

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. تاريخ بناء مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي هولوا

#### سونجاي الشمالية

يقع المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية أمباهاي كما يلي :

الشارع: شارع النهر بامنجير رقم ٢٦

جمعيّة الجوار: ٠٤

كائن المواطنين: ٠٢

القرية: أمباهاي

المنطقة فرعية: بامنجير

المنطقة: هولوا سونجاي الشمالية

المحافظة: كليمنتان الجنوبية

رمز البريد: ٧١٤٥٣

المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية أمباهاي يقوم في سنة ٢٠٠٩ وبدأت في العمل في ١٨ يوليو ٢٠٠٩، المدرسة هو تعاون بين أستراليا - إندونيسيا بهدف تحسين جودة التعليم. وفي البداية كان الطلاب عقبة في الفصل المدرسة الإبتدئية بينما فصول الدراسية في عملية البناء بعد الانتهاء من البناء ، فمن المرجح أن وقت التعلم تم تشغيله لمدة فصل دراسي ١ ، ثم يمكن للطلاب احتلال المحلية التي تم بناؤها حتى الآن (٢٠٢٠) المدرسة مرت ٨ مرات مع عدد من الخريجين حوالي ١٥٠ شخصاً<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup>المقابلة مع محمد يس في المدرسة مفتاح العلوم في ١٥ مارس ٢٠٢١

## ٢. رؤية وبعثة المدرسة مفتاح العلوم المتوسمة الإسلامية بأبهاهاي هولوا

### سونجاي الشمالية

أ. رؤية

"إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية وشعبوية وجودة"

- (١) يعني الإسلاموي أن هذه المؤسسة التعليمية مليئة بالفروق الدينية الدقيقة التي ستنتج الكفاح الإسلامي، والإيمان العميق والصلب، والشخصية النبيلة، والروح العالية، والممارسة الدينية.
- (٢) الشعبوية تعني الاندماج في المجتمع، الذي أسسه المجتمع ومن أجله. الفوائد المحبوبة والمتصورة من قبل المجتمع.
- (٣) الجودة تعني أن المدرسة قادرة على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة بحيث يكون الناتج هو الطلاب الذين لديهم كفاءات معترف بها من قبل المؤسسات والمجتمعات المحلية، ولديهم موارد تنافسية عالية، ولديهم مهارات حياتية، ومهرة، ومستقلة، وصحية بدنيا وروحيا ولديهم شخصية جيدة.

ب. بعثة

إجراء تعليم جيد بحيث يتحقق:

- (١) نظيفة وجميلة ومريحة، والبيئة الدينية.
- (٢) إدارة جيدة للمدارس.
- (٣) يتم توجيه عملية التعليم والتعلم الجيدة نحو التعلم النشط للطلاب.
- (٤) فعالية التدريب خارج المناهج الدراسية.

أ. الدين (تلاوة التوحيد والفقہ والصوفية، فن قراءة القرآن، مولد

الحبسي، محاضرات دينية).

ب. اللغة (نحو، الصرف و الإنجليزية).

ت. الرياضة والفنون الإسلامية.

٥) زراعة وتعناد على الممارسة الدينية، عبادة اليومية، من بين أمور

أخرى، صلاة الجماعة، صلاة السنة، يقرأ القرآن كل صباح قبل

الدراسة، صلاة الجنائز، والأخلاق ومختلف الأنشطة الدينية الأخرى.

٦) زيادة المشاركة والمسؤولية تجاه المجتمع والحكومة.

٧) تنفيذ البرامج الموجهة نحو المهارات الحياتية

٨) تمكين جميع المرافق والبنى التحتية المحتملة مثل مختبرات الحاسوب

والمكتبات والمملكة المتحدة وغيرها.<sup>٢</sup>

٣. أحوال المعلمات في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

بأمباهاي هولوا سونجاي الشمالية

واستنادا إلى المقابلات والوثائق التي أجراها صاحب البلاغ في المدرسة

مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي هولوا سونجاي الشمالية ، ، وهو

عدد معروف من المعلمين يصل إلى ١٢ شخصا، يمكن رؤية المزيد من

التفاصيل في الجدول التالي:

---

<sup>٢</sup>المقابلة مع محمد عمر يس في المدرسة مفتاح العلوم في ١٥ مارس ٢٠٢١

الجدول ٤.١ أحوال المعلمات في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي

| رقم | الاسم                    | التعليم                   | المادة                    | الوظيفة             |
|-----|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ١   | الحاج حسن بصري السرجانا  | السرجانا (اشراف اجتماعي)  | عقيدة الأخلاق             | مدير المدرسة        |
| ٢   | الحاج اربان              | المعهد ابن الأمين         | الصرف و تاريخ الاسلامية   | نائب المدير المدرسة |
| ٣   | سوفيان                   | المعهد ابن الأمين         | النحو و الفقه             | الدينية             |
| ٤   | محمد حنفي السرجانا       | السرجانا (اللغة العربية)  | اللغة العربية القرآن حديث | العلاقة الإجتماعية  |
| ٥   | محفوطة السرجانا          | السرجانا (طبيعة العلم)    | العلوم الطبيعية           | رئيس المختبر        |
| ٦   | احمد ريجان الحق السرجانا | السرجانا (اللغة إنجليزية) | التربية البدنية والروحية  | رئيس المكتبة        |
| ٧   | نور حسنة السرجانا        | السرجانا (اشراف اجتماعي)  | تربية المدنية             | رئيس الإدارة        |
| ٨   | نوفيا اولفة السرجانا     | السرجانا (الرياضيات)      | الرياضيات                 | جرموز               |
| ٩   | خيرالنور                 | السرجانا                  | اللغة                     | محاسب               |

|              |                      |                      |                    |    |
|--------------|----------------------|----------------------|--------------------|----|
|              | إنجليزية             | (اللغة إنجليزية)     |                    |    |
| أمين المكتبة | العلوم<br>الاجتماعية | المدرسة الثانوية     | ويندا أنغرين       | ١٠ |
| الإدارة      | اللغة<br>إندونيسية   | السرjana<br>(اقتصاد) | عمر يس<br>السرjana | ١١ |
| حارس المدرسة |                      | المدرسة الثانوية     | شهران              | ١٢ |

#### ٤. أحوال الطلبة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي

أحوال المعلمات في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي هولوا سونجاي الشمالية في الفصل ٨, ٧, و ٩ في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ عدد الطلاب ٧٦ شخصا, لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي

| المجموع | عدد الطلاب |        | الفصل      | النمرة |
|---------|------------|--------|------------|--------|
|         | النساء     | الرجال |            |        |
| ١٩      | ١٣         | ٦      | ٧ (السابع) | ١      |
| ١٦      | ١٢         | ٤      | ٨ (السامن) | ٢      |
| ٢٣      | ١٥         | ٨      | ٩ (التاسع) | ٣      |

## ٥. أحوال الأجهزة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

### بأمباهاي

وأما الأجهزة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي

ويمكن رؤية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ أحوال الأجهزة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأمباهاي

| النمرة | أنواع الأجهزة | مجموع   | حال |      |
|--------|---------------|---------|-----|------|
|        |               |         | جيد | فاسد |
| ١      | كرسي (تلميذ)  | ٨٢ قطعة | √   |      |
| ٢      | مكتب (تلميذ)  | ٤١ قطعة | √   |      |
| ٣      | كرسي (مدرس)   | ٣ قطعة  | √   |      |
| ٤      | مكتب (مدرس)   | ٣ قطعة  | √   |      |
| ٥      | خزانة         | -       | -   |      |
| ٦      | سبورة         | ٣ قطعة  | √   |      |
| ٧      | زبالة         | ٣ قطعة  | √   |      |
| ٨      | مغسل اليد     | ٣ قطعة  | √   |      |
| ٩      | ساعة الجدار   | ٣ قطعة  | √   |      |
| ١٠     | مقبس          | ٣ قطعة  | √   |      |

وأما الأجهزة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي

ويمكن رؤية في الجدول التالي:<sup>٣</sup>

الجدول ٤.٤ أحوال الأجهزة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي

هولوا سونجاي الشمالية

| النمرة | الجنس<br>الأجهزة       | التوفر |      | حال |      |
|--------|------------------------|--------|------|-----|------|
|        |                        | موجود  | غائب | جيد | فاسد |
| ١      | غرفة الفصل             | √      |      | √   |      |
| ٢      | المكتبة                | √      |      | √   |      |
| ٣      | مختبر                  | √      |      | √   |      |
| ٤      | غرفة المدير<br>المدرسة | √      |      | √   |      |
| ٥      | غرفة المدرس            | √      |      | √   |      |
| ٦      | غرفة الإدارة           | √      |      | √   |      |
| ٧      | قاعة                   | √      |      | √   |      |
| ٨      | غرفة الاستشارة         |        | √    |     |      |
| ٩      | وحدة صحية              | √      |      | √   |      |
| ١٠     | الحمام                 | √      |      | √   |      |
| ١١     | مستودع                 | √      |      | √   |      |
| ١٢     | ملعب                   | √      |      |     |      |

<sup>٣</sup>المقابلة مع محمد عمر يس في المدرسة مفتاح العلوم في ١٥ مارس ٢٠٢١

## ب- تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

بأبهاهاي هولوا سونجاي الشمالية

في هذه المدرسة بالإضافة إلى مادة اللغة العربية هناك مواد النحو  
والصرف أيضا المبرمج في المناهج الدراسية، ويتم تطبيق الصف التاسع  
الخاص أنشطة قراءة الكتب في وقت المحاضرة لمزيد من التفاصيل في  
الجدول التالي:

### أ) جدول القسم السابع

| الفصل  | المواد           | اسماء الكتب           | الأساتيد     | الوقت      |
|--------|------------------|-----------------------|--------------|------------|
| السابع | اللغة<br>العربية | LKS                   | استاذ حنفي   | ساعتين     |
|        | النحو            | متن الاجرومية         | استاذ سوفيان | ثلاث ساعات |
|        |                  | إسعاف الطالبين        |              |            |
| الصرف  | كتاب التصريف     | استاذ الحاج<br>أرباني | ثلاث ساعات   |            |

كتاب اسعاف الطالبين و متن الأجرومية:

### الافتتاح

- ١) المعلم يفتح الدراسة بقراء الفاتحة.
- ٢) يقرأ المعلم والطلاب الفاتحة جماعة

### شرح المادة

- ١) المعلم يشرح مادة النحو (إستخدام كتاب اسعاف الطالبين)
- ٢) المعلم يكتب الأمثلة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.
- ٣) في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الإعراب الموجود في

الأمثلة لتأكيد فهمهن.

٤) ثم يستمر المعلم أن يشرح مادة التعليم وهكذا حتي ينتهي.

### الاختتام

(١) استرخاء

(٢) يختتم المعلم الدراسة بقراءة الدعاء.<sup>٤</sup>

### جدول ٤.٨ مواد التعليم من كتاب اسعاف الطالبين

| رقم | موضوعات                       | رقم | الموضوعات             |
|-----|-------------------------------|-----|-----------------------|
| ١   | شرح كلام                      | ٣٣  | خبر ترهباكي دوا       |
| ٢   | أقسام الكلام                  | ٣٤  | اسم معرفة جادي مبتدأ  |
| ٣   | علامة ٢ اسم                   | ٣٥  | اسم نكرة جادي مبتدأ   |
| ٤   | علامة ٢ فعل                   | ٣٦  | خبر بردهولو در مبتدأ  |
| ٥   | علامة فعل ماضى،<br>مضارع، أمر | ٣٧  | سم ٢ يع برحكم مبني    |
| ٦   | باب الإعراب                   | ٣٨  | أن والفعل             |
| ٧   | أقسام الإعراب                 | ٣٩  | نواسخ المبتدأ و الخبر |
| ٨   | أقسام المبني                  | ٤٠  | كان وأخواتها          |
| ٩   | أحكام الماضى،<br>أحكام الأمر  | ٤١  | أن وأخواتها           |
| ١٠  | باب معرفة علامات<br>الإعراب   | ٤٢  | بجأن إن دان أن        |
| ١١  | بهاكين اسم مفرد               | ٤٣  | ظن وخواتها            |

<sup>٤</sup>المقابلة مع استاذ سوفيان في مدرسة مفتاح العلوم في ١٥ مارس ٢٠٢١

|                     |    |                                     |    |
|---------------------|----|-------------------------------------|----|
| باب النعت           | ٤٤ | بهاكين جمع التكسير                  | ١٢ |
| باب العطف           | ٤٥ | بهاكين مؤنث<br>السامل               | ١٣ |
| باب التوكيد         | ٤٦ | بهاكين فعل مضارع                    | ١٤ |
| باب البدل           | ٤٧ | جمع مذكر السالم<br>دان اسماء الخمسة | ١٥ |
| اسم الإشارة         | ٤٨ | جمع التكسير                         | ١٦ |
| اسم الموصول         | ٤٩ | علامات النصب                        | ١٧ |
| باب منصوبات الأسماء | ٥٠ | علامات الخفض                        | ١٨ |
| باب المفعول به      | ٥١ | باب الاسم الذي<br>لا ينصرف          | ١٩ |
| باب المفعول المطلق  | ٥٢ | علامات الجزم                        | ٢٠ |
| باب الحال           | ٥٣ | الملحقات                            | ٢١ |
| باب التمييز         | ٥٤ | المعربات                            | ٢٢ |
| باب الاستثناء       | ٥٥ | الأفعال ثلاثة،<br>أحكام الماضي      | ٢٣ |
| باب لا              | ٥٦ | حروف الجر<br>وحروف القسم            | ٢٤ |
| باب المنادى         | ٥٧ | الجوازم                             | ٢٥ |
| باب المفعول من أجله | ٥٨ | الظرف                               | ٢٦ |
| باب المفعول معه     | ٥٩ | الفاء واقعة                         | ٢٧ |
| المخفوضات           | ٦٠ | باب مرفوعات                         | ٢٨ |

|         |    |                    |    |
|---------|----|--------------------|----|
|         |    | الأسماء            |    |
| الإضافة | ٦١ | باب الفاعل         | ٢٩ |
|         |    | باب المفعول        | ٣٠ |
|         |    | باب المبتدأ والخبر | ٣١ |
|         |    | ضمير بارز متصل     | ٣٢ |

### جدول ٤٠٥ مواد التعليم من كتاب شرح متن الأجرومية

| موضوعات                                | رقم |
|----------------------------------------|-----|
| الكلام                                 | ١   |
| باب الإعراب                            | ٢   |
| باب مرفوعات علامات الإعراب             | ٣   |
| باب الأفعال                            | ٤   |
| باب مرفوعات الأسماء                    | ٥   |
| باب الفاعل                             | ٦   |
| باب المفعول الذي لم يسم فاعله          | ٧   |
| باب المبتدأ والخبر                     | ٩   |
| باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر | ١٠  |
| باب النعت                              | ١١  |
| باب العطف                              | ١٢  |
| باب التوكيد                            | ١٣  |
| باب البدل                              | ١٤  |
| باب المنصوبات الأسماء                  | ١٥  |
| باب المفعول به                         | ١٦  |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| باب المصدر                 | ١٧ |
| باب ظرف الزمان وظرف المكان | ١٨ |
| باب الحال                  | ١٩ |
| باب التمييز                | ٢٠ |
| باب الاستثناء              | ٢١ |
| باب لا                     | ٢٢ |
| باب المنادى                | ٢٣ |
| باب المفعول من أجله        | ٢٤ |
| باب المفعول معه            | ٢٥ |
| باب مخفوضات الأسماء        | ٢٦ |

## كتاب التصريف

### الافتتاح

- (١) المعلم يفتح الدراسة بقراءة الفاتحة.
- (٢) يقرأ المعلم والطلاب الفاتحة جماعة

### شرح المادة

- (١) يأمر المعلم الطالبات ليتلفظن بتصريف المفردات جماعة في وقت

### الماضى

- (٢) ثم يشرح المعلم وزن التصريف مكتوبة ومحفوظة في الدرس التالي
- (٣) ويأمر المعلم لحفظها التصريف في وقت الماضى واحدا فواحدا الى

### الأمام

### الاختتام

- (١) يحتتم المعلم الدراسة بقراءة الدعاء.

## جدول ٤.٧ مادة تعليم من كتاب التصريف

| رقم          | موضوعات                                    |
|--------------|--------------------------------------------|
| الجزء الأول  |                                            |
| ١            | علم الصرف                                  |
| ٢            | الضمائر                                    |
| ٣            | الحركات                                    |
| ٤            | حروف العلة والتضعيف                        |
| ٥            | المقابلة (فاء الفعل، عين الفعل ولام الفعل) |
| ٦            | الأبنية                                    |
| ٧            | تصريف الأصول                               |
|              | فرها تيكن                                  |
|              | القسم الأول الثلاثي المجرد                 |
|              | والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه           |
|              | والقسم الثالث الرباعي المجرد               |
|              | والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه           |
| الجزء الثاني |                                            |
| ١            | القسم الأول الثلاثي المجرد                 |
| ٢            | والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه           |
| ٣            | والقسم الثالث الرباعي المجرد               |
| ٤            | والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه           |
| ٥            | الملحقات                                   |
| ٦            | الملحق بباب تفعّل ستة ابواب                |
| ٨            | الملحق بباب افعلّل بابان                   |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ٩  | الأمثلة المبالغة                   |
| ١٠ | الصفة المشبهة                      |
| ١١ | اسم الفاعل                         |
| ١٢ | المصدر                             |
| ١٣ | المصدر الميمي                      |
| ١٤ | المصدر للمرة                       |
| ١٥ | المصدر للنوع                       |
| ١٦ | المصدر الصناعي                     |
| ١٧ | أفعال تتصرف على غير القياس         |
| ١٨ | القواعد                            |
| ١٩ | أوزان الجمع                        |
| ٢٠ | اسم الآلة                          |
| ٢١ | الأفعال المؤكدة بالنون             |
| ٢٢ | الصحيح المؤكد بالنون الثقيلة       |
| ٢٣ | الفعل الصحيح المؤكد بالنون الخفيفة |
| ٢٤ | الأجوف المؤكد بالنون الثقيلة       |
| ٢٥ | الأجوف المؤكد بالنون الخفيفة       |
| ٢٦ | المعتل الآخر المؤكد بالنون الثقيلة |
| ٢٧ | المعتل الآخر المؤكد بالنون الخفيفة |
| ٢٨ | فهرست كلمة ٢ عرب برسام ارتيث       |

## ب) الفصل السامن و التاسع

| الفصل                 | المواد           | اسماء الكتب                  | الأساتيد           | الوقت      |
|-----------------------|------------------|------------------------------|--------------------|------------|
| السامن<br>و<br>التاسع | اللغة<br>العربية | LKS                          | أستاذ حنفي         | ساعتين     |
|                       | النحو            | متممة الاجرومية              | استاذ سوفيان       | ثلاث ساعات |
|                       | الصرف            | شرح الكيلان<br>لتصريف العزّي | استاذ الحاج أرباني | ثلاث ساعات |

### كتاب متممة الاجرومية

#### الافتتاح

(١) المعلم يفتح الدرسه بقراء الفاتحة.

(٢) يقرأ المعلم والطلاب الفاتحة جماعة

#### شرح المادة

(١) يفتح المعلم والطلاب كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.

(٢) يشرح المعلم كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.

(٣) المعلم يكتب الأمثلة الأخرى التي تتعلقها (المادة في السبورة ثم

يشرح تلك الأمثلة).

(٤) في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الوزان أو الإعراب الذي

يوجد في الكتاب لمراجعة التعلم الماضي.

#### الاختتام

(١) يحتتم المعلم الدرسه بقراءة والله اعلم بالصواب

(٢) يقرأ المعلم والطلاب الدعاء

جدول ٤٠٨ مواد التعليم من كتاب متممة الأجرومية في علم العربية

| رقم | موضوعات                                |
|-----|----------------------------------------|
| ١   | الكلام وما يتألف منه                   |
| ٢   | باب الإعراب والبناء                    |
| ٣   | باب علامات الإعراب                     |
| ٤   | باب النكرة والمعرفة                    |
| ٥   | باب المرفوعات                          |
| ٦   | باب الفاعل                             |
| ٧   | باب المفعول الذي لم يسم فاعله          |
| ٩   | باب المبتدأ والخبر                     |
| ١٠  | باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر |
| ١١  | باب المنصوبات                          |
| ١٢  | المخفوضات                              |
| ١٣  | باب إعراب الأفعال                      |
| ١٤  | باب النعت                              |
| ١٥  | باب العطف                              |
| ١٦  | باب التوكيد                            |
| ١٧  | باب البدل                              |
| ١٨  | باب الأسماء العاملة عمل الفعل          |
| ١٩  | باب التنازع في العمل                   |
| ٢٠  | باب التعجب                             |
| ٢١  | باب العدد                              |
| ٢٢  | باب الوقف                              |

## كتاب شرح الكيلاي لتصريف العزي

### الافتتاح

- (١) المعلم يفتح الدراسة بقراء الفاتحة.
- (٢) يقرأ المعلم والطلاب الفاتحة جماعة

### شرح المادة

- (١) المعلم والطلاب يفتحان كتاب كيلاني.
- (٢) المعلم يختار طلاب لتقرأ كتاب كيلاني.
- (٣) يقرأ الطلاب كتاب كيلاني واحدا فواحدا
- (٤) ثم يشرح المعلم ما تقرأ الطلاب من كتاب كيلاني.
- (٥) إن وجد الخطأ أو الشك في القراءة، فيسأل المعلم عن ذلك الوزن أو إعرابه.

- (٦) تجيب الطلاب سؤال المعلم، لو لا تستطيع أتجيب السؤال، فيعطا السؤال إلى طلاب أخرى.

### الاختتام

- (١) يحتتم المعلم الدراسة بقراءة الدعاء.

## جدول ٩. ٤ مواد التعليم من كتاب شرح الكيلاي لتصريف العزي

| رقم | موضوعات              |
|-----|----------------------|
| ١   | خطبة الكتاب          |
| ٢   | أقسام الفعل          |
| ٣   | أبواب الثلاثي المجرد |
| ٤   | باب الراعي المجرد    |

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ٥  | أبواب الثلاثي مزيد                    |
| ٦  | أبواب الرباعي المزيد                  |
| ٧  | تنبيه: في الفعل المتعدي والفعل اللازم |
| ٨  | فصل: في أمثلة من تصريف هذه الأفعال    |
|    | نوعان التأكيد الثقيلة والخفيفة        |
| ١٠ | فصل: في المضاعف                       |
| ١١ | فصل: في المعتل                        |
|    | فصل: المهموزات                        |
| ١٣ | فصل: في بناء اسمي الزمان والمكان      |
| ١٤ | تنبيه: في بناء المرة من مصدر الثلاثي  |

## ت) الفصل التاسع

وأما في الفصل التاسع تطبيق قراءة الكتب يُنفذ في وقت المحاضرة كل يوم السبت في الساعة ١٣:٣٠-١٤:٣٠ و يستخدم الكتب منها متممة الأجرومية و شرح شتين و تعليم متعلم و كتاب كيلاي لمزيد من التفاصيل في خطوة التالي:

### الافتتاح

- ١) المعلم يفتح المحاضرة بقراءة الفاتحة
- ٢) رئيس محاضرة يذكر أسماء الذي يحصل بدوره

### خطوة تطبيق قراءة الكتب

- ١) المعلم يختار الطالب الذي ذكره رئيس محاضرة في وقت سابق
- ٢) يأمر المعلم الطلاب بقراءة الكتاب والصفحة المحددة التي كانت محدودة.

٣) يسأل المعلم عن الوزن و إعراب و مفهوم الذي يوجد في الكتاب ذلك  
٤) ولكن إذا كان الطالب لا تستطيع على الإجابة، يأمر معلم لطالب آخر

### الإحتتام

١) رئيس المحاضرة يذكر الأسماء بدووره المقبل

٢) ثم المعلم يقرأ الدعاء

جدول ١٠. ٤ مواد التعليم من كتاب شرح الستين مسألة

| رقم | الموضوعات              |
|-----|------------------------|
| ١   | قواعد الايمان          |
| ٢   | قواعد الاسلام          |
| ٣   | استنحاء                |
| ٤   | فريض الوضوء            |
| ٥   | سنن الوضوء             |
| ٦   | بطلان الوضوء           |
| ٧   | فروض الغسل             |
| ٨   | سنن الغسل              |
| ٩   | يحرم بالحدث            |
| ١٠  | يحرم بالجنابة          |
| ١١  | يحرم بالحيض            |
| ١٢  | يبيح التيمم وجود العذر |
| ١٣  | شروط التيمم            |
| ١٤  | فروض التيمم            |
| ١٥  | سنن التيمم             |
| ١٦  | مبطلات التيمم          |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ١٧ | شروط وجوب الصلاة          |
| ١٨ | شروط صحة الصلاة           |
| ١٩ | فروض الصلاة               |
| ٢٠ | مبحث ألفاظ التشهد         |
| ٢١ | فروض الصلاة منها قلبي الخ |
| ٢٢ | سنن الصلاة                |
| ٢٣ | ألفاظ القنوت              |
| ٢٤ | و يبطل الصلاة             |
| ٢٥ | والمرأة كالرجال الخ       |
| ٢٦ | فروض الصلاة على الجنابة   |
| ٢٧ | الزكاة                    |
| ٢٨ | الصوم                     |
| ٢٩ | فروضه رؤية الخ            |
| ٣٠ | اركان الخ                 |
| ٣١ | الحج                      |

#### جدول ١٢ . ٤ مواد التعليم من كتاب تعليم متعلم

| رقم | الموضوعات                                         |
|-----|---------------------------------------------------|
| ١   | المقدمة                                           |
| ٢   | فصل في ماهية العلم و الفقه و فضله                 |
| ٣   | فصل في النية في حال التعليم                       |
| ٤   | فصل في اختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات عليه |
| ٥   | فصل في تعظيم العلم و أهله                         |
| ٦   | فصل في الجد والمواظبة العلم و أهله                |

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| ٧  | فصل في بديء السبق وقدره وتربيته                                |
| ٨  | فصل في التوكل                                                  |
| ٩  | فصل وقت التحصيل                                                |
| ١٠ | فصل الشفقة و النصيحة                                           |
| ١١ | فصل في الاستفادة                                               |
| ١٢ | فصل في الورع في حال التعليم                                    |
| ١٣ | فصل فيما يورث الحفظ و فيما يورث النسيان                        |
| ١٤ | فصل فيما يجلب الرزق وما يمنعه الرزق وما يزيد في العمر وما ينقص |

٢. نتيجة التعليم في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي

هولوا سونجاي الشمالية

أ. الفصل السابع

| رقم | اسم الطالب/ الطالبة | النتيجة |       |               |
|-----|---------------------|---------|-------|---------------|
|     |                     | النحو   | الصرف | اللغة العربية |
| ١   | Abdurrahman         | 65      | 75    | 75            |
| ٢   | Halimah             | 95      | 95    | 90            |
| ٣   | A. Hazmi            | 70      | 75    | 75            |
| ٤   | Annita              | 85      | 90    | 80            |
| ٥   | Nurul Aspia         | 85      | 80    | 80            |
| ٦   | Norhalimah          | 70      | 75    | 70            |
| ٧   | Hidayati            | 80      | 80    | 80            |
| ٨   | Hamidah             | 90      | 85    | 80            |
| ٩   | Salimah             | 65      | 75    | 75            |

|       |    |    |                 |    |
|-------|----|----|-----------------|----|
| 70    | 70 | 75 | Jahrah          | ١٠ |
| 65    | 70 | 65 | Fatimah H       | ١١ |
| 75    | 75 | 70 | Lamri           | ١٢ |
| 80    | 80 | 85 | M. Khairil      | ١٣ |
| 80    | 85 | 80 | Muhammad Badali | ١٤ |
| 75    | 70 | 65 | Fatimah J       | ١٥ |
| 70    | 70 | 70 | Juhan           | ١٦ |
| 80    | 85 | 90 | Siti Fatimah    | ١٧ |
| 80    | 80 | 85 | Soraya          | ١٨ |
| 80    | 85 | 80 | Wahdah          | ١٩ |
| 1.460 |    |    | المبلغ          |    |
| 7,6   |    |    | المعدل          |    |
| 90    |    |    | أعلى النتيجة    |    |
| 65    |    |    | أدى النتيجة     |    |

ب. الفصل السامن

| النتيجة       |       |       | اسم الطالب/ الطالبة | رقم |
|---------------|-------|-------|---------------------|-----|
| اللغة العربية | الصرف | النحو |                     |     |
| 95            | 85    | 95    | Aisyah              | ١   |
| 65            | 65    | 65    | Basit               | ٢   |
| 70            | 65    | 65    | Fatimah             | ٣   |
| 75            | 80    | 80    | Hasan               | ٥   |

|       |    |    |              |    |
|-------|----|----|--------------|----|
| 90    | 85 | 90 | Hilma        | ٦  |
| 85    | 80 | 80 | Husin        | ٧  |
| 70    | 75 | 75 | Ibrahim      | ٨  |
| 60    | 70 | 65 | Lamberah     | ٩  |
| 90    | 90 | 95 | Mardiah      | ١٠ |
| 95    | 85 | 95 | Noor Azizah  | ١١ |
| 80    | 85 | 85 | Rafikah      | ١٢ |
| 70    | 75 | 80 | Rezky Mulana | ١٣ |
| 85    | 80 | 85 | Saadah N     | ١٤ |
| 70    | 75 | 70 | Saadah S     | ١٥ |
| 85    | 85 | 80 | Saniah       | ١٦ |
| 1.185 |    |    | المبلغ       |    |
| 7,4   |    |    | المعدل       |    |
| 95    |    |    | أعلى النتيجة |    |
| 60    |    |    | أدى النتيجة  |    |

### ج. الفصل التاسع

| النتيجة       |       |       | اسم الطالب/ الطالبة | رقم |
|---------------|-------|-------|---------------------|-----|
| اللغة العربية | الصرف | النحو |                     |     |
| 70            | 75    | 75    | Abdul Hamid         | ١   |
| 73            | 80    | 80    | Aisyah              | ٢   |
| 75            | 70    | 70    | Annisa              | ٣   |
| 80            | 80    | 80    | Asiah               | ٤   |

|       |    |    |                  |    |
|-------|----|----|------------------|----|
| 70    | 70 | 70 | Asmawati         | ٥  |
| 85    | 80 | 85 | Dijah            | ٦  |
| 65    | 65 | 65 | Faturrahman      | ٧  |
| 75    | 80 | 80 | Hamidan          | ٨  |
| 85    | 75 | 75 | Humaidi          | ٩  |
| 76    | 75 | 75 | Ibrahim          | ١٠ |
| 70    | 70 | 70 | Jaimah           | ١١ |
| 75    | 80 | 80 | Khadijah         | ١٢ |
| 80    | 75 | 75 | Muhammad Rif'an  | ١٣ |
| 70    | 65 | 65 | Muhammad Yusuf   | ١٤ |
| 70    | 65 | 65 | M. Zaini         | ١٥ |
| 85    | 70 | 70 | Malisna          | ١٦ |
| 80    | 70 | 70 | Muthiah          | ١٧ |
| 85    | 80 | 80 | Nikmah           | ١٨ |
| 95    | 90 | 95 | Nor Hamidah      | ١٩ |
| 80    | 85 | 80 | Saidatul Qarimah | ٢٠ |
| 90    | 85 | 95 | Sari             | ٢١ |
| 75    | 70 | 70 | Siti Hamidah     | ٢٢ |
| 70    | 70 | 70 | Zaini Naim       | ٢٣ |
| 1,779 |    |    | المبلغ           |    |
| 7,7   |    |    | المعدل           |    |
| 95    |    |    | أعلى النتيجة     |    |
| 65    |    |    | أدى النتيجة      |    |

## ج- تحليل البيانات

١. تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بأмбаهاي هولوا  
سونجاي الشمالية

فيما يلي هي البيانات التي حصل عليه الباحث في تنفيذ تعليم اللغة  
العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم:

أ) افتتاح التعليم

ب) شرح المواد التعليمية

ج) اختتام التعليم

وكل هذه المكونات تقام بها منظمة. حينما عملية التعليم، المعلمون  
يستخدم الطرق، والأساليب، والوسائل التي ناسبت بالأهداف التعليمية.  
الطريقة هي آلة أو أداة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية.  
قال أولين نوها في كتابه: في عملية التعليم فيه أمر مهم جدا أن يكون  
للمعلم طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه علم واسع حول كيفية حدوث  
عملية التعليم. وما الخطوات التي ينبغي اتخاذها في تلك العملية. إذا لم  
يكن لدى المعلم طريقة للتعليم، فلن يتم حد الأعلى، بل من المحتمل  
أنتفشل.<sup>٥</sup> بالطبع، الطريقة المستخدمة لها تعلق مهم بالأهداف التعليمية،  
لأن الطريقة مؤثرة جدا على تحقيق الأهداف. في تعليمه، المعلمون  
يستخدمون طريقة القوائد والترجمة.

وبإيجاز فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي:

أ) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي

الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

---

<sup>5</sup> Ulin Nuha, M.Pd.I, *RAGAM METODOLOGI & MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Yogyakarta; DIVA Press, 2016), h. 145>

ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

ج) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

د) كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل. واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها.

بالنسبة على تحقيق الأهداف أقصى النتائج، يستخدم المعلمون في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بأبوابها هولوا سونجاي الشمالية عدة الأساليب. وأما أساليبه كما يلي:

أ) الحفظ

استخدم أساليب الحفظ لمادة الصرف والنحو. الطالبات يحفظ التصريف وقواعد النحو.

ب) السؤال والجواب

استخدم أسلوب السؤال والجواب في عملية التعليم يحدث. بوجود السؤال والجواب، المعلم يستطيع أن يذكر الطالبات التعليم الماضي ويختبر معرفتهن.

ج) المناقشة

يعطى المعلمون الفرصة للطلاب لمناقشة الإجابة على السؤال. ولتكون الطالبات نشطا في عملية التعليم.

## د) تطبيق القراءة

استخدم أسلوب تطبيق القراءة لتطبيق علم الصرف والنحو الذي قد سبق تعلمه.

تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم، يجب على طالباته أن تكون الطالبات نشطات لأجل الحصول على مزيد من خبرات التعليم. هشام زين (٢٠٠٤:١٥)، التعليم النشاط هو التعليم الذي يدعو الطلاب إلى التعليم بنشاط. حينما عملية التعليم، ليست الطالبات يستمعن ويستقبلن مواد التعليم فحسب، ولكن الطالبات يلعبن دورا نشطا، بل يسيطرن<sup>٦</sup>.

بناء على تقديم البنات يعرف أيضا أن عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم يستخدم وسائل مختلفة. في عملية التعلم والتعليم، الوسيلة لها وظيفة عظيمة. عموما أن الوسيلة وظيفتها هي بَوَاسِطَةَ الرسالة. غير تلك الوظيفة همالك (١٩٨٦:١٠) قدّم رأيه أن استعمال الوسيلة في عملية التعلم والتعليم يستطيع أن يثير الفضولي والرغبة، ويستفزّ محرّك وحافز في عملية التعلم والتعليم ويؤثّر نفس الطلاب. استعمال الوسيلة مساعدة للطلاب أن يفهم المادة بشرعة، وتقديم المادة بشكل مثير للاهتمام، جعل السهل تفسير البنات وتكثيف المعلومات.<sup>٧</sup>

والوسائل الذي يستخدم المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بأмбаهاي هولوا سونجاي الشمالية:

<sup>6</sup> M. Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Yogyakarta; Aswaja Pressindo, 2015), h. 141.

<sup>7</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 28-29.

## أ) السبورة

هذه الوسيلة استعمل لشرح مادة علم الصرف والنحو كشرح أوزان الفعل، والقواعد النحوية، وأمثلتهما.

## ب) الكتب العربية

هذه الوسيلة استعمل في تطبيق علم الصرف والنحو بكيفية قراءة تلك الكتب العربية وترجمتها أمام المعلم والطالبات الأخرى. وأما الكتب الذي يستخدم المعلمون في وسيلة تطبيق القراءة هي الكتب الدينية ككتاب شريعة، والأخلاق. تعيين هذه الكتب بناء على الأهداف التعليمية في مؤسسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم التي هي المؤسسة الإسلامية. وبذلك، تكون الطالبات ماهرات في قراءة الكتب العربية وترجمتها وعالمات في العلوم الدينية أيضا يجعل الكتب الدينية وسيلة لتطبيق قواعد الذي قد سبق تعلمها.

## ٢. نتيجة التعليم في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بأмбаهاي

### هولوا سونجاي الشمالية

المنظور في تقديم البيانات لمعرفة قدرة الطلاب بعد متابعة التعليم النحو و الصرف تأثيرا الى تعليم اللغة العربية, مدرسة مفتاح العلوم تستخدم تقييم نتائج التعلم اختبار تلخيصي فيما يلي هي البيانات التي حصل كما في جدول التالي:

### أ. نتيجة الفصل السابع

|       |        |
|-------|--------|
| 1.460 | المبلغ |
| 7,6   | المعدل |

|    |              |
|----|--------------|
| 90 | أعلى النتيجة |
| 65 | أدى النتيجة  |

ب. نتيجة الفصل السامن

|       |              |
|-------|--------------|
| 1.185 | المبلغ       |
| 7,4   | المعدل       |
| 95    | أعلى النتيجة |
| 60    | أدى النتيجة  |

ت. نتيجة الفصل التاسع

|       |              |
|-------|--------------|
| 1,779 | المبلغ       |
| 7,7   | المعدل       |
| 95    | أعلى النتيجة |
| 65    | أدى النتيجة  |