

تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

إعداد :

إيفيتيا يانوارستيوي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيفيتيا يانواريستيوي

١٨٠١٠١٠٢١١٣٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٥١٤٤٣\م٢٠٢٢

الموافقة

البحث العلمي بموضوع : تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

الطالبة : إيفيتيا يانواريسيوي
رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٣٢ :
القسم : التربية والتعليم
الكلية : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الباحثة : إيفيتيا
يانواريسيوي وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٦ يوني ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

محمد إقبال الشلوقي، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٧٠١٠٤١

المشرفة الأولى

الدكتوراه رضى درماواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، التي كتبت: إيفيتيا يانوارستوي، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢١١٣٢ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإنسان

التاريخ : ٤ يوليو ٢٠٢٢

وتكون مقبولة بدرجة : ٩٤,٠٠ (A+)

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الرقم	الأسماء	التوقيع
١.	الدكتوراه رضى درماواتي، الماجستير	
٢.	الدكتوراه إنا مطمئنة، الماجستير	
٣.	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : إيفيتيا يانوارستيوي

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٣٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، يوني ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار



إيفيتيا يانوارستيوي

١٨٠١٠١٠٢١١٣٢

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فإن الله الذي أعطى الباحثة نعمة عظيمة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية " .

وفي هذه المناسبة تقدّم الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم حسب الله، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم عارف الرحمن حكيم، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- المكرمة فضيلة الدكتوراه رضى درماواي، الماجستير كالمشرفة الأول والمكرم محمد إقبال الشوقي، الماجستير كالمشرف الثاني على إرشادهما للباحثة في كتابة البحث العلمي.
- ٥- سماحة المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٦-المكرم الدكتورندوس جيندين كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
كوتاورينجين الشرقية.

٧-المكرم أدي سبتينط نغروهو، السرجانا كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية.

٨-جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين
الشرقية.

٩-المكرم أبي بني وهرينتو وأمي نور إستقامة الذين يربييني مند صغاري حتى الآن، ويدعون
إلى الله تعال لناجحي في طلب العلم.

١٠- جميع زملائي وأصدقائي المحبوبين الذين يساعدون الباحثة في كتابة البحث العلمي.
وأخيرا أن هذا البحث العلمي لايجرد من الأخطاء والنقاصان، فلذلك أحث للقارئ
على يعطوني الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصرط المستقيم وينعمنا
النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة
وللقارئين أجمعين. آمن.

بنجرماسين، ١٦ يولي ٢٠٢٢ م

توقيع صاحبة الإقرار



إيفيتيا يانوارستوي

١٨٠١٠١٠٢١١٣٢

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلي:

أبي بني وهرينتو وأمي نور إستقامة الدين يربيني على الفضيلة والأخلاق

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

وإلى أسرتي المحبوبين ثم إلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرام

عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والاخرة

وإلى زيد إخوان فعبدي وهو مرشح زوجي الذي شجعني في إتمام هذا كتابة

البحث

وإلى جميع أصحابي وصاحباتي، بارك الله لي ولكم جميعا

جزاكم الله خير الجزاء.

ملخص البحث

إيفيتيا يانواريسـتيوي، ٢٠٢٢ م. : تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة الأول: الدكتوراه رضى درماواتي، الماجستير، المشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، أفعال المضارع.

نظم وزير التربية والثقافة بتنمية التعليم في مواجهة مهارات التفكير العليا لمحاولة تحسين جودة التعلم وجودة المتخرجين. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية تكون مرجعاً في تنفيذ أحدث المناهج التي وضعتها الحكومة. أردت الباحثة كشف عن كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا في ٤ مهارات الغوية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك ما هي العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية.

هذا البحث هو بحث نوعي منهج وصفي تحليلي. تم جمع البيانات من خلال طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج ميلس و هيرمن.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) أن في خطة الدرس مهارة الكلام والكتابة، استخدم المدرس الأفعال التشغيلية في المستوى C4-C6. لأن تعليم مهارة الكلام والكتابة من مهارة الإنتاجية. وأما في تعليم مهارة الاستماع تصل على المستوى C4 والقراءة تصل على المستوى C6 و هما من مهارة الإستقبلية. (٢) أن تنفيذ التعليم مهارة الكلام والكتابة في هذه المدرسة، استخدم المدرس الأفعال التشغيلية في المستوى C4-C6. و أما تنفيذ

التعليم مهارة الإستماع تصل المستوى C4 ومهارة القراءة في مستوى C3 (3) أن أداة التقييم التعليم التي يستخدمه المعلم لا تتوافق تمامًا مع المؤشرات المكتوبة في خطة الدرس. ويصعب تطبيق مهارة الاستماع و القراءة لأتهما من مهارات الاستقبالية. (4) هناك العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعليم المؤسس على مهارات التفكير العليا وهي المدرس، عملية التعليم، الطلاب، وجميع ما يتعلق بالتعليم.

ABSTRAK

Efitya Yanuaristiwi, 2022. *Penerapan keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) pada pembelajaran bahasa arab di MTSN 1 Kotawaringin Timur.*
Pembimbing: 1) Dr.Ridha Darmawaty, M.Pd., Pembimbing 2). Muhammad Iqbal Asy-Syauqi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, HOTS, Pembelajaran Bahasa Arab.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membuat kebijakan mengenai program Pengembangan pembelajaran berorientasi pada Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kotawaringin Timur merupakan sekolah percontohan di Kotawaringin Timur, madrasah tersebut menjadi rujukan dalam mengimplementasikan kurikulum terbaru yang dikembangkan pemerintah. Oleh sebab itu peneliti ingin mengungkap bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab berbasis HOTS pada 4 keterampilan berbahasa baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta apa kendala yang di hadapi guru dalam menerapkan pembelajaran tersebut di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kotawaringin Timur. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisi data yang digunakan adalah model Miles dan Hiberman.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pada RPP keterampilan berbicara dan menulis, guru menggunakan kata kerja operasional pada level C4-C6. Karena mengajarkan keterampilan berbicara dan menulis merupakan keterampilan yang produktif. Sedangkan untuk pengajaran keterampilan menyimak mencapai level C4 dan keterampilan membaca mencapai level C6, yang merupakan keterampilan reseptif. 2) Pelaksanaan Pembelajaran Berbicara dan Menulis pada sekolah ini, guru menggunakan kata kerja operasional pada level C4-C6. Adapun pelaksanaan pembelajarannya, keterampilan menyimak mencapai level C4 dan keterampilan membaca berada pada level C3. 3) Alat penilaian pengajaran yang digunakan guru belum sepenuhnya sesuai dengan indikator yang tertulis dalam RPP. Sulit untuk menerapkan keterampilan menyimak dan membaca karena merupakan keterampilan reseptif. 4) Ada kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan pendidikan berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi yaitu guru, proses pengajaran, siswa, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة العنوان.....	ب
الشعار.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
إقرار الطلبة.....	و
الشكر والتقدير.....	ح
الإهداء.....	ي
ملخص البحث.....	ك
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ل
محتويات البحث.....	ن

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- التحديد الإجرائي ٤
- د- أهداف البحث ٧
- هـ- أهمية البحث ٧
- و- الدراسات السابقة ٨
- ز- هيكل البحث ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ١٣
- ب- دور المعلم في تطبيق مهارات التفكير العليا ١٧
- ج- طبيعة مهارات التفكير العليا ١٩
- د- مهارات التفكير العليا في التعليم ٢١
- هـ- نماذج التعليم المؤسس على مهارات التفكير العليا ٢٥
- ١- نموذج الاكتشاف/ التعلم الاستفسار ٢٥
- ٢- نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) ٢٧
- ٣- نموذج التعليم القائم على المشروع ٣٠

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٣٢
- ب- موضوع البحث وذاته ٣٤
- ج- البيانات ومصادرها ٣٥
- د- أساليب جمع البيانات ٣٦
- هـ- أساليب تحليل البيانات ٣٨
- و- تقنيات التحقق من صحة البيانات ٤٠

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- اللمحة عن ميدان البحث ٤٥
- ب- تقديم البيانات ٥١
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٦٩

الباب الخامس

الاختتام

- المراجع ١١٤
- أ- المراجع العربية ١١٤
- ب- المراجع الأجنبية ١١٤