

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MAHARANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022/1443**

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Maharani

180101061119

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2022/1443**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maharani

NIM : 180101061119

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 10 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 31 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Maharani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Banjarmasin

Ditulis oleh : Maharani

NIM : 180101061119

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : S-1 (Strata Satu)

Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2021-2022

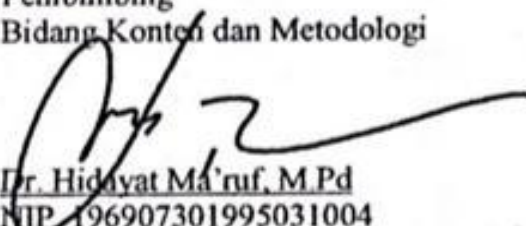
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Januari 2000

Alamat : Jl. Belitung Darat Gg Al-Inayah RT.035 RW.003

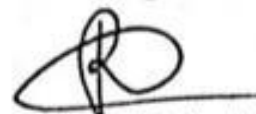
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan sepenuhnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 31 Januari 2022


Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Nurul Rahmi, M.Pd
NIP. 198806272015032005

Mengetahui :
Ketua Jurusan BKPI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.


Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 10 Banjarmasin. Nama: Maharani, NIM : 180101061119, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Februari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



[Signature]
H. Hamdan, M.Pd.
196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Ketua)	<i>[Signature]</i>
2. Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd (Anggota)	<i>[Signature]</i>
3. Nurul Rahmi, M.Pd (Anggota)	<i>[Signature]</i>

ABSTRAK

Maharani : Efektivitas Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Banjarmasin, di bawah bimbingan I: Dr, Hidayat Ma'ruf, M.Pd, dan II: Nurul Rahmi, M.Pd, pada program Studi S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata kunci : *Efektivitas, Konseling Kelompok, Motivasi Belajar.*

Pandemi covid-19 membuat dampak besar terhadap sektor pendidikan, Akibatnya proses pembelajaran dilakukan secara daring. Berdasarkan wawancara dengan guru BK, motivasi belajar siswa rendah dikarenakan pembelajaran daring memanfaatkan *whatsApp*. Aplikasi tersebut sebagai sarana agar seluruh siswa bisa melakukan pembelajaran. Namun kenyataannya siswa belajar sambil bermain, karena tidak ada pengawasan dari guru, akibatnya siswa kurang paham dengan pembelajaran, belum lagi tugas yang semakin banyak membuat siswa lamban mengerjakannya. Penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa meningkatkan motivasi belajarnya dengan memanfaatkan kegiatan konseling kelompok

Dalam penelitian ini populasi 212 orang siswa dengan sampel 6 orang siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Pre-eksperimental*, dengan desain *One Group Pre-test Pos-test*, hasil yang ada sebagai perbandingan antara *pre-test* dan *post-test*. Sebelum digunakan untuk *pre-test* dan *post-test*, angket motivasi belajar diujikan terhadap 104 orang responden untuk mengetahui hasil validitas dan realibilitasnya, dan didapatkan 24 item yang valid dan 6 item yang gugur yaitu nomor 14,16,17,18,19, dan 20 dengan perolehan realibilitas sebesar 0.778. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t *Paired Sampel T-Test* yaitu dengan membandingkan hasil signifikan dengan perbandingan 0,05. dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa signifikansi uji t $0,007 < 0,05$ jadi H_a diterima, Namun berdasarkan hasil N-Gain diperoleh skor 51,83% dengan kategori kurang efektif, jadi dapat disimpulkan konseling kelompok signifikan namun kurang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, menurut penulis hal ini dikarenakan waktu yang terbatas ketika melakukan kegiatan konseling kelompok.

MOTTO

“Kesuksesan seseorang berbanding lurus dengan kemauannya untuk belajar, bangkit, dan mencoba”

KATA PERSEMBAHAN

Tiada lagi kata yang bisa terucap selain rasa syukur kepada-Mu ya **Rabbku** yang telah membantuku melewati masa-masa sulit dalam menggarap skripsi ini, hanya keikhlasan dan kesabaran yang kau berikan kepadaku sehingga aku bisa sampai pada tahap ini. Lelah memang, tapi terbayarkan ketika melihat senyum kedua orang tuaku yang sabar menungguku meraih gelar sarjana.

Karya ini kupersembahkan untuk **kedua orang tuaku** tersayang. Berkat doa yang mereka panjatkan setiap harinya sangat berarti untuk progres pengerjaan skripsiku. Segala jerih payah yang mereka lakukan untuk membiayai perkuliahanku terbayar sudah. Semoga dengan didapatkan gelar ini menjadi awal kebanggaan yang akan datang bertubi-tubi dikedepannya.

Dosen pembimbing akademik dan skripsi serta seluruh dosen jurusan BKPI Insyaallah pembelajaran yang kalian berikan akan berguna dunia akhirat.

Untuk **Keluarga Besar BKPI 2018** semoga kita bisa menjalin kekeluargaan seperti kelas lain. semangat kalian, bisa yuk wisuda bareng.

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، اَشْهَدُ اَنْ لَّا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَّسُوْلُ اللّٰهِ، وَاصَلّٰةٌ وَّالسَّلَامُ عَلٰى اَسْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍ وَّ عَلٰى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِيْنَ، اَمَّا بَعْدُ.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tak lupa pula shalawat dan salam kita haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Syukur tak henti-hentinya penulis sampaikan atas kemudahan yang Allah SWT berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10 BANJARMASIN”

Adapun maksud dan tujuan penelitian skripsi ini disampaikan untuk melengkapi syarat-syarat guna menyelesaikan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Antasari Banjarmasin.

Dengan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan-kesulitan yang dihadapi penulis dan juga tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta yang dihadapi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis dengan senang hati mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik Bidang Konten dan Metodologi yang bersedia memberikan arahan dan masukannya sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai.

4. Ibu Nurul Rahmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang bersedia memberikan arahan dan masukannya sehingga selama menjalani aktifitas perkuliahan dan penyusunan skripsi bisa berjalan dengan lancar.
5. Bapak-bapak dan Ibu-ibu di Kantor Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang sudah banyak membantu dan memberikan arahan dari awal memasuki perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang dan karyawan/wati yang sudah berusaha memberikan pelayanan administrasi yang terbaik kepada seluruh mahasiswanya.
7. Kepala perpustakaan Universitas Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, M. Hum dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Ahmad Syawqi, S. Ag., S.IP., M.Pd I, UIN Antasari Banjarmasin beserta karyawan/wati yang banyak membantu penelitian dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
8. Kepala sekolah SMP Negeri 10 Banjarmasin bapak Ahmad Riyadi, S.Pd MM, yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Banjarmasin.
9. Ibu Herlina Agustini, S.Pd, selaku guru BK SMP N 10 Banjarmasin yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SMP 10 Banjarmasin.

Semoga Allah Swt, memberikan ridha dan karunia-Nya dalam tulisan ini sehingga bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Januari 2022

Penulis



Maharani

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagiannya lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Kononan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Aspostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah di tulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta'qqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah

a) Apabila dimatikan di tulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka di tulis dengan h.

كرمة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al auliya</i>
---------------	---------	--------------------------

b) Apabila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah di tulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul-Fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
◌ُ	Dammah	Ditulis	<i>u</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>a-Jahiliyyah</i>
---	-------------------------	---------	---------------------

2	Fathah + ya'mati يسعي	Ditulis	<i>a-yas'a</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis	<i>i-Karim</i>
4	Dammah + wawu mati فرض	Ditulis	<i>a-furud</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah+ya'mati بينكم	Ditulis	<i>Al-Bainakum</i>
2	Fathah+Wawu mati قول	Ditulis	<i>Au-Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

1	أأنتم	Ditulis	<i>A' antum</i>
2	أأعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
3	لئن شكرتم	Ditulis	<i>Ia'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif+lam

a) Apabila diikuti huruf Qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "al"

القران	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al" nya

السماء	Ditulis	<i>as-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذويالفر وض	Ditulis	<i>Zawi al-farud atau Zawi furud</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau Ahlussunnah</i>

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

Kononan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Aspostrof
ي	Ya'	Y	Ye

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	13
H. Sistematika Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Definisi Teoretik	16
1. Efektivitas	16
a. Pengertian Efektivitas.....	16
2. Konseling Kelompok.....	17

a.	Pengertian Konseling Kelompok	17
b.	Tujuan Konseling Kelompok	21
c.	Pendekatan dalam Konseling Kelompok	22
d.	Asas dalam Konseling Kelompok	24
e.	Teknik Layanan Konseling Kelompok	25
f.	Struktur Konseling Kelompok	27
g.	Tahapan-Tahapan Konseling Kelompok	30
3.	Motivasi Belajar	32
a.	Pengertian Motivasi Belajar	32
b.	Fungsi Motivasi Belajar	35
c.	Indikator Motivasi Belajar	37
d.	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	38
B.	Tinjauan Teoretik	41
C.	Kerangka Pikir	43
BAB III	METODE PENELITIAN	45
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
1.	Jenis Penelitian	45
2.	Pendekatan Penelitian	45
B.	Desain Penelitian	47
C.	Lokasi Penelitian	50
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	50
1.	Populasi	50
2.	Sampel	51
3.	Teknik Sampling	52
E.	Data dan Sumber Data	53
1.	Data	53
2.	Sumber Data	54
F.	Teknik Pengumpulan Data	55
1.	Angket (Kuesioner)	55
2.	Observasi	55
3.	Wawancara	56
4.	Dokumentasi	56

G. Desain Pengukuran	57
H. Teknik Analisis Data	70
1. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	72
2. Penyajian Data.....	73
3. Analisis Data.....	75
B. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	95
A. Simpulan	95
B. Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	: Penjelasan Konseling Kelompok.....	19
TABEL 1.2	: Tahapan-Tahapan Konseling Kelompok.....	29
TABEL 2.1	: Skor Angket.....	61
TABEL 2.2	: Kriteria Motivasi belajar.....	63
TABEL 2.3	: Kriteria Validasi.....	65
TABEL 2.4	: Validitas Item.....	65
TABEL 2.5	: Interpretasi Koefisien Korelasi.....	67
TABEL 3.1	: Jumlah Siswa SMP 10 Bajarmasin.....	72
TABEL 3.2	: Hasil <i>Pre-test</i>	76
TABEL 3.3	: Hasil <i>Post-test</i>	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 4.1	: Terjemah.....	101
LAMPIRAN 4.2	: Hasil Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	104
LAMPIRAN 4.3	: RPL Konseling Kelompok.....	110
LAMPIRAN 4.4	: Pedoman Konseling Kelompok.....	114
LAMPIRAN 4.5	: Pedoman Wawancara.....	120
LAMPIRAN 4.6	: Pedoman Observasi.....	124
LAMPIRAN 4.7	: Dokumentasi Kegiatan.....	130
LAMPIRAN 4.8	: Surat Izin Riset.....	132
LAMPIRAN 4.9	: Daftar Riwayat Hidup.....	133

