

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGAJAR
ANAK TUNAGRAHITA PADA KELOMPOK B DI RA
AR-RAHMAN BARUH JAYA KABUPATEN
HULU SUNGAI SELATAN**

**OLEH
INAYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGAJAR
ANAK TUNAGRAHITA PADA KELOMPOK B DI RA AR-
RAHMAN BARUH JAYA KABUPATEN HULU SUNGAI
SELATAN**

Skripsi:

**Ditujukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak
Usia Dini**

**Oleh
Inayah
170102080592**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inayah
NIM : 170102080592
Tempat, tanggal lahir : Negara, November 1999
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2021

Yang menyatakan,



Inayah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita pada Kelompok B Di RA Ar-Rahman Baruh Jaya Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Ditulis oleh : Inayah

NIM : 170102080592

Mahasiswa/i : Mahasiswi

Program Akademik : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Negara, 15 November 1999

Alamat : Desa Baruh Jaya Kec. Daha Selatan Kab. HSS

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat menyetujuinya untuk diajukan dan dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagai dari tugas-tugas dan syarat-syarat guna mencapai Sarjana Pendidikan Islam.

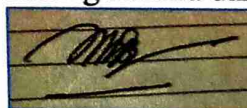
Banjarmasin, Desember 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd.
NUP. 201701004
Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. Samdani, M.Pd.I
NIP. 196905031997031002



Muhammad Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita pada Kelompok B Di RA Ar-Rahman Baruh Jaya Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Nama Inayah telah diujikan dalam Sidang Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Januari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 79,1 (B+)




Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



[Handwritten signature] 27

H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	1 
2	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2 
3	Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Anggota)	3 

ABSTRAK

Inayah. 2022. *Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita pada Kelompok B Di RA Ar-Rahman Baruh Jaya Kabupaten Hulu Sungai Selatan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Drs. Samdani, M.Fil.I

Kata kunci: Strategi, Pembelajaran, Anak Tunagrahita

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman serta faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, suatu penelitian yang ditemukan dari pernyataan seseorang lalu digambarkan dan diuraikan. Objek dalam penelitian ini yaitu strategi yang digunakan guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman serta faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman, sedangkan yang menjadi subjek dari penelitian ini yaitu 1 orang guru pengajar dan 1 orangtua anak tunagrahita di RA Ar-Rahman Kelompok B. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah semua data dikumpulkan selanjutnya akan diproses melalui reduksi data, display data, verifikasi data, dan dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada guru yaitu strategi yang digunakan guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman ada dua yaitu strategi individualisasi dan strategi kooperatif. Pada penggunaan terlihat adanya perkembangan yang cepat pada anak tersebut dengan menggunakan strategi tersebut. Adapun faktor pendukung strategi guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman ada dua yaitu guru dan orang tua dari anak tersebut, sedangkan faktor penghambat strategi guru dalam mengajar anak tunagrahita pada kelompok B di RA Ar-Rahman yaitu sarana prasarana yang masih kurang.

ABSTRACT

Inayah. 2021. Teacher Learning Strategies in Teaching Mentally Disabled Children in Group B at RA Ar-Rahman Baruh Jaya, Hulu Sungai Selatan Regency. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisor: (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. (II) Drs. Samdani, M.Fil.I

Keywords: Strategy, Learning, Children with Mental Requirements

The purpose of this study was to find out how the teacher's strategy in teaching mentally disabled children in group B in RA Ar-Rahman as well as the supporting and inhibiting factors of the teacher's strategy in teaching mentally disabled children in group B in RA Ar-Rahman.

This study uses a qualitative descriptive method, a research that is found from someone's statement and then described and described. The object of this research is the strategy used by the teacher in teaching mentally disabled children in group B at RA Ar-Rahman as well as the supporting and inhibiting factors of the teacher's strategy in teaching mentally disabled children in group B at RA Ar-Rahman, while the subjects of this study are 1 teachers and 1 parent of mentally disabled child in RA Ar-Rahman Group B. The data collection in this study was by means of observation, interviews and documentation. After all data is collected, it will be processed through data reduction, data display, data verification, and descriptive qualitative analysis.

Based on the results of research that has been carried out on teachers, namely the strategies used by teachers in teaching mentally disabled children in group B at RA Ar-Rahman, there are two strategies, namely individualization strategies and cooperative strategies. In use, there is a rapid development in the child using this strategy. There are two factors supporting the teacher's strategy in teaching mentally disabled children in group B in RA Ar-Rahman, namely the teacher and the parents of the child, while the inhibiting factor for the teacher's strategy in teaching mentally disabled children in group B in RA Ar-Rahman is the infrastructure that is still not enough.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil'Aalamiin

Allahumma sholli' ala Muhammad wa'ala ali Muhammad

Kupersembahkan karya ini sebagai tanda bakti dan terima kasihku untuk ayah ibuku tercinta yaitu Bapak Zainuddin dan Ibu Haniah, guru-guru dan dosen-dosenku yang mulia, sahabat-sahabatku yang ku sayang yaitu Ratna Dewi, Santi, Rahmawati, Rieka Irawan, Vira Ramadhani, dan teman-temanku tersayang dan yang telah membantuku dalam hal apapun, keluargaku yang turut mendukungku sampai sekarang, dan calon suami saya yang sampai sekarang belum menghalalkan saya, serta orang-orang yang terlibat membantu saya sampai sekarang.

Saya ucapkan terimakasih banyak atas bantuan kalian semua, tanpa kalian saya belum tentu bisa menyelesaikan kewajiban ini. Thank you so much.

Skripsi ini kupersembahkan

By: Inayah

MOTO

Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain (al-Hadis)

Experience is The Best Teacher

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسالين سيد ومولا محمد وعل
اله وصحبه اجمعين

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat dan mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai rintangan, akhirnya penulisan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita pada Kelompok B Di RA Ar-Rahman Baruh Jaya Kabupaten Hulu Sungai Selatan” ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi.

Sehubungan dengan itu, maka penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berkenan memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M.Pd., dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Bapak Drs. Samdani, M.Fil.I., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan dan Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi penelitian.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum., selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI,

M.Pd.I., selaku Pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala sekolah, para guru, dan anak yang berada di lingkungan RA Ar-Rahman Baruh Jaya Kec Daha Selatan.
7. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan mendidik serta memberi kesempatan dan kelonggaran dalam penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu lancarnya penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua.

Akhirnya, semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, Januari 2022

Penyusun,

Inayah

170102080592

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Operasional	9
C. Fokus Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Signifikansi Penulisan	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Sistematika Penulisan	16

BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Strategi Pembelajaran	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
2. Pendidikan guru	20
3. pengertian mengajar	21
B. Pendidikan Anak Usia Dini	21
1. pengertian Anak Usia dini	21
2. Karekteristik Anak Usia Dini	22
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	24
4. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	26
C. Anak Tunagrahita	28
1. Pengertian Anak Tunagrahita	28
2. Faktor Penyebab	29
3. Klasifikasi Anak tunagrahita	31
4. Karekteristi anak tunagrahita	32
5. Proses Pembelajaran Anak tunagrahita	34
6. Strategi Pembelajaran anak tunagrahita	36

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan	40
B. Subjek dan Objek Penelitian	41
C. Data dan Sumber Data	41
D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	44
E. Matrik Data	48
F. Prosedur Penelitian	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	51
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	71
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

1	Tabel I	:	Matrik Data	48
2	Tabel II	:	Keadaan Guru RA Ar Rahman	57
3	Tabel III	:	Keadaan Ruangan RA Ar Rahman	58
4	Tabel IV	:	Data buku perpustakaan	58
5	Tabel V	:	Alat musik	59
6	Tabel VI	:	Alat bermain di dalam kelas	59
7	Tabel VII	:	Alat bermain di luar kelas	60

DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Lampiran I : Surat tanda diterima judul
- 2 Lampiran II : Surat melakukan riset
- 3 Lampiran III : Lampiran terjemah
- 4 Lampiran IV : Instrumen Penggalian Data (Pedoman Observasi)
- 5 Lampiran V : Instrumen Penggalian Data (Pedoman Wawancara)
- 6 Lampiran VI : Instrumen Penggalian Data (Pedoman Dokumentasi)
- 7 Lampiran VII : Catatan Dokumentasi (Foto)