

**EVALUASI PEMBELAJARAN FIKIH PADA RANAH PSIKOMOTOR
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5
HULU SUNGAI UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
MARIA ULFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**EVALUASI PEMBELAJARAN FIKIH PADA RANAH PSIKOMOTOR
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5
HULU SUNGAI UTARA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

**Oleh
Maria Ulfah
180101010127**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Ulfah

NIM :180101010127

Tempat/Tanggal Lahir : Telaga Silaba, 6 Mei 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “**Evaluasi Pembelajaran Fikih Pada Ranah Psikomotor Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Mei 2022
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in blue ink is written over a 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METER TEMPEL', and 'F2AJX632130518'.

Maria Ulfah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Pembelajaran Fikih pada Ranah
Psikomotor Di Madrasah Tsanawiyah Negeri
Hulu Sungai Utara

Ditulis oleh : Maria Ulfah

NIM : 180101010127

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Telaga Silaba, 6 Mei 2000

Alamat : Jalan Simpang Empat Dalam Rt. 04 No. 036, Desa
Telaga Silaba, Kecamatan Amuntai Selatan,
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Mahmuludah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Nurajiah, M.Pd.
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Evaluasi Pembelajaran Fikih Pada Ranah Psikomotor Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara”** Nama Maria Ulfah, NIM 180101010127, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juni 2022

Dinyatakan : LULUS

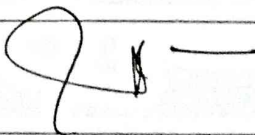
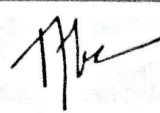
Nilai : 84,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda tangan
1. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA. (Ketua Penguji)	1. 
2. Drs. H. Murdan, M.Ag (Anggota Penguji)	2. 
3. Mahmudah, M.Pd. I (Anggota Penguji)	3. 

ABSTRAK

Maria Ulfah. 180101010127. *Evaluasi Pembelajaran Fikih Pada Ranah Psikomotor Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara.* Pembimbing (I) Drs. H. Murdan M.Ag dan Pembimbing (II) Mahmudah M.Pd.I, Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata kunci: Evaluasi Pembelajaran, Pembelajaran Fikih, Ranah Psikomotor

Pembelajaran membutuhkan penilaian psikomotor untuk mengetahui sejauhmana pengaplikasian dalam pemahaman yang dikuasai oleh peserta didik setelah mendengarkan penjelasan guru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran fikih merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan penilaian melalui ranah psikomotor. Dalam fikih peserta didik akan menemui banyak ibadah amaliyah yang harus sesuai dengan tata cara dalam syariat Islam. Sehingga dengan penilaian psikomotor guru akan mengetahui keterampilan peserta didik dalam pelaksanaan praktik sesuai tuntunan Islam.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran fikih pada ranah psikomotor. Selain itu dalam penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kendala dalam pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor, serta hasil dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran fikih pada ranah psikomotor di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran fikih. Objek penelitian ini adalah evaluasi pembelajaran fikih pada ranah psikomotor di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran fikih pada ranah psikomotor di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai utara telah dilakukan dengan baik melalui pelaksanaan praktik. Adapun kendala yang ditemukan saat pelaksanaan praktik yaitu kurangnya waktu, peserta didik yang tidak berhadir dan peserta didik yang kurang fokus. Meskipun demikian guru mata pelajaran fikih telah mendapat solusi dari kendala tersebut yaitu dengan mengadakan praktik secara berkelompok, mengadakan penilaian atau tugas di luar jam pembelajaran dan memberikan teguran tegas kepada peserta didik. Pencapaian dalam belajar dapat dilihat dari hasil perolehan nilai yang didapatkan oleh peserta didik telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 70.

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. Dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.”
(QS. Al-Zalzalah: 7-8)

KATA PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena limpahan rahmat dan bantuan-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini, tak lupa sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua kaka, dan adik saya yang selalu mencintai dan menyayangi serta memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terimakasih kepada para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman dalam perkuliahan. Khususnya kepada dosen pembimbing (I) bapak Drs. H. Murdan, M.Ag dan dosen pembimbing (II) Ibu Mahmudah, M.Pd.I, penulis sangat berterimakasih karena telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman satu angkatan selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin, teman-teman lokal PAI A 2018, lokal D Fiqih 2018 yang telah banyak membantu dan memberikan semangat serta motivasi dalam perkuliahan saya sampai proses mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah SWT. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini.

Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
3. Ibu Dr. H. Suraijiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

6. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Saifuddin, MA. dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Ahmad Sawqi, S.Ag. S.IP. M,Pd.I. Beserta pihak pengelola.
8. Kepada Bapak Drs. H. Rushadi, M.M selaku kepala sekolah MTsN 5 HSU dan Bapak Rani, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran fikih, serta para guru dan staf tata usaha yang membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua Orang Tua, Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan bantuan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisinya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah, Aamiin.

Banjarmasin, 25 Mei 2022
Penulis

Maria Ulfah
180101010127

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I
ـُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـوْ...	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

E. *Ta' Marbutah*

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	4
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Pembelajaran	12
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	12
2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	13
3. Prinsip Evaluasi Pembelajaran	15
4. Teknik-Teknik Evaluasi Pembelajaran.....	17
B. Pembelajaran Fikih.....	19
1. Pengertian Pembelajaran Fikih.....	19
2. Tujuan Mempelajari Fikih.....	20
3. Ruang Lingkup Ilmu Fikih	21
C. Evaluasi Pembelajaran Ranah Psikomotor	23
1. Pengertian Ranah Psikomotor	23
2. Bentuk Tes Psikomotor	25
3. Aspek Penilaian Ranah Psikomotor	26
4. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan	27

5. Langkah-langkah Penilaian Praktik.....	28
6. Kelebihan dan Kelemahan Tes Perbuatan.....	29
7. Kendala Evaluasi Pembelajaran	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Pengolahan data dan Sumber Data	36
F. Prosedur Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Tempat Penelitian	39
B. Penyajian Data.....	45
C. Analisis Data	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
DAFTAR LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Matrik Data	35
4.1 Data Identitas Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Hulu Sungai Utara	39
4.2 Data Nama Kepala Sekolah	40
4.3 Nama Guru di MTsN 5 HSU	42
4.4 Nama Tenaga Kependidikan di MTsN 5 HSU	43
4.5 Sarana dan Prasarana di MTsN 5 HSU	43
4.6 Data Ruangan yang ada di MTsN 5 HSU	44
4.7 Data Ruangan kelas di MTsN 5 HSU	44
4.8 Data Nilai Hasil Evaluasi Fikih kelas VII B	51
4.9 Data Nilai Hasil Evaluasi Fikih kelas VII C	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah	69
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
Lampiran III Instrumen Penelitian	73
Lampiran IV Penetapan Dosen Pembimbing	75
Lampiran V Surat Keterangan Seminar Proposal	76
Lampiran VI Surat Perubahan Judul	77
Lampiran VII Surat Keterangan Komprehensif	78
Lampiran VIII Surat Rekomendasi Riset	79
Lampiran IX Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	84
Lampiran X Surat Izin Penelitian dari Madrasah	85
Lampiran XI Surat Selesai Penelitian	86
Lampiran XII Buku Konsultasi	87
Lampiran XIII Foto Dokumentasi Penelitian	93
Lampiran XIV Daftar Riwayat Hidup	98