

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *QUICK ON THE DRAW*
PADA MATERI PEMFAKTORAN BENTUK ALJABAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII MTSN 6 HULU SUNGAI SELATAN
TAHUN 2018/2019**

**OLEH
MUHAMMAD SUHAIMI**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *QUICK ON THE DRAW*
PADA MATERI PEMFAKTORAN BENTUK ALJABAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII MTSN 6 HULU SUNGAI SELATAN
TAHUN 2018/2019**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh

**Muhammad Suhaimi
1201250946**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Suhaimi
NIM : 1201250946
Tempat/Tgl. Lahir : Jambu Hulu/15 Maret 1995
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia menduplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 9 Juli 2019
Membuat Pernyataan,

Muhammad Suhaimi

PERSETUJUAN

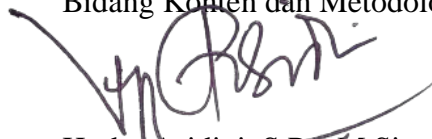
Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the Draw* pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan Tahun 2018/2019

Ditulis oleh : Muhammad Suhaimi
NIM : 1201250946
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2012
Tempat dan Tanggal Lahir : Jambu Hulu, 15 Maret 1995
Alamat : Jln. Gatot Subroto Komplek Mandastara III No.55 RT.32 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juli 2019

Pembimbing I
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Asidiqi, S.Pd, M.Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing II
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Farida, S.Pd, M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the Draw* pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan Tahun 2018/2019, Nama Muhammad Suhaimi, NIM 1201250946, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 Juni 2020
Dinyatakan : **Lulus**
Nilai : **B**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M.Ag (Ketua)	
2. Hasby Asidiqi, S.Pd, M.Si (Anggota)	
3. Yusran. Fauzi, M. Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Muhammad Suhaimi. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan.* Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing (I) Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. (II) Drs. H. Murdan, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* pada materi pemfaktoran aljabar di kelas eksperimen di MTsN 6 Hulu Sungai Selatan tahun pelajaran 2018/2019, mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pemfaktoran aljabar di kelas kontrol di MTsN 6 Hulu Sungai Selatan tahun pelajaran 2018/2019 serta mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pemfaktoran aljabar kelas VII di MTsN 6 Hulu Sungai Selatan tahun pelajaran 2018/2019.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan yang terbagi ke dalam 5 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive* sehingga diperoleh dua kelas yaitu VII A dan VII B. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran tipe *quick on the draw* di kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata 80,13 dengan kategori baik. (2) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan konvensional di kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata 70,86 dengan kategori baik (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada materi pemfaktoran bentuk aljabar di kelas eksperimen dengan hasil belajar di kelas kontrol.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat saya cintai dan berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Orang tua saya, yang sudah mendoakan, memotivasi, memberi semangat, nasehat, dan selalu sabar menunggu kelulusan ini serta beliau yang tak pernah kenal lelah memberikan apapun untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini. doa kalian lah yang membuat saya bisa melewati tantangan terbesar dan membuat saya bertahan sampai sejauh ini.
2. Istri saya, yang selalu mendo'akan dan memotivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Kawan-kawan di PMTK C 2012 yang sudah bersama kuliah selama 4 tahun. Tak sedikit yang dapat saya ucapkan buat kalian, kalian terbaik, terima kasih buat kenangannya selama ini. Kalian yang sudah membantu saya menyelesaikan misi saya.
4. Kawan-kawan PPL 1, PPL 2 dan KKN telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan saya, terima kasih sudah menjadi bagian dari kenangan.
5. Kawan-kawan KSR-PMI Unit UIN Antasari telah memberikan pengalaman hidup yang luar biasa, motivasi dan kenangan yang mungkin tidak akan pernah saya lupakan.
6. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya tulis ini, saya mengucapkan terima kasih banyak yang tak terhingga.

MOTTO

“HIDUP ITU ADALAH PILIHAN”

(Mario Teguh)

“ORANG LAIN BISA, KENAPA KITA TIDAK”

(Tere Liye)

“JANGAN PERNAH TAKUT MENCOBA HAL BARU”

(Muhammad Gianto)

“TOTALITAS TANPA BATAS”

(EKA d'Glutera Jogja)

“BAKUJUK SAMPAI LAPAH, BARANAI SALAWASAN”

(KSR-PMI Antasari BJM)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ

الأنبياء والمرسلين محمدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* pada materi pemfaktoran aljabar siswa kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan tahun 2018/2019. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang telah sabar menghadapi sikap penulis dan banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini, serta dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.

4. Bapak Drs. H. Murdan, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan teknik Penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag. S.IPI. M.Pd.I, selaku Pengelola Perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bekal ilmu dan memudahkan urusan penulis dalam membantu penelitian di sekolah yang diteliti.
7. Bapak M.Yustam Nafarin, S.Pd, selaku kepala sekolah MTsN 6 Hulu Sungai Selatan dan Bapak Abdan Matin Ahmad, A.Md, selaku guru matematika di kelas VII dan seluruh Dewan Guru serta Staf Karyawan MTsN 6 Hulu Sungai Selatan yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Banjarmasin, 12 Juli 2019
Penyusun,

Muhammad Suhaimi
NIM. 1201250946

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii	
PERSETUJUAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
ABSTRAK	v	
KATA PERSEMBAHAN	vi	
MOTTO.....	vii	
KATA PENGANTAR	viii	
DAFTAR ISI.....	x	
DAFTAR TABEL.....	xii	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Definisi Operasional	7
	C. Rumusan Masalah.....	9
	D. Tujuan Penelitian	10
	E. Batasan Masalah	10
	F. Manfaat Penelitian	11
	G. Alasan Memilih Judul	12
	H. Angkapan Dasar dan Hipotesis	12
	I. Sistematika Penulisan	13
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Belajar dan Pembelajaran	15
	B. Model Pembelajaran Kooperatif	18
	C. Pemfaktoran Bentuk Aljabar	26
	D. Hasil Belajar	32
	E. Keterkaitan Pemfaktoran Bentuk Aljabar dan Model Pembelajaran Quick On The Draw	37
	F. Penelitian Yang Relevan.....	38
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan	40
	B. Desain Penelitian	40
	C. Populasi dan Sampel.....	41
	D. Data dan Sumber Data	42
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
	F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	45
	G. Desain Pengukuran	50

	H. Hasil Uji Coba	51
	I. Teknik Analisis Data	53
	J. Prosedur Penelitian	59
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	62
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	65
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	68
	D. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	71
	E. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	73
	F. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa.....	75
	G. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	81
	B. Saran-Saran.....	81
	DAFTAR PUSTAKA	83
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	167

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Populasi Penelitian.....	41
TABEL II	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
TABEL III	: Interpretasi atau Penafsiran Daya Beda.....	49
TABEL IV	: Kategori Tingkat Kesukaran.....	50
TABEL V	: Interpretasi Hasil Belajar	50
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 1	51
TABEL VII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 2	52
TABEL VIII	: Harga Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Perangkat 1	52
TABEL IX	: Harga Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Perangkat 2	52
TABEL X	: Indikator Soal Pilihan	53
TABEL XI	: Keadaan Guru Matematika MTsN 6 Kandangan	62
TABEL XII	: Keadaan Siswa MTsN 6 Kandangan	63
TABEL XIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 6 Kandangan	64
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Ekperimen	66
TABEL XV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VII B	67
TABEL XVI	: Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa....	72
TABEL XVII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	72
TABEL XVIII	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	73
TABEL XIX	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	74
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa	

	Kelas Ekperimen.....	74
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa	
	Kelas Kontrol.....	75
TABEL XXII	: Hasil Perhitungan Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....	75
TABEL XXIII	: Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	76
TABEL XXIV	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	86
LAMPIRAN II	: RPP Kelas Ekperimen.....	87
LAMPIRAN III	: Soal Tes Kemampuan Awal Siswa	105
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Tes Kemampuan Awal Siswa.....	106
LAMPIRAN V	: Soal Perangkat 1	108
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Perangkat 1	109
LAMPIRAN VII	: Soal Perangkat 2	111
LAMPIRAN VIII	: Kunci Jawaban Perangkat 2	112
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Coba Soal Perangkat 1	114
LAMPIRAN X	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1.....	115
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat 1.....	117
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Daya Pembeda Perangkat 1	120
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Perangkat 1.....	122
LAMPIRAN XIV	: Hasil Uji Coba Soal Perangkat 2	124
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2.....	125
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat 2.....	127
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Daya Pembeda Perangkat 2	130
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Perangkat 2.....	132
LAMPIRAN XIX	: Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	134
LAMPIRAN XX	: Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	135
LAMPIRAN XXI	: Soal Pos Tes	136

LAMPIRAN XXII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians	
Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	137
LAMPIRAN XXIII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians	
Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	138
LAMPIRAN XXIV : Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal	
Siswa Kelas Kontrol.....	139
LAMPIRAN XXV : Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal	
Siswa Kelas Eksperimen.....	140
LAMPIRAN XXVI : Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal	
Siswa	141
LAMPIRAN XXVII: Interpolasi Linier Uji Lilifors Kemampuan Awal	
Siswa	142
LAMPIRAN XXVIII: Interpolasi Linier Kemampuan Awal Untuk Uji t Dan	
Menghitung Harga t	143
LAMPIRAN XXIX : Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	145
LAMPIRAN XXX : Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	146
LAMPIRAN XXXI : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians	
Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	147
LAMPIRAN XXXII: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians	
Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	148
LAMPIRAN XXXIII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	
Kelas Kontrol	149

LAMPIRAN XXXIV: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	
Kelas Eksperimen.....	150
LAMPIRAN XXXV: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	151
LAMPIRAN XXXVI: Interpolasi Linier Kemampuan Awal Untuk Uji t Dan	
Menghitung Harga t	152
LAMPIRAN XXXVII: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	154
LAMPIRAN XXXVIII: Pedoman Wawancara	155
LAMPIRAN XXXIX: Tabel Harga Kritik r Product Moment	157
LAMPIRAN XL : Tabel t	158
LAMPIRAN XLI : Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	160
LAMPIRAN XLII : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	161
LAMPIRAN XLIII : Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan	
Keguruan.....	162
LAMPIRAN XLIV : Surat Rekomendasi dari Kementrian Agama	
Kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	164
LAMPIRAN XLV : Surat Keterangan Selesai Riset Dari MTsN 6 Hulu	
Sungai Selatan.....	165
LAMPIRAN XLVI : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	166