

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- للمحلة عن ميدان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية هي إحدى المدراس منها. وهي تكون المدرسة المثالية لمدراس أخرى كما يتضح من عدد الإنجازات التي فاز بها الطلاب في المسابقات الأكاديمية والرياضة والفنون.

تأسست هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية في عام ١٩٧٨ وهي جزء من تربية المعلمين للديانة الحكومية وهي في وسط مدينة كوتاورينجين الشرقية. وهذه أسماء رؤساء المدرسة من بدايتها إلى الآن، وهم:

- صابرا صالح (١٩٨١-١٩٨٥)

- كسيان (١٩٨٥-١٩٩١)

- الحاج شهروي براك (١٩٩١-١٩٩٥)

- الدكتور ندوس محمد بدرن (١٩٩٥-١٩٩٩)

- الدكتور ندوس مونر جزولي (١٩٩٩-٢٠٠١)

- الحاج سمسوني (٢٠٠١-٢٠٠٣)
- الحاج كسقول الماجستير (٢٠٠٣-٢٠١٢)
- الحاج درمنشه الماجستير (٢٠١٢-٢٠١٦)
- الدكتورنداه سري أغستيبي (٢٠١٦-٢٠١٧)
- الدكتورندوس جوملي (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- الدكتورندوس جيندين (٢٠٢٠-حتى الآن)

وأما الهواية هذه المدرسة هي:

١. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين

الشرقية

٢. رقم الإحصاء : ١٢١١٦٢٠٢٠٠٠١

٣. العنوان

- (١) الشارع : فليتا الغربية
- (٢) الناحية : منتوا الجديد كتافع
- (٣) المدينة : كوتاورينجين الشرقية
- (٤) الولاية : كاليمنتان الوصطي

(٥) رقم الهاتف أو الفاكس : (٠٥٣١) ٢٣٠٨٧/٢١٨٣٣

٤. الحالة الثابتة : الحكومية

٥. درجة الاعتماد : أ

عدد المدرسين في هذه المدرسة خمسين نفرا، وهم :

١. علم الطبيعة : ٦ أنفار

٢. الرياضية : ٤ أنفار

٣. اللغة الإندونيسيا : ٤ أنفار

٤. اللغة الإنجليزية : ٤ أنفار

٥. التربية الإسلامية : ٨ أنفار

٦. العلوم الاجتماعية : ٦ أنفار

٧. الرياضة : ٣ أنفار

٨. تربية الفنون الوطني : ٣ أنفار

٩. الهندسة المعلوماتية : نفران

١٠. التوجيه و الإستشارة : نفران

١١. اللغة العربية : ٣ أنفار

في هذه المدرسة هناك ثلاثة مدرسين اللغة العربية وهم الأستاذ
شهر رمضان السرجانا المعلم للفصل السابع، الثاني الأستاذ أدي سبتينط
نغروهو السرجانا المعلم للفصل الثامن، الثالث الأستاذة سرمنة السرجانا
المعلمة للفصل التاسع. و وجدت الباحثة أحد منهم الذي يستخدم
تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و هو الأستاذ أدي
سبتينط نغروهو السرجانا الذي يعلم في الفصل الثامن، كما ظهر هذا

الجدوال:

نمرة	الفصل	الرجل	المرأة	المجموع
.١	الصف الثامن الغرفة ١	١٢	٢٠	٣٢
.٢	الصف الثامن الغرفة ٢	١٢	٢٠	٣٢
.٣	الصف الثامن الغرفة ٣	١٢	٢٠	٣٢
.٤	الصف الثامن الغرفة ٤	١٢	٢٠	٣٢
.٥	الصف الثامن الغرفة ٥	١٢	١٩	٣١
.٦	الصف الثامن الغرفة ٦	١٢	٢٠	٣٢
.٧	الصف الثامن الغرفة ٧	١٢	٢٠	٣٢

٣٢	٢٠	١١	الصف الثامن الغرفة ٨	٨.
٢٥٤	١٥٩	٩٥	المجموع	

الرؤية و الدعوة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين

الشرقية: تحقيق الموارد البشرية الإسلامية و الشعبية و المؤهلة و المتفوقة و

الصديقة.

الدعوة:

١. تحسين التوجيه في مواجهة تيار العولمة بخدمات التربية الدينية وتطبيق

الإدارة الرشيدة والحديثه حسب مراحل.

الغرض

تنشئة الناس على طاعة في عبادة الله تعالى.

٢. تحسين خدمات التعليم الديني والتعليم الأكاديمي من خلال المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية وتمكين الموارد البشرية الموجودة فيها.

الغرض

لوصول إلي عملية التدريس الجيدة.

٣. تحسين الشراكات ومسؤوليات اللجان والمجتمعات والحكومة في توفير

التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١.

الغرض

تحقيق التعاون مع المجتمعات في جمع منحة التعليم.

٤. خلق بيئة آمنة وجميلة وباردة.

الغرض

معا لخلق بيئة مريحة.

٥. تنمية موقف سكان المدرسة من صديقة للبيئة

الغرض

تكوين كوادر طلابية مهتمة وملتزمين بيئيا.

٦. غرس سلوك وأسلوب حياة يهتم بالبيئة.

الغرض

يشترك جميع سكان المدرسة بنشاط في إنشاء مدرسة جميلة ونظيفة ورائعة.

ب- تقديم البيانات

بعد أن رأت الباحثة عن موقع البحث، فحصلت الباحثة على البيانات التي

وجدتها بعد الملاحظة، و التوثيق، و المقابلة التي تتعلق بتطبيق مهارات التفكير العليا

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية
كمايلي:

١- تخطيط تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

قامت الباحثة علي توثيق التخطيط التعليمي اللغة العربية المناسب على
مهارات التفكير العليا في مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. أخذت الباحثة
المعلومات و البيانات المحسولة من خطة الدرس كما يلي:

(١) خطة الدرس في مهارة الإستماع:

أ. معايير الكفاءة

ما كتب المدرس معايير الكفاءة

ب. كفاءة الأساسية

كتب المدرس كفاءة الأساسية واضحة و مناسبة بمهارة الإستماع

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

ج. المؤشر الإنجاز التعليم

كتب المدرس المؤشر الإنجاز التعليم واضحا و مناسباً بمهارة الإستماع
المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و لا يخرج
من معايير الكفاءة.

د. أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحا و مناسباً بمهارة الإستماع
المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و لا
يخرج من المؤشر الإنجاز التعليم

هـ. مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم مناسباً بمهارة الإستماع المؤسس على
مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و. طريقة التعليم

ما كتب المدرس طريقة التعليم

ز. وسائل التعليم

ما كتب المدرس وسائل التعليم

ح. مصادر التعليم

ما كتب المدرس مصادر التعليم

ط. خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتب في خطة الدرس كما تلي:

- (١) بدأ المدرس التعليم بالسلام و الدعاء
- (٢) حث المدرس طلابه علي محفظة صحة باتباع إلي النظام الصحي التي قررها الحكومة
- (٣) يقرأ كشف اللحضور
- (٤) حمل المدرس طلابه علي ملاحظة الكلمات والجمل اللغة العربية ما سمعها عن المادة على طريقة المشاهدة
- (٥) الأسئلة من الطلاب عن المادة التي لم يفهموها
- (٦) إظهار الطلاب الصور المناسبة بكلمة والجمل التي سمعها
- (٧) بيان المدرس إلى طلابه على أن مهارة القراءة تتعلق بمهارة الحوار أو الكلام
- (٨) قراءة المدرس قراءة صحيحة وواضحة مرة ثانية علي الكلمات والجمل التي سمعها الطلاب على طريقة المشاهدة
- (٩) أمر المدرس طلابه على سماعه قراءته

١٠) مناقشة المدرس مع الطلاب عن الإستنباط والنقط

الجوهريّة في المشاهدة

١١) أمر المدرس طلابه على بحث معان المفردات في مشاهدة

التي لم يفهمها

١٢) أخبر المدرس معان المفردات التي لم يجدها الطلاب

١٣) أصلح المدرس أخطات الطلاب في إظهار الصور المناسبة

بكلمة والجمل التي سمعها

الإهتمام:

١) يتأمل المدرس والطلاب في نتائج عملية التعليم

٢) أعطى المدرس تقديرا لطلاب الجيدة والمنضبطين في اتباع

الدرس

٣) تقييم المدرس لقياس قدرة الطلاب أو قياس اكتمال التعليم

٤) أخبر المدرس عن المادة بعدها

ي. التقييم

تقييم المدرس طلابه في أنشطة المناقشة القائمة على الملاحظة أثناء

التعلم من حيث السلوك والعمل والإختبار والإمتحان

(٢) خطة الدرس في مهارة القراءة:

أ. معايير الكفاءة

ما كتب المدرس معايير الكفاءة

ب. كفاءة الأساسية

كتب المدرس كفاءة الأساسية واضحة و مناسبة بمهارة القراءة

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

ج. المؤشر الإنجاز التعليم

كتب المدرس المؤشر الإنجاز التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة

القراءة المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و لا يخرج من معايير الكفاءة.

د. أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة القراءة

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و لا

يخرج من المؤشر الإنجاز التعليم

هـ . مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم مناسباً بمهارة القراءة المؤسس على

مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و . طريقة التعليم

ما كتب المدرس طريقة التعليم

ز . وسائل التعليم

ما كتب المدرس وسائل التعليم

ح . مصادر التعليم

ما كتب المدرس مصادر التعليم

ط . خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتب في خطة الدرس كما تلي:

(١) بدأ المدرس التعليم بالسلام و الدعاء

(٢) حث المدرس طلابه على محفظة صحة باتباع إلي النظام

الصحي التي قررها الحكومة

(٣) يقرأ كشف للحضور

٤) حمل المدرس طلابه على ذكر المفردات لاستعداد تعليم

القراءة

٥) أخبر المدرس أهداف التعليم وهي لقراءة المقلة عن المهنة

٦) بين المدرس عن طريقة تعليم القراءة

٧) بيان المدرس إلى طلابه على أن مهارة القراءة تتعلق بمهارة

الحوار أو الكلام

٨) قرأ المدرس المقالة قراءة فاصحة ووضيحة

٩) أمر المدرس طلابه لقراءة المقالة قراءة فاصحة ووضيحة

١٠) مناقشة المدرس مع الطلاب عن الإستنباط والنقط

الجوهرية في المقالة

١١) أمر المدرس طلابه على بحث معان المفردات في المقالة

التي لم يفهمها

١٢) أخبر المدرس معان المفردات التي لم يجدها الطلاب

١٣) أمر المدرس طلابه لترجمة المقالة

١٤) أصلح المدرس أخطات الطلاب في ترجمة المقالة

١٥) أعطى المدرس التدريبات ليعرف قدرة الطلاب في تفوق

المقالة

الإهتمام:

١) يتأمل المدرس والطلاب في نتائج عملية التعليم

٢) أعطى المدرس تقديرا لطلاب الجيدة والمنضبطين في اتباع

الدرس

٣) تقييم المدرس لقياس قدرة الطلاب أو قياس اكتمال التعليم

٤) أخبر المدرس عن المادة بعدها

ي. التقييم

تقييم المدرس طلابه في أنشطة المناقشة القائمة على الملاحظة أثناء

التعلم من حيث السلوك والعمل والإختبار والإمتحان

٣) خطة الدرس في مهارة الكلام:

أ. معايير الكفاءة

ما كتب المدرس معايير الكفاءة

ب. كفاءة الأساسية

كتب المدرس كفاءة الأساسية واضحة و مناسبة بمهارة الكلام

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

ج. المؤشر الإنجاز التعليم

كتب المدرس المؤشر الإنجاز التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة

الكلام المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و لا يخرج من معايير الكفاءة.

د. أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة الكلام

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و لا

يخرج من المؤشر الإنجاز التعليم

هـ. مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم مناسباً بمهارة الكلام المؤسس على

مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و. طريقة التعليم

ما كتب المدرس طريقة التعليم

ز. وسائل التعليم

ما كتب المدرس وسائل التعليم

ح. مصادر التعليم

ما كتب المدرس مصادر التعليم

ط. خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتب في خطة الدرس كما تلي:

(١) بدأ المدرس التعليم بالسلام و الدعاء

(٢) حث المدرس طلابه علي محفضة صحة باتباع إلي النظام

الصحي التي قررها الحكومة

(٣) يقرأ كشف الحضور

(٤) حمل المدرس طلابه على ذكر المفردات

(٥) أخبر المدرس أهداف التعليم وهي تطيب الحوار عن المهنة

(٦) بين المدرس عن طريقة تعليم الكلام

(٧) سأل المدرس طلابه عن المادة المهنة و الطلاب يجب بقدراتها

(٨) أصلح المدرس إجابة الطلاب المخطيء

(٩) أعطى المدرس مثالية في محاورة عن المهنة مع بيان المعان التي

لم يفهمها الطلاب

١٠) أمر المدرس طلابه لتطبيق الحوار عن المهنة

١١) أصلح المدرس أخطاء الطلاب

الإهتمام:

١) يتأمل المدرس والطلاب في نتائج عملية التعليم

٢) أعطى المدرس تقديرا لطلاب الجيدة والمنضبطين في اتباع

الدرس

٣) تقييم المدرس لقياس قدرة الطلاب أو قياس اكتمال التعليم

٤) أخبر المدرس عن المادة بعدها

ي. التقييم

تقييم المدرس طلابه في أنشطة المناقشة القائمة على الملاحظة

أثناء التعلم من حيث السلوك والعمل والإختبار والإمتحان

٤) خطة الدرس مهارة الكتابة :

أ. معايير الكفاءة

ما كتب المدرس معايير الكفاءة

ب. كفاءة الأساسية

كتب المدرس كفاءة الأساسية واضحة و مناسبة بمهارة الكتابة

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

ج. المؤشر الإنجاز التعليم

كتب المدرس المؤشر الإنجاز التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة

الكتابة المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و لا يخرج من معايير الكفاءة.

د. أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحاً و مناسباً بمهارة الكتابة

المؤسس على مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية و لا

يخرج من المؤشر الإنجاز التعليم

ه. مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم مناسباً بمهارة الكتابة المؤسس على

مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية

و. طريقة التعليم

ما كتب المدرس طريقة التعليم

ز. وسائل التعليم

ما كتب المدرس وسائل التعليم

ح. مصادر التعليم

ما كتب المدرس مصادر التعليم

ط. خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتب في خطة الدرس كما تلي:

(١) بدأ المدرس التعليم بالسلام و الدعاء

(٢) حث المدرس طلابه علي محفضة صحة باتباع إلي النظام

الصحي التي قررها الحكومة

(٣) يقرأ كشف الحضور

(٤) حمل المدرس طلابه على ذكر المفردات

(٥) أخبر المدرس أهداف التعليم وهي كتابة، الإنشاء بالتركيب

التي قد تعلم الطلاب

(٦) بين المدرس عن طريقة كتابة

(٧) بيان المدرس إلى طلابه على أن مهارة الكتابة تتعلق بتركيب

عن المصدر الصريح

(٨) أمر المدرس طلابه بكتابة الإنشاء المناسب بالجمال المثالية

٩) بين المدرس عن الكلمة الرئيسية

١٠) أمر المدرس طلابه لترجمة كتابتها

١١) إستنبط المدرس مع الطلاب عن النقط الجوهرية في

التعليم

الإهتمام:

١) يتأمل المدرس والطلاب في نتائج عملية التعليم

٢) أعطى المدرس تقديرا لطلاب الجيدة والمنضبطين في اتباع

الدرس

٣) تقييم المدرس لقياس قدرة الطلاب أو قياس اكتمال

التعليم

٤) أخبر المدرس عن المادة بعدها

ي. التقييم

تقييم المدرس طلابه في أنشطة المناقشة القائمة على الملاحظة أثناء

التعلم من حيث السلوك والعمل والإختبار والإمتحان

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

قامت الباحثة علي ملاحظة التنفيذ التعليمي اللغة العربية المناسب

على مهارات التفكير العليا في مهارة الإستماع والقراءة والكلام

والكتابة. أخذت الباحثة المعلومات و البيانات المحصولة من تعليم المدرس

كما يلي:

(١) التنفيذ التعليمي مهارة الإستماع

بدأ المدرس بمقدمة التعليم، واستخدمه طريقة الإملائية عند تدريسه

(اختار المدرس احدى الطلابة لكتابة الإملاء على السبورة و الآخرون

يتوجهون إلى الورااء لسماع كلام المدرس كلمة فكلمة حتي نهاية

المقالة ثم فتسوا واصلحوا كتابتهم بعد ذلك، فقام المدرس بتقويم

الدرس لمعرفة مقدار فهمهم في الدرس).

(٢) التنفيذ التعليمي مهارة القراءة:

بدأ المدرس بمقدمة التعليم، وأمره الطالبية ليتقدما بالقراءة متبدلا

بعضهما بعضا والآخرون يستعدوا دورهم في قراءة المقالة المقررة،

فقام المدرس بتقويم قراءة الطلاب لمعرفة الفصحى، اللهجة، وفهمهم بالمقالتهم.

٣) التنفيذ التعليمي مهارة الكلام:

بدأ المدرس بمقدمة التعليم، وأمره الطلاب بصناعة الحوار بين الفرقة فقام الطالب بالحوار أمام الفصل والآخرين يستعدون دورهم. فقام المدرس بتقويم الحوار لمعرفة الفصحى، تنفيذ التركيب الكلمة، واللهجة في الكلام.

٤) التنفيذ التعليمي مهارة الكتابة

بدأ المدرس بمقدمة التعليم، فقرر المدرس موضوعاً، الإنشاء و المواد الرئيسية من الموضوع، فأمره الطلاب بكتابة الإنشاء، مع مراعاة المفردات الصعبة بفتح القاموس، فإنلم يجدوها فسأل إلى المدرس وكذلك عن تركيب الجملة أو الكلمة. فقام المدرس بتقويم كتابة الإنشاء لمعرفة قدرة فهم التركيب، ومفردات اللغة المتنوعة.

٣- تقييم تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

قامت الباحثة علي مقابلة وملاحظة التقييم التعليمي اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. أخذت الباحثة المعلومات و البيانات المحسولة من مقابلة الباحثة مع المدرس كما يلي:

س: كيف تقييم تعليم المدرس عند مهارة الإستماع؟

ج: قام المدرس بتفتيس الجماعي في السبورة و كراستهم و استنتج المدرس بعده ثم أصلح المدرس و بين القواعد الصحيحة عند كتابة الإملاء حتي فهم الطلاب بتلك المواد.

س: كيف تقييم تعليم المدرس عند مهارة القراءة؟

ج: قام المدرس بتحقيق الفصحة و لهجته عند قراءة المقالة المقررة

س: كيف تقييم تعليم المدرس عند مهارة الكلام؟

ج: أمر المدرس بكتابة الحوار من الموضوع المقرر، ثم أمر بالقراءة أمام الفصل، فقام المدرس بتقييم الحوار من حيث قراءته وفصاحته و لهجته.

س: كيف تقييم تعليم المدرس عند مهارة الكتابة؟

ج: قام المدرس بتقييم مهارة الكتابة من حيث مفردات اللغة المتنوعة،
وتركيب الكلمة و قدرة فهم التركيب، و كتابة الإنشاء.

٤- العقبات التعليمي اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

١. تغيير تقرير عملية التعليم الوطني بسبب “فيروس كورونا” فكانت
الدراسة متبادلا بعضها بعضا عند دخول الفصل.

٢. لم تصلح أحوال الفصل عند تدريس مهارة القراءة والحوار بسبب
المدرّس يهتمّ جيّدا بحوار الطالب أمام الفصل فحسب وترك الاهتمام
إلى الطلبة الآخرون.

٣. نقصان المفردات اللغوية المتنوّعة التي تسبب على صعوبة الطلبة في
كتابة الإنشاء

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات تالي هي تحليل البيانات و تفسيرها
كي وجد الحاصل في كل تقديم البيانات. وهذه تحليل البيانات عن تطبيق
مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية:

١ - تخطيط تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

قامت الباحثة علي توثيق التخطيط التعليمي اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا في مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. أعد مدرس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية خطة الدرس. أخذت الباحثة المعلومات و البيانات المحسولة منه. وقامت الباحثة بتحليل خطة الدرس التي صنع المدرس لبحث المعلومات والبيانات المتعلقة بالمهارات التفكير العليا. من خطة الدرس التي صنع المدرس وجدت الباحثة عناصر كما يلي:

(١) . تخطيط تعليم في مهارة الإستماع

قد صنع المدرس خطة التدرس لتخطيط التعليم مهارة الإستماع ولكن لم يكتب معايير الكفاءة، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم. المؤشر التعليم الأول باستخدام فعل " أَجَابَ - يُجِيبُ". وهي قدرة الطلاب على إجابة السؤال بحسب ما يسمعهها. كلمة إجابة السؤال بمعنى الطلاب يسمعون المقالة ثم تحليل ما مراد بتلك المقالة ثم يرتبط

على إجابة السؤال الصحيحة. كما قال أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية من المستوى C4 وهي التحليل.⁵² المؤشر التعليم الثاني وهي " أظَهَرَ - يُظَهِّرُ " قدرة الطلاب على إظهار الكتابة المناسب على ما سمعها. استهداف الطلاب ليكونوا قادرين على إظهار الكتابة المناسب على ما سمعها. يسمع الطلاب إلى المادة ثم يقررون الكتابة المناسب على ما سمعها، هذا الفعل يدخل إلى أفعال تشغيلية من المستوى C3 وهي التطبيق.⁵³ المؤشر التعليم الثالثة باستخدام فعل " عَرَضَ - يَعْرِضُ " الطلاب قادرين على عرض الكلمة المناسب على ما سمعها هذا الفعل يدخل إلى أفعال تشغيلية من المستوى C3 وهي التطبيق.⁵⁴ أخطء المدرس في كتابة خطوات التعليم الرقم الرابع. أن أهداف التعليم غير مطابقة بالمؤشر الإنجاز التعليم، و خطوات التعليم لم تكن تمام مطابقة بالأهداف التعليم.

⁵² Ariyana dkk, Op.Cit, hal. 48

⁵³ Ariyana dkk, Ibid., hal. 48

⁵⁴ Ariyana dkk, Ibid., hal. 48

٢) تخطيط تعليم في مهارة القراءة

قد صنع المدرس خطة التدرّس لتخطيط التعليم مهارة القراءة ولكن لم يكتب معايير الكفاءة، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم. المؤشر التعليم الأول باستخدام فعل " قرأ- يقرأ" وهي قدرة الطلاب على قراءة المقالة. كما قال أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C1 وهي القراءة.⁵⁵ المؤشر التعليم الثاني وهي " أكمل - يُكْمَلُ " قدرة الطلاب على إكمال الكلمات العربية الفراغة. كما قال أوتاري في بحثها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C6 وهي الإكمال. المؤشر التعليم الثالثة باستخدام فعل " تُرْجَمَ - يُتْرَجَمُ " الطلاب قادرين على ترجمة المقالة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا. كما قال أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C2 ولكن في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا هناك عملية بناء. وهذا يتعلق بمعنى كلمة بناء في اللغة يعني ترتيب الكلمات وعلاقات الكلمات في الجمل.⁵⁶ مراد بعملية بناء هنا عملية نقل اللغة يعني لزم لطلاب إجراء الترتيبات والعلاقات بين الكلمات في الجمل حتى تصبح الكلمات المتوافقة مع

⁵⁵ Ariyana dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Paada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, hal. 48

⁵⁶ KBB

القواعد اللغوية ويمكن فهمها. إستنادا على ذلك رأت الباحثة أن في هذه عملية الترجمة، هناك عملية بناء الكلمات في جملة حتي يمكن فهمها كما كتب في الوحدة النمطية لإعداد مهارات التفكير عليا في درس اللغة العربية وآدابها، حيث يجب ألا يقتصر بتجميع الأفعال التشغيلية على تحديد مستوى الفعل فحسب، بل يجب أيضاً الانتباه إلى عملية التفكير في إيصال الفعل.⁵⁷ كما قال أوتاري في بحثها الفعل "ترتيب الكلمات" من أفعال تشغيلية في المستوى C6 وهي ترتيب الكلمات.⁵⁸ إستنادا على ذلك صنفت الباحثة أفعال تشغيلية " الترجمة" الذي صنع المدرس في خطة الدرس يدل على الفعل التشغيلي للمجال المعرفي C6 وهي الإبداع .

٣) تخطيط تعليم في مهارة الكلام

قد صنع المدرس خطة التدرس لتخطيط التعليم مهارة الكلام ولكن لم يكتب معايير الكفاءة، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم. المؤشر التعليم الأول باستخدام فعل " التحليل" وهي قدرة الطلاب على تحليل الحوار. كما قال

⁵⁷ Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hal. 3

⁵⁸ Retno Utari, Widyaiswara Madya, dan KNPk Pusdiklat, "Taksonomi Bloom" *Jurnal: Pusdiklat KNPk 766*, no 1(2011): hal. 1-7

أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C4 وهي التحليل.⁵⁹
المؤشر التعليم الثاني وهي "أظَهَرَ - يُظَهِّرُ" قدرة الطلاب على إظهار الحوار.
كما قال أوتاري في بحثها الفعل "أظَهَرَ - يُظَهِّرُ" من أفعال تشغيلية في المستوى
C3 وهي الإظهار.⁶⁰

٤) تخطيط تعليم في مهارة الكتابة

قد صنع المدرس خطة التدرس لتخطيط التعليم مهارة الكتابة ولكن لم
يكتب معايير الكفاءة، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم. المؤشر التعليم الأول
باستخدام فعل "كتابة الإنشاء" وهي قدرة الطلاب على كتابة الإنشاء. كما
قال أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C6 وهي
الإبداع.⁶¹ كما قال أوتاري في بحثها الفعل "أكْمَلَ - يُكْمِلُ" من أفعال
تشغيلية في المستوى C6 وهي الإكمال.⁶²

من جميع خطة الدرس الذي صنع المدرس إما من مهارة الإستماع،
والقراءة، والكلام، والكتابة استخدمه مقارنة العلمية في تعليمه. من هذه
المقارنة تدريب الطلاب على تعليم الملاحظة وطرح الأسئلة والمحاولة والمعالجة

⁵⁹ Retno Utari, Widyaiswara Madya, Op.Cit., hal. 1-7

⁶⁰ Retno Utari, Widyaiswara Madya, Op.Cit., hal. 1-7

⁶¹ Retno Utari, Widyaiswara Madya, Op.Cit., hal. 1-7

⁶² Retno Utari, Widyaiswara Madya, Op.Cit., hal. 1-7

المعلمات والتواصل. كما كتبت رزكا اندك في كتابتها أن هناك تأثير مقارنة العلمية على مهارات تفكير العليا. استنادا على ذلك أن خطة الدرس الذي صنع المدرس باستخدام مقارنة العلمية في تعليم مؤسسا على مهارات التفكير العليا. ومن أنشطة الأساسية الذي صنع المدرس في خطة الدرسه المدرس إما من مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة يحتوي على الابداع والتفكير النقدي والتواصل والتعلون 4C. كماقال أريانا في كتابها أن خطوات التعليم التي تؤدي إلى التعليم مهارات التفكير العليا هي التعليم الذي يتضمن أنشطة

٦٣. 4C

جدول الفعل التشغيلي في خطة الدرس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

المهارات			
الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
C3، C3،C4	C6، C6،C1	C3،C4	C6 ،C6

⁶³ Ariyana dkk, *Op.Cit.*, hal. 48

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

التعليم هو عملية تعليمية يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. قام مدرس اللغة العربية بتنفيذ التعلم وجهاً بوجه بعد جائحة فيروس كورونا. لاحظت الباحثة تنفيذ التعليم الذي قام به من خلال ملاحظة عناصر المهارات التفكير العليا الواردة فيه. لتعرف عناصر التعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا قامت الباحثة بملاحظة تنفيذ التعليم اللغة العربية في أربع المهارات اللغوية وهي الإستماع، القراءة، الكلام، الكتابة. وجدت الباحثة البيانات كما يلي :

(١) التنفيذ التعليمي مهارة الإستماع

إن في تدريس مهارة الإستماع إستخدم المدرس طريقة الإملائية الإستماعية، في عملته يقرأ المدرس المقالة ثم يسمعون الطلاب جيداً لفهم وتحليل كتابة تلك الكلمة قبل أن يأمر المدرس لأن يكتب في كراستهم. عند الباحثة أن هذه العملية التعليمية تدخل على مهارات التفكير العليا في مرحلة C4 وهي التحليل. لأن إذا صححت كتابتهم

فإن تحليلهم في هذه العملية جيدة، كما قال چېجف هرموان إن مهارة الإستماع هي قدرة الطلاب على استيعاب وفهم الكلمات التي ذكرها المدرس.^{٦٤}

٢) التنفيذ التعليمي مهارة القراءة

إن في تدريس مهارة القراءة أمر المدرس طلابه لقراءة المقالة المكتوبة في الكتاب و في المقالة كل كلمة مكتوبة بضبط كامل وهذه العملية تدخل في المرحلة C3 وهي التطبيق. يشمل هذا النشاط أنشطة محور الأمية. محور الأمية المعلوماتية هو قدرة الفرد على معرفة متى تكون الرسالة مطلوبة ويمكن تحديدها، وواضح وقت استخدامها، ومفيدة في حل المشكلات. مكون محور الأمية المعلوماتية هو معرفة القراءة والكتابة الأساسية والتي تشمل القدرة على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والحساب ووصف رسالة.^{٦٥} عندما تقدم الطالبان لقراءة المقلة إلى أمام الفصل، الآخرون لا يهتمونهما ويتحدثون بأنفسهم.

⁶⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011, hal. 130

⁶⁵ Brian Ferguson, *Information Literacy*, "A Primer for Teacher, Librarian, and Other Informed People (www. Bibliotech us/pdfs/InfoLit. Pdf, 2001.)

و قبل الطلاب يتقدم لقراءة المقالة المدرس لا يعطى المثالية في قراءة
المقالة.

٣) التنفيذ التعليمي مهارة الكلام

إن في تدريس مهارة الكلام أمر المدرس طلابه بصناعة الحوار بين
الفرقة المتعلق بالموضوع وهذه العملية تدخل على مهارات التفكير
العليا في مرحلة C6 وهي الإبداع. ولكن صناعة الحوار ليس في الفصل
بسبب الوقت محدودة فالمدرس يأمر الطلاب بصناعة الحوار في البيت.
ثم أمر المدرس طلابه ليتقدم بالحوار متبدلا بعضهم بعض. بين المدرس
الأخطات تركيب الحوار و أخطات تلفيظه إلي الطلاب المعرض
فحسب ولايبين إلي طلاب الاخرون هذا حال تسبب الطلاب
الاخرون لا يعرف الأخطات صحيه.

٤) التنفيذ التعليمي مهارة الكتابة

إن في تدريس مهارة الكتابة أمر المدرس طلابه لكتابة الإنشاء
بالموضوع والمواد الرئيسية المقررة وتلك العملية تدخل على مهارات
التفكير العليا في مرحلة C4 و C6 وهي التحليل والإبداع. دخل في
المرحلة التحليل لأن عند صناعة الإنشاء هناك تحليل المفردات

والتراكب قبل تضعها في الجملة المفيدة. دخل في المرحلة الإبداع لأن يصنع الطلاب كتابة الإنشاء. يوفر المعلم فرصاً للطلاب بالسؤال عن المفردات الصعبة في ترجمتها، وطرح الأسئلة على بعضهم البعض حول معنى وفهم مادة، تدخل هذه العملية في التفكير النقدي. من خلال هذا العملية، يقوم الطلاب طرح الأسئلة بنشاط، وبالتالي تعزيز موقف التفكير النقدي. كما قال أن أنشطة 4C تعمل على تحسين مهارات التفكير العليا⁶⁶.

جدول الفعل التشغيلي في تنفيذ التعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

المهارات			
الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
C4	C3	C6	C4.C6

⁶⁶ Ariyana dkk, Op.Cit., hal. 14

٣- تقييم تعليم اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

التقييم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يخبر بنجاح أهداف التعليم أو عكسه. أسسا على مقابلة وملاحظة كما في تقديم البيانات أن تحليل تقييم تعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية هي :

(١) التقييم التعليمي مهارة الإستماع

إن في تقييم تعليم مهارة الإستماع لا تتوافق أداة التقييم التي استخدم المعلم مع المؤشرات التي تمت صياغته في تصميم التعليم لأن قام المدرس بتفتيس الجماعي في السبورة و كراستهم ثم أصلح المدرس و بين القواعد الصحيحة عند كتابة الإملاء وهذه العملية تدخل على التقييم نتائج تعليم الطلاب. لتعرف نتائج تعليم الطلاب في مهارة الإستماع نظر المدرس من كتابتهم الصحيحة والخطأ في كتابة الكلمات بما يسمعونهم. تعليمات العمل على الأسئلة في أداة التقييم هي:

" اكتب الكلمات المناسب بما يسمعون!"

من خلال تعليمات العمل على هذا السؤال، يتضح أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على كتابة الكلمات بما يسمعون. عند الباحثة أن هذه العملية التعليمية تدخل على مهارات التفكير العليا في مرحلة C4 وهي التحليل. لأن إذا صححت كتابتهم فإن تحليلهم في هذه العملية جيدة، كما قال چچف هرموان إن مهارة الإستماع هي قدرة الطلاب على استيعاب وفهم الكلمات التي ذكرها المدرس.⁶⁷ ولكن المدرس لا تقوم بالتقييم عملية التعليم.

٢) التقييم التعليمي مهارة القراءة

إن في تقييم تعليم مهارة القراءة أداة التقييم في هذا التعلم تتوافق مع المؤشر الأول في تصميم التعلم وهو القراءة. كما قال أريانا في كتابها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C3 وهي تطبيق القراءة.⁶⁸ وقام المدرس في تقييم نتائج تعليم الطلاب بتحقيق الفصححة و لهجته عند قراءة المقالة المقررة. والمدرس لا تقوم بالتقييم عملية التعليم.

٣) التقييم التعليمي مهارة الكلام

⁶⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011, hal. 130

⁶⁸ Retno Utari, *Widyaiswara Madya*, Op. Cit., hal. 1-7

إن في تقييم تعليم مهارة الكلام قام المدرس في تقييم نتائج تعليم الطلاب من حيث قراءته وفصاحته ولهجته بالحوار. والمدرس لا تقوم بالتقييم عملية التعليم وما فاتش كتابة حوار الطلاب وما بينه أخطاءه كلام إلى طلاب الآخرين. تتوافق أداة التقييم في هذا الدرس مع مهارات التفكير العليا وهي "الإبداع". كما قال أوتاري في بحثها ذلك الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C6 وهي الإظهار.⁶⁹ تعليمات العمل على المهام لهذه أداة تقييم التعليم هي "إجعلو الحوار بالموضوع المهنة" بهذه تعليمات التقييم استهدف الطلاب على صناعة الحوار بالموضوع المهنة. تتوافق مع المؤشر الأول في تصميم التعلم وهو التحليل لأن في صناعة الحوار هناك عملية التحليل الكلمات المناسب بكلمات بعده.

٤) التقييم التعليمي مهارة الكتابة

تتوافق أداة التقييم في هذا الدرس مع مهارات التفكير العليا وهي "الإبداع". تعليمات العمل على المهام لهذه أداة تقييم التعليم هذه هي "إجعلو إنشاء بالموضوع و المواد الرئيسية المقررة" بهذه تعليمات

⁶⁹ Retno Utari, Widaiswara Madya, dan KNPK Pusdiklat, "Taksonomi Bloom" Jurnal: Pusdiklat KNPK 766, no 1(2011): hal. 1-7

التقييم استهدف الطلاب ليكونوا قادرين على كتابة الإنشاء بالموضوع و المواد الرئيسية المقررة. كما قال أوتاري في بحثها هذا الفعل من أفعال تشغيلية في المستوى C6 وهي الإبداع.

جدول الفعل التشغيلي في تقييم التعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

المهارات			
الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
C4	C3	C6	C6

لا تتوافق أداة التقييم التي يستخدمه المعلم تماماً مع المؤشرات المكتوبة في

خطة الدرس. ويصعب تطبيق مهارة الاستماع و القراءة لأنهما من مهارات

الاستقبالية. كما قال أبدال جاكل قي كتابته أن تصنيف مهارات الاستماع والقراءة

من مهارات الاستقبالية و أما مهارات الكلام والكتابة من مهارات إنتاجية.⁷⁰

⁷⁰ Abdal Chaqil Harimi, PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB BERBASIS INKLUSIF (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab), (jurnal Tarling Vol. 1 No. 2), hal. 23

أسسا على تحليل البيانات أعلى:

(١) أن تنفيذ تعليم مهارة الإستماع غير مناسباً بتخطيطه لأن في تخطيطه أمر المدرس طلابه على ملاحظة الفيديو، السؤال من طلاب ما يتعلق بالموضوع، إظهار الطلاب الصور المناسبة بكلمة والجمل التي سمعها، قراءة المدرس قراءة صحيحة وواضحة مرة ثانية علي الكلمات والجمل التي سمعها الطلاب على طريقة المشاهدة، قراءة المدرس قراءة صحيحة وواضحة مرة ثانية علي الكلمات والجمل التي سمعها الطلاب على طريقة المشاهدة، أخبر المدرس معان المفردات التي لم يجدها الطلاب، أصلح المدرس أخطاء الطلاب في إظهار الصور المناسبة بكلمة والجمل التي سمعها وأما في تنفيذه إستخدم المدرس طريقة الإملائية المسموع. الأهداف التعليم المكتوبة في خطة الدرس لم يصل على تمام ماكتبه لأن تنفيذ التعليم وتخطيطه غير مناسباً. المادة التعليم المكتوبه في خطة الدرس يستعمل كتاب اللغة العربية منقح لفصل الثامن السانة ٢٠١٩ وأما في تنفيذه إستعمل المدرس كتاب الأوراق العمل الطلابي اللغة العربية لفصل الثامن. التقييم التعليم مهارة الإستماع مناسباً بالتنفيذه.

٢) أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة غير مناسباً بتخطيطه لأن في تخطيطه المدرس يعطى المثالية لقراءة المقالة، مناقشة المدرس مع الطلاب عن الإستنباط والنقط الجوهرية في المقالة، أمر المدرس طلابه على بحث معان المفردات في المقالة التي لم يفهمها، أمر المدرس طلابه لترجمة المقالة، أعطى المدرس التدريبات ليعرف قدرة الطلاب في تفوق المقالة و أما في تنفيذه فقد أمر المدرس طلابه الطالبية ليتقدما بالقراءة متبدلا بعضهما بعضا والأخرون يستعدوا دورهم في قراءة المقالة المقررة. الأهداف التعليم المكتوبة في خطة درس لم يصل على تمام ماكتبه لأن تنفيذ التعليم وتخطيطه غير مناسباً و الأهداف التعلم التي تم تحقيقها فقط رقم الأولى. المادة التعليم المكتوبه في خطة الدرس يستعمل كتاب اللغة العربية منقح لفصل الثامن السانة ٢٠١٩ و أما في تنفيذه إستعمل المدرس كتاب الأوراق العمل الطلابي اللغة العربية لفصل الثامن. التقييم التعليم مهارة القراءة مناسباً بالتنفيذه.

٣) أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام غير مناسباً بتخطيطه لأن في تخطيطه سأل المدرس طلابه عن المادة المهنة و الطلاب يجب بقدراتها، أصلح المدرس إجابة الطلاب المخطيء، أعطى المدرس مثالية في محاوره عن

المهنة مع بيان المعان التي لم يفهمها الطلاب، أمر المدرس طلابه لتطبيق الحوار، أصلح المدرس أخطات الطلاب وأما في تنفيذه أمر المدرس الطلاب بصناعة الحوار بين الفرقة فقام الطالب بالحوار أمام الفصل والأخرون يستعدون دورهم. الأهداف التعليم المكتوبة في خطة الدرس لم يصل على تمام ما كتبه لأن تنفيذ التعليم وتخطيطه غير مناسباً والأهداف التعليم التي تم تحقيقها وهي الطلاب قادرين على إنشاء وتحليل وممارسة الحوار الذي صنعها. المادة التعليم المكتوبة في خطة الدرس يستعمل كتاب اللغة العربية منقح لفصل الثامن السانة ٢٠١٩ وأما في تنفيذه إستعمل المدرس كتاب الأوراق العمل الطلابي اللغة العربية لفصل الثامن. التقييم التعليم مهارة القراءة مناسباً بالتنفيذه.

(٤) أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة لم تكن تمام مع تخطيطه لأن في تخطيطه أمر المدرس طلابه بكتابة الإنشاء المناسب بالجمال المثالية ثم ترجمها إلى اللغة الإندونيسيا وأما في تنفيذه أمر المدرس لكتابة الإنشاء المتعلق بالموضوع. الأهداف التعليم التي تم تحقيقها وهي الأهداف الرقم الأولى يعني الطلاب قادرين على كتابة الإنشاء المناسب بالموضوع. المادة التعليم المكتوبة في خطة الدرس يستعمل كتاب اللغة العربية

منقح لفصل الثامن السانة ٢٠١٩ وأما في تنفيذه إستعمل المدرس كتاب الأوراق العمل الطلابي اللغة العربية لفصل الثامن. التقييم التعليم مهارة القراءة مناسبة بالتنفيذه.

٤ - العقبات التعليمي اللغة العربية المناسب على مهارات التفكير العليا في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية

١. تغيير تقرير عملية التعليم الوطني بسبب “فيروس كورونا” فكانت الدراسة متبادلا بعضها بعضا عند دخول الفصل. بهذه العقبة يتغير التعليم الذي تم التخطيط من المدرس وفقاً بالحال. كمثال في تعليم التراكب الذي يتم من خلال تقديم المقالة والمناقشة، بدله بالبيان من المدرس عن الموضوع المقرر.

٢. لم تصلح أحوال الفصل عند تدريس مهارة القراءة والحوار بسبب المدرس يهتم جيداً بحوار الطالب أمام الفصل فحسب وترك الاهتمام إلى الطلاب الآخرون. بهذه العقبة يسبب على أن الطلاب الآخرون لا يعرف التحسينات أو الأصلاحات عن قراءتهم أو حوارهم الذي تكلم المدرس إلى الطلاب المتقدم.

٣. نقصان المفردات اللغوية المتنوعة التي تسبب على صعوبة الطلبة في

كتابة الإنشاء. بهذه العقبة سببا على قدراتهم الضعيفة، التعليم لعدة

أشهر، لأنهم من متخرجين المختلفة