

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
DI MA MIFTAHL ULUM**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIZKY DIANA SAPUTRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
DI MA MIFTAHL ULUM**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Rizky Diana Saputri**  
**180101010450**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Diana Saputri  
NIM : 180101010450  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 09 September 1999  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Strata Satu (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Ma Mistahul Ulum" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan scsungguhnya.

Banjarmasin, 7 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan



Rizky Diana Saputri

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Ma Miftahul Ulum

Ditulis oleh : Rizky Diana Saputri

NIM : 180101010450

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 09 September 1999

Alamat : Desa Batu Mulya RW. 006, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan.

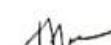
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 7 Juni 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

  
Drs. M. Haderani, M.Pd.I  
NIP. 195706151985031003

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UPI ANTASARI Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Ma Mistahul Ulum, NIM: 180101010450, telah diujikan dalam Sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juni 2022

Dinyatakan . LULUS

Nilai : 87,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag (Ketua)	1.
2. Drs. H. Haderani, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Rizky Diana Saputri.** 180101010450. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Miftahul Ulum.* Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Drs. H. Haderani, M.Pd, I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Mahmudah, M.Pd.I, Skripsi, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022

**Kata Kunci:** Pengaruh, Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar, Fikih, MA Miftahul Ulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar di MA Miftahul Ulum. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 43 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, XII putri. Penentuan subjek penelitian ini ditentukan dengan mengambil sampel secara acak yang menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data adalah Skala Likert. Instrumen yang digunakan adalah skala lingkungan belajar dan skala konsentrasi belajar. Validasi dilakukan dengan validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar siswa MA Miftahul Ulum sebanyak 23 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 54%. Sehingga bisa dikatakan bahwa lingkungan belajar MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang. konsentrasi belajar siswa di MA Miftahul Ulum terdapat 22 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 51%. Sehingga bisa dikatakan bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang.

Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada pelajaran fikih di MA Miftahul Ulum berdasarkan dengan tabel ANOVA diketahui bahwasanya sig Deviation from leterity sebesar  $0,264 > 0,05$ , merupakan standar signifikan maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan linier lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa. Adapun itu untuk mengetahui signifikansi peneliti menggunakan uji T tabel ANOVA dapat diketahui tidak terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa karena nilai signifikan lebih besar dari  $0,05$  ( $0,907$ ), dengan demikian,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dimana terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa namun tidak signifikan. Besar pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa sebesar 29%.

## KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, saya persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang tersayang. Ayah, Ibu, Kakak dan Adik tercinta yang menjadi motivasi terbesar dalam hidup selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada saya. Atas semua pengorbanan dan kesabaran mereka lah dapat mengantarkan saya hingga ke titik sekarang.

Guru-guru saya, dosen, mentor, terkhusus kepada bapak **Drs H. haderani, M.Pd.I. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I.** terimakasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi dan semangat yang telah kalian berikan. Begitu banyak ilmu yang saya dapatkan melalui jasa dan keikhlasan bapak.

Kakak saya Yanuar Restantyo dan Yayuk Eka Fitriani yang selama ini sudah banyak memberikan saran, teman-teman di Lokal D 2018 dan Lokal C Fikih 2018, serta teman-teman satu organisasi dengan saya yang selama ini telah memberikan bantuan sehingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

## **MOTTO**

**“Keberhasilan Bukan Milik Orang Pintar. Keberhasilan Milik Mereka Yang Terus Berusaha”**

**“B. J. Habibie”**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur *Alhamdulillahh*, penulis panjatkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata A'la* yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Miftahul Ulum** dengan kemudahan dalam melaksanakannya. Shalawat serta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad *Shallallahu Alahi Wasallam* yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, yang diterangi iman, Islam dan ihsan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa sejak persiapan hingga selesaiya penulisan skripsi ini, cukup banyak bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Drs. H. Haderani, M.Pd.I selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala perpustakaan pusat UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi.
6. Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan selama studi dan penyusunan skripsi.
7. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Para Informan, baik dari kalangan guru, karyawan maupun siswa yang telah berkenan meluangkan waktunya sehingga banyak data yang bisa didapatkan oleh penulis.
9. Teman-teman dan rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan saran dan bantuan sehingga dapat menambah pengetahuan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan memberikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan semua kekurangan yang ada pada tugas akhir ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin.*

Banjarmasin, 7 Juni 2022  
Penulis



Rizky Diana Saputri  
180101010450

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ئ : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>

<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
A.	Latar Belakang Masalah .....	1
B.	Rumusan Masalah .....	9
C.	Tujuan Penelitian .....	10
D.	Signifikansi Penelitian .....	10
E.	Definisi Operasional .....	11
F.	Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	12
G.	Penelitian Terdahulu .....	14
H.	Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A.	Definisi Teoritik.....	17
1.	Lingkungan Belajar.....	17
2.	Tingkat Konsentrasi Belajar.....	21
B.	Tinjauan Teoritik .....	24
1.	Lingkungan Belajar.....	24
2.	Tingkat Konsentrasi Belajar.....	28
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	34
B.	Desain Penelitian .....	34
C.	Lokasi Penelitian .....	35
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E.	Data dan Sumber Data.....	37
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	39
G.	Desain Pengukuran .....	40
H.	Instrumen Penelitian .....	41

I.	Teknik Pengolahan Data.....	42
J.	Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Hasil Penelitian.....	49
	Pembahasan dan Analisis .....	68
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Simpulan.....	73
	Rekomendasi .....	74
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Populasi Penelitian.....	35
3.2	Sampel Penelitian .....	37
4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	49
4.2	Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	50
4.3	Hasil Angket Item Pertanyaan 1 .....	51
4.4	Hasil Angket Item Pertanyaan 2 .....	51
4.5	Hasil Angket Item Pertanyaan 3 .....	52
4.6	Hasil Angket Item Pertanyaan 4 .....	52
4.7	Hasil Angket Item Pertanyaan 5 .....	53
4.8	Hasil Angket Item Pertanyaan 6 .....	53
4.9	Hasil Angket Item Pertanyaan 7 .....	54
4.10	Hasil Angket Item Pertanyaan 8 .....	54
4.11	Hasil Angket Item Pertanyaan 9 .....	55
4.12	Analisis Deskriptif.....	55
4.13	Distribusi Frekuensi.....	56
4.14	Hasil Angket Item Pertanyaan 10 .....	58
4.15	Hasil Angket Item Pertanyaan 11 .....	58
4.16	Hasil Angket Item Pertanyaan 12 .....	59
4.17	Hasil Angket Item Pertanyaan 13 .....	59
4.18	Hasil Angket Item Pertanyaan 14 .....	60

4.19	Hasil Angket Item Pertanyaan 15 .....	60
4.20	Hasil Angket Item Pertanyaan 16 .....	61
4.21	Hasil Angket Item Pertanyaan 17 .....	61
4.22	Hasil Angket Item Pertanyaan 18 .....	62
4.23	Hasil Angket Item Pertanyaan 19 .....	62
4.24	Analisis Deskriptif .....	63
4.25	Distribusi Frekuensi.....	63
4.26	Penerimaan Hipotesis .....	65
4.27	Penerimaan Hipotesis .....	67
4.28	Tabel Uji T.....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah .....	78
2.	Pedoman Pengumpulan Data .....	81
3.	Profil Singkat Lokasi Penelitian .....	85
4.	Jadwal Observasi dan Penelitian.....	86
5.	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	87
6.	Surat Keterangan Selesai Komperensif.....	88
7.	Surat Riset.....	89
8.	Surat Izin Meneliti .....	93
9.	Surat Selesai Riset.....	94
10.	SK Dosen Pembimbing Skripsi .....	95
11.	Dokumentasi Saat Pengisian Angket .....	97
12.	Dokumentasi Kegiatan Wawancara dan Pengambilan Angket.....	100
13.	Jawaban Angket Responden Uji Coba.....	101
14.	Jawaban Angket Responden Penelitian .....	103
15.	Table “r”.....	109
16.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	111
17.	Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	115