

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Data penelitian diperoleh dari data observasi berupa pengamatan pengelolaan strategi *Card Sort* dan pengamatan aktivitas pendidikan dan peserta didik pada setiap siklus.

Data lembar observasi diambil dari dua pengamatan yaitu data pengamatan pengelolaan strategi *Card Sort* digunakan untuk mengetahui pengaruh implementasi strategi *Card Sort* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan data pengamatan aktivitas pendidik dan peserta didik. Dan data tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya strategi *Card Sort*

#### B. Hasil Penelitian

##### 1. Tindakan Kelas Siklus I

###### a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini penelitian mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berhubungan dengan surah-surah pendek.
- 2) Membuat alat evaluasi yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menghafal surah-surah pendek.

Lanjutan Tabel 4.7

- 3) Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan strategi **Card Sort** dan lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik.

**b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan**

**1. Kegiatan Awal (10) Menit**

- a) Pendidik mengamati dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap memulai pelajaran.
- b) Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a
- c) Pendidik mengidentifikasi keadaan peserta didik.
- d) Pendidik mengingatkan pelajaran yang telah diterima dan mengaitkan pada pelajaran baru
- e) Pendidik memberi penjelasan singkat tentang tujuan dan proses pembelajaran yang akan dijalani peserta didik.

**2. Kegiatan Inti (50) Menit**

- a) Guru menuliskan surah pendik dipapan tulis
- b) Peserta didik menulis surah pendik sebanyak mungkin dibuku masing-masing.
- b) Guru membacakan surah tersebut dan di ikuti oleh semua peserta didik dengan suara keras berulang-ulang sambil menghafal.
- c) Peserta didik maju kedepan satu persatu untuk membacakan hasil hafalanya.
- d) Guru membagikan potongan kertas yang sudah berisi potongan ayat kepada semua peserta didik.

- e) Peserta didik maju kedepan satu persatu dengan membawa potongan kertas yang sudah berisi potongan ayat, kemudian disuruh berkeliling kelas mencari sambungan ayat tersebut yang berada ditangan peserta didik, peserta didik yang lain tidak boleh memberitahukan sambungannya.

### 3. Kegiatan Akhir (20) Menit

- a) Guru mengecek hafalan peserta didik satu persatu
- b) Memberikan penegasan dan menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari.
- c) Memberikan post tes untuk mengetahui hasil pembelajaran.
- d) Memberikan tugas mandiri untuk mendalami materi ajar.
- e) Pendidik menutup pelajaran.

### c) Hasil Tindakan Kelas

#### (1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi oleh teman sejawat dalam proses belajar mengajar selama 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (insrumen terlampir) pada pertemuan ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.1**

#### **INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVER KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I**

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	

Lanjutan Tabel 4.7

3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan surah-surah pendek yang akan dihafal peserta didik di papan tulis	✓	
5	Apersepsi		✓
6	Motivasi	✓	
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>		
7	Menentukan surah-surah pendek yang akan dihafal	✓	
8	Memberi petunjuk cara menghafal yang efektif dan efisien	✓	
9	Membagi Lembar Kerja Peserta didik (LKS)		✓
10	Membimbing peserta didik dalam menghafal.	✓	
11	Menguasai kelas	✓	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	✓	
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓
16	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18	Menggunakan media	✓	
19	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	✓	
20	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓	
21	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon peserta didik	✓	
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusias peserta didik dalam belajar	✓	
23	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		✓
<b>III</b>	<b>KEGIANTAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		✓
26	Memberikan penghargaan		✓
27	Menutup pelajaran	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diprosentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100 = \frac{23}{27} \times 100\% = 85,18\%$$

Dari prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, seperti menuliskan judul di papan tulis tidak dilakukan oleh pendidik, apersepsi tidak dilakukan pendidik, LKS tidak dibagikan oleh pendidik, demikian halnya waktu yang digunakan kandang bergeser, dan pendidik tidak mengaitkan dengan pengetahuan yang relavan maupun dengan realities kehidupan, pada sisi lain pendidik tidak melibatkan peserta didik dalam membuat rangkuman, dan pada bagian akhir proses belajar mengajar pendidik tidak melakukan tes akhir dan tidak memberikan penghargaan pada peserta didik.

Meskipun demikian hasil data observasi memperlihatkan bahwa secara keseluruhan proses belajar mengajar berlangsung lancar. Kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dapat dikatakan kemampuan pendidik dalam mengelola kelas cukup baik.

## **(2) Observasi Aktivitas Peserta didik dalam KBM**

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel 4.2**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM KBM SIKLUS I**

Lanjutan Tabel 4.7

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1	Mendengarkan penjelasan pendidik	1	2	3	(4)	5
2	Menjawab pertanyaan pendidik	1	2	(3)	4	5
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	(3)	4	5
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik (LKS)	1	(2)	3	4	5
5	Aktivitas menghafal	1	2	(3)	4	5
6	Disipin dalam menghafal	1	2	(3)	4	5
7	Pertisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran menghafal	1	2	(3)	4	5
8	Keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9	Menyimpulkan hasil	1	2	(3)	4	5
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>28</b>				

Keterangan :	nilai	:	Kriteria
	1	:	Tidak Baik
	2	:	Kurang baik
	3	:	Cukup Baik
	4	:	Baik
	5	:	Sangat Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diprosentasekan aktifitas dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100 = \frac{28}{45} \times 100\% = 62,22\%$$

Dari prosentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, namun demikian pada aspek-aspek tertentu masih belum optimal, seperti menjawab pertanyaan pendidik, mengajukan pertanyaan, aktifitas diskusi pada kelompok, menyimpulkan hasil. Hal ini dikarenakan strategi **Card Sort** tergolong baru bagi

peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batumandi. Tes hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.3**  
**TES HASIL HAFALAN PESERTA DIDIK SIKLUS I**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Prosentase (%)
1	10	-	-	-
2	9	2	18	7,14
3	8	4	32	14,28
4	7	8	36	28,57
5	6	12	72	42,85
6	5	2	10	7,14
7	4	-		
8	3	-		
9	2	-		
10	1	-		
11	0	-		
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6,71</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes peserta didik adalah 6,71. sedangkan persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Alquran Hadis yaitu rata-rata 7,00. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan siklus kedua.

### (3) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan strategi **Card Sort**. Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

## Lanjutan Tabel 4.7

1. Selama proses belajar mengajar pendidik telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik, meskipun ada beberapa aspek yang belum optimal.
2. Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa peserta didik aktif dalam proses belajar berlangsung dengan menerapkan pembelajaran strategi **Card Sort** cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
  - a. Hasil tes peserta didik pada siklus pertama nilai 6,71.
  - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran strategi **Card Sort** masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Adapun rincian masalah perbaikan pada siklus II adalah pada implementasi strategi **Card Sort** yang disertai dengan LKS.

## 2. Tindakan Kelas Siklus II

### a. Tahap Perencanaan

Persiapan pada pertemuan siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berhubungan dengan surah-surah pendek..
- 2) Membuat lembar kerja peserta didik (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menghafal.
- 4) Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan strategi **Card Sort** dan lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik.



**b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan****1. Kegiatan Awal (10) Menit**

- a) Pendidik mengamati dan mengarahkan sikap peserta didik agar siap memulai pelajaran.
- b) Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a
- c) Pendidik mengidentifikasi keadaan peserta didik.
- d) Pendidik mengingat pelajaran yang telah diterima dan mengaitkan pada pelajaran baru
- e) Pendidik memberi penjelasan singkat tentang tujuan dan proses pembelajaran yang akan dijalani peserta didik.
- f) Membagi Lembar Kerja Peserta didik (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.

**2. Kegiatan Inti (50) Menit**

- a) Guru menuliskan surah pendik dipapan tulis
- b) Peserta didik menulis surah pendik sebanyak mungkin dibuku masing-masing.
- c) Guru membacakan surah tersebut dan di ikuti oleh semua peserta didik dengan suara keras berulang-ulang sambil menghafal.
- d) Peserta didik maju kedepan satu persatu untuk membacakan hasil hafalannya.
- e) Guru membagikan potongan kertas yang sudah berisi potongan ayat kepada semua peserta didik.

## Lanjutan Tabel 4.7

- f) Peserta didik maju kedepan satu persatu dengan membawa potongan kertas yang sudah berisi potongan ayat, kemudian disuruh berkeliling kelas mencari sambungan ayat tersebut yang berada ditangan peserta didik, peserta didik yang lain tidak boleh memberitahukan sambungannya. \

**3. Kegiatan Akhir (20) Menit**

- a) Guru mengecek hafalan peserta didik satu persatu
- b) Memberikan penegasan dan menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari.
- c) Memberikan post tes untuk mengetahui hasil pembelajaran.
- d) Memberikan tugas mandiri untuk mendalami materi ajar.
- e) Pendidik menutup pelajaran.

**c) Hasil Tindakan Kelas****(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran**

Hasil pengamatan atau observasi oleh teman sejawat dalam proses belajar mengajar selama 2 x 40 menit yang sudah direncanakan (insrumen terlampir) pada pertemuan ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.4**

**INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVER  
KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	

2	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Motivasi	✓	
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>		
7	Menentukan surah-surah yang akan dihafal	✓	
8	Memberi petunjuk cara menghafal yang efektif dan efisien	✓	
9	Membagi Lembar Kerja Peserta didik (LKS)	✓	
10	Membimbing peserta didik dalam menghafal	✓	
11	Menguasai kelas	✓	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	✓	
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
16	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
18	Menggunakan media	✓	
19	Menggunakan metode/strategi pembelajaran	✓	
20	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓	
21	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon peserta didik	✓	
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusias peserta didik dalam belajar	✓	
23	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓	
<b>III</b>	<b>KEGIANTAN AKHIR</b>		
25	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓	
26	Memberikan penghargaan	✓	
27	Menutup pelajaran	✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	

## Lanjutan Tabel 4.7

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diprosentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100 = \frac{27}{27} \times 100\% = 100\%$$

Dengan prosentase di atas tampak bahwa aktivitas pendidik pada siklus II adalah dimana proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik lebih baik dari pertemuan siklus pertama seperti waktu yang mengaitkan materi dengan ilmu pengetahuan yang relevan dan mengaitkan materi dengan realities sosial. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### (4) Observasi Aktivitas Peserta didik dalam KBM

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan **Strategi Card Sort** dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel 4.5**

#### **OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM KBM SIKLUS II**

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	(5)
1	Mendengarkan penjelasan pendidik	1	2	3	4	(5)
2	Menjawab pertanyaan pendidik	1	2	3	4	(5)
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	(5)
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik (LKS)	1	2	3	(4)	5
5	Aktivitas menghafal	1	2	3	4	(5)
6	Disipsin dalam menghafal	1	2	3	(4)	5
7	Pertisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
8	Keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)

9	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>42</b>				

Keterangan :	nilai	:	Kriteria
	1	:	Tidak Baik
	2	:	Kurang baik
	3	:	Cukup Baik
	4	:	Baik
	5	:	Sangat Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diprosentasikan aktifitas dalam kegiatan dalam kegaitan belajar mengajar sebagai berikut :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{45} \times 100 = \frac{42}{45} \times 100\% = 93,33\%$$

Dari prosentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini dikarenakan pembelajaran strategi **Card Sort** sudah mulai dipahami dan dapat diterima peserta didik sehingga memberikan hasil yang positif bagi kegiatan belajar mengajar seperti keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, kemampuan peserta didik dalam menghafal, optimal dalam proses belajar mengajar .

**Tabel 4.6**

**TES HASIL HAFALAN PESERTA DIDIK SIKLUS II**

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Prosentase (%)
1	10	4	40	14,28
2	9	5	45	17,85
3	8	6	48	21,42
4	7	5	35	17,85
5	6	6	36	17,85
6	5	2	10	7,14
7	4	-		

Lanjutan Tabel 4.7

8	3	-		
9	2	-		
10	1	-		
11	0	-		
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>214</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,64</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes peserta didik adalah 7,64. hal ini berarti proses belajar mengajar di kelas dapat dikatakan tuntas yang ditetapkan kurikulum alquran dan Hadis yaitu rata-rata 7.00.

### 3. Angket Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada peserta didik maka diperoleh data tentang sikap peserta didik terhadap model pembelajaran strategi **Card Sort** pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7

#### SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN STRATEGI CARD SORT

No	Persepsi Peserta didik	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	Dalam pembelajaran ini saya dan semua peserta didik lainnya ikut aktif dan sangat menyenangkan terhadap pembelajaran ini sehingga dapat menghidupkan kelas dan peserta didik tidak merasa jenuh atau busan.	18	64,2	10	35,7				
2	Melalui kerja sama dengan teman –teman dalam hal membaca ayat ayat al qur an sehingga saya dengan mudah menghafal surah-surah yang sudah ditentukan.	15	53,5	13	46,4				
3	Melalui Strategi yang	16	57,1	12	42,8				

	diterapkan pendidik saya merasa senang sekali karena dapat menumbuhkan aspirasi untuk menghafal semua pelajaran yang diberikan pendidik terutama mata pelajaran alquran hadis .							
4	Melalui strategi <b>Card Sort</b> membuat kreatifitas saya dalam belajar Alquran Hadis menjadi meningkat dan berkembang.	18	64,2	10	35,7			
5	Pendidik memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk memikirkan jawaban dari permasalahan sosial. Dengan langkah ini, saya dapat mengembangkan kebebasan berfikir dari hasil pemikiran penulis sendiri.	15	53,5	13	46,4			
6	Setiap peserta didik mendiskusikan hasil hafalannya masing-masing dengan teman-teman sehingga penulis dapat lebih mudah memecahkan segala persoalan yang ada kaitannya dengan hafalan.	14	50	14	50			
7	Memulai mengorganisasikan dan memberi kesempatan kepada saya untuk mendiskusikan setiap hafalan yang menurut saya paling benar atau paling meyakinkan serta dapat memudahkan saya dalam meningkatkan kekuatan hafalan saya.	17	60,7	11	39,2			
8	Peserta didik akan mudah mempresentasikan hafalannya di depan kelas karena semua peserta didik saling memberikan informasi yang berkaitan langsung dengan surah yang sedang di hafal	16	57,1	12	42,8			
9	Kegiatan dalam model	15	53,5	13	46,4			

Lanjutan Tabel 4.7

	pembelajaran strategi <i>card sort</i> yang dilaksanakan memberikan keuntungan kepada saya secara individu yaitu dapat meningkatkan kekuatan hafalan saya.							
10	Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah didiskusikan agar dapat menguatkan hafalan saya terhadap materi yang diajarkan.	18	64,2	10	35,7			

Berdasarkan data angket tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban peserta didik kelas V11I Madrasah Tsanawiyah Negeri Batumandi menyatakan bahwa mereka pada umumnya sangat setuju dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran **Card Sort** dalam pembelajaran alquran Hadis. Khususnya pada materi yang berkaitan dengan surah-surah pendek yang wajib dihafal. Hal ini dapat dilihat dari jawaban peserta didik sebagai berikut:

- 1) Dapat menumbuhkan motivasi dan rasa tanggung jawab yang sangat setuju 18 orang (64,2%) dan yang menjawab setuju 10 orang (35,7%).
- 2) Memudahkan memahami soal yang sangat setuju 15 orang (53,5%) dan yang menjawab setuju 13 orang (46,4%).
- 3) Kreatifitas dalam belajar alquran Hadis menjadi berkembang. Yang sangat setuju 18 orang (64,2%) dan yang menjawab setuju 10 orang (35,7%).
- 4) Memberikan kesempatan untuk memikirkan solusi dari permasalahan sosial dengan mengembangkan kebebasan berfikir. Yang sangat setuju 15 orang (53,5%) dan yang menjawab setuju 13 orang (46,3%).



- 5) Mendiskusikan hasil pemikir masing-masing dengan memecahkan segala persoalan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran. Respon peserta didik yang sangat setuju dan setuju 14 orang (50,0%).
- 6) Memberi kesempatan menurut peserta didik mana yang paling mudah menghafal materi pelajaran. Yang sangat setuju 17 orang (60,7%) dan yang menjawab setuju 11 orang (39,2%).
- 7) Pendidik memberikan timbal balik informasi yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran. Yang sangat setuju 16 orang (57,1%) dan yang setuju 12 orang (42,8%).

### C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 2 kali pertemuan 2 x (2 x 40 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas peserta didik dalam KBM, penilaian soal tes, dan kuesioner tentang sikap peserta didik, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran strategi **Card Sort** dalam pembelajaran menghafal ayat-ayat Alquran berupa surah-surah pendek sangat efektif, hal ini terlihat dari:

- 1) Kegiatan belajar mengajar dengan strategi **Card Sort** di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batumandi sebagaimana direncanakan pendidik sebelumnya dapat berlangsung dengan baik sesuai rencana pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I (85,18%). Keberhasilan belajar dengan menggunakan strategi **Card Sort** tidak terlepas

## Lanjutan Tabel 4.7

dari hasil belajar yang dirumuskan pendidik berupa kemampuan akademik . bahwa hasil belajar merupakan nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Hal tersebut berarti hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar. Dalam hasil belajar meliputi kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotor.

Di mana pendidik saat mengajar kepada peserta didik di kelas menciptakan suasana kondusif yang menjadikan peserta didik itu tertantang dan menyadari pentingnya ilmu-ilmu pelajaran yang pendidik ajarkan. Sesuaikan kondisi kapan saat pendidik harus bercanda (melucu dan mengajak peserta didik tertawa), dan kapan saat pendidik harus mengajak peserta didiknya untuk serius di kelas. Jadi, pendidik tahu benar, cara mengefesiensikan waktu yang ada, dan tidak mengajak ke hal-hal yang merugikan peserta didiknya. Kendala yang sering dihadapi peserta didik dan pendidik dalam hal proses belajar mengajar sehingga pembelajaran tidak berjalan sebagaimana mestinya karena disebabkan oleh stress .Singkirkan stress, maka anda telah menyingkirkan berbagai kesulitan dalam belajar.” Pada awalnya hal itulah yang membuat banyak peserta didik merasa males belajar maka pendidik dalam siklus I membukanya dengan menceritakan hal-hal yang cukup menarik dan imajinatif, sehingga seluruh peserta didik dapat mengkhayal hal-hal yang menyenangkan dalam pelajaran yang diajarkan. Motivasi itulah yang perlu diberikan pendidik. Ciri dari strategi **Card Sort** adalah bagaimaa merancang pembelajaran agar mampu memberikan motivasi pada peserta didik dan memberikan semangat belajar yang tumbuh

pada diri peserta didik. Sehingga bagaimana proses belajar mengajar pada siklus I dapat berhasil dengan baik.

Hanya saja pada siklus I peserta didik masih harus perlu beradaptasi pada metode atau strategi pembelajaran yang sebelumnya asing bagi peserta didik. Meskipun demikian metode pembelajaran ini bisa dikatakan cukup berhasil dan memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta didik dengan tercapai 85,18%.

- 2) Aktivitas peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus I. dikarenakan pembelajaran strategi **Card Sort** sudah mulai dipahami peserta didik dan dapat diterima peserta didik seperti keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, optimal dalam proses pembelajaran seperti aktivitas menghafal , diskusi/disiplin dalam berdiskusi terutama bagi peserta didik yang kemampuan menghafalnya rendah mampu aktif terlibat dalam kegiatan menghafal. Hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus II (100%). Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Keberhasilan pada siklus II dengan angka pencapaian 100% tidak terlepas dari dapat diterimanya oleh peserta didik pembelajaran dengan strategi **Card Sort**. Gagasan utama dibalik strategi **Card Sort** adalah saling tukar pengetahuan yang dapat membawa peserta didik untuk siap mempelajari pelajaran dengan cepat. Metode ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan hasil belajar peserta didik.

## Lanjutan Tabel 4.7

Metode ini dapat dilakukan pada hampir semua materi pelajaran, karena dapat dilakukan dengan mudah dan efektif diterapkan. Pendidik dalam proses pembelajaran di kelas dipandang dapat memainkan peran penting terutama dalam membantu peserta didik untuk membangun sikap positif dalam belajar, membangkitkan rasa ingin tahu, mendorong kemandirian dan ketepatan logika intelektual, serta menciptakan kondisi-kondisi untuk sukses dalam belajar.

Kemampuan pendidik memikul tanggung jawab utama dalam transformasi orientasi peserta didik dari ketidak tahuan menjadi tahu, dari ketergantungan menjadi mandiri, dari tidak terampil menjadi terampil, dengan Strategi **Card Sort** bukan lagi mempersiapkan peserta didik yang pasif, melainkan peserta didik berpengetahuan yang senantiasa mampu menyerap dan menyesuaikan diri dengan informasi baru dengan berfikir, bertanya, menghafal, menggali, menciptakan dan mengembangkan cara-cara tertentu dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupannya. Sebaik apapun kurikulum jika tidak dibarengi oleh pendidik yang berkualitas, maka semuanya akan sia-sia. Sebaliknya, kurikulum yang kurang baik akan dapat ditopang oleh pendidik yang berkualitas.” Oleh sebab itu, peningkatan mutu pendidik sepatutnya menjadi perhatian utama dalam upaya peningkatan mutu pendidik. Maka keduanya menunjukkan bahwa berhasil-tidaknya pelaksanaan kurikulum di sekolah sangat tergantung pada kinerja pendidik.

Di negara kita, bukan rahasia lagi bahwa masyarakat mempunyai harapan yang berlebih terhadap pendidik. Keberhasilan atau kegagalan sekolah sering dialamatkan kepada pendidik. Justifikasi masyarakat tersebut dapat dimengerti karena pendidik adalah sumber daya yang aktif, sedangkan sumber daya-sumber daya yang lain adalah pasif. Oleh karena itu, sebaik-baiknya kurikulum, fasilitas, sarana dan prasarana pembelajaran, tetapi jika kualitas pendidik rendah maka sulit untuk mendapatkan hasil pendidikan yang bermutu tinggi.

Pembelajaran di kelas sangat bersifat pribadi, rumit, dan sensitive. Untuk itu, seorang pendidik harus memiliki kemampuan dalam memahami kondisi kelas secara jeli. Maka strategi **Card Sort** merupakan metode yang paling sederhana dan paling langsung dari pendekatan pembelajaran. Dengan harapan akan menciptakan sebuah proses belajar mengajar lebih menajikan bagi masa depan peserta didik. Konsep pendidik modern tidak lagi menjadikan peserta didik sebagai objek dalam pendidikan. Peserta didik tidak lagi dianggap sebagai sebuah kaleng kosong yang harus diisi oleh pendidik akan tetapi sebaliknya. Dalam konsep pendidik modern, peserta didik dituntut peran aktifnya dalam pendidikan khususnya di dalam proses belajar mengajar. Peserta didik diminta untuk mencari sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan dengan bimbingan pendidik di samping tugas pendidik sebagai penyebar informasi yang baik.

**ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN KELAS XIII  
MTsN BATUMANDI**

S mt	Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Alokasi waktu
I	Membaca alquran surah pendek pilihan	1. Menerapkan hukum bacaan <i>qal-qalah, tafkhim, dan mad'arib lis sukun</i> dalam alquran 2. Menerapkan hukum bacaan nun mati dan min mati dalam alquran	6 jam pelajaran (3x pertemuan)
	Menerapkan alquran surah-surah pendek pilihan daam	1. Memahami isi kandungan surah quraisy dan al-insyarah	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

	<p>kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rezeki dari Allah SWT</p> <p>Nenrapkan alquran surah-surah pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial</p> <p>Memahami hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim</p>	<p>tentang ketentuan rezeki dari Allah SWT.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami keterkaitan isi kandungan surah quraisy dan al-insyirah tentang rezeki dari Allah SWT. Dalam kehidupan</li> <li>3. Menerapkan isi kandungan surah quraisy dan al-insyirah tentang rezeki dari Allah SWT. Dalam kehidupan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami isi kandungan surah al-kausar dan Ima'un tentang kepedulian sosial</li> <li>2. Memahami keterkaitan isi kandungan surah al-kausar dan Alma'un tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim</li> <li>2. Menerjemahkan makna hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim</li> <li>3. menghafal hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim</li> <li>4. Menjelaskan keterkaitan isi kehidupan hadis dalam perilaku tolong-menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dalam akibatnya</li> </ol>	<p>8 jam pelajaran (4 x pertemuan)</p> <p>8 jam pelajaran (4 x pertemuan)</p>
II	Membaca alquran surah pendek pilihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam surah al-humazah</li> </ol>	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

Lanjutan Tabel 4.7

	<p>Menerapkan alquran surah-surah pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)</p>	<p>dan al-takasur</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami isi kandungan surah al-humazah dan at-takasur</li> <li>2. Memahami keterkaitan isi kandungan surah al-humazah dan at-takasur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan</li> <li>3. Menerapkan kandungan surah al-humazah dan at-takasur dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya</li> </ol>	<p>8 jam pelajaran (4 x pertemuan)</p>
	<p>Memahami hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat</li> <li>2. Menerjemahkan makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat</li> <li>3. Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat</li> <li>4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</li> </ol>	<p>8 jam pelajaran (4 x pertemuan)</p>





