables VAR00001 through VAR00014. The 'Options' tab is also visible. The main Data View window shows a table with 10 rows of data for each variable.

b. Perhitungan Uji Reliabilitas

- Masukkan data angket, pilih variable view di pojok kiri
- Ubah *Decimal* menjadi “0” dan *measure* menjadi “Scale”
- Kembali ke Data View dan pilih Analyze => Scale => Reliability Analysis
- Pindahkan semua variable ke kolom Item, kemudian pilih Statistics
- Pilih Scale if item deleted => Continue lalu OK

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor. A table is displayed with 10 rows and 16 columns, labeled VAR00001 through VAR00015. The data consists of numerical values ranging from 1.00 to 4.00.

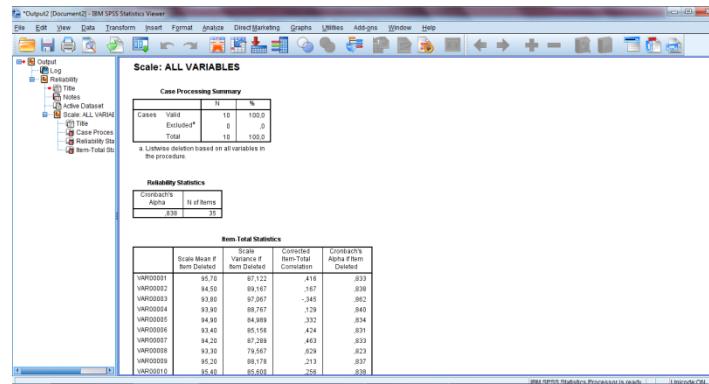
The screenshot displays four overlapping windows of the IBM SPSS Statistics software interface, illustrating the process of performing a Reliability Analysis.

Top Window: IBM SPSS Statistics Data Editor (Variable View). This window shows the structure of the dataset, listing 35 variables (VAR00001 to VAR00035) with details such as name, type (Numeric), width (8), decimals (0), label, values, missing, columns, align, measure, and role.

Second Window: IBM SPSS Statistics Data Editor (Data View). This window shows the raw data for the first 23 variables. The data consists of a 23x35 matrix of numerical values ranging from 1 to 5.

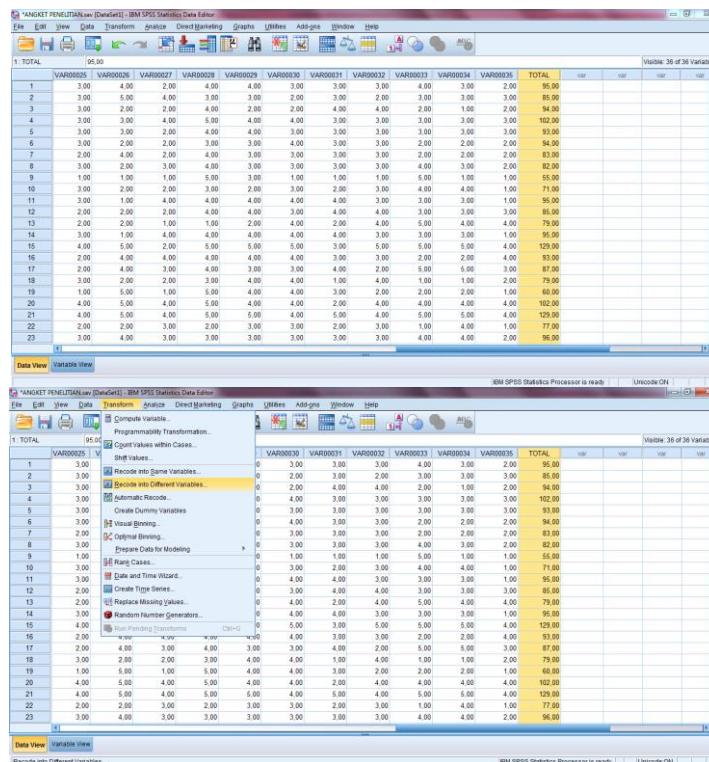
Third Window: IBM SPSS Statistics Processor is ready. A context menu is open over the data in the second window, specifically over the first three variables (VAR00001, VAR00002, VAR00003). The menu path "Analyze" -> "Reliability Analysis" is highlighted. Other options visible in the menu include Descriptive Statistics, Crosstabs, General Linear Model, Generalized Linear Models, Mixed Models, Correlate, Regression, Logistic, Neural Networks, Classify, Dimension Reduction, Scale, Nonparametric Tests, Forecasting, Response Modeling, Multiple Response, Missing Value Analysis, Multiple Imputation, Complex Samples, Simulation, Quality Control, and ROC Curve.

Fourth Window: IBM SPSS Statistics Data Editor (Reliability Analysis dialog box). This dialog box is open, showing the "Reliability Analysis" dialog with the "Alpha" model selected. The "Items" list contains all 35 variables. The "Statistics" button is highlighted. Below the dialog, the data for the first 23 variables is visible.



c. Perhitungan Frequency

- Masukkan data angket
- Pilih Transform => Recode into Diffrent Variables
- Pilih Numeric Variable Total, kemudian masukkan Output variable menjadi Kategori => Change => Old and New Values
- Masukkan data Value => Continue => OK
- Klik 2x kategori
- Pilih Values, kemudian masukkan Value dan Label => Add => OK
- Pilih Descriptive => Frequencies
- Pilih Variable Kategori => OK



The screenshots below illustrate the process of creating a new variable 'KATEGORI' based on the 'TOTAL' variable in the SPSS Data Editor.

Step 1: Recode into Different Variables

In the Data Editor, the 'TOTAL' variable is selected. A 'Recode into Different Variables' dialog box is open, showing the mapping from 'TOTAL' values to 'KATEGORI' values. The mapping is as follows:

Recode into	Value	Old Value
KATEGORI	1	94.00
KATEGORI	2	93.00
KATEGORI	3	92.00
KATEGORI	4	55.00
KATEGORI	5	71.00
KATEGORI	6	95.00
KATEGORI	7	79.00
KATEGORI	8	95.00
KATEGORI	9	129.00
KATEGORI	10	93.00
KATEGORI	11	75.00
KATEGORI	12	60.00
KATEGORI	13	102.00
KATEGORI	14	102.00
KATEGORI	15	129.00
KATEGORI	16	93.00
KATEGORI	17	75.00
KATEGORI	18	60.00
KATEGORI	19	102.00
KATEGORI	20	129.00
KATEGORI	21	129.00
KATEGORI	22	77.00
KATEGORI	23	96.00

Step 2: Recode into Different Variables (Old and New Values)

The 'Old and New Values' dialog box is shown, defining the mapping from old values to new values. The mapping is as follows:

Old Value	New Value
94.00	1
93.00	2
92.00	3
55.00	4
71.00	5
95.00	6
79.00	7
95.00	8
129.00	9
93.00	10
75.00	11
60.00	12
102.00	13
102.00	14
129.00	15
93.00	16
75.00	17
60.00	18
102.00	19
129.00	20
129.00	21
77.00	22
96.00	23

Step 3: Variable View

The 'Variable View' dialog box is open, showing the definition of the new variable 'KATEGORI'. The properties are as follows:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Value Labels	Align	Measure	Role
TOTAL	Numeric	8	2		None	Value: 94.00 Label: RENDAH	Right	Scale	Input
KATEGORI	Numeric	8	2		None	Value: 93.00 Label: TEGANG	Right	Nominal	Input

A 'Value Labels' dialog box is also visible, showing the value labels for 'KATEGORI': '94.00 = RENDAH' and '93.00 = TEGANG'.

The screenshot displays three overlapping windows of IBM SPSS Statistics:

- Top Window:** "ANGKET PENELITIAN.sav (DataSet1) - IBM SPSS Statistics Data Editor". The "Analyze" menu is open, showing the "Descriptive Statistics" option. The data view shows a table with columns: KATEGORI, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, TOTAL, and KATEGORI. The data is as follows:

KATEGORI	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	TOTAL	KATEGORI
1	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	36.00	2.00
2	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	85.00	2.00
3	3.00	2.00										94.00	2.00
4	3.00	3.00										102.00	2.00
5	3.00	3.00										93.00	2.00
6	3.00	2.00										94.00	2.00
7	3.00	4.00										102.00	2.00
8	3.00	2.00										82.00	2.00
9	1.00	1.00										55.00	1.00
10	3.00	1.00										71.00	1.00
11	1.00											96.00	2.00
12	3.00	2.00										98.00	2.00
13	2.00	2.00										79.00	1.00
14	3.00	1.00										95.00	2.00
15	4.00	5.00										129.00	3.00
16	2.00	4.00										93.00	2.00
17	3.00	4.00										107.00	2.00
18	3.00	2.00										79.00	1.00
19	1.00	5.00										60.00	1.00
20	4.00	5.00										102.00	2.00
21	4.00	5.00										129.00	3.00
22	2.00	2.00										77.00	1.00
23	3.00	4.00										96.00	2.00

- Middle Window:** "ANGKET PENELITIAN.sav (DataSet1) - IBM SPSS Statistics Data Editor". The "Analyze" menu is open, showing the "Descriptive Statistics" option. A "Frequencies" dialog box is displayed, showing the "Display frequency tables" checkbox is checked. The "Variables" list includes VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, and TOTAL.
- Bottom Window:** "Output (Document) - IBM SPSS Statistics Viewer". The output window shows the command history and the resulting frequency distribution table for the variable KATEGORI.

```

FILE='D:\SPSS\ANGKET PENELITIAN\ANGKET PENELITIAN.sav'.
DATASET NAME Pensel1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=KATEGORI
/ORDER=ANALYSIS.

+-----+
# Frequencies
+-----+

>Reading # 6@ in column 23. Text: id_
>This looks like a valid command, but the RET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
RET


```

KATEGORI	
Value	N
Valid	26
Missing	0

KATEGORI			
Value	Frequency	Percent	Cumulative Percent
RENDERER	8	32.0	32.0
SEDIWO	15	56.0	92.0
THIGGI	2	8.0	100.0
Total	25	100.0	

Lampiran 9. Dokumentasi**a. Gedung Pendidikan Matematika****b. Ruang Perkuliahan****c. Perkuliahan Mata Kuliah Kalkulus Integral via Youtube**

Penggunaan integral luas daerah

90 x ditonton · 1 bulan yang lalu #luasdaerah #penggunaanintegral

9 0 Bagikan Download Simpan

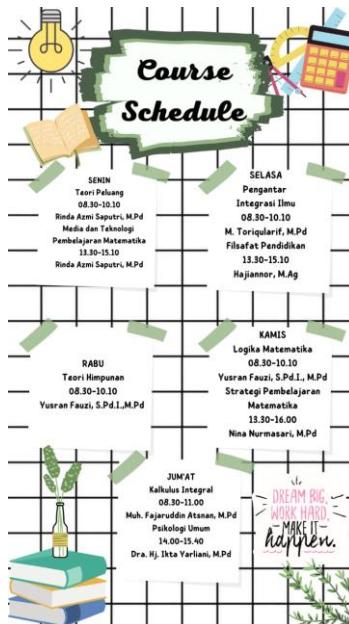
Atsnan Wae
4,21 rb subscriber

Komentar 4

Tulis komentar publik...

Lampiran 10. Jadwal Perkuliahan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2020

a. Pendidikan Matematika Kelas A 2020



b. Pendidikan Matematika Kelas B 2020

Senin :

08:30-11:00 = Kalkulus Integral
13:30-15:10 = Filsafat Pendidikan

Selasa :

08:30-10:10 = Teori Himpunan
14:20-dst = Teori Peluang

Rabu :

08:30-10:10 = Media dan Teknologi Pembelajaran
Matematika
13:30-15:10 = Logika Matematika

Kamis :

08:30-10:10 = Psikologi Umum

Jum'at :

08:30-11.00 = Strategi Pembelajaran Matematika
14:00-15-40 = Pengantar Integrasi Ilmu

Lampiran 11. Surat Persetujuan Judul Skripsi


**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
“ANTASARI”
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN**
Alamat : Jalan Jenderel Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 10 Desember 2020

Nomor	: -
Lampiran	: 1 Berkas Proposal
Hal	: Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Di –
Tempat
Assalamualaikum Wr. Wb.
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Khalisah
NIM : 170102040721
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VII (Tujuh)

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI
TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN
MATEMATIKA 2020 PADA MATA KULIAH KALKULUS
INTEGRAL DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN
AKADEMIK 2020/2021”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh


**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
“ANTASARI”
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN**
Alamat : Jalan Jenderel Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Mengetahui
Dosen Penasehat,



M. Amin Paris, S. Pd., M. Si.
NIP: 198105142009121006

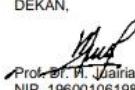
Pemohon,



Khalisah
NIM : 170102040721



Lampiran 12. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR 048 TAHUN 2021 TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,
Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing; b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin; 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari; 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin; 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 3 Maret 2021
MEMUTUSKAN:
Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada: 1. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. NIP/NUP : 198105142009121006 Pangkat/Golongan : Penata/III/c Jabatan Akademik : Lektor Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi 2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd. NIP/NUP : 199302122019032016 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b Jabatan Akademik : Assisten Ahli Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: Nama : Khalisah NIM : 170102040721 Jurusan/Prodi : PMTK Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Integral Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021
Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
Ditetapkan di Banjarmasin pada tanggal 04 Maret 2021 DEKAN,  Prof. dr. H. Mairah, M.Pd. NIP. 196001061986032004
Tembusan: 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin; 2. Ketua Jurusan; 3. Dosen Pembimbing; 4. Arsip.

Lampiran 13. Catatan Seminar Desain Operasional Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | | |
|----|------------------------|---|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : | Khalisah |
| 2. | N I M | : | 170102040721 |
| 3. | Program Studi | : | S 1 - Pendidikan Matematika |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : | Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Integral Di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021 |
| 5. | Dosen Pembimbing | : | Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : | Rinda Azmi Saputri, M.Pd |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Misnawati a. Judul pada cover seharusnya seperti piramida terbalik b. Typos penulisan h.19 c. Footnote ke- 3 perbaiki, ada tertinggal penulisan tanda kurung d. Sesuaikan sub judul dengan 2. Nur Hasanah Upaya pendidik mengurangi kecemasan belajar matematika? 3. Yulida Hayati 4. Nafisah Apakah ada pengaruh kecemasan terhadap kesulitan bljr mahasiswa?	A	Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. 1. Halaman cover tidak pelu pakai NIM, letakkan pada sampul saja 2. Tahun arab tambahkan pada sampul judul 3. Latar belakang jelaskan hal-hal apa saja yang mendasari penelitian 4. Ruang lingkup penelitian, penyebutan materi kalkulus integral rubah ke mata kuliah 5. Tujuan penelitian redaksi ditambahkan faktor-faktor penelitian 6. Tambahkan perbedaan penelitian dengan penelitian orang lain 7. Tingkatan kecemasan perjelas footnotenya 8. Tambahkan indikator kecemasan matematika 9. Landasan teori mata kuliah kalkulus integral ditambahkan 10. Tambahkan teknik analisis data yang digunakan 11. Tambahkan referensi jurnal atau buku asing

Banjarmasin, 24 Maret 2021

Moderator,

Maulida Rezkia

Catatan :

Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Operasional Skripsi



Lampiran 15. Surat Persetujuan Pelaksanaan Riset oleh Dosen Pembimbing**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021.

Ditulis Oleh : Khalisah

NIM : 170102040721

Semester : VIII

Alamat : Perum Bhumi Pemedas Permai, Jl. Kenanga Blok FF No. 14, RT.009/RW.000, Teluk Pemedas, Samboja, Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos: 75276.

Setelah diteliti dan diadakan penelitian seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk riset.

Samboja, 17 Mei 2021

Pembimbing,

(Konten & Metodologi)



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

NIP.198105142009121006

Pembimbing,

(Bahasa & Teknik Penulisan)



Rinda Azmi Saputri, M.Pd

NIP.199302122019032016

Lampiran 16. Surat Riset



S U R A T R I S E T

Nomor: B-~~2020~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	KHALISAH
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040721
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Perum Bhumi Pemedas Permai Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009/RW. 000, Teluk Pemedas, Samboja, Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos: 75276
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA PADA MATA KULIAH KALKULUS INTEGRAL DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju	:	Jurusan PMTK UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	24 Mei 2021
Sampai dengan tanggal	:	24 Juli 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

KHALISAH
NIM. 170102040721

Lampiran 17. Surat Rekomendasi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk antasari@gmail com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-~~2020~~/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	KHALISAH
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040721
Jurusan	:	PMTK
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Perum Bhumi Pemedas Permai Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009/RW. 000, Teluk Pemedas, Samboja, Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos: 75276

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA PADA MATA KULIAH KALKULUS INTEGRAL DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021" pada Jurusan PMTK UIN Antasari Banjarmasin sejak tanggal 24 Mei 2021 sampai dengan 24 Juli 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Mei 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hajul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 18. Surat Izin Riset

a. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



b. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor	: B-2028/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021	Mei 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: I (satu) berkas	
Hal	: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. Ketua Jurusan PMTK UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : KHALISAH
NIM : 170102040721
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Perum Bhumi Pemedas Permai Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009/RW. 000, Teluk Pemedas, Samboja, Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos: 75276

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 19. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B <u>226</u> Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021	23 Juni 2021
Sifat : Penting	
Lampiran : -	
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Khalisah
 N I M : 170102040721
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bahagia RT.02/RW.01, Desa Jambu Burung, Beruntung Baru, Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas di kampus dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 204 Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021	23 Juni 2021
Sifat : Penting	
Lampiran : -	
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. Ibu Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Kesulitan Belajar ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Khalisah
N I M : 170102040721
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bahagia RT.02/RW.01, Desa Jambu Burung, Beruntung Baru, Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas di kampus dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 20. Lembar Validasi Angket

a. Ahli Psikologi

LEMBAR VALIDASI																																													
ANGKET TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA MAHASISWA																																													
<p>Nama : Khalisah NIM : 170102040721 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin Validator : Nor Fatmawati, S. Psi., M. Si</p> <p>Petunjuk:</p> <p>a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut: 1 = Tidak Sesuai 2 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai</p> <p>b) Bila menurut Bapak/Ibu validator tingkat kecemasan matematika mahasiswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 45%;">Aspek yang dievaluasi</th> <th colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">Penilaian</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">1</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak membingungkan penerjemah ganda.</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Komentar & Saran: Beberapa item pernyataan agar lebih menyesuaikan redaksi penggunaan kata dalam pembuatan pernyataan, sehingga sesuai dan terdapat keterkaitan yang tepat dengan indikator yang sudah di buat peneliti. Untuk koreksi sudah terlampir di bagian "comment"</p>						No	Aspek yang dievaluasi	Penilaian				1	2	3	4	1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			✓		2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak membingungkan penerjemah ganda.		✓			3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓		4.	Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.			✓		5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.			✓	
No	Aspek yang dievaluasi	Penilaian																																											
		1	2	3	4																																								
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			✓																																									
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak membingungkan penerjemah ganda.		✓																																										
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓																																									
4.	Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.			✓																																									
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.			✓																																									
<p>Kesimpulan: Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket tingkat kecemasan matematika mahasiswa:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">a. Layak digunakan tanpa revisi</td> <td style="width: 33%;">b. Layak digunakan dengan revisi</td> <td style="width: 33%;">c. Tidak layak digunakan</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">Palangka Raya, 20 Mei 2021 Validator,  (Nor Fatmawati, S. Psi., M. Si)</p>						a. Layak digunakan tanpa revisi	b. Layak digunakan dengan revisi	c. Tidak layak digunakan																																					
a. Layak digunakan tanpa revisi	b. Layak digunakan dengan revisi	c. Tidak layak digunakan																																											

Kuesioner Tingkat Kecemasan Matematika										
No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS		
1.	Ketakutan tentang apa yang dia kerjakan	1.	Saya sering tidak hadir pada mata kuliah Kalkulus Integral, karena menurut saya Kalkulus Integral mata kuliah yang menakutkan.						Comment [F51]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		2.	Saya selalu hadir pada mata kuliah Kalkulus Integral, karena menurut saya Kalkulus Integral mata kuliah yang menantang.						Comment [F52]: kurang penggunaan kata "selalu" Ex: menurut saya mata kuliah kalkulus integral adalah mata kuliah yang menantang. Boleh juga saya semangat untuk mengikuti mata kuliah tsb.	
		3.	Saya lebih suka mematikan komputer saat mata kuliah Kalkulus Integral, karena saat dimatikan saya merasa dosen [dida] memperhatikan saya.						Comment [F53]: better diganti Ex: Saya merasa bahwa/mu/ku/etc ketika saya menyatakan komputer online kalkulus integral.	
		4.	Saya selalu menyalaikan komputer saat mata kuliah Kalkulus Integral, karena saya merasa lebih mudah mengerti saat dosen menjelaskan.						Comment [F54]: kurang penggunaan kata "selalu" Ex: saya akan bertanya kepada dosen apakah ada materi/tugas yang membungkung.	
		5.	Saya selalu bertanya kepada dosen, apabila ada materi atau tugas yang tidak saya mengerti.						Comment [F55]: Ambigu. Diperlukan tafsiran apapun? Yakin bagus apa jenit?	
		6.	Ketika diminta untuk mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral, saya merasa takut akan mendapat nilai buruk.						Comment [F56]: Ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		7.	Saya yakin dengan nilai saya saat mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral.						Comment [F57]: replace. Ex: Komika/sepatah/etc.	
		8.	Ketika ada tanya jawab materi, saya merasa takut mendapat giliran menjawab.						Comment [F58]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		9.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral yang menurut saya sulit untuk dikerjakan.						Comment [F59]: kurang penggunaan kata "selalu" dan "sulit" Bisa longeng loh Ex: saya merasa ketika disusahin	
		10.	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral walaupun sulit.						Comment [F60]: Ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	

		11.	Saya malas dalam mengerjakan tugas-tugas mata kuliah Kalkulus Integral karena mata kuliah tersebut begitu membosankan.							
3.	Ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan suatu hal.	12.	Setiap kali bertemu dengan mata kuliah Kalkulus Integral, saya selalu mengalami kesulitan dalam menghitung jawabannya.						Comment [F57]: replace. Ex: Komika/sepatah/etc.	
		13.	Saya tidak mengalami kesulitan pada mata kuliah Kalkulus Integral, karena saya selalu teliti dalam menghitung.						Comment [F58]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
4.	Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik	14.	Saya sulit memahami penyampaian dosen dan sulit menyusun diri dengan teman-teman ketika mata kuliah Kalkulus Integral serta lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen.						Comment [F59]: kurang penggunaan kata "selalu" dan "sulit" Bisa longeng loh Ex: saya merasa ketika disusahin	
		15.	Saya selalu menolak setiap dosen menuntut saya untuk menjawab soal Kalkulus Integral, karena saya takut diteriwaytan oleh teman jika salah.						Comment [F60]: Ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		16.	Saya menjawab soal Kalkulus Integral dengan percaya diri walaupun jawaban saya salah, karena dengan begitu saya menjadi tahu cara yang benar.						Comment [F61]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		17.	Saya selalu menyembunyikan kertas ujian yang telah dinilai oleh dosen dari teman-teman dan orang tu setiap mendapatkan nilai rendah.						Comment [F62]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	
		18.	Saya menyadari kegagalan saya dalam ujian sebelumnya dan akan berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih						Comment [F63]: ada ketertuan favorable/unfavorable item? Kalo sebaliknya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" tapi kalu tidak ada ketertuan ttb, utahkan gunakan kata tsb.	

		18.	Saya menyadari kegagalan saya dalam ujian sebelumnya dan akan berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.				
5.	Pikiran kosong	19.	Ketika mengerjakan tugas Kalkulus Integral, saya teringat hal lain yang membuat waktu mengerjakan menjadi berkurang.				

		20.	Kalkulus itu mata kuliah yang sulit, sehingga teori dan rumus Kalkulus Integral sulit untuk dimengerti.				
		21.	Saya telah mengalami hal yang harus saya kerjakan walaupun saya telah menghadapi mata kuliah Kalkulus Integral yang sulit dipahami.				
		22.	Saya tidak bisa fokus saat mengerjakan soal Kalkulus Integral yang tidak saya pahami.				
		23.	Saya selalu fokus saat mengerjakan semua soal Kalkulus Integral.				
6.	Merasa kebingungan	24.	Saya ragu-ragu dengan jawaban Kalkulus Integral yang saya tuliskan.				
		25.	Saya yakin jawaban Kalkulus Integral yang saya tulis benar.				
7.	Kesulitan bernapas	26.	Dada saya terasa sesak setiap memperoleh nilai Kalkulus Integral dibawah 70.				
		27.	Dada saya terasa sesak jika disindir teman karena kesalahan yang saya lakukan ketika menjawab Kalkulus Integral.				
8.	Jantung berdebar kencang	28.	Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen membagikan hasil kertas ujian atau mengumumkan nilai.				
		29.	Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen meminta saya menjelaskan materi Kalkulus Integral.				
		30.	Saya merasa biasa saja setiap dosen meminta saya menjelaskan materi Kalkulus Integral.				
9.	Perasaan tidak nyaman	31.	Kaki saya aku gemetaran setiap dosen meminta saya membacakan jawaban soal Kalkulus Integral.				

Comment [FS10]: Kurangi penggunaan kata "aku/aku"

Comment [FS11]: Ada ketentuan favorable/unfavorable item? Kalau seandainya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" lagi kalau tidak ada ketentuan tertentu. Misalnya: "tidak tahu".
Ex: saya hanya tunduk karena marah kesulitan mengerjakan tugas kalkulus integral

Comment [FS12]: Dihilangkan saja

7/8

		32.	Saya merasa tidak mengeluarkan keringat dingin saat ditunjuk dosen untuk menjawab soal tentang Kalkulus Integral.				
		33.	Apabila besok ada ulangan kuis Kalkulus Integral, saya akan susah tidak karena memikirkan soal yang akan keluar di ulangan kuis.				
		34.	Meskipun besok ada ulangan kuis, saya tetap akan tidak nyenek.				
		35.	Saya sering bolak-balik kamar mandi untuk buang air kecil karena saya cemas dan takut tidak bisa mengerjakan ulangan.				

Comment [FS13]: Ada ketentuan favorable/unfavorable item? Kalau seandainya ada, sebaiknya jangan gunakan kata "tidak" lagi kalau tidak ada ketentuan tertentu. Misalnya: "tidak tahu".
Ex: tetang

Comment [FS14]: Replace.
Ex: gagal/etc

b. Ahli Matematika

LEMBAR VALIDASI																																												
ANGKET TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA MAHASISWA																																												
<p>Nama : Khalisah NIM : 170102040721 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau dari Tingkat Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Integral di UIN Antasari Banjarmasin</p> <p>Validator : :</p> <p>Petunjuk:</p> <p>a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut: 1 = Tidak Sesuai 2 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai</p> <p>b) Bila menurut Bapak/Ibu validator tingkat kecemasan matematika mahasiswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">Aspek yang dievaluasi</th> <th colspan="4" style="border-bottom: 1px solid black;">Penilaian</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">1</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penebatan ganda.</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Komentar: </p> <p>Saran: </p> <p>Kesimpulan: Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket tingkat kecemasan matematika mahasiswa: <input checked="" type="checkbox"/> a. Layak digunakan tanpa revisi <input type="checkbox"/> b. Layak digunakan dengan revisi <input type="checkbox"/> c. Tidak layak digunakan</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Banjarmasin, 24 Mei 2021 Validator:  (Muh. Fajruddin Atsnan)</p>					No	Aspek yang dievaluasi	Penilaian				1	2	3	4	1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.		✓			2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penebatan ganda.		✓			3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.		✓			4.	Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.		✓			5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.		✓		
No	Aspek yang dievaluasi	Penilaian																																										
		1	2	3	4																																							
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.		✓																																									
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penebatan ganda.		✓																																									
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.		✓																																									
4.	Kesesuaian dengan pernyataan indikator tingkat kecemasan matematika mahasiswa.		✓																																									
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan tingkat kecemasan matematika mahasiswa.		✓																																									

Kuesioner Tingkat Kecemasan Matematika

No	Indikator	No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Ketakutan tentang apa yang dia kerjakan	1.	Saya sering membohlos pada mata kuliah Kalkulus Integral, karena menurut saya Kalkulus Integral adalah mata kuliah yang menakutkan.					
		2.	Menurut saya mata kuliah Kalkulus Integral adalah mata kuliah yang menantang sehingga saya bersemangat untuk mengikuti mata kuliah tersebut.					
		3.	Saya merasa diamati ketika menyelipkan kamera saat kuliah online mata kuliah Kalkulus Integral.					
		4.	Saya selalu menyelipkan kamera saat mata kuliah Kalkulus Integral, karena saya merasa lebih mudah memerlukan dosen menjelaskan.					
		5.	Saya akan bertanya kepada dosen apabila ada materi/tugas yang sulit dipahami.					
		6.	Ketika diminta untuk mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral, saya merasa takut akan mendapat nilai buruk.					
		7.	Saya merasa tugas mata kuliah Kalkulus Integral sangat bagus dan mengumpulkan tugas mata kuliah Kalkulus Integral.					
		8.	Ketika ada tanya jawab materi, saya merasa takut mendapat giliran <i>benjawab</i> .					
2.	Tidak ingin mengerjakan sesuatu yang harusnya dikerjakan	9.	Saya membimbing tugas mata kuliah Kalkulus Integral yang menurut saya sulit untuk dikerjakan.					
		10.	Saya merasa tidak berusaha mengerjakan tugas mata kuliah Kalkulus Integral walaupun sulit.					
		11.	Saya malas dalam					

Commented [WU1]: Harus ada kata Kalkulus Integral

6/8

		mengerjakan tugas-tugas mata kuliah Kalkulus Integral karena mata kuliah tersebut begitu membosankan.					
3.	Ekspetasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan suatu hal.	12.	Ketika diminta mengerjakan mata kuliah Kalkulus Integral, saya selalu merasakan kesulitan dalam menghitung jawabannya.				
		13.	Saya merasa mata kuliah Kalkulus Integral mudah, karena saya selalu teliti dalam menghitung.				
		14.	Saya sulit memahami penyelesaian dosen dan sulit menyelesaikan tugas-tugas teman-teman ketika mata kuliah Kalkulus Integral serta lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen.				
		4.	Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik	15.	Saya menolak ketika dosen menunjuk saya untuk menjawab soal Kalkulus Integral, karena saya takut dihawawakan oleh teman jika salah menjawab.		
16.	Saya menjawab soal Kalkulus Integral dengan percaya diri walaupun jawaban saya salah, karena dengan begitu saya menjadi tahu cara yang benar.						
17.	Saya selalu menyembunyikan kertas ujian yang telah dinilai oleh dosen dari teman-teman dan orang tua setiap mendapatkan nilai rendah.						
18.	Saya selalu merasa enggan segera dalam ujian sebelumnya dan akan berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.						
5.	Pikiran kosong	19.	Ketika mengerjakan tugas Kalkulus Integral, saya teringat hal lain yang membuat waktu mengerjakan menjadi berkurang.				
		20.	Kalkulus itu mata kuliah yang sulit, sehingga teori dan rumus Kalkulus Integral sulit untuk dingat.				

Commented [WU2]: sama

Commented [WU3]: Harus ada Kalkulus Integral

		21. Saya ingat dengan hal yang harus saya kerjakan walaupun saya telah menghadapi mata kuliah Kalkulus Integral yang sulit dipahami.			
		22. Saya hanya berasa diri karena kesulitan mengerjakan soal mata kuliah Kalkulus Integral.			
		23. Saya selalu fokus saat mengerjakan semua soal Kalkulus Integral.			
6.	Merasa kebingungan	24. Saya ragu-ragu dengan jawaban Kalkulus Integral yang saya tuliskan.			
		25. Saya yakin jawaban Kalkulus Integral yang saya tulis benar.			
7.	Kesulitan bermaspas	26. Dada saya terasa sesak setiap memperoleh nilai Kalkulus Integral di bawah 70.			
		27. Dada saya terasa sesak jika disindir teman karena kesalahan yang saya lakukan ketika menjawab Kalkulus Integral.			
8.	Jantung berdebar kencang	28. Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen mengagihkan hasil kertas ujian atau mengumumkan jilid.			
		29. Jantung saya terasa berdebar kencang setiap dosen meminta saya menjelaskan materi Kalkulus Integral.			
		30. Saya merasa biasa saja setiap dosen meminta saya menjelaskan materi Kalkulus Integral.			
9.	Perasaan tidak nyaman	31. Kadang-kadang gegeratain setiap dosen meminta saya membacakan jawaban soal Kalkulus Integral.			
		32. Saya merasa tenang saat ditunjuk dosen untuk menjawab soal tentang Kalkulus Integral.			
		33. Apabila besok ada ulangan/kuis Kalkulus			

Commented [WU4]: Tam-bahkan kalimat kalkulus integral

		Integral, saya akan susah tidur karena memikirkan soal yang akan keluar di ulangan/kuis.			
		34. Meskipun besok ada ulangan/kuis, saya tetap akan tidak nyenyak.			
		35. Saya sering bolak-balik antara mandi untuk buang air kecil karena saya cemas dan takut gagal mengerjakan ulangan.			

Commented [WU5]: Harus ada frasa Kalkulus Integral di dalamnya

Commented [WU6]: Iri pernyataan umum, tambahan frasa Kalkulus Integral didalamnya

Lampiran 21. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor:B- 49 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama	:	Khalisah
NIM	:	170102040721
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Matematika

adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian/riset penyusunan skripsi pada Jurusan PMTK sejak 24 Mei 2021 – 24 Juli 2021 dengan judul: “**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA PADA MATA KULIAH KALKULUS INTEGRAL DI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021**”.

Demikian agar diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Juli 2021
Ketua Jurusan PMTK,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

Lampiran 22. Catatan Bimbingan Skripsi

a. Bidang Konten dan Metodologi

No	Hari/Tanggal	Konsul ke-	Catatan

b. Bidang Bahasa & Teknik Penulisan

No	Hari/Tanggal	Konsul ke-	Catatan
1.	Senin, 15 Maret 2021	1	-
2.	Rabu, 31 Maret 2021	2	-
3.	Rabu, 21 April 2021	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menurut ibu perlu indikatornya juga kesulitan belajar itu, untuk memudahkan kamu dalam mengambil data. 2. Biar jelas nanti dalam pembuatan angketnya,mengacu ke indikator kesulitan belajar dan kecemasan itu.
4.	Selasa, 27 April 2021	4	-
5.	Senin, 19 Juli 2021	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ambil logo uin dari website resmi uin yang ada tulisannya antasari banjarmasin. 2. Abstrak cukup dibuat 3 paragraf saja, paragraf 1 tujuan, paragraf 2 metode penelitian, paragraf 3 nanti hasil penelitian. 3. Jarak antar footnote 1 spasi saja. 4. 1 paragraf minimal terdiri dari 2 kalimat. 5. Cek bagaimana penulisan kutipan langsung pada pedoman, apakah letaknya mengikuti paragraf di atas atau menjorok ke dalam seperti ini. 6. Dimiringkan. 7. Tidak usah disebutkan nama lengkap, tahun dan judul penelitian orang lain, cukup sebutkan nama dan hasil penelitiannya, perbedaannya dengan penelitian kamu, kemudian di footnote kan saja. 8. Konsisten kan penggunaan peserta didik atau siswa.

No	Hari/Tanggal	Konsul ke-	Catatan
			<p>9. Cek penomoran footnote, jika lanjut ke bab selanjutnya apakah no.nya dilanjutkan dari no.footnote di bab sebelumnya atau diulang lagi no,1 seperti ini.</p> <p>10. Jaraknya terlalu jauh.</p> <p>11. Perbaiki penamaan tabel, lihat buku pedoman.</p> <p>12. Tabelnya ditulis di hal.selanjutnya saja agar tidak terpisah seperti ini.</p> <p>13. Untuk materi, jangan diambil dari skripsi orang, ambil dari beberapa buku, kalo perlu ambil dari buku di mata kuliah integral.</p> <p>14. Terlalu jauh jaraknya.</p> <p>15. Saran-saran.</p> <p>16. Cek bagaimana penulisan Al-Qur'an pada daftar pustaka.</p> <p>17. Spasi pada daftar pustaka cek lagi pada buku pedoman.</p>
6.	Rabu, 15 September 2021	6	<p>1. Ini di tandatangani.</p> <p>2. Harus di ttd juga.</p> <p>3. Sebutkan kepala perpustakaan UIN Antasari.</p> <p>4. Footnotenya mana?</p> <p>5. Ini menurut Bloom atau Uno? Kalau menurut Bloom, car referensi aslinya.</p> <p>6. Ini di enter ke hal.berikutnya saja.</p> <p>7. Mmotovasi > motivasi.</p> <p>8. Enter ke bawah saja.</p> <p>9. Pada penelitian ini menggunakan triangulasi apa?</p> <p>10. Spasi dalam tabel 1 spasi, letak tabel di mana? Di kiri atau di tengah?</p> <p>11. Perbaiki singkatan-singkatan perguruan tinggi.</p> <p>12. Kata depan yang menunjukkan tempat dipisah.</p> <p>13. Dijelaskan 5W+1H itu apa saja.</p> <p>14. Daftar pustaka dulu baru lampiran.</p> <p>15. Di lampiran, masukkan juga lembar bimbingan dengan dosen pembimbing.</p>

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Khalisah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Oktober 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Perum Bhumi Pemedas Permai, Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009 RW. 000, Kel. Teluk Pemedas, Kec. Samboja, Kab. Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos : 75276
7. Email : lisakhalisahsh@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK al-Karimah Muara Halayung lulus tahun 2006
 - b. SDN Jambu Burung lulus tahun 2012
 - c. MTs Negeri Aluh-Aluh lulus tahun 2014
 - d. SMA Negeri 1 Samboja lulus tahun 2017
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Gazali Rahman
Pekerjaan : Buruh Bangunan
Alamat : Perum Bhumi Pemedas Permai, Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009 RW. 000, Kel. Teluk Pemedas, Kec. Samboja, Kab. Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos : 75276.
 - b. Ibu
Nama : Iriah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Perum Bhumi Pemedas Permai, Jl. Kenanga Blok FF No. 14 RT. 009 RW. 000, Kel. Teluk Pemedas, Kec. Samboja, Kab. Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur. Kode Pos : 75276.
10. Jumlah Saudara : 3 bersaudara
11. Pengalaman Organisasi
 - a. LDK Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan