

باب الرابع

نتائج البحث واستنتاج البحث

أ - وصف إعداد البحث

هذا البحث الإجراءي نفذ في مدرسة الثناوية المذكور. ذات البحث هو التلاميذ الصف الثامن (أ) بعدد 20 أنفر. وموضوعه هو ترقية مهارة الإستماع التلاميذ وأما المسئلة في هذا البحث هو واطئه نتائج تعاليج التلاميذ في مادة الإستماع. ولذلك خطط لإجراء في ترقية مهارة الإستماع التلاميذ في درس اللغة العربية بأسلوب لعبة أسرار متسلسل. الإجراءي ينفذ في تطبيق التعليم بأسلوب الأسرار المتسلسل في درس اللغة العربية في صف الثامن (أ) عمل الملاحظة الآتية:

1- ملاحظة المباشرة عمل الباحث إلى أنشطة التعليم الإستماع بأسلوب الأسرار متسلسلة.

2- ملاحظة الإشتراك عمل على ملاحظ ليلاحظ أنشطة تعليم مادام دورين مناسب بمراحل عملية التعليم في الفصل.

ب- نتائج البحث

تنفيذ البحث الإجراءي على الباحث قسم دورين, إجرائين.

1 الإجراءي دور الأول

هو يتألف من لقائين. كل إجراء شرح في: إستعداد, أنشطة التعليم, و نتائج

الإجراءي. والإنعكاس في الدور.

1). لقاء الأول (2×40 دقائق)

أ- إستعداد

في لقاء الأول دور الأول أستعد تجهيزات التعليم الآتية:

1. يرتب تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية ربط أحوال الآتية:

- معيار الكفاءة

يفهم إخبار اللسان بأنشطة الإستماع في شكل شرح بسيط عن كم الساعة.

- كفاءة الأساسية

يتعرف صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص و يقول بصحيح عن كم الساعة.

- هدف التعليم

يستطيع أن يتعرف التلاميذ صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص ويقول بصحيح عن كم الساعة.

2. يصنع ورقة عمل تلاميذ.

3. يصنع الة التقويم لقياس مهارة التلاميذ في مادة الاستماع.

4. يصنع ورقة الملاحظة لقياس أنشطة التلاميذ في التعليم.

ب. أنشطة التعليم

1. أنشطة الأول

- المدرس يقول السلام

- حاضر التلاميذ

- المدرس يصل هدف التعليم

- المدرس يكتب الموضوع يصل في السبورة

- المدرس يعمل الإدراك

2. أنشطة الأساسية

- المدرس يأمر أن يفتح مادة عن كم الساعة إلى التلاميذ

- يستمع التلاميذ شرحا من المدرس

- المدرس يشرح مادة إلى التلاميذ

- المدرس يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح

- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان العلقمة بمادة, هذاالحال عمل بأجمعه
ثم فرقة

- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في السبورة عما أسر
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في الكراسة عما أسر

3. أنشطة الأخير

- المدرس يعطى تقويما
- المدرس يصنع خلاصة الأخر
- المدرس يغلق درسا

ج. نتائج الإجراء

1. ملاحظة أنشطة التعليم

نتائج الملاحظة من ملاحظ في أنشطة التعليم 40×2 دقائق خطط في لقاء

الأول, نظر في جدول الآتية:

جدول 4.1: ملاحظة أنشطة المدرس في لقاء الأول (دور الأول).

قبل التعليم

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
1.	يصنع تخطيط تنفيذ التعليم	✓	
2.	يفحص إعداد التلاميذ		✓
3.	يصل هدف التعليم ينفذ		✓
4.	يكتب موضوع المادة ينفذ في السبورة	✓	
5.	الإدراك	✓	
6.	التعليل	✓	

أنشطة أساسية التعليم

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
7.	يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ	✓	
8.	يأمر أن يقرأ مادة إلى التلاميذ	✓	
9.	يشرح المادة		✓
10.	يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح	✓	
11.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	✓	
12.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	✓	
13.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	✓	
14.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	✓	
15.	يضمن التلاميذ	✓	
16.	تسلط على الفصل		✓
17.	ينفذ التعليم مناسب بالكفاءة بلغ	✓	
18.	ينفذ التعليم بمراتب		✓
19.	يدل تقدر مادة التعليم	✓	
20.	يعقف مادة بعرف الأخر العلاقة		✓
21.	يعقف مادة بواقع الحياة		✓
22.	ينفذ التعليم مناسب بنصيب الوقت		✓
23.	يستخدم الوسائل	✓	
24.	يستخدم الطريقة/ الأسلوب اللعة	✓	
25.	ينبت إشترك عملي التلاميذ في التعليم	✓	
26.	يدل موقف المفتوح إلى حساس التلاميذ		✓
27.	ينبت مسرورا و متحمس التلاميذ في التعليم		✓

✓		يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح	28.
---	--	--	-----

أنشطة الأخرى

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
29.	يعطى تقويما	✓	
30.	يصنع خلاصة الأخر	✓	
31.	يغلق الدرس	✓	
		20	11

بناء على بينات الملاحظة أنشطة التعليم في لقاء الأول (دور الأول) نظر في جدول الأتية:

$$\text{نسبة مؤوية:} \quad \frac{\text{عدد الإجابة}}{31} \times 100\% = \frac{20}{31} \times 100\% = 64,52\%$$

31

31

من تقدم الأتية نظر أن العملية أنشطة التعليم عمل المدرس مازال نقصا ولما يناسب بما خطط قبله. هذاالحال سبب كثير توجيهات مازال غير أحسن وغير تنفيذ على المدرس مناسب بورقة الملاحظة صنع: يفحص إستعداد التلاميذ, يصل هدف تعليم ينفذ, يشرح مادة, تسلط على الفصل, ينفذ تعليما بمراتب, يعقف مادة بعرف الأخر العلقه, يعقف مادة بواقع حياة, ينفذ تعليما مناسبا بنصيب وقت, يدل مزقفا مفتوحا إلى حساس التلاميذ, يثبت مسرورا و متحمس تعليم في التعلم, و يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح.

لو كذلك, بينات الملاحظة الموجودة في الجدول أن العملية التعليم وقوع بمرتب, امن, وهدف تعليم مبلوغ. هذا الحال يدل على مهارة المدرس في إدارة الفصل كفاية الحسن. ولكن, التعليم يحتاج مستمرا في إجراء الثاني.

2. ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم

أنشطة التلاميذ في تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة نظر في جدول

الآتية:

جدول 4.2 ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الأول (دور الأول)

بناء على بيانات الملاحظة تقدم أنشطة التلاميذ في التعليم الآتية:

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	النقاط				
1.	يفتح مادة عن الساعة	1	2	3	4 ✓	5
2.	يقرأ مادة	1	2	3 ✓	4	5
3.	يستمتع قراءة المادة	1	2	3 ✓	4	5
4.	يستمتع شرح المدرس	1	2	3 ✓	4	5
5.	يعمل الإستجابة مع المدرس عن مادة شرحة	1	2	3 ✓	4	5
6.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	1	2	3	4	5
7.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	1	2	3	4	5
8.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	1	2	3	4	5
9.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	1	2	3	4	5
10.	إشتراك العملي في التعليم	1	2	3	4 ✓	5
11.	مسرور و متحمس التلايد في التعليم	1	2	3 ✓	4	5
مجموع النقاط		36				

بيانات إعطاء النقاط:

1 = غير جيد جدا, 2 = غير جيد, 3 = نقص جيد, 4 = جيد, 5 = جيد جدا.

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{مجموع النقاط}}{55} \times 100\% = \frac{36}{55} \times 100\% = 65,45\%$$

من تقدم الأتية نظر أنشطة التلاميذ في التعليم مازال نقصا عمليا. هذا الحال لأن الموجود بعض توجيهات مازال غير أحسن, هي: يقرأ مادة, يستمع قراءة المادة, يستمع شرح المدرس, يعمل الإستجابة مع المدرس عن المادة شرح, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن المادة بالفرقة, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر, و مسرور و متحمس التلاميذ في التعليم. هذه المسئلة سبب لأن تعليم الإستماع في درس اللغة العربية بأسلوب الأسرار المتسلسل لما يعود للتلاميذ.

3. نتائج إختبار تعاليج التلاميذ

نتائج إختبار تعاليج التلاميذ نظر في جدول الأتية:

جدول 4.3 نتائج إختبار تعاليج التلاميذ لقاء الأول (دور الأول)

رقم	إسم التلاميذ	توجيهات النتيجة		
		صحيح وخطأ إستجابة	إحساس الاستماع	الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة
1.	محمد أرشاد	60	60	50
2.	ماوردي رزقي	50	60	50
3.	شمس المعرف	80	70	60

66,67	60	70	70	محمد نور فجري	.4
68,33	60	80	65	محمد عين الرحمن	.5
55	50	60	55	أحمد فيصال	.6
61,67	70	65	50	محمد إحام	.7
56,67	50	60	60	أغوس السليم	.8
71,67	70	70	75	رودي هريادي	.9
63,33	50	70	70	أولياء إحسان	.10
65	50	75	70	محمد محي الدين	.11
63,33	60	70	60	محمد تاري يدي	.12
66,67	70	70	60	محمد جنرا غني	.13
56,67	50	60	60	نور الأضحى	.14
53,33	60	50	50	نييا دانيتي	.15
63,33	60	60	70	دينا يوليبي	.16
56,67	60	60	50	مجاهدة	.17
63,33	70	70	50	فوطري هندايبي	.18
66,67	70	70	60	أيوا فطرياني	.19
66,67	70	60	70	مولياني	.20
	1190	1310	1235	عدد	
62,25	59,50	65,50	61,75	بمعدل	

بيانات إعطاء النقاط:

- صحيح وخطأ إستجابة, الأعلى 100

- إحساس الاستماع, الأعلى 100

- الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة, الأعلى 100

- النتائج الأخيرة تستخدم رموزا: عدد النتيجة

3

بناء على جدول الأتية نظر أن بمعدل النتيجة نتائج تعليج التلاميذ هي
62,25. هذاالحال تحت شروط نجاح التعلم قرر على منهاج تعليم اللغة العربية هي
70,00 ولذلك الإجراء يحتاج مستمرا في لقاء الثاني.
(2). لقاء الثاني (2×40 دقائق)

أ- إستعداد

في لقاء الثاني دور الأول أستعد تجهيزات التعليم الأتية:

1. يرتب تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية ربط أحوال الأتية:

- معيار الكفاءة

يفهم إخبار اللسان بأنشطة الإستماع في شكل شرح بسيط عن الساعة.

- كفاءة الأساسية

يتعرف صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص و يقول

بصحيح عن الساعة.

- هدف التعليم

يستطيع أن يتعرف التلاميذ صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و

الخاص و يقول بصحيح عن الساعة.

2. يصنع ورقة عمل التلاميذ.

3. يصنع الة التقويم لقياس مهارة التلاميذ في مادة الإستماع.

4. يصنع ورقة الملاحظة لقياس أنشطة التلاميذ في التعليم.

ب. أنشطة التعليم

1. أنشطة الأول

- المدرس يقول السلام
- حاضر التلاميذ
- المدرس يصل هدف التعليم
- المدرس يكتب الموضوع يصل في السبورة
- المدرس يعمل الإدراك

2. أنشطة الأساسية

- المدرس يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ
- يستمع التلاميذ شرحا من المدرس واشتركا بعده
- المدرس يشرح مادة إلى التلاميذ
- المدرس يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان العلقة بمادة, هذاالحال عمل بأجمعه
ثم فرقة

- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في السبورة عما أسر
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في الكراسة عما أسر

3. أنشطة الأخير

- المدرس يعطى تقويما باللسان
- المدرس يصنع خلاصة الأخير
- المدرس يغلق درسا

ج. نتائج الإجراء

1. ملاحظة أنشطة التعليم

نتائج الملاحظة من ملاحظ في أنشطة التعليم 40×2 دقائق خطط في لقاء

الثاني, نظر في جدول الأتية:

جدول 4.4: ملاحظة أنشطة التعليم في لقاء الثاني (دور الأول).

قبل التعليم

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
1.	يصنع تخطيط تنفيذ التعليم	✓	
2.	يفحص إعداد التلاميذ		✓
3.	يصل هدف التعليم ينفذ	✓	
4.	يكتب موضوع المادة ينفذ في السبورة	✓	
5.	الإدراك	✓	
6.	التعليل	✓	

أنشطة أساسية التعليم

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
7.	يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ	✓	
8.	يأمر أن يقرأ مادة إلى التلاميذ	✓	
9.	يشرح المادة	✓	
10.	يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح	✓	
11.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	✓	
12.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	✓	
13.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	✓	
14.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	✓	

	✓	يشمن التلاميذ	15.
✓		تسلط على الفصل	16.
	✓	ينفذ التعليم مناسب بالكفاءة بلغ	17.
✓		ينفذ التعليم بمراتب	18.
	✓	يدل تقدر مادة التعليم	19.
✓		يعقف مادة بعرف الأخر العلاقة	20.
✓		يعقف مادة بواقع الحياة	21.
✓		ينفذ التعليم مناسب بنصيب الوقت	22.
	✓	يستخدم الوسائل	23.
	✓	يستخدم الطريقة/ الأسلوب اللعبة	24.
	✓	ينبت إشتراك عملي التلاميذ في التعليم	25.
✓		يدل موقف المفتوح إلى حساس التلاميذ	26.
✓		ينبت مسرورا و متحمس التلاميذ في التعليم	27.
✓		يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح	28.

أنشطة الأخي

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
29.	يعطى تقويما	✓	
30.	يصنع خلاصة الأخر	✓	
31.	يغلق الدرس	✓	
		22	9

بناء على بينات الملاحظة أنشطة التعليم في لقاء الثاني (دور الأول) نظر في

جدول الأتية:

$$\text{نسبة مؤوية:} \quad \frac{\text{عدد الإجابة}}{31} \times 100\% = \frac{22}{31} \times 100\% = 70,10\%$$

من تقدم الأتية نظر أن العملية أنشطة التعليم عمل المدرس يجرب ترقية من إجرائه قبله. بعض توجيهات نفذ على المدرس, كما: المدرس يصل هدف التعليم ينفذ و يشرح المادة. و توجيهات الأخر لما يحسن هي: يفحص إستعداد التلاميذ, تسلط على الفصل, ينفذ تعليماً بمراتب, يعقف مادة بعرف الأخر العلقه, يعقف مادة بواقع حياة, ينفذ تعليماً مناسباً بنصيب وقت, يدل مزقفا مفتوحاً إلى حساس التلاميذ, يثبت مسروراً و متحمس تعليم في التعلم, و يستخدم اللغة اللسان و مكتوباً بواضح و صحيح. ولذلك, الإجراء يحتاج مستمراً في دور الثاني.

2. ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم

أنشطة التلاميذ في تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسل نظر في جدول الأتية:

جدول 4.5 ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الثاني (دور الأول)

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	النقاط				
1.	يفتح مادة عن الساعة	1	2	3	4 ✓	5
2.	يقرأ مادة	1	2	3	4 ✓	5
3.	يستمتع قراءة المادة	1	2	3 ✓	4	5
4.	يستمتع شرح المدرس	1	2	3 ✓	4	5
5.	يعمل الإستجابة مع المدرس عن مادة شرحه	1	2	3	4 ✓	5
6.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسل)	1	2	3	4 ✓	5

					باللسان عن مادة بأجمعه	
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	.7
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	.8
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	.9
5	✓ 4	3	2	1	إشتراك العملي في التعليم	.10
5	4	✓ 3	2	1	مسرور و متحمس التلايد في التعليم	.11
38						مجموع النقاط

بينات إعطاء النقاط:

1 = غير جيد جدا, 2 = غير جيد, 3 = نقص جيد, 4 = جيد, 5 = جيد جدا.

بناء على بينات الملاحظة تقدم أنشطة التلاميذ في التعليم الآتية:

$$\text{مجموع النقاط} \times 100\% = 38 \times 100\% = 69,09\%$$

النتيجة =

55

55

من تقدم الآتية نظر أنشطة التلاميذ في التعليم كفاية العمل, لو موجود يعرض توجيهات لما تحسن, كما: يستمع قراءة المادة, يستمع شرح المدرس, يعمل الإستجابة مع المدرس عن المادة شرح, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن المادة بالفرقة, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر, و مسرور و متحمس التلاميذ في التعليم. هذا الحال يحسن في إجراء الفصلى مستمره.

3. نتائج تعاليم التلاميذ

نتائج إختبار تعاليم التلاميذ نظر في جدول الآتية:

جدول 4.6 نتائج إختبار تعاليم التلاميذ لقاء الثاني (دور الأول)

رقم	إسم التلاميذ	توجيهات النتيجة			عدد النتيجة 3
		صحيح وخطأ إستجابة	إحساس الاستماع	الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة	
1.	محمد أرشاد	70	60	50	63,33
2.	ماوردي رزقي	60	60	60	60
3.	شمش المعرف	80	70	65	71,68
4.	محمد نور فجري	70	70	60	66,67
5.	محمد عين الرحمن	65	80	60	68,33
6.	أحمد فيصال	60	60	60	60
7.	محمد إلحام	60	65	70	65
8.	أغوس السليم	65	60	60	61,67
9.	رودي هريادي	75	65	60	66,67
10.	أولياء إحسان	70	70	50	63,33
11.	محمد محي الدين	70	75	50	65
12.	محمد تاري يدي	70	70	60	66,67
13.	محمد جنرا غني	60	70	70	66,67
14.	نور الأضحى	70	70	70	70

56,67	60	50	60	نيبا دانييتي	15.
63,33	60	60	70	دينا يولييني	16.
56,67	60	50	50	مجاهدة	17.
63,33	70	70	50	فوطري هنداييني	18.
70	70	70	70	أيوا فطرياني	19.
70	70	70	70	مولياني	20.
	1240	1325	1320	عدد	
64,75	62	66,25	67	بمعدل	

بيانات إعطاء النقاط:

- صحيح وخطأ إستجابة, الأعلى 100
- إحساس الاستماع, الأعلى 100
- الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة, الأعلى 100
- النتائج الأخيرة تستخدم رموزا: عدد النتيجة

3

بناء على جدول الأتية نظر أن بمعدل نتائج تعليجي التلاميذ هي 64,75. هذا الحال نحت شروط نجاح التعلم قرر على منهاج تعليم اللغة العربية هي 70,00 ولذلك إجراء الفصلي يحتاج مستمرا في دور الثاني.

4. إنعكاس إجراء الفصلي دور الأول

بناء على نتائج الملاحظة أنشطة المدرس في التعليم, ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم, و نتائج إختبار التعلم في لقاء الأول و الثاني في الإجراء دور الأول, فيشرح في أحوال الأتية:

- أنشطة المدرس في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسل كفاية العملي, ولكن لما يبلغ حاصل التعليم الحد الأقصى. هذا الحال نظر من حاصل الملاحظة

من ملاحظ إلى أنشطة التعليم, في لقاء الأول 64,52% و لقاء الثاني 70,10. بمعدلها 67,31%

- أنشطة المدرس في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة كفاية العضد و العملي, هذا الحال نظر في ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الأول 65,45% و لقاء الثاني 69,09%. بمعدلها 67,27%.

- بينات نتائج التقويم في دور الأول يدل النتيجة الغير الحسن لأن الموجود بعض التلاميذ تحت قياس النجاح الحد الأقل 70,00. في لقاء الأول يحصل نتيجة تحت قياس موجود 18 أنفر, و 2 أنفر الأخر يحصلون النتيجة فوق قياس النجاح الحد الأقل. في لقاء الثاني يحصل نتيجة تحت قياس موجود 16 أنفر, و 4 أنفر الأخر يحصلون النتيجة فوق قياس النجاح الحد الأقل. بمعدل النتيجة جميع التلاميذ في لقاء الأول 62,25 و لقاء الثاني يرقى أن يكون 64,75. و بذلك موقع ترقية في لقاء الثاني. بناء على الإكتشاف, فأنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار متسلسلة لما يحصل و يستمر في دور الثاني. أرد في دور الثاني موقع ترقية حاصل تعلم التلاميذ. و لذلك لابد للمدرس يعطى إرشادا في أنشطة تعليم الإستماع.

ب. الإجراء دور الثاني

هو يتألف من لقاءين. كل لقاء شرح في: إستعداد, أنشطة التعليم, و نتائج الإجراء. والإنعكاس عمل بعد لقاءين في الدور.

1). لقاء الثالث (2×40 دقائق)

أ- إستعداد

في إجراء الأول دور الثاني أستعد تجهيزات التعليم الآتية:

1. يرتب تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية ربط أحوال الآتية:

- معيار الكفاءة

يفهم إخبار اللسان بأنشطة الإستماع في شكل شرح بسيط عن كم الساعة.

- كفاءة الأساسية

يتعرف صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص و يقول بصحيح عن كم الساعة.

- هدف التعليم

يستطيع أن يتعرف التلاميذ صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص و يقول بصحيح عن كم الساعة.

2. يصنع ورقة عمل التلاميذ.

3. يصنع الة التقويم لقياس مهارة التلاميذ في مادة الإستماع.

4. يصنع ورقة الملاحظة لقياس أنشطة التلاميذ في التعليم.

ب. أنشطة التعليم

1. أنشطة الأول

- المدرس يقول السلام

- حاضر التلاميذ

- المدرس يصل هدف التعليم

- المدرس يكتب الموضوع يصل في السبورة

- المدرس يعمل الإدراك

2. أنشطة الأساسية

- المدرس يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ

- يستمع التلاميذ شرحا من المدرس واشتركا بعده

- المدرس يشرح مادة إلى التلاميذ

- المدرس يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح

- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان العلقمة بمادة, هذاالحال عمل بأجمعه
ثم فرقة

- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في السبورة عما أسر
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في الكراسة عما أسر

3. أنشطة الأخير

- المدرس يعطى تقويما
- المدرس يصنع خلاصة الأخر
- المدرس يغلق درسا

ج. نتائج الإجراء

1. ملاحظة أنشطة التعليم

نتائج الملاحظة من م لاحظ في أنشطة التعليم 40×2 دقائق خطط في لقاء

الأول, نظر في جدول الأتية:

جدول 4.7: ملاحظة أنشطة المدرس في لقاء الثالث (دور الثاني).

قبل التعليم

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
1.	يصنع تخطيط تنفيذ التعليم	✓	
2.	يفحص إستعداد التلاميذ	✓	
3.	يصل هدف التعليم ينفذ		✓
4.	يكتب موضوع المادة ينفذ في السبورة	✓	
5.	الإدراك	✓	
6.	التعليل	✓	

أنشطة نواة التعليم

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	نعم	لا
-----	----------------------	-----	----

	✓	7. يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ
	✓	8. يأمر أن يقرأ مادة إلى التلاميذ
✓		9. يشرح المادة
	✓	10. يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح
	✓	11. يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه
	✓	12. يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة
	✓	13. يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر
	✓	14. يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر
	✓	15. يثمن التلاميذ
	✓	16. تسلط على الفصل
	✓	17. ينفذ التعليم مناسب بالكفاءة بلغ
	✓	18. ينفذ التعليم بمراتب
	✓	19. يدل تقدر مادة التعليم
✓		20. يعقف مادة بعرف الأخر العلاقة
✓		21. يعقف مادة بواقع الحياة
✓		22. ينفذ التعليم مناسب بنصيب الوقت
	✓	23. يستخدم الوسائل
	✓	24. يستخدم الطريقة/ الأسلوب اللعبة
	✓	25. يثبت إشتراك عملي التلاميذ في التعليم
	✓	26. يدل موقف المفتوح إلى حساس التلاميذ
	✓	27. يثبت مسرورا و متحمس التلاميذ في التعليم
✓		28. يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح

أنشطة الأخر

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
29.	يعطى تقويمًا	✓	
30.	يصنع خلاصة الآخر	✓	
31.	يغلق الدرس	✓	
		27	4

بناء على بيانات الملاحظة أنشطة التعليم تقدم الآتية:

$$\text{نسبة مؤوية:} = \frac{\text{عدد الإجابة}}{31} \times 100\% = \frac{27}{31} \times 100\% = 87,97\%$$

31

31

من تقدم الآتية نظر أن العملية أنشطة التعليم عمل المدرس كفاية العملي مناسب بما خطط قبله. توجيهات غير أحسن في لقاء قبله نفذ, ولكن موجودة بعض توجيهات مازال غير تنفيذ, : يعقف مادة بعرف الآخر العلقه, يعقف مادة بواقع حياة, ينفذ تعليما مناسباً بنصيب وقت, يثبت مسرورا و متحمس تعليم في التعلم, و يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح.

لو كذلك, بيانات الملاحظة الموجودة في الجدول أن العملية التعليم وقوع بمرتب, امن, وهدف تعليم مبلوغ. هذا الحال يدل على مهارة المدرس في إدارة الفصل كفاية الحسن. ولكن, التعليم يحتاج مستمرا في إجراء الفصلي لقاء الثاني.

2. ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم

أنشطة التلاميذ في تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسل نظر في جدول

الآتية:

جدول 4.8 ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الثالث (دور 1 الثاني)

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	النقاط
-----	---------------------	--------

5	✓ 4	3	2	1	يفتح مادة عن الساعة	1.
5	✓ 4	3	2	1	يقرأ مادة	2.
5	✓ 4	3	2	1	يستمع قراءة المادة	3.
5	✓ 4	3	2	1	يستمع شرح المدرس	4.
5	✓ 4	3	2	1	يعمل الإستجابة مع المدرس عن مادة شرحه	5.
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	6.
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	7.
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	8.
5	4	✓ 3	2	1	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	9.
5	✓ 4	3	2	1	إشتراك العملي في التعليم	10.
5	✓ 4	3	2	1	مسرور و متحمس التلايذ في التعليم	11.
41					مجموع النقاط	

بيانات إعطاء النقاط:

1 = غير جيد جدا, 2 = غير جيد, 3 = نقص جيد, 4 = جيد, 5 = جيد جدا.

بناء على بيانات الملاحظة تقدم أنشطة التلاميذ في التعليم الآتية:

$$\text{مجموع النقاط} \times \%100 = \%100 \times 41 = \%74,55$$

من تقدم الأتية نظر أنشطة التلاميذ في التعليم كفاية العملي. ولكن موجود بعض توجيهات مازال غير أحسن, هي: يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن المادة بالفرقة, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر, يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر, ولذلك عمل الإجراء مستمره.

3. نتائج إختبار تعاليم التلاميذ

نتائج إختبار تعاليم التلاميذ نظر في جدول الأتية:

جدول 4.9 نتائج إختبار تعاليم التلاميذ لقاء الثالث (دور الثاني)

رقم	إسم التلاميذ	توجيهات النتيجة			عدد النتيجة 3
		صحيح وخطأ إستجابة	إحساس الاستماع	الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة	
1.	محمد أرشاد	75	70	70	71,67
2.	ماوردي رزقي	70	70	75	71,67
3.	شمش المعرف	80	75	65	71,67
4.	محمد نور فجري	75	70	60	68,33
5.	محمد عين الرحمن	80	80	70	76,67
6.	أحمد فيصال	80	60	70	70

71,67	70	75	70	محمد إحام	.7
63,33	60	60	70	أغوس السليم	.8
65	60	65	70	رودي هريادي	.9
68,33	60	75	70	أولياء إحسان	.10
68,33	60	75	70	محمد محي الدين	.11
70	70	70	70	محمد تاري يدي	.12
66,67	70	60	60	محمد جنرا غني	.13
70	70	70	70	نور الأضحى	.14
63,33	60	60	70	نيبا دانيني	.15
71,67	70	70	75	دينا يوليبي	.16
60	60	60	60	مجاهدة	.17
70	70	70	70	فوطري هندائني	.18
66,67	70	70	60	أيوا فطرياني	.19
68,67	65	70	70	مولياني	.20
	1325	1390	1380	عدد	
68,25	66,25	69,50	69	بمعدل	

بيانات إعطاء النقاط:

- صحيح وخطأ إستجابة, الأعلى 100
- إحساس الاستماع, الأعلى 100
- الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة, الأعلى 100

- النتائج الأخيرة تستخدم رموزاً: عدد النتيجة
3

بناء على جدول الأتية نظر أن بمعدل النتيجة حاصل تعلم التلاميذ هي 68,25. هذا الحال نحت شروط نجاح التعلم قرر على منهاج تعليم اللغة العربية هي 70,00 ولذلك إجراء الفصلى يحتاج مستمرا في لقاء الثانى.
2). لقاء الثالث (2×40 دقائق)

أ- إستعداد

في إجرائ الثلث دور الأول أستعد تجهيزات التعليم الأتية:

1. يرتب تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية ربط أحوال الأتية:

- قياس الكفاءة

يفهم إخبار اللسان بأنشطة الإستماع في شكل شرح بسيط عن الساعة.

- كفاءة الأساس

يتعرف صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و الخاص و يقول

بصحيح عن الساعة.

- هدف التعليم

يستطيع أن يتعرف التلاميذ صوتا (كلمة أو جملة) ويحصل إخبار العام و

الخاص و يقول بصحيح عن الساعة.

2. يصنع ورقة عمل تلاميذ.

3. يصنع الة التقويم ليقيس مهارة التلاميذ في مادة الإستماع.

4. يصنع ورقة الملاحظة ليقيس أنشطة التلاميذ في التعليم.

ب. أنشطة التعليم

1. أنشطة الأول

- المدرس يقول السلام
- حاضر التلاميذ
- المدرس يصل هدف التعليم
- المدرس يكتب الموضوع يصل في السبورة
- المدرس يعمل الإدراك

2. أنشطة النواة

- المدرس يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ
- يستمع التلاميذ شرحا من المدرس واشتركا بعده
- المدرس يشرح مادة إلى التلاميذ
- المدرس يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان العلقة بمادة, هذاالحال عمل بأجمعه
ثم فرقة
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في السبورة عما أسر
- يعمل التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) ثم يكتب في الكراسة عما أسر

3. أنشطة الأخر

- المدرس يعطى تقويما باللسان
- المدرس يصنع خلاصة الأخر
- المدرس يغلق درسا

ج. نتائج الإجراء

1. ملاحظة أنشطة التعليم

نتائج الملاحظة من ملاحظ في أنشطة التعليم 40x2 دقائق خطط في هذا اللقاء الراجع, نظر في جدول الأتية:
جدول 4.10: ملاحظة أنشطة المدرس في لقاء الراجع (دور الثاني).

قبل التعليم

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
1.	يصنع تخطيط تنفيذ التعليم	✓	
2.	يفحص إستعداد التلاميذ	✓	
3.	يصل هدف التعليم ينفذ	✓	
4.	يكتب موضوع المادة ينفذ في السبورة	✓	
5.	الإدراك	✓	
6.	التعليل	✓	

أنشطة نواة التعليم

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
7.	يأمر أن يفتح مادة عن الساعة إلى التلاميذ	✓	
8.	يأمر أن يقرأ مادة إلى التلاميذ	✓	
9.	يشرح المادة	✓	
10.	يعمل الإستجابة مع التلاميذ عن المادة شرح	✓	
11.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	✓	
12.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	✓	
13.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	✓	
14.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	✓	
15.	يثن التلاميذ	✓	
16.	تسلط على الفصل	✓	

	✓	ينفذ التعليم مناسب بالكفاءة بلغ	17.
	✓	ينفذ التعليم بمراتب	18.
	✓	يدل تقدر مادة التعليم	19.
	✓	يعقف مادة بعرف الأخر العلاقة	20.
	✓	يعقف مادة بواقع الحياة	21.
	✓	ينفذ التعليم مناسب بنصيب الوقت	22.
	✓	يستخدم الوسائل	23.
	✓	يستخدم الطريقة/ الأسلوب اللعبة	24.
	✓	ينبت إشتراك عملي التلاميذ في التعليم	25.
	✓	يدل موقف المفتوح إلى حساس التلاميذ	26.
	✓	ينبت مسرورا و متحمس التلاميذ في التعليم	27.
✓		يستخدم اللغة اللسان و مكتوب بواضح و صحيح	28.

أنشطة الأخر

رقم	مؤشر/ توجيهات يلاحظ	نعم	لا
29.	يعطى تقويما باللسان	✓	
30.	يصنع خلاصة الأخر	✓	
31.	يغلق الدرس	✓	
		30	1

بناء على بينات الملاحظ نظر في الأتية:

$$\text{نسبة مؤوية:} \quad \frac{\text{عدد الإجابة}}{31} \times 100\% = \frac{30}{31} \times 100\% = 96,77\%$$

من تقدم الأتية نظر أن العملية أنشطة التعليم عمل المدرس مناسب بما خطط قبله. توجيهات لما تحسن في لقاء قبله نفذ، عملية التعليم وقوع بمرتب، امن، وهدف تعليم مبلوغ. هذا الحال يدل مهارة المدرس في إدارة الفصل كفاية الحسن. لأن تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة عود للتلاميذ.

2. ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم

أنشطة التلاميذ في تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة نظر في جدول

الآتية:

جدول 4.11 ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الاربعة (دور الثاني)

رقم	مؤشر / توجيهات يلاحظ	النقاط				
1.	يفتح مادة عن الساعة	1	2	3	4	5 ✓
2.	يقرأ مادة	1	2		4 ✓	5
3.	يستمتع قراءة المادة	1	2		4 ✓	5
4.	يستمتع شرح المدرس	1	2		4 ✓	5
5.	يعمل الإستجابة مع المدرس عن مادة شرحه	1	2		4 ✓	5
6.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بأجمعه	1	2	3	4 ✓	5
7.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) باللسان عن مادة بفرقة	1	2	3	4 ✓	5
8.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في السبورة عما أسر	1	2	3	4 ✓	5
9.	يدبر التلاميذ (الأسرار المتسلسلة) بالكتابة في الكراسة عما أسر	1	2	3	4 ✓	5
10.	إشتراك العملي في التعليم	1	2	3	4 ✓	5

5	✓ 4		2	1	مسرور و متحمس التلاميذ في التعليم	11.
45					مجموع النقاط	

بيانات إعطاء النقاط:

1 = غير جيد جدا, 2 = غير جيد, 3 = نقص جيد, 4 = جيد, 5 = جيد جدا.

بناء على بيانات الملاحظة تقدم أنشطة التلاميذ في التعليم الآتية:

مجموع النقاط $\times 100\% = 45 \times 100\% = 81,82\%$

النتيجة = $\frac{45}{55} \times 100\%$

من تقدم الآتية نظر أنشطة التلاميذ في التعليم عملي جدا, بعض توجيهات لما تحسن في لقاء قبله نفذ.

3. نتائج إختبار تعاليم التلاميذ

نتائج إختبار تعاليم التلاميذ نظر في جدول الآتية:

جدول 4.12 نتائج إختبار تعاليم التلاميذ لقاء الرابع (دور الثاني)

رقم	إسم التلاميذ	توجيهات النتيجة			عدد النتيجة
		صحيح وخطأ إستجابة	إحساس الاستماع	الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة	
1.	محمد أرشاد	80	75	70	75
2.	ماوردي رزقي	70	70	80	73,33
3.	شمس المعرف	80	75	60	71,67
4.	محمد نور فجري	80	75	60	71,67

76,67	70	80	80	محمد عين الرحمن	5.
70	70	60	80	أحمد فيصل	6.
73,33	70	70	75	محمد إحام	7.
70	70	70	70	أغوس السليم	8.
73,33	70	70	80	رودي هريادي	9.
73,33	80	70	70	أولياء إحسان	10.
75	80	75	70	محمد محي الدين	11.
70	70	70	70	محمد تاري يدي	12.
66,67	70	70	60	محمد جنرا غني	13.
70	70	70	70	نور الأضحى	14.
66,67	70	60	70	نييا دانيني	15.
71,67	70	75	70	دينا يولييني	16.
70	70	60	80	مجاهدة	17.
73,33	70	70	80	فوطري هندائني	18.
68,33	75	60	70	أيوا فطرياني	19.
75	80	75	80	مولياني	20.
	1350	1400	1480	عدد	
70,50	67,50	70	74	بمعدل	

بيانات إعطاء النقاط:

- صحيح وخطأ إستجابة, الأعلى 100
- إحساس الاستماع, الأعلى 100
- الشجاعة التقدم حين أمر الإستجابة, الأعلى 100
- النتائج الأخيرة تستخدم رموزا: عدد النتيجة

3

ليسهل التصنيف نتائج إختبار تعالبي التلاميذ, نظر فجدول الأتية:

جدول 4.13 تصنيف نتائج إختبار تعالبي التلاميذ في لقاء الوباع (دور الثاني)

رقم	نتيجة		
.1	100-90		
.2	89-80		
.3	79-70	17	%85
.4	69-60	3	%15
.5	59-50		
.6	49-40		
.7	39-30		
.8	29-20		
.9	19-10		
.10	9-0		
	عدد	20	%100

بناء على جدول الأتية, عرف أن التلاميذ يحصلون النتيجة فوق قياس النجاح الحد الأقل 17 أنفر. 3 أنفر تحت قياس النجاح الحد الأقل. بمعدل حاصل تعلم التلاميذ هو 70,50, هذا الحال فوق شروط نجاح التعلم قرر على منهاج تعليم اللغة العربية هي 70,00.

4. إنعكاس إجرائى دور الثاني

بناء على نتائج الملاحظة أنشطة المدرس في التعليم, ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم, و نتائج اختبار تعلّم التلاميذ في لقاء الأول و الثاني في الإجراء دور الثاني, فيشرح في أحوال الآتية:

- أنشطة المدرس في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة عملي جدا, و يبلغ نتائج التعليم الحد الأقصى. هذا الحال نظر من نتائج الملاحظة من ملاحظ إلى أنشطة التعليم, في لقاء الأول 87,97% و لقاء الثاني 96,77%. بمعدلها 92,37%.

- أنشطة التلاميذ في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة كفاية العصد و العملي, هذا الحال نظر في ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم لقاء الأول 74,55% و لقاء الثاني 81,82%. بمعدلها 78,19%.

- من نتائج التقييم في دور الثاني يدل النتيجة الحسن لو يوجد بعض التلاميذ تحت قياس النجاح الحد الأقل. في لقاء الأول يحصل نتيجة تحت قياس موجود 11 أنفر, و 9 أنفر الأخر يحصلون النتيجة فوق قياس النجاح الحد الأقل. في لقاء الثاني يحصل نتيجة تحت قياس موجود 3 أنفر, و 17 أنفر الأخر يحصلون النتيجة فوق قياس النجاح الحد الأقل. بمعدل النتيجة جميع التلاميذ في لقاء الأول 68,25 و لقاء الثاني يرقى أن يكون 70,50. و بذلك موقع ترقية في لقاء الثاني.

بناء على الإكتشاف, فأنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة ناجح, لأن فوق مؤشر أداء التعلم قرر على منهاج تعليم اللغة العربية هي 70,00.

ج- البحث

من الإكتشاف حصل بأنشطة التعليم نفذ دوران بأربعة مرات لقاءات بملاحظة أنشطة التعليم, ملاحظة أنشطة التلاميذ في التعليم, نتيجة خصية تعلم التلاميذ, فالتعليم بأسلوب الأسرار المتسلسلة ترقى مهارة إستماع التلاميذ. هذا الحال نظر من:

1. أنشطة المدرس في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة كفاية العملي,و. هذاالحال نظر من نتائج الملاحظة من ملاحظ إلى أنشطة التعليم عمل الباحث, دور الأول في لقاء الأول 64,52% و لقاء الثاني 70,10. بمعدلهما (67,31%). دور الثاني في لقاء الأول 87,97% و لقاء الثاني 96,77%. بمعدلهما (92,37%). بمعدل أجمعه (79,84%).
 2. أنشطة التلاميذ في أنشطة تعليم الإستماع بأسلوب الأسرار المتسلسلة جيد جدا, هذاالحال نظر في ملاحظة الملاحظ إلى أنشطة التلاميذ في أنشطة التعليم دور الأول لقاء الأول 65,45% و لقاء الثاني 69,09%. بمعدلهما 67,27%. دور الثاني في لقاء الأول 74,55% و لقاء الثاني 81,82%. بمعدلهما (78,19). بمعدل أجمعه (72,73%).
 3. الإجراءات باستخدام أسلوب الأسرار المتسلسلة ناجح,و هدف التعليم قرر مبلوغ. هذاالحال أثبت من نتائج التنفيذ دور الأول عمل مرتان لقائان و إنعكاس, منظور من حاصل الحصية نفذ في دور الأول نتيجة بمعدل في لقاء الأول 62,25 يرقى في لقاء الثاني 64,75 تحت مؤشر أداء التعلم. في دور الثاني, لقاء الأول 68,25 يرقى في لقاء الثاني 70,50 فوق مؤشر أداء التعلم قرر قبله. وبذلك موقع ترقية نتيجة بمعدل نتائج إختبار تعلمي التلاميذ من دور الأول إلى دور الثاني.
- من بعض الإكتشاف تعليم الإستماع باستخدام أسلوب الأسرار المتسلسلة إحدى من أساليب التعليم لترقية مهارة اللغة العربية وبالخاص في مهارة الاستماع.