

## الباب الثالث منهجية البحث

يتطلب تحقيق الهدف المراد تحقيقه بالطريقة، بحيث يكون الهدف المراد مناسباً ويمكن الوصول إليه بشكل كبير. لذلك، في هذا الباب تصف الباحثة المنهج والخطوات التي اتخذتها الباحثة لإجراء هذا البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو بحث تطوير. وتستخدم الباحثة بحث (R&D) (*Research and Development*). وأما بحث R&D هو منهج البحث المستخدم لاكتساب الانتاج المعين الذي يُجرَّبُ من ناحية الفعاليَّة. <sup>1</sup> تتركز هذا البحث إلى ناحية عملية البحث والتطوير واكتساب النتيجة النهائية المتطورة في المنتج. وللحصول على الانتاج المعين، تستخدم الباحثة دراسة تحليلية متطلبات. و لاختبار فعاليته كي يكون عاملاً للمجتمع. لذلك، البحث والتطوير هو الطولي (التدرجي). <sup>2</sup>

المدخل تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدخل المختلط (*Mixed Method*) وهو طريقة تضيف طريقتين أي طريقة نوعية وطريقة كمية وهما تستخدمهما الباحثة معاً في البحث حتى تحصل البيانات شمولاً وصحياً وموثوقاً وموضوعاً. <sup>3</sup> في هذه البحث، تستخدم الباحثة مدخل المختلط بنوع الاستكشاف المتسلسل (*eksploratoris sekuensial*) وهو في المرحلة الأولى جمع البيانات النوعية

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cet. ke-2, 2016), h. 407

<sup>2</sup>Khoiriyya Nurlaili, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Siswa Taman Kanak-Kanak" (Tesis tidak diterbitkan, Prodi Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018), h. 10.

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 404.

وتحليلها، ثم في المرحلة الثانية جمع البيانات الكمية وتحليلها.<sup>٤</sup> تستخدم البيانات النوعية لكشف أسئلة البحث الأولى المتعلقة بتطوير الوسائط المتعددة ببرنامج ويب (web) لتعليم المفردات العربية في الصف السادس في مدرسة استقلال الابتدائية الإسلامية الأهلية بنجرماسين. ثم تستخدم البيانات الكمية لإجابة أسئلة البحث الثانية المتعلقة بفعالية تطوير الوسائط المتعددة ببرنامج ويب (web) لتعليم المفردات فيه.

في هذا البحث أن المدخل بالنوعي الوصفي. أن البحث الوصفي بحث يصف شيئاً أو متغيراً أو حالة حقيقة. وأن استخدام فرضية البحث ليست لتجربة ولكن لتحاول شيئاً لحل المشكلة الموجودة بالمرحلات العلمية.<sup>٥</sup> والمدخل الكمي المستخدم — *kuasi eksperimen time series design*، وكانت فيه مجموعة واحدة فقط دون مجموعة ضابطة (وتسمى بمجموعة تجربة) بأوله جاء الاختبار القبلي فيها، ثم التجربة ثم الاختبار البعدي.<sup>٦</sup> بعد ذلك ستناقش الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

### ب. نموذج التطوير

نموذج التطوير هو نمط مستخدم للهدّي في تخطيط البحث والتطوير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة نموذج ADDIE. تتكون هذه طريقة من الكلمة *Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*. نموذج ADDIE هي طريقة

<sup>4</sup>Samsu, *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Reseach & Development)*, (Jambi: PUSAKA, cet. Ke-1, 2017), h. 167.

<sup>5</sup>Samsu, *Metode Penelitian .....*, h. 66.

<sup>6</sup>Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 151.

تصميم التعليم النظامي.<sup>٧</sup> جاءت نموذج ADDIE حوالي عام ١٩٩٠، ويكوّنُها Raiser و Mollenda.<sup>٨</sup>

تختار الباحثة هذه الطريقة على أساس الاعتبارات، وأن هذه الطريقة تطور بالنظامي ويؤسس على تصميم التعليم. وهذه الطريقة تُرتبُ برنامَجيا بتكوين النشاط النظامي لسعي تحليل مشكلة التعلّم من ناحية مصدر وفقا لاحتياجات التعلّم وخصائصه. وأيضا، نموذج ADDIE لها الفرصة لتقويم نشاط التطوير في كل المراحل. ولذلك، تؤثر هذه الطريقة على جودة مزية نتاج التطوير، وتُنقِصُ أخطاءً النتاج في المرحلة النهائية.

تتكون نموذج ADDIE من خمسة مراحل، وهي:

- أ) التحليل (*analyze*)
- ب) التصميم (*design*)
- ج) التطوير (*development*)
- د) التطبيق (*implementation*)
- هـ) التقويم (*evaluation*).<sup>٩</sup>

### ج. اجراءات التطوير

في هذ البحث، تستخدم الباحثة اجراءات التطوير وفقا لمرحلة التطوير من نموذج

ADDIE ، وهي:

<sup>7</sup>I Made Tegeh, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 41

<sup>8</sup>Nisaul Barokati dan Fajar Annas, Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer (Studi Kasus: Unisda Lamongan). *Sinta: Jurnal Sistem Informasi*, 4(5), 2013, p. 355.

<sup>9</sup> I Made Tegeh, *Model Penelitian.....*, h. 42

### (١) التحليل (analyze)

التحليل هو عملية تحديد الاحتياجات والمشكلات وتحليل الواجبات.<sup>١٠</sup> في هذه البحث، تعمل الباحثة ملاحظة ميدانية في العملية التعليمية، ومقابلة مع المدرسة تدرس اللغة العربية والتلاميذ. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة أيضاً بتحليل المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية لمفردات عربية في الوسائط المتعددة التعليمية المطورة. هذا التحليل لمرجع تطوير الوسائط المتعددة ببرنامج ويب.

### (٢) التصميم (design)

كانت أربعة عناصر في تخطيط التصميم وهي: التلاميذ، والهدف، والطريقة، والتقييم.<sup>١١</sup> وبناءً على هذا تركز الباحثة على ثلاث مراحل، وهي:

أ) تختار الباحثة المواد التعليمية وفقاً لخصائص التلاميذ والكفاءة المطلوبة

ب) تحدد الباحثة استراتيجيات التعليم المتطابق والوسائل المناسبة لتحقيق أهداف التعليم.

ج) تُكوّن الباحثة الاختبار أو التقييم المستخدم بناءً على أهداف التعليم.

هذا البحث، تصمم الباحثة الوسائط المتعددة لتعليم المفردات العربية، وأما يساعد جزء البرمجة مستشاراً الخبير بتكنولوجيا وهو محمد نور سوسيلو و آيب أنوار السرجانا.

### (٣) التطوير (development)

مرحلة التطوير هي عملية تحصيل التصميم المنتج واقعة أي إذا احتاج التصميم برمجة *software* في شكل الوسائط المتعددة التعليمية فينبغي أن تطور الوسائط المتعددة في هذه المرحلة. والمهم في مرحلة التطوير لتجربة المنتج المطور قبل التنفيذ في

<sup>10</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, ..... h. 39-40.

<sup>11</sup> I Made Tegeh, *Model Penelitian.....*, h. 42.

ميدان.<sup>١٢</sup> وهذا من تقويم تكويني *formatif test* أي التقويم مصنع الباحثة المناسبة بالنظرية المفهومة. التقييم التكويني *formatif test* داخلي ومرحلة واحدة فقط. أن تنفيذه فريق التطوير نفسه بهدف لتحسين الوسائط المتعددة المطورة وتكملها.<sup>١٣</sup> و في هذه المرحلة، يُقَامُ التقويم التكويني باختبار التصديق من الخبراء، وهي:

(١) خبير المواد التعليمية العربية : د. توفيق الرحمن، الماجستير

(٢) خبير وسائل تعليم اللغة العربية : محمد جاياغونا، السرجانا

(٣) خبير تعليم اللغة العربية : د. فتوية نور، الماجستير

#### (٤) التطبيق (*implementation*)

بعد نهاية منتج المتطور من مرحلة التحسين، فتدخل إلى مرحلة التطبيق. التطبيق هو خطوة حقيقية في تنفيذ نظام تعليم المصنوعة، أي استعداده تاما تثبيتا مناسبة بالهدف.<sup>١٤</sup> تطبق الباحثة المنتج المتطور في الميدان المعين أي الفصل. ثم يُعمل التقويم الأول لاستعداد التنفيذ التالي. أن التقويم هنا هو تقويم تكويني *formatif test* بإعطاء الاستبيان إلى التلاميذ في الصف السادس (ب) كالمجموعة الصغيرة ومدرسة اللغة العربية أيضا لمعرفة الآراء والنقصان في المنتج المتطور وبهدف التحسين والتكميل.

#### (٥) التقويم (*evaluation*)

التقويم أخير من نموذج ADDIE . التقويم هو عملية المعرفة عن نظام التعليم، إما كان نظام التعليم ناجحا أم لا. يمكن أن يعمل التقويم في كل أربعة المراحل السابقة (التقويم التكويني)، لأن التقويم التكويني يهدف إلى تحسين المنتج المتطور. التقويم عملية لإعطاء التقييم على التعليم بهدف المعرفة:

<sup>12</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, ..... h. 40.

<sup>13</sup> I Made Teguh, *Model Penelitian.....*, h. 44.

<sup>14</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, ..... h. 40.

- (١) موقف التلاميذ في العملية التعليمية.
- (٢) درجة كفاءة التلاميذ كالأثر في العملية التعليمية
- (٣) فائدة للمدرسة من نتيجة ارتفاع كفاءة التلاميذ بعد مشاركة العملية التعليمية.<sup>١٥</sup>

التقويم نوعان وهما تقويم تكويني (*formatif*) وتقويم كمي (*sumatif*). يُعمل التقويم الكمي في نهاية العملية التعليمية لمعرفة تأثير المنتج على التحصيل التعليمي للتلاميذ وجودة التعليم عاما كاملا.<sup>١٦</sup> وتطبق الباحثة التقويم الكمي في تجربة التطوير المنتج في الفصل التجريبي.

#### د. موضوع البحث

كان موضوع البحث تلاميذا في الصف السادس في مدرسة استقلال الابتدائية الإسلامية الأهلية بنجرماسين. ينقسم الصف السادس إلى فصلين وهما (أ) و (ب). ووضع التلاميذ في الفصل من قبل المدرسة بالموازنة ودون تثبيت مستوى ذكائهم وهم غير فرق بين فصل (أ) و(ب).<sup>١٧</sup> ولذلك، تأخذ الباحثة موضوع البحث باستخدام *probability sampling with proportionate stratified random sampling*.

تأخذ الباحثة العينات باستخدام *probability sampling with proportionate stratified random sampling* إذا كان الأعضاء متفرقة (أي متنوعة).<sup>١٨</sup> في هذا البحث، تأخذ الباحثة بعض التلاميذ (عشرة تلاميذ) من الصف السادس (ب) كمجموعة صغيرة

<sup>15</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, ..... h. 41.

<sup>16</sup>I Made Tegeh, *Model Penelitian*....., h. 43.

<sup>١٧</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة في مدرسة استقلال الابتدائية الإسلامية الأهلية بنجرماسين، عبر تطبيق

Whatsapp ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 120.

لتجربة ميدانية وجميع تلاميذ (سنة وعشرون تلميذا) من الصف السادس (أ) كفضلي تجريبي لتجربة تطوير المنتج المتطور.

تأخذ الباحثة الموضوع في الفصل السادس لأن تعليم المفردات العربية المختلطة بالمفردات المجردة. والمفردات المجردة صعبة إذا تشرح بالصورة فقط، حتى أن تسبب تفسيرات متعددة لتلك الصورة، فلذلك نحن نحتاج إلى طريقة أخرى لشرحها، أي على سبيل المثال بطريق الرسوم المتحركة. والنموذج: بالنسبة للكلمات "وضع" و "أخذ" سيُصوَّرُ بالرسوم المتحركة التي توضح نشاط شخص وضع أو أخذ الأشياء. ويختلف تعليم مفردات العربية في الفصل الأول إلى الفصل الخامس، هناك المفردات الملموسة ويمكن أن تشرح بالوسائل الأخرى على سبيل المثال عرض الكائن مباشرة أو من خلال الصورة.

#### هـ. مواصفات المنتج

في هذا البحث تحصل الباحثة المنتج في شكل الوسائط المتعددة التعليمية ببرنامج ويب (*web*) لتعليم المفردات العربية في الصف السادس في مدرسة استقلال الابتدائية الإسلامية الأهلية بنجرماسين بالمواصفات التالية:

(١) هذه الوسائط المتعددة التعليمية شكل برمجية *software* التي تُضع في هاتف *Android* حتى يمكن التلاميذ أن يستخدموها للمصدر التعليم ذاتيا أي أكان أو أزمان دون تحديد الوقت.

(٢) يمكن أن تُستخدم الوسائط المتعددة التعليمية بـ *offline* حتى يتمكن أن ينقص التلاميذ التكلفة.

(٣) الوسائط المتعددة التعليمية تحتوي على تعليم المفردات للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية من مصدر الكتاب أي من بداية الوحدة إلى نهايته، وبتمام

التدريبات للتقويم ووجود فيديو زيادة لارتقاء فهم اللغة العربية واهتمام الطلاب في التعليم.

(٤) في هذه الوسائط المتعددة التعليمية تحتوي على المواد التعليمية للمفردات العربية في شكل الصور والرسوم المتحركة والألفاظ الصوتية وإرشاد الكاتبة منها.

## و. مصادر البيانات وأنواعها وأدوات جمعها

### ١. مصادر البيانات وأنواعها

أن البيانات في البحث هي معلومة حقيقية مستخدمة للبحث (تحليل أو استنتاج)<sup>١٩</sup>. أن مصدر البيانات في هذا البحث باستخدام البيانات النوعية والبيانات الكمية. يُحصل مصدر البيانات النوعية من توصيات وآراء واقتراحات للتحسين المنتج من خلال الاستبيان والمقابلة والملاحظة. وأما مصدر البيانات الكمية من البيانات النوعية التي تجعلها الباحثة بالتحليل الكمي.

### ٢. أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة استبياناً مغلقاً في جمع البيانات. هذا الاستبيان تقنية جمع البيانات من الأسئلة المكتوبة أو التعبير لإجابة الأشخاص.<sup>٢٠</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة استبياناً مغلقاً لحصول البيانات التي تتعلق بجودة المنتج كالوسائل المتعددة التعليمية بناء على الرأي من الخبراء والمعلمين والتلاميذ. ثم تحلل الباحثة الاستبيان المغلق لتحديد جودة المنتج. ويكون حاصل التحليل دليلاً في تحسين المنتج. تستخدمه الباحثة بسبب أن الاستبيان المغلق له مزايا للباحثة والمستجيبين. للباحثة يمكن أن يسهل الاستبيان المغلق في تحليل البيانات المحسولة وتفسيرها.

<sup>19</sup>Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis dan Disertasi)*, (Malang: UM Press, 2008), h. 41.

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi .....*, h. 199.

وأما للمستجيبين يمكن أن يسهل عليهم في الإجابة بسرعة لأنه بخيار الاجابات المقدمة.

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هي:

- أ) استبيان تقييم أو آراء خبير مواد تعليم اللغة العربية
- ب) استبيان تقييم أو آراء خبير وسائط متعددة تعليم اللغة العربية
- ج) استبيان تقييم أو آراء خبير تعليم اللغة العربية
- د) استبيان تقييم أو آراء مدرسة تعليم اللغة العربية
- هـ) استبيان تقييم أو آراء بعض تلاميذ في الصف السادس (ب) كمجموعة صغيرة في تجربة ميدانية.
- و) استبيان تقييم أو آراء جميع تلاميذ في الصف السادس (أ) كفصل تجريبي في موضوع تجربة المنتج المتطور.

### ز. أسلوب تحليل البيانات

تُستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بالتحليل الوصفي (*Descriptive Statistics*) للمدخل النوعي والتحليل الاستدلالي (*Inferential Statistics*) للمدخل الكمي. التحليل الوصفي هو تحليل الذي يَمِيلُ إلى استخدام الكلمات أو الجمل لشرح البيانات المقدمة.<sup>٢١</sup> وأما التحليل الاستدلالي أو يسمى بالإحصائي الاستقرائي هو أسلوب إحصائية التي تُستخدم لتحليل بيانات العينة، ثم تُطبَّق نتيجة منها إلى المجتمع البحث. سيكون استخدام الإحصائية مناسبة بأخذ العينة من مُجْتَمَع واضح، وأخذها بالعشوائي (*random sampling*).<sup>٢٢</sup> كان الإحصائي الاستدلالي قسَمين وهما إحصائي

<sup>21</sup> Drajad Suharjo, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), h. 12.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan .....*, h. 209.

استدلالي الفراميتيرس (*parameters*) وغير الفراميتيرس (*non parameters*). كان إحصائي استدلالي الفراميتيرس لتحليل بيانات الفترة (*interval*) والنسبية (*rasio*). وهذا البيانات في تجربة الفروض الوصفية لمتغير واحد باستخدام اختبار *t* (t-test) العينة الواحدة لأسلوب التحليل.<sup>٢٣</sup>

تجمّع الباحثة البيانات النوعي على شكل الاتقاد و الاقتراح من الخبراء، والمدرسين، والتلاميذ لتحسين المواد التعليمية وتَنقِيح المنتج المحصول. تحلّل الباحثة البيانات الكيفي باستخدام طريقة ميليس و حوبرمان ((Miles and Huberman. و أما الاجراءات منها كما يلي:

١. تخفيض البيانات، هو عملية الاختصار واختيار النقطة المهمة والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والتخطيط، ونَبذ الأشياء غير مطلوب.

٢. تقديم البيانات، شرح ميليس و حوبرمان عن البحث الكيفي أن تقديم بيانات استخدام النص سردي.

٣. الاستنتاج والتدقيق. الاستنتاج اكتشاف وصف الموضوع الذي لم يوضح ثم يبحثه و يكون واضحا. تمكن أن تكون الاستنتاج مرتبطة بين المسبب و العاقبة، أو تفاعلية، أو مفترضة أو على شكل النظري.<sup>٢٤</sup>

أما البيانات الكمي في شكل إصابة التقييم من الخبراء والمدرس تُحلّل بإحصائي استدلالي الفراميتيرس الوصفي. والاجراءات التي تُستخدم لتحليل البيانات في تحديد جودة المنتج المتطوّر كما يلي:

١. ستحلّل الباحثة بيانات إصابة التقييم من الخبراء ومدرسة اللغة العربية باستخدام المقياس التصنيفي (*rating scale*). مقياس التصنيف هو أداة لجمع البيانات التي

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 211-212.

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 337-345

تُستخدم لوصف وتصنيف وتقييم الأفراد أو المواقف والمكتوب بالمتدرّج. والمقياس التصنيفي مرونة من مقاييس جمع البيانات الأخرى لأنه يستطيع أن يقيس المواقف والاحساس من الظواهر.<sup>٢٥</sup> ثم تُفسَّرُ بيانات خام محصول من المقياس التصنيفي إلى المعنى الكمي.<sup>٢٦</sup> ولذلك، استخدام المقياس التصنيفي يمكن أن يسهل لوصف جودة المنتج المتطور و جاذبيته في هذا البحث. الاستبيان فيه خمسة خيارات للإجابة عن جودة المنتج المتطور. وهي:

٣. ١ الجدول من المقياس التصنيفي (rating scale) المستخدم

إصابة	البيان
١	ناقص جدا
٢	ناقص
٣	مقبول
٤	جيد
٥	جيد جدا

وأما دليل معايير درجات القيمة كما التالي:<sup>٢٧</sup>

٣. ٢ الجدول من المقياس درجات القيمة المستخدم

التقدير	الدرجات
جيد جداً	٩٠ - ١٠٠

<sup>25</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan R & D*, ..... h. 118-119.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 141.

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005). h. 118.

٨٠ - ٨٩	جيد
٧٠ - ٧٩	متوسط
٦٠ - ٦٩	منخفض
< ٦٠	منخفض جداً

ثم تستخدم الباحثة الرموز لتحديد حساب النسبة المئوية من إصابة بُند الإجابة في استبيان المقياس التصنيفي (*rating scale*) التي يُحصل من الخبراء ومدرّسة اللغة العربية. وهي كما تلي:<sup>٢٨</sup>

$$P = \frac{\sum x \times 100\%}{\sum x_i}$$

البيان:

P : النسبة المئوية الصلاحية

$\sum x$  : المجموع الكليّ من إصابة إجابة المدقق

$\sum x_i$  : المجموع الكليّ من إصابة إجابة أعلى

٢. تقوم الباحثة تحليلاً باستخدام مقياس جوتمان (*Guttman Scale*) لمعرفة إجابة التلاميذ على المنتج المتطور. مقياس جوتمان (*Guttman Scale*) هو مقياس حجم الواضح واستخدامه في البحث الذي يريد الحصول على الإجابة الواضحة والثابتة

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 313

للمشكلات المبحوث. في مقياس جوتمان فترتان وهما "موافق" و "غير موافق". للحصول على إجابة الموافق بدرجة ١ وغير الموافق بدرجة ٠.٢٩ تستخدم الباحثة الرموز لتحديد حساب النسبة المئوية من إصابة بُند الإجابة في استبيان المقياس جوتمان من المجموعة الصغيرة (عشرة تلاميذ) كموضوع التجربة الميدانية و من المجموعة الكبيرة (ستة وعشرون تلميذا) كالفصل التجريبية أو الموضوع لتجربة المنتج المتطور. وهي كما تلي: ٣٠

$$NP : \frac{R}{SM} \times 100\%$$

البيان:

NP : تقييم الاكتفاء من التلاميذ على المنتج المتطور

R : الإصابة المحسولة

SM : إصابة أقصى من جانب المتوقّع

وهذا تحويل البيانات الكمية على مقياس جوتمان: ٣١

٣.٣ الجدول من تحويل البيانات الكمية

الإصابة	البيان
١	نعم
٠	لا

أما مؤهلات معيار التقييم التي تُستخدم لإثبات استنتاج التحسين على المنتج

المتطور في البحث كما يلي: ٣٢

٣.٤ الجدول من تحويل مؤهلات معيار التقييم

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 139.

<sup>30</sup> Khoiriyaa Nurlaili, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa ....., h. 35.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ....., h. 139.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* ....., h. 313.

إصابة	تفسير معيار التقييم
١٠٠-٨٠	صالح تاما / لا تحسين
٧٩-٦٠	صالح / لا تحسين
٥٩-٤٠	صالح ناقص / تحسين بعض
٣٩-٠	لا صالح / تحسين تاما