

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع مدخل البحث

أما نوع بحث في هذا البحث فهو بحث الميدان, أما مدخل البحث بمدخل الوصفي هو يصوران عن أحوال المعلومات والبيانات¹ البيانات التي يريد المؤلف في الميدان حول تنفيذ التعلم، ونتجة التعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم أمباهاي

ب- موضوع البحث

تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم امباهاي هولوا سونجاي الشمالية

ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث: المعلمون، الذين يعلمون اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم امباهاي هولوا سونجاي الشمالية

د- البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي نوعان:

أ) البيانات الأساسية

هي البيانات التي تتعلق ، وتنفيذ تعليم اللغة العربية ونتيجة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم امباهاي، تلك البيانات تؤخذ من المستجيبين هم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم امباهاي
ب) البيانات التكميلية

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan*,(Jakarta:Rineka Cipta,2020)
Hal. 245

هي البيانات التي تساعد على البيانات الأساسية اي البيانات حول الصورة العامة لموقع البحث، منها تصوير عام عن في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم امباهاي، حالة معلمين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية فيالمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم امباهاي.

٢. مصادر البيانات

و أما لتحصيل البيانات، فيحصل الباحث من مصادر البيانات كما يلي:

- (١) المحييون معلّم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي
- (٢) المخبرون هم رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي والإداريون في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي
- (٣) الوثيقة، أي الوثائق المدرسية التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث

هـ- أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية واضحة على موضوع البحث.^٢ واستخدم هذه الأسلوب لنيل البيانات الرئيسية عن حالة المدرسين والطلاب عند تنفيذ التعليم.

²Jhon W. Creswel, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), Hal. 254.

٢. المقابلة

المقابلة أسلوب من أساليب جمع البيانات الكثيرة المستخدم في بحث الوصفية النوعية والوصفية الكمية. تجرى المقابلة شفهيًا موجهًا على الفرد. في بعض الأحيان، لو هدفها لجمع البيانات على المجموعة فتجري على المجموعكمثل المقابلة على عائلة، مديرين المؤسسة، رئيس الرائد وغير ذلك. تتم المقابلة التي تهدف إلى الحصول على البيانات من الفرد بشكل فردي.^٣

تستخدم المقابلة كثيرة في بحث النوعي، ويمكن حتى أن يقال أنها أسلوب جمع البيانات الرئيسية. في بحث النوعي لا يُترتب ولا يستخدم توجيهية المقابلة مفصلة.^٤

المقابلة محاوراة بقصد خاص. المحاوراة فعلت عن طرفين، أي المقابل (*interviewer*) الذي يستخدم أسئلة والمقابل (*interviewee*) الذي يستخدم أجوبة على تلك الأسئلة.^٥ وهذه الأسلوب استخدمت لنيل البيانات المحتاجات بالسؤال و الجواب مع المستجيبين والمخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلمين حول تنفيذ التعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم

٣. الوثائق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. التوثيق مثل الكتابة، والصورة، وتحفة أثرية من أحداً. الحصة التوثيق تكملة من أسلوب الملاحظة والمقابلة في

³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015), Hal. 216.

⁴*Ibid*, Hal.217

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2007), Hal. 186.

البحث الكيفي.⁶ وهذه الأسلوب استخدمت لنيل البيانات نتيجة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم

مصفوفة

رقم	البيانات	المصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
البيانات الأساسية			
١	تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي	المعلمون	المقابلة والملاحظة
٢	نتيجة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي	المعلمون	والتوثيق
البيانات التكميلية			
١	تصوير عام عن موقع المؤسسة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي	الموظفة الإداري	التوثيق
٢	بيانات عدد المعلمين والطالبة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي	الموظف الإداري	التوثيق
٣	حال المعلمون تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الاسلامية بأмбаهاي	رئيس المدرسة/الموظف	المقابلة و التوثيق

⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 240.

و- أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث في تحليل البيانات تابعا لمنهج ميليس وهيرمين (Miles danHubberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات متفاعلة ومستمرة في كل الطبقة من الطبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١- تنقيض البيانات (data reduction)

تنقيض البيانات هو يتحد، ويختار أمرا أساسيا، ويتركز في أمر مهم، ويبحث موضوعه وشكله. وبذلك البيانات بعد تنقيض قد تصور صورة ظاهرة واستسهل للباحث لجمع البيانات التالية ويبحث إذا لزم الأمر.

٢- عرض البيانات (data display)

بعد تنقيض البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. لو في البحث الكمي البيانات استخدم بشكل الجدول، ورسم بياني، وفيد تشارد وغير ذلك. وبعرض البيانات صار البيانات مرتبة ومنظمة في اشكال متعلقة حتى تكون سهلا لفهم.

وأما في البحث الكيفي، عرض البيانات استخدم بشكل التصوير القصير، والخطّة وارتبات بين الرتبة ومخطط وغير ذلك. ميلس هوبرمان يقول:

“the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text”

الشكل الأكثر الذي أستعمل في عرض البيانات للبحث الكيفي هو النص الوصفي.

٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing & verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعي عند ميلس هوبرمان هو أخذ الاستنباط والتحقيق. وبذلك، الملاحظ في البحث النوعي يمكن أن يجيب الأسئلة في تحديد المسألة التي قد سبب مما سبق أم لا، لأنه قد أتى بأن

الأسئلة في تحديد المسألة في البحث النوع يتصف بصفة انتقالية ويتطور بعد
البحث قد أقام في الميدان.⁷

⁷Sugiyono, Op.Cit, Hal. 247-253.