

ABSTRAK

Hasdi. 1601292049. *Pengaruh Model Pembelajaran Webbed Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Drs. Emroni, M.Ag. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Khairunnisa, M.Pd.I., pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Webbed Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas V MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan bentuk desain *Nonrandomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang siswa. Kelas V A sebagai kelas eksperimen (menggunakan Model Pembelajaran *Webbed*), dan kelas V B sebagai kelas kontrol (menggunakan Model Pembelajaran *Konvensional*). Materi yang diajarkan ialah mengenai karangan argumentasi. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan dengan 2 kali pertemuan pada masing-masing kelas, namun model ini cukup memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Kemampuan Menulis siswa pada Karangan Argumentasi di MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Webbed* dapat meningkatkan hasil belajar terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi di MI Mathla'ul Anwar Kecamatan Sungai Tabukan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 6,15 dari nilai rata-rata *pretest* 57,35 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat 2,65 dari nilai rata-rata *pretest* 53,40 menjadi 56,05 pada nilai rata-rata *posttest*. Nilai rata-rata kemampuan awal kelas eksperimen pada kategori Rendah naik menjadi kategori Sedang pada nilai rata-rata kemampuan akhir. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata kemampuan awal siswa di kategori Rendah tetap diposisi yang sama. Kemudian dalam perhitungan metode kuantitatif menjawab rumusan masalah dengan menggunakan uji *mann whitney* atau uji *u* diketahui bahwa nilai Sig. Sebesar 0,046, karena $0,046 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Webbed* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa dan juga dapat dijadikan model pembelajaran alternatif dalam mengajar.