

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Maluka Baulin Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III tahun pelajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 12 orang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an tentang bahan ajar surah-surah pendek. Untuk ini direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan tepat, khususnya dalam membaca tentang bahan ajar surah-surah pendek melalui metode Drill. Tindakan kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan metode Drill pada pelajaran PAI di kelas III dilakukan dengan cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode Drill dengan materi pokok huruf melafalkan huruf hijaiyah dengan fasih dan benar.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35) siklus pertama dan siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diuarikan dalam tahapan yang berupa siklus – siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam dua siklus sebagaimana pemaparan berikut ini.

1. Tindakan kelas siklus 1

a) Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi serta reflanning, seperti berikut ini :

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar melafalkan surah – surah pendek dengan fasih dan benar sesuai *makharijul huruf* dengan metode Drill.

Tujuan pembelajaran :

- 1) Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar surah – surah pendek sesuai *makharijul huruf* dengan metode Drill
- 2) Siswa dapat membaca dengan baik dan benar surah – surah pendek

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a. Kegiatan Awal

- Guru memberi salam
- presensi siswa
- guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- guru melakukan apersepsi

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

- membagi siswa dalam beberapa kelompok secara Berpasangan (2 anak setiap kelompok)
- menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode Drill
- Melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan dengan metode drill yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan membacanya sesuai harakat dan makhrajnya yang benar
- Membaca Al-Qur'an yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas.
- Penguatan hasil belajar
- Menyusun kesimpulan pembelajaran.
- Pelaksanaan tes akhir siklus

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca

- Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (siklus I)

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|---|----|-------|
| | | | |
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | √ | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok) | √ | |
| 8. | Guru menyajikan materi pembelajaran tentang | √ | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | membaca Al-Qur'an dengan metode Drill | | |
| 9. | Siswa melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan metode Drill dengan harakat dan makhraj yang benar | √ | |
| 10 | Membaca Al-Qur'an yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas. | √ | |
| 11 | Guru menjelaskan isi pokok kandungan surah Al Quraisy, dan surah Al-Maun | √ | |
| 12 | Siswa membaca surah kandungan surah Al-Quraisy, dan surah Al-Maun didepan kelas secara fasih | √ | |
| 13 | Menilai siswa dalam membaca materi | √ | |
| 14 | Menilai siswa dalam membaca | √ | |
| 15 | Terjemahan | √ | |
| 16 | Menguasai kelas | √ | |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | √ | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 20 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | | √ |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | √ |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | √ |
| 23 | Menggunakan media | | √ |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 24 | Menggunakan metode | √ | |
| 25 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | |
| 26 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | |
| 27 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | √ |
| 28 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | √ | |
| | | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 29. | Memberitahukan nilai siswa dalam membaca | √ | |
| 30. | Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan | √ | |
| 31. | Menutup pelajaran | √ | |
| | Jumlah | 26 | 5 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{26}{30} \times 100\% = 83,87\%$$

30

30

Dari presentasi tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik yang sesuai dengan apa yang direncanakan, seperti mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel

secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

a. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode

Drill dapat dilihat pada table sebagai berikut ini :

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (siklus 1)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|------------|--|------|---|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Menyimak bacaan guru | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 2. | Aktivitas siswa pada kelompoknya | 1 | 2 | 3√ | 4 | 5 |
| 3. | Berusaha membaca surah-surah dengan baik dan benar | 1 | 2 | 3√ | 4 | 5 |
| 4. | Membaca materi satu persatu kedepan kelas | 1 | 2 | 3√ | 4 | 5 |
| 5. | Membaca terjemahan ayat | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 6. | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 7. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Total Skor | | 28 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{28}{40} 100\% = 70,00\%$$

Dari peresentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, meskipun ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti menyimak bacaan guru, aktivitas siswa pada kelompoknya, membaca materi satu persatu kedepan kelas, dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui motode drill ini belum terbiasa bagi anak.

b. Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini:

Table 4.3:tes hasil belajar siswa pertemuan pertama (siklus 1)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|----|-------|-----------|----------------------|-------------------|
| 1 | 10 | - | - | - |
| 2 | 9 | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 24 | 24% |
| 4 | 7 | 7 | 49 | 56% |
| 5 | 6 | 2 | 12 | 20% |
| 6 | 5 | - | - | - |
| 7 | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | - |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |

| | | | |
|-----------|----|------|------|
| Jumlah | 12 | 85 | 100% |
| Rata-rata | | 7,08 | |

B

erd

B

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif adalah 7,08. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar melafalkan surah surah pendek dengan fasih dan benar sesuai makharujul hurup dengan metode drill.

Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar surah surah pendek sesuai makharijul huruf dengan metode dril
- Siswa dapat membaca dengan baik dan benar surah surah pendek
- b. Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- d. Membuat lembar oserviasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa daalam KBM

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a.) Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)
 - a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - guru memberi salam
 - presensi siswa
 - mengumpulkan PR
 - guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - guru melakukan apersepsi
 - b. Kegiatan Inti (50 menit)

- membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok)
 - menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode drill.
 - melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan dengan metode drill yaitu Quraisy dan surah Al Maun dengan membaca sesuai harakat dan makharjanya yang benar.
 - membaca Al Qur'an yaitu surah Qurais dan surah Al Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas
 - penguatan hasil belajar
 - pelaksanaan tes akhir siklus
- c. Kegiatan Akhir (10 menit)
- guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca
 - memberikan PR sebagai bagian dari remedi\pengayaan
 - guru menutup pelajaran

B) Hasil Tindakan Kelas

b. Observasi kegiatan pembelajaran

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|-----------|--------------|
| | | | |
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | √ | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok) | √ | |
| 8. | Guru menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode Drill | √ | |
| 9. | Siswa melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan metode Drill dengan harakat dan makhraj yang benar | √ | |
| 10 | Membaca Al-Qur'an yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas. | √ | |
| 11 | Guru menjelaskan isi pokok kandungan surah Al Quraisy, dan surah Al-Maun | √ | |
| 12 | Siswa membaca surah kandungan surah Al Quraisy, dan surah Al-Maun didepan kelas secara fasih | √ | |
| 13 | Menilai siswa dalam membaca materi | √ | |
| 14 | Menilai siswa dalam membaca | √ | |

| | | | |
|------------|--|----|---|
| 15 | Terjemahan | √ | |
| 16 | Menguasai kelas | √ | |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | √ | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 20 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | √ | |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | √ |
| 22 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | √ |
| 23 | Menggunakan media | | √ |
| 24 | Menggunakan metode | √ | |
| 25 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | |
| 26 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | |
| 27 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | √ |
| 28 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | √ | |
| | | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 29. | Memberitahukan nilai siswa dalam membaca | √ | |
| 30. | Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan | √ | |
| 31. | Menutup pelajaran | √ | |
| | Jumlah | 27 | 4 |

Berdasarkan data observasi tersebut diatas di pretasikan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{29} \times 100\% = \frac{27}{29} \times 100\% = 87,09\%$$

Dari peresentasi tersebt diatas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik yang sesuai dengan apa yang yang direncanakan sebelum nya walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat direncanakan, seperti mengingatkan materi dengan pengetahuan yang relevan, mengaitkan, materi dengan realitas kehidupan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkna bahwa proses belajar berlangsung secara lancar, kondistif dan tujuan pembelajaran tercapai

c. Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca surah surah pendek melalui metode drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Peretemuan Kedua (Siklus 1)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|-----|--|------|---|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 1 | Menyimak bacaan guru | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 2 | Aktivitas siswa pada kelompoknya | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 3 | Berusaha membaca surah-surah dengan baik dan benar | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 4 | Membaca materi satu persatu kedepan | 1 | 2 | 3√ | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|------------|---|----|---|----|----|---|
| | kelas | | | | | |
| 5 | Membaca terjemahan ayat | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 6 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 7 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3√ | 4 | 5 |
| Total Skor | | 30 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di persentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00\%$$

Dari pesentease tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama, hal ini kerana pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode drill ini sudah terbiasa bagi anak. Walaupun masih ada aspek yang masih belum maksimal yaitu membaca materi datu persatu, dan keceriaan serta antasiasme siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

d. tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase |
|-----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | - | - | - |
| 2 | 9 | - | - | - |
| 3 | 8 | 4 | 32 | 36% |
| 4 | 7 | 8 | 56 | 64% |

| | | | | |
|-----------|---|----|------|------|
| 5 | 6 | - | - | - |
| 6 | 5 | - | - | - |
| 7 | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | - |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 12 | 88 | 100% |
| Rata-rata | | | 7,33 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,33. hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan ketiga.

e. Refleksi Tindakan Kelas Siklus 1

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KMB, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui Drill dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an melalui metode Drill cukup mendukung dan efektif, hal ini dapat dilihat pada :

Qur'an melalui metode Drill masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus 2.

2. Tindakan Kelas Siklus 2

a) Pertemuan Ketiga (2 x 35 menit)

1) **Persiapan**

pada pertemuan ketiga tindakan kelas siklus 2 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

a. menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar melafalkan surah – surah pendek dengan fasih dan benar sesuai *makhrijul huruf* dengan metode Drill

tujuan pembelajaran

- siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar surah – surah pendek sesuai *makhrijul huruf* dengan metode Drill
- siswa dapat membaca baik dan benar surah – surah pendek

b. membuat lembar kerja siswa (LKS)

c. membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

d. membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- guru memberi salam
- presensi siswa
- pengumpulan PR
- guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

- guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - guru melakukan apersepsi
- b. Kegiatan Inti (50 Menit)
- membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok)
 - menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode Drill
 - melakukan latihan membaca individu dan berpasangan dengan metode Drill yaitu surah Quraisy dan Surah Al-Maun dengan membacanya sesuai harakat dan makhrajnya yang benar
 - membaca Al-Qur'an yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas
 - penguatan hasil belajar
 - menyusun kesimpulan pembelajaran
 - pelaksanaan tes akhir siklus
- c. Kegiatan Akhir (10 Menit)
- guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca dan menulis
 - memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan.
 - Guru menutup pelajaran
- c) **Hasil Tindakan Kelas**
- a. observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga (Siklus 2)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | √ | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok) | √ | |
| 8. | Guru menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode Drill. | √ | |
| 9. | Siswa melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan metode Drill dengan harakat dan makhraj yang benar. | √ | |
| 10. | Membaca Al-Qur'an yaitu surat Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan memprestasikan cara membacanya didepan kelas. | √ | |
| 11. | Guru menjelaskan isi pokok kandungan surah Al-Quraisy dan surah Al-Maun | √ | |
| 12. | Siswa membaca surah kandungan surah Al-Quraisy, dan surah Al-Maun di depan kelas secara fasih | √ | |
| 13. | Menilai siswa dalam membaca materi | √ | |
| 14. | Menguasai kelas | √ | |
| 15. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | √ | |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | |
| 17. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 18. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | | √ |
| 19.. | Mengaitkan materi engan realitas kehidupan | | √ |
| 20. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| 21. | Menggunakan media | √ | |
| 22. | Menggunakan metode | √ | |
| 23. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | |
| 24. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | |
| 25. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | √ |
| 26. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar | √ | |
| | | √ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 27. | Memberitahukan nilai siswa dalam membaca | √ | |
| 28. | Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan | √ | |
| 29. | Menutup pelajaran | √ | |
| | Jumlah | 28 | 3 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diprestasikan sebagai berikut :

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{29} \times 100 = \frac{28}{29} \times 100\% = 90,32\%$$

Dari presentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan kedua siklus pertama, tetapi masih ada aspek yang belum dapat dilaksanakan, yaitu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar. Walaupun demikian data observasi yang ada

pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.8:Observasi Aktivitas Siswa salam KBM Pertemuan Ketiga (Siklus 2)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Menyimak bacaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Aktivitas siswa pada kelompoknya | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Berusaha membaca surah-surah dengan baik dan benar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Membaca materi satu persatu kedepan kelas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Total Skor | | 32 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{32}{40} \times 100\% = 80,00\%$$

Dari persentasikan di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan siklus pertama. Walaupun masih ada aspek yang masih belum maksimal yaitu membaca materi satu persatu,

dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Peremuan Ketiga (Siklus 2)

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|-----------|-------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | - | - | - |
| 3. | 8 | 5 | 40 | 44% |
| 4. | 7 | 7 | 49 | 56% |
| 5. | 6 | - | - | - |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| 11. | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 12 | 89 | 100% |
| Rata-rata | | | 7,41 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,41 meningkat dari pertemuan-pertemuan pada siklus pertama dan sudah sangat mendekati persyaratan tuntas belajar. Meskipun hal ini berarti masih di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,50. oleh karena itu tindakan kelas perlu lagi dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

d) Pertemuan keempat (2 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus 2 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar melafalkan surah-surah pendek dengan fasih dan benar sesuai *makharijul huruf* dengan metode Drill

Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat melafalkan dengan lancar dan benar surah-surah pendek sesuai *makharijul huruf* dengan metode Drill.
 - Siswa dapat membaca dengan baik dan benar surah-surah pendek.
- b. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a. Kegiatan awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presentasi siswa
 - Pengumpulan PR
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - Guru melakukan apersepsi.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok).
 - Menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an dengan metode Drill.
 - Melakukan latihan membaca secara individu dan berpasangan dengan metode Drill yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan membacanya sesuai harakat dan makhrajnya yang benar.
 - Membaca Al-Qur'an yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya didepan kelas.
 - Menguatkan hasil belajar
 - Menyusun kesimpulan pembelajaran
 - Pelaksanaan tes akhir siklus
- c. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Guru memberitahukan nilai siswa dalam membaca
 - Memberikan PR sebagai bagian dan remidi/pengayaan
 - Guru menutup pelajaran

c) **Hasil Tindakan Kelas**

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dan teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.10: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus 2)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | √ | |
| 4. | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara berpasangan (2 anak setiap kelompok) | √ | |
| 8. | Guru menyajikan materi pembelajaran tentang membaca Alquran dengan metode Drill | √ | |
| 9. | Siswa melakukan latihan membaca secara indivisu dan berpasangan yaitu surah Quraisy dan surah Al-Maun dengan Metode Drill dengan harakat dan makhraj yang benar. | √ | |
| 10. | Membaca Alquran yaitu surat Quraisy dan surah Al-Maun melalui LKS dan mempresentasikan cara membacanya di depan kelas. | √ | |
| 11. | Guru menjelaskan isi pokok kandungan surah Al-Quraisy, dan surah Al-Maun | √ | |
| 12. | Siswa membaca surah kandungan surah Al-Quraisy, dan surah Al-Maun di depan kelas secara fasih | √ | |
| 13. | Menilai siswa dalam membaca materi | √ | |
| 14. | Menguasai kelas | √ | |
| 15. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | √ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | |
| 17. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 18. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | √ | |
| 19. | Mengaitkan materi dengan realitas | √ | |

| | | | |
|------------|--|----|---|
| | kehidupan | | |
| 20. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | √ | |
| 21. | Menggunakan media | √ | |
| 22. | Menggunakan metode | √ | |
| 23. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | |
| 24. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | |
| 25. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | √ | |
| 26. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar. | √ | |
| | | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| | | | |
| 27. | Memberitahukan nilai siswa dalam membaca | √ | |
| 28. | Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan | √ | |
| 29. | Menutup Pelajaran | √ | |
| | Jumlah | 31 | 0 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{29}{29} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

b. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Table 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Keempat (Siklus 2)

| No. | INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|------------|--|------|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5√ |
| 1 | Menyimak bacaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5√ |
| 2 | Aktivitas siswa pada kelompoknya | 1 | 2 | 3 | 4 | 5√ |
| 3 | Berusaha membaca surah-surah dengan baik dan benar | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 4 | Membaca materi satu persatu kedepan kelas | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 5 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| 6 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4√ | 5 |
| Total Skor | | 34 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{34}{40} \times 100\% = 85,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus 2, hal ini karena pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill ini sudah terbiasa bagi anak, sehingga mudah melaksanakan pembelajaran.

c. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.12 : Tes Belajar Siswa Pertemuan Keempat (Siklus 2)

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|-----------|-------|-----------|----------------------|-------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 3 | 27 | 24% |
| 3. | 8 | 8 | 64 | 64% |
| 4. | 7 | 1 | 7 | 12% |
| 5. | 6 | - | - | - |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| 11. | 0 | - | - | - |
| Jumlah | | 12 | 98 | 100% |
| Rata-rata | | | 8,16 | |

Berdasarkan tabel diatas nilai tertinggi 9 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (24%) nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (64%), dan nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (12%). Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 8,16. hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu, 7,50 sudah terpenuhi.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus 2

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 2, maka dapat direfleksikan ha-hal sebagai berikut :

1. Hasil tes siswa pada pertemuan ketiga rata-rata bilai 7,41 dan pertemuan keempat rata-rata nilai 8,16.

2. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill dinyatakan berhasil, karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI 7,50.

3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill pada table berikut ini :

Tabel 4.13 : Sikap Siswa terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill.

| No. | Persepsi Siswa | SS | | S | | KS | | TS | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|
| | | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % |
| 1. | Pembelajaran membaca al-Quran melalui metode Drill dapat menumbuhkan motivasi saya dalam pembelajaran | 3 | 23% | 9 | 77% | | | | |
| 2. | Melalui pembelajaran dengan metode Drill dapat memudahkan saya menguasai membaca Al-Qur'an | 4 | 33% | 8 | 67% | | | | |
| 3. | Melalui pembelajaran membaca al-Quran dengan metode Drill membuat saya bersemangat belajar | 4 | 33% | 8 | 67% | | | | |
| 4. | Saya senang dengan cara guru | 3 | 28% | 9 | 72% | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|----|-----|--|--|--|--|
| | yang mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan metode Drill | | | | | | | | |
| 5. | Pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill lebih menarik dan menyenangkan bagi saya. | 5 | 44% | 7 | 56% | | | | |
| 6. | Pembelajaran membaca Al-Quran melalui metode Drill membantu saya untuk melanjutkan pelajaran kejenjang berikutnya atau yang lebih tinggi | 2 | 16% | 10 | 84% | | | | |

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas III menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan metode Drill. Hal ini dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut :

- a. Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Drill dapat menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran, sangat setuju 3 orang (23%) dan yang setuju 9 orang (77%).
- b. Melalui pembelajaran dengan metode Drill dapat memudahkan menguasai membaca Al-Qur'an yang sangat setuju 4 orang (33%) dan yang setuju 8 orang (67%).

- c. Melalui pembelajaran dengan metode Drill membuat bersemangat belajar, sangat setuju 4 orang (33%) dan yang setuju 8 orang (67%)
- d. Senang dengan cara guru yang mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan metode Drill, yang setuju 3 orang (28%) dan yang setuju 9 orang (72%).
- e. Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Drill lebih menarik dan menyenangkan, yang setuju 5 orang (44%), dan yang setuju 7 orang (56%).
- f. Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Drill membantu untuk melanjutkan kejenjang berikutnya atau yang lebih tinggi, yang sangat setuju 2 orang (16%) dan yang setuju 10 orang (84%).

C. Analisis

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa metode Drill efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar membaca surah-surah pendek pada Al-Qur'an melalui metode Drill, dikelas III Sekolah Dasar Negeri Maluka Baulin Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah laut sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari

presentase hasil observasi oleh teman sejawat terhadap kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, terjadinya peningkatan dalam proses belajar mengajar dari siklus 1 hingga siklus 2. presentasinya adalah : siklus 1 pertemuan pertama 83,87% dan pertemuan kedua 87,09% (rata-rata 85,48%), siklus 2 pertemuan ketiga 90,32% dan pertemuan keempat 100% (rata-rata 95,16%) rata-rata keseluruhan 90,32%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus 1 sampai pada siklus 2 terlihat aktivitas siswa sangat baik dan meningkat, hal ini sesuai dengan presentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus 1 pertemuan pertama 70,00% dan pertemuan kedua 75,00% (rata-rata 72,5%). Siklus 2 pertemuan ketiga 80% dan pertemuan keempat 85% (rata-rata 82,5%) rata-rata keseluruhan 77,5%.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran membaca Al-Quran melalui metode Drill di kelas III Sekolah Dasar Negeri Maluka Baulin Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah laut dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus 1 yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus 1 nilai rata-rata pada

pertemuan pertama yaitu 7,08% dan pertemuan kedua 7,33 (rata-rata nilai siklus 1 adalah 7,20). Selanjutnya pada siklus 2 pelaksanaannya dilakukan dengan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi hasil tes siswa sangat jelas terlihat dan bahkan sudah terlampaui standar yang telah ditentukan, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus 2 nilai rata-rata pada pertemuan ketiga yaitu 7,41 dan pertemuan keempat 8,16 (rata-rata nilai siklus 2 adalah 7,78).

4. Di bawah indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata tes formatif dari siklus ke 1 ke siklus 2.
5. Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Drill pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 29,5%, setuju 70,5%, kurang setuju 0% dan tidak setuju 0%.

Sesuai dengan namanya yaitu metode Drill lancar membaca Al-Qur'an pada surah-surah pendek, pembelajaran metode ini di kelas III Sekolah Dasar Negeri Maluka Baulin Kecamatan Kurau Kabupaten Tanah Laut sudah sesuai dengan waktu yang ditargetkan, yaitu dari empat kali pertemuan (dua siklus), para siswa sudah mengalami kemajuan yang berarti dalam membaca Al-Qur'an. Oleh karena inilah penulis menetapkan bahwa pembelajaran melalui metode Drill dapat dijadikan salah satu model

pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-
Qur'an.