

LAMPIRAN I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Al-Qur'an pada surah Al- Insyirah ayat 5-6	2	Ayat tersebut menggambarkan bahwa ketika memiliki kesulitan maka pasti ada halan keluarnya, Allah SWT tidak akan memberikan masalah kepada manusia diluar kemampuan manusia itu sendiri. Ayat tersebut sangat erat kaitannya dengan penelitian ini bahwa ketika peserta didik memiliki permasalahan dalam belajar matematika hendaknya didelesaikan dengan dengan berbagai macam teknik dan model pembelajaran.
2	1	Surah al-qamar ayat 49	4	Sungguh kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran

LAMPIRAN II. Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MI Ahmad Denan Banjarmasin

No	Nama Kelompok Eksperimen	No	Nama Kelompok Kontrol
1	Ahmad Padilah	1	Noor Annisa Ahla
2	Asyifa Zahra Aprilia	2	Nelli Maulida
3	Hanin Assyfa	3	Naysila
4	Rahma	4	Wafa Najihah
5	Muhammad Amin	5	Muhammad Noor
6	Muhammad Aripin	6	M Kavin Mulana
7	Muhammad Indra Rizqi	7	Muhammad Nur
8	Muhammad Sarif	8	Razik Zaydan
9	Muhammad Ilham	9	Raisa Adenia Putri
10	Putra Ersya Pratama	10	Riska Al Maydina

LAMPIRAN III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Ahmad Denan Banjarmasin

Kelas/ Semester : V/ II

Materi : Kecepatan dan debit

Pertemuan ke : 1 Kelas Kontrol

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencobaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)

C. Indikator

1. Mengubah satuan panjang
2. Menghitung satuan waktu
3. Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita
4. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep kecepatan dan debit
2. Peserta didik dapat mengkategorikan kecepatan dan debit
3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal kecepatan dan debit
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

E. Materi Pembelajaran

Materi : kecepatan dan debit

F. Pendekatan, Strategi/model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered*

2. Strategi/Model :

3. Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Matematika

H. Langkah- langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik mengucapkan salam• Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran• Pendidik mengajak peserta didik berdo'a• Memberikan soal pretest• Pendidik mengajukan pertanyaan komunikatif materi kecepatan dan debit• Pendidik memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai kecepatan dan debit <p><i>b. Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi kecepatan dan debit <p><i>c. Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mendapatkan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit dan lembar jawaban <p><i>d. Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit• Peserta didik menyelesaikan soal yang berisikan	50 menit

	<p>materi kecepatan dan debit</p> <p>e. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkoreksi bersama-sama jawaban dipapan tulis • Peserta didik memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi kecepatan dan debit 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan pendidik dapat menyimpulkan materi operasi perkalian • Pendidik dapat menutup pelajaran yang dengan salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-tik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. 40 km = ... dam
2. Sebuah kendaraan melaju dari kota B kekota C selama 5 jam. Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 60km/jam. Jarak antara kota B dengan C adalah ...
3. Sebuah mobil melaju 90 km/jam selama 30 menit. Jarak tempuh sepeda motor adalah ... km
4. Ayu mengisi bak mandi dengan air sebanyak 80 liter dalam waktu 10 menit. Debit air adalah ... Liter/detik

Kunci jawaban

$$\begin{aligned} 1. \quad 40 \text{ km} &= 40 \times 100 \\ &= 4000 \text{ m} \end{aligned}$$

2. Dik: kecepatan (v)

Waktu (t)

Jarak (?)

$$\begin{aligned} S &= v \times t \\ &= 60 \text{ km/jam} \times 5 \text{ jam} \\ &= 300 \text{ km} \end{aligned}$$

Jadi, jarak kota B dengan C adalah 300 km

3. Diketahui kecepatan (v)

Waktu tempuh (t)

Ditanya Jarak tempuh (j)

$$\begin{aligned} X &= v \times t \\ &= 90 \times 30 \text{ menit (0,5 jam)} \\ &= 90 \text{ km km/jam} \times 0,5 \text{ jam} \\ &= 45 \text{ km} \end{aligned}$$

4. Diketahui Volume (v) = 80 Liter

$$\text{Waktu (t)} = 10 \times 60 = 600 \text{ detik}$$

Ditanya Debit (d)

$$D = v : t$$

$$= 80 : 600$$

$$= 0,14 \text{ Liter/detik}$$

Pedoman Penskoran

Jawaban benar x 25

Skor maksimal: 100

Banjarmasin, 15 febuari 2022

Pratikkam

(Misna Aprianti)
NIM. 1501291651

LAMPIRAN IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Ahmad Denan Banjarmasin

Kelas/ Semester : V/ II

Materi : Kecepatan dan debit

Pertemuan ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencobaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)

C. Indikator

1. Mengubah satuan panjang
2. Menghitung satuan waktu
3. Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita
4. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep kecepatan dan debit
2. Peserta didik dapat mengkategorikan kecepatan dan debit
3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal kecepatan dan debit
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

E. Materi Pembelajaran

Materi : kecepatan dan debit

F. Pendekatan, Strategi/model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered*
2. Strategi/Model :

3. Metode :

- Ceramah

- Tanya jawab

- Ice Breaking

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Matematika

H. Langkah- langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Pendidik mengucapkan salam• Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran• Pendidik mengajak peserta didik berdo'a• Pendidik mengajukan pertanyaan komunikatif materi kecepatan dan debit• Pendidik memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. <i>Mengamati</i><ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai kecepatan dan debitb. <i>Menanya</i><ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi kecepatan dan debitc. <i>Mengeksplorasi</i><ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mendapatkan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit dan lembar jawaband. <i>Mengasosiasi</i><ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit• Peserta didik menyelesaikan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit	50 menit

	<p><i>e. Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkoreksi bersama-sama jawaban dipapan tulis • Peserta didik memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi kecepatan dan debit 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengoreksi jawaban • Peserta didik dan pendidik dapat menyimpulkan materi operasi perkalian • Pendidik memberikan posttest • Pendidik dapat menutup pelajaran yang dengan salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-tik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. 50 km = ... dam
2. Sebuah kendaraan melaju dari kota B kekota C selama 5 jam. Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 80 km/jam. Jarak antara kota B dengan C adalah ...
3. Sebuah mobil melaju 80 km/jam selama 30 menit. Jarak tempuh sepeda motor adalah ... km
4. Ayu mengisi bak mandi dengan air sebanyak 100 liter dalam waktu 10 menit. Debit air adalah ... Liter/detik

Kunci jawaban

$$\begin{aligned} 1. \quad 50 \text{ km} &= 50 \times 100 \\ &= 5000 \text{ m} \end{aligned}$$

2. Dik: Kecepatan (v)

Waktu (t)

Jarak (?)

$$S = v \times t$$

$$= 80 \text{ km/jam} \times 5 \text{ jam}$$

$$= 400 \text{ km}$$

Jadi, jarak kota B dengan C adalah 400 km

3. Diketahui kecepatan (v)

Waktu tempuh (t)

Ditanya Jarak tempuh (j)

$$X = v \times t$$

$$= 80 \times 30 \text{ menit (0,5 jam)}$$

$$= 80 \text{ km km/jam} \times 0,5 \text{ jam}$$

$$= 40 \text{ km}$$

4. Diketahui Volume (v) = 100 Liter

$$\text{Waktu (t)} = 10 \times 60 = 600 \text{ detik}$$

Ditanya Debit (d)

$$D = v : t$$

$$= 100 : 600$$

$$= 0,16666 \text{ Liter/detik}$$

Pedoman Penskoran

Jawaban benar x 25

Skor maksimal: 100

Banjarmasin, 18 febuari
2022
Pratikkam

(Misna Aprianti)
NIM. 1501291651

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Ahmad Denan Banjarmasin

Kelas/ Semester : V/ II

Materi : Kecepatan dan debit

Pertemuan ke : 1 Kelas Eskperimen

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencobaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang

estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)

C. Indikator

1. Mengubah satuan panjang
2. Menghitung satuan waktu
3. Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita
4. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep kecepatan dan debit
2. Peserta didik dapat mengkategorikan kecepatan dan debit
3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal kecepatan dan debit
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

E. Materi Pembelajaran

Materi : kecepatan dan debit

F. Pendekatan, Strategi/model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered*
2. Strategi/Model :
3. Metode :
 - Ceramah

- Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Matematika

H. Langkah- langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengucapkan salam • Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran • Pendidik mengajak peserta didik berdo'a • Memberikan soal pretest • Pendidik mengajukan pertanyaan komunikatif materi kecepatan dan debit dalam kehidupan sehari-hari • Pendidik memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p><i>a. Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai <i>Ice breaking</i> • Peserta didik mengamati masalah yang dijelaskan pendidik mengenai kecepatan • Peserta didik mengamati pendapat-pendapat dari peserta didik lain <p><i>b. Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi kecepatan <p><i>c. Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan langkah dalam ice breaking yang pertama peserta didik diminta membuat lingkaran, lalu perintahkan mereka melepas kedua sepatu dan diletakkan di depan masing-masing, minta mereka untuk jalan berputar untuk meninggalkan sepatu mereka. Stop! Setelah kira-kira enam langkah, sekarang mereka menghadapi sepatu orang lain. Mungkin anak laki-laki akan mendapatkan sepatu anak perempuan dan sebaliknya. 	50 menit

	<p>Mintalah mereka untuk memakai sepatu yang ada di depan mereka setelah itu bicarakan mengenai perubahan besar apa yang mereka rasakan pada pendapat mereka selanjutnya mintalah peserta didik meletakkan sepatu yang dikenakan di atas meja atau dilantai lalu instruksikan“ perhatikan sepatu ini beberapa saat!” perhatikan respon peserta didik, apakah mereka aneh atau biasa saja, tidak usah diberi komentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendapatkan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit dan lembar jawaban. <p><i>d. Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit • Peserta didik menyelesaikan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit <p><i>e. Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkoreksi bersama-sama jawaban dipapan tulis • Peserta didik memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi kecepatan dan debit 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan pendidik dapat menyimpulkan materi kecepatan dan debit • Pendidik dapat menutup pelajaran yang dengan salam 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-tik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. 40 km = ... dam
2. Sebuah kendaraan melaju dari kota B kekota C selama 5 jam.
Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 60km/jam. Jarak antara kota B dengan C adalah ...
3. Sebuah mobil melaju 90 km/jam selama 30 menit. Jarak tempuh sepeda motor adalah ... km
4. Ayu mengisi bak mandi dengan air sebanyak 80 liter dalam waktu 10 menit. Debit air adalah ... Liter/detik

Kunci jawaban

1. 40 km = 40 x 100
= 400 dam

Dik : kecepatan (v)

Waktu (t)

Jarak (?)

$$\begin{aligned} S &= v \times t \\ &= 60 \text{ km/jam} \times 5 \text{ jam} \\ &= 300 \text{ km} \end{aligned}$$

Jadi, jarak kota B dengan C adalah 300 km

2. Diketahui kecepatan (v)

Waktu tempuh (t)

Ditanya Jarak tempuh (j)

$$\begin{aligned} X &= v \times t \\ &= 90 \times 30 \text{ menit (0,5 jam)} \\ &= 90 \text{ km km/jam} \times 0,5 \text{ jam} \\ &= 45 \text{ km} \end{aligned}$$

3. Diketahui Volume (v) = 80 Liter

$$\text{Waktu (t)} = 10 \times 60 = 600 \text{ detik}$$

Ditanya Debit (d)

$$\begin{aligned} D &= v : t \\ &= 80 : 600 \\ &= 0,14 \text{ Liter/detik} \end{aligned}$$

Pedoman Penskoran

Jawaban benar x 25

Skor maksimal: 100

Banjarmasin, 22 febuari 2022

Pratikkam

(Misna Aprianti)

NIM. 1501291651

LAMPIRAN VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Ahmad Denan Banjarmasin

Kelas/ Semester : V/ II

Materi : Kecepatan dan debit

Pertemuan ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencobaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)

C. Indikator

1. Mengubah satuan panjang
2. Menghitung satuan waktu
3. Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita
4. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep kecepatan dan debit
2. Peserta didik dapat mengkategorikan kecepatan dan debit
3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal kecepatan dan debit
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan debit

E. Materi Pembelajaran

Materi : kecepatan dan debit

F. Pendekatan, Strategi/model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Teacher Centered*

Strategi/Model : -

Metode : Ice Breaking

- Ceramah
- Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Matematika

H. Langkah- langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik mengucapkan salam• Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran• Pendidik mengajak peserta didik berdo'a• Pendidik mengajukan pertanyaan komunikatif materi kecepatan dan debit• Pendidik memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai kecepatan dan debit <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi kecepatan dan debit <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik menjelaskan langkah dalam ice breaking yang pertama peserta didik diminta membuat lingkaran, lalu perintahkan mereka melepas kedua sepatu dan diletakkan di depan masing-masing, minta mereka untuk jalan berputar untuk meninggalkan sepatu mereka. Stop! Setelah kira-kira enam langkah, sekarang mereka menghadapi sepatu orang lain. Mungkin anak laki-laki akan mendapatkan sepatu anak perempuan dan sebaliknya. Mintalah mereka untuk memakai sepatu yang ada di depan mereka setelah itu bicarakan mengenai perubahan besar apa yang mereka rasakan pada pendapat mereka selanjutnya mintalah peserta didik meletakkan sepatu yang dikenakan di atas meja atau dilantai lalu instruksikan "perhatikan sepatu ini beberapa saat!" perhatikan respon peserta didik, apakah mereka aneh atau biasa	50 menit

	<p>saja, tidak usah diberi komentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendapatkan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit dan lembar jawaban <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit • Peserta didik menyelesaikan soal yang berisikan materi kecepatan dan debit <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkoreksi bersama-sama jawaban dipapan tulis • Peserta didik memberikan penguatan yang berhubungan dengan materi kecepatan dan debit 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengoreksi jawaban • Peserta didik dan pendidik dapat menyimpulkan materi operasi perkalian • Pendidikan memberikan posttest • Pendidik dapat menutup pelajaran yang dengan salam 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes Tulis : Isian

Soal:

Isilah titik-tik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

- 50 km = ... dam

- ii. Sebuah kendaraan melaju dari kota B ke kota C selama 5 jam. Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 80 km/jam. Jarak antara kota B dengan C adalah ...
- iii. Sebuah mobil melaju 80 km/jam selama 30 menit. Jarak tempuh sepeda motor adalah ... km
- iv. Ayu mengisi bak mandi dengan air sebanyak 100 liter dalam waktu 10 menit. Debit air adalah ... Liter/detik

Kunci jawaban

$$1. \quad 50 \text{ km} = 50 \times 100 \\ = 500 \text{ dam}$$

Dik : kecepatan (v)

Waktu (t)

Jarak (?)

$$S = v \times t \\ = 80 \text{ km/jam} \times 5 \text{ jam} \\ = 400 \text{ km}$$

Jadi, jarak kota B dengan C adalah 400 km

$$2. \quad \text{Diketahui kecepatan (v)}$$

Waktu tempuh (t)

Ditanya Jarak tempuh (j)

$$X = v \times t \\ = 80 \times 30 \text{ menit (0,5 jam)}$$

$$= 80 \text{ km km/jam} \times 5 \text{ jam}$$

$$= 40 \text{ km}$$

3. Diketahui Volume (v) = 100 Liter

$$\text{Waktu (t)} = 10 \times 60 = 600 \text{ detik}$$

Ditanya Debit (d)

$$D = v : t$$

$$= 100 : 600$$

$$= 0,16666 \text{ Liter/detik}$$

4. Diketahui Volume (v) = 100 Liter

$$\text{Waktu (t)} = 10 \times 60 = 600 \text{ detik}$$

$$\text{Ditanya Debit (d)} = D = v \times t$$

$$= 100 \times 600$$

$$= 0,16666 \text{ Liter/detik}$$

Pedoman Penskoran

Jawaban benar x 25

Skor maksimal: 100

Banjarmasin, 25 febuari 2022

Pratikkam

(Misna Aprianti)
NIM. 1501291651

LAMPIRAN IV. Soal Uji Coba Pretest – Posttest

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

Hari/ tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D disepan jawaban yang paling benar!

1. 10 km = ... dam
(A) 100 (B) 1000 (C) 10000 (D) 100000
2. 5000 dm = ... hm
(A) 1 (B) 3 (C) 4 (D) 5
3. 2.500 dm = ... hm
(A) 2,1 (B) 2,3 (C) 2,5 (D) 2,6
4. Sebuah mobil berjalan dengan kecepatan 54 km/jam, jika kecepatan tersebut diubah ke dalam satuan meter/detik akan menjadi ... meter/detik
(A) 15 (B) 20 (C) 25 (D) 30
5. Sebuah kendaraan melaju dari kota A menuju kota B selama 4 jam. Kendaraan tersebut melaju dengan kecepatan 80 km/jam. Jarak antara kota A dengan B adalah ...
(A) 305 (B) 306 (C) 310 (D) 320
6. Sebuah mobil melaju 80 km/jam selama 30 menit. Jarak tempuh sepeda motor adalah ... km
(A) 40 (B) 60 (C) 80 (D) 90

7. Sebuah motor melaju kecepatan 40 km/jam selama 3 jam. Jarak tempuh motor adalah ... km
- (A) 120 (B) 125 (C) 135 (D) 155
8. Lidia mengisi bak mandi dengan air sebanyak 72 Liter dalam waktu 5 menit. Debit air adalah ... Liter/detik
- (A) 0,19 (B) 0,20 (C) 0,23 (D) 0,24
9. Sebuah ember memiliki volume 200 cm^3 , waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh ember tersebut adalah 80 detik. Debit air pada ember tersebut ... cm^3/detik
- (A) 2,1 (B) 2,5 (C) 3,5 (D) 3,6
10. Kran mengalirkan air 30 Liter selama 5 menit. Debit air yang mengalir dalam kran tersebut adalah ... Liter/jam
- (A) 220 (B) 230 (C) 360 (D) 380

LAMPIRAN V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pretest – Posttest

No	Jawaban	Keterangan
1	B	1000
2	D	5
3	C	2,3
4	A	15
5	D	320
6	A	40
7	A	120
8	D	0,24
9	B	2,5
10	C	360

LAMPIRAN VI. Nilai Peserta Didik Uji Coba Pretest – Posttest

Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Ahmad Padilah	70	90
2	Asyifa Zahra Aprilia	50	90
3	Hanin Assyfa	40	70
4	Rahma	30	80
5	Muhammad Amin	40	70
6	Muhammad Aripin	30	80
7	Muhammad Indra Rizqi	30	100
8	Muhammad Sarif	10	70
9	Muhammad Ilham	40	80
10	Putra Ersya Pratama	70	70

Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Noor Annisa Ahla	80	80
2	Nelli Maulida	60	60
3	Naysila	50	60
4	Wafa Najihah	40	60
5	Muhammad Noor	50	50
6	M Kavin Mulana	50	70
7	Muhammad Nur	40	50
8	Razik Zaydan	30	50
9	Raisa Adenia Putri	40	70
10	Riska Al Maydina	70	60

LAMPIRAN VII. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu :
Materi : Kecepatan dan Debit
Pertemuan ke :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami serta benda-benda yang di jumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)

C. Indikator

1. Mengubah satuan panjang
2. Menghitung satuan waktu
3. Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita
4. Menyelesaikan soal cerita satuan panjang
5. Menghitung satuan Liter/detik
6. Menghitung volume dalam satuan Liter

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengubah satuan panjang dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat menghitung satuan waktu dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita dengan baik dan benar
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita satuan panjang dengan baik dan benar
5. Peserta didik dapat menghitung satuan Liter/detik dengan baik dan benar
6. Peserta didik dapat menghitung volume dalam satuan Liter dengan baik dan benar

No	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor butir soal
1	Mengubah satuan panjang	1, 2, 3
2	Menghitung satuan waktu	4, 5, 6

3	Menyelesaikan satuan panjang dalam soal cerita	7, 8, 9, 10
4	Menyelesaikan soal cerita satuan panjang	11, 12, 13, 14
5	Menghitung satuan Liter/detik	15,16, 17, 18
6	Menghitung volume dalam satuan Liter	19, 20

LAMPIRAN VIII. Kreteria Validitas dan Perhitungannya

- Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
2	Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
1	Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
0	Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

- Rumus Persentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor}}{\text{jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Persentase skor validator

- Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0-20	Sangat rendah
21-40	Rendah
41-60	Sedang
61-80	Tinggi
81-100	Sangat tinggi

LAMPIRAN IX. Perhitungan Validasi Validator I

1. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
2. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
3. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
4. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
5. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
6. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
7. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
8. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
9. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
10. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
11. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
12. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
13. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
14. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
15. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
16. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
17. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
18. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
19. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$
20. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Perhatikan:

Beri tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut.

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			Perbaiki opsi B atau salah ketik
7	✓			64 km/jam, kedalaman → ke dalam
8	✓			90 km/jam, jarak
9	✓			jam diganti pukul
10	✓			
11	✓			30 menit, jarak
12	✓			
13	✓			60 km/jam, jarak
14	✓			
15	✓			liter ditulis Litar
16	✓			liter ditulis Litar
17	✓			cm3 ditulis cm
18	✓			opsi C dan D dibalik
19	✓			
20	✓			
Presentase Total	$\frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$			

Catatan

- Perbaiki sesuai saran
- Penelitian boleh menggunakan instrumen ini

Banjarmasin 30 Desember 2021

Validator

Artis

Triang Puji Astuti, S. Si., S. Pd., M. Pd.

LAMPIRAN X. Perhitungan Validasi Validator II

1. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

2. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

3. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

4. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

5. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

6. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

7. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

8. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

9. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

10. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

11. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

12. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

13. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

14. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

15. $P = \frac{0}{20} \times 100 \% = 0\%$

16. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

17. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

18. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

19. $P = \frac{20}{20} \times 100 \% = 100\%$

20. $P = \frac{0}{20} \times 100 \% = 0\%$

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Pernyataan:

Berilah tanda checklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang tertera di awal dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang tertera yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan indikator yang tertera di awal dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Keracuan
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			perbaikan cara penulisan awal Letter
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			Urutan reguleritas - harus sama bedanya
20	✓			
Presentase Total	20/20	100%	100%	

Catatan:

- Perbaiki sesuai keterangan

Banjarmasin, Januari 2022

Validator


Mochamad S.S.

LAMPIRAN XI. Data Hasil Uji Coba Soal Pretest – Posttest MI Ahmad Denan Banjarmasin

No	Resp	Butir Soal																				ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
2	A2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	A3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
4	A4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
5	A5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	A6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
7	A7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
8	A8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
9	A9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
10	A10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH		7	8	8	7	7	1	7	7	6	6	7	9	6	8	7	6	9	8	5	6	

LAMPIRAN XII. Hasil Validasi Ahli

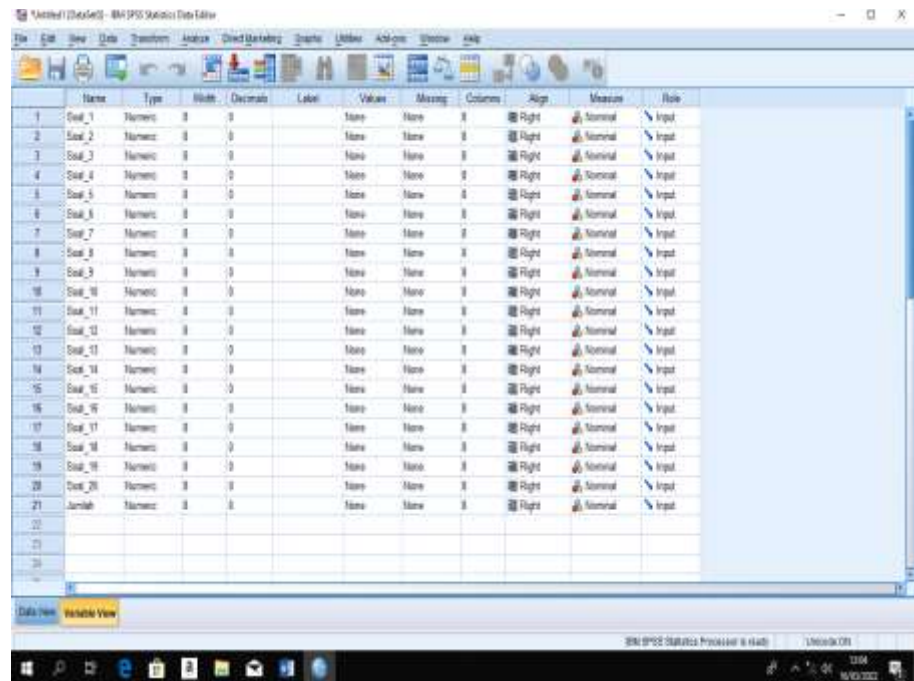
Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid

LAMPIRAN XIII. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Pretest – Posttest

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukkan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Membuka *Variable view* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

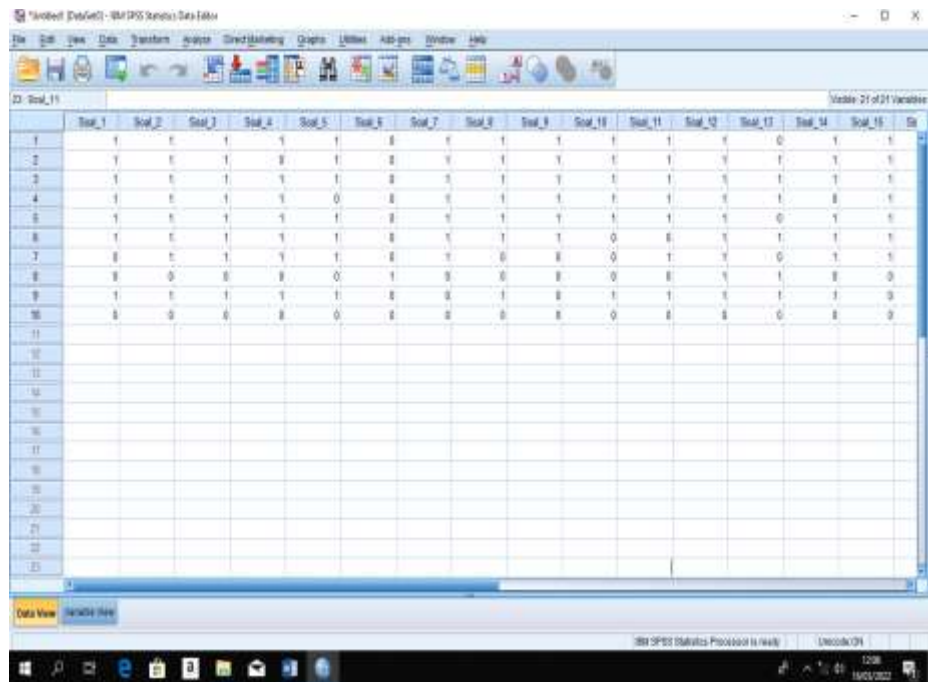


The screenshot shows the SPSS Variable View window. The table below represents the data shown in the screenshot:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal_1	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal_2	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal_3	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal_4	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal_5	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal_6	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal_7	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Soal_8	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Soal_9	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Soal_10	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Soal_11	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Soal_12	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Soal_13	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Soal_14	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Soal_15	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Soal_16	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Soal_17	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Soal_18	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Soal_19	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Soal_20	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Nominal	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

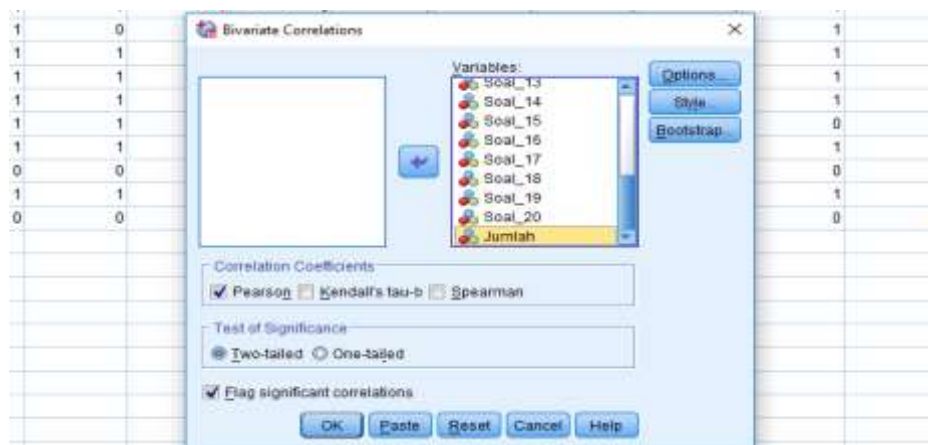
2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka di isi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka di isi dengan angka 0, sehingga tampak seperti gambar dibawah ini:



3. Mengolah Data

- Memilih *Analays – Correlate – Bivariate*
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan muncul tampak gambar dibawah ini:



- Memilih tombol OK.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Jumlah
Soal_1 Pearson Correlation	1	.764*	.764*	.524	.524	-.509	.524	1.000**	.802*	.802**	.524	.509	.356	.524	.524	.218	.509	.764*	.655*	-.089	.844**
Sig. (2-tailed)		.010	.010	.120	.120	.133	.120	.000	.005	.005	.120	.133	.312	.120	.120	.545	.133	.010	.040	.807	.002
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_2 Pearson Correlation	.764*	1	1.000**	.764*	.764*	-.667*	.764*	.764*	.612	.612	.764*	.667*	.102	.764*	.764*	.500	.667*	1.000**	.500	.102	.945**
Sig. (2-tailed)	.010		.000	.010	.010	.035	.010	.010	.060	.060	.010	.035	.779	.010	.010	.141	.035	.000	.141	.779	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_3 Pearson Correlation	.764*	1.000**	1	.764*	.764*	-.667*	.764*	.764*	.612	.612	.764*	.667*	.102	.764*	.764*	.500	.667*	1.000**	.500	.102	.945**
Sig. (2-tailed)	.010	.000		.010	.010	.035	.010	.010	.060	.060	.010	.035	.779	.010	.010	.141	.035	.000	.141	.779	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Soal_4	Pearson Correlation	.524	.764*	.764*	1	.524	-.509	.524	.524	.356	.356	.524	.509	-.089	.524	.524	.218	.509	.764*	.218	-.089	.656*
	Sig. (2- tailed)	.120	.010	.010	.120	.133	.120	.120	.312	.312	.120	.133	.807	.120	.120	.545	.133	.010	.545	.807	.039	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_5	Pearson Correlation	.524	.764*	.764*	.524	1	-.509	.524	.524	.356	.356	.524	.509	-.089	1.000*	.524	.218	.509	.764*	.218	.356	.731*
	Sig. (2- tailed)	.120	.010	.010	.120	.133	.120	.120	.312	.312	.120	.133	.807	.000	.120	.545	.133	.010	.545	.312	.016	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_6	Pearson Correlation	-.509	-.667*	-.667*	-.509	-.509	1	-.509	-.509	-.408	-.408	-.509	.111	.272	-.509	-.509	-.333	.111	-.667*	-.333	.272	-.487
	Sig. (2- tailed)	.133	.035	.035	.133	.133	.133	.133	.242	.242	.133	.760	.447	.133	.133	.347	.760	.035	.347	.447	.153	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_7	Pearson Correlation	.524	.764*	.764*	.524	.524	-.509	1	.524	.802*	.356	.524	.509	-.089	.524	1.000*	.655*	.509	.764*	.218	-.089	.769**
	Sig. (2- tailed)	.120	.010	.010	.120	.133	.120	.120	.312	.312	.120	.133	.807	.120	.120	.545	.133	.010	.545	.807	.039	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

	Sig. (2-tailed)	.120	.010	.010	.120	.120	.133	.120	.005	.312	.120	.133	.807	.120	.000	.040	.133	.010	.545	.807	.009	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_8	Pearson Correlation	1.000**	.764*	.764*	.524	.524	-.509	.524	1	.802*	.802**	.524	.509	.356	.524	.524	.218	.509	.764*	.655*	-.089	.844**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.010	.120	.120	.133	.120	.005	.005	.120	.133	.312	.120	.120	.545	.133	.010	.040	.807	.002	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_9	Pearson Correlation	.802*	.612	.612	.356	.356	-.408	.802*	.802*	1	.583	.356	.408	.167	.356	.802**	.408	.408	.612	.408	-.250	.737*
	Sig. (2-tailed)	.005	.060	.060	.312	.312	.242	.005	.005	.077	.312	.242	.645	.312	.005	.242	.242	.060	.242	.486	.015	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_10	Pearson Correlation	.802*	.612	.612	.356	.356	-.408	.802*	.802*	.583	1	.802**	.408	.167	.356	.356	.408	.408	.612	.816*	-.250	.737*
	Sig. (2-tailed)	.005	.060	.060	.312	.312	.242	.312	.005	.077	.005	.242	.645	.312	.312	.242	.242	.060	.004	.486	.015	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Soal_11	Pearson	.524	.764*	.764*	.524	.524	-.509	.524	.524	.356	.802**	1	.509	-.089	.524	.524	.655*	.509	.764*	.655*	-.089	.769**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.120	.010	.010	.120	.120	.133	.120	.120	.312	.005		.133	.807	.120	.120	.040	.133	.010	.040	.807	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_12	Pearson	.509	.667*	.667*	.509	.509	.111	.509	.509	.408	.408	.509	1	.408	.509	.509	.333	1.000**	.667*	.333	.408	.773**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.133	.035	.035	.133	.133	.760	.133	.133	.242	.242	.133		.242	.133	.133	.347	.000	.035	.347	.242	.009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_13	Pearson	.356	.102	.102	-.089	-.089	.272	-.089	.356	.167	.167	-.089	.408	1	-.089	-.089	.000	.408	.102	.000	.167	.175
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.312	.779	.779	.807	.807	.447	.807	.312	.645	.645	.807	.242		.807	.807	1.000	.242	.779	1.000	.645	.628
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_14	Pearson	.524	.764*	.764*	.524	1.000**	-.509	.524	.524	.356	.356	.524	.509	-.089	1	.524	.218	.509	.764*	.218	.356	.731*
	Correlation																					

Sig. (2-tailed)	.120	.010	.010	.120	.000	.133	.120	.120	.312	.312	.120	.133	.807	.120	.545	.133	.010	.545	.312	.016	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_15 Pearson Correlation	.524	.764*	.764*	.524	.524	-.509	1.000**	.524	.802*	.356	.524	.509	-.089	.524	1	.655*	.509	.764*	.218	-.089	.769**
Sig. (2-tailed)	.120	.010	.010	.120	.120	.133	.000	.120	.005	.312	.120	.133	.807	.120	.040	.133	.010	.545	.807	.009	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_16 Pearson Correlation	.218	.500	.500	.218	.218	-.333	.655*	.218	.408	.408	.655*	.333	.000	.218	.655*	1	.333	.500	.200	.000	.498
Sig. (2-tailed)	.545	.141	.141	.545	.545	.347	.040	.545	.242	.242	.040	.347	1.000	.545	.040	.347	.141	.580	1.000	.143	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_17 Pearson Correlation	.509	.667*	.667*	.509	.509	.111	.509	.509	.408	.408	.509	1.000*	.408	.509	.509	.333	1	.667*	.333	.408	.773**
Sig. (2-tailed)	.133	.035	.035	.133	.133	.760	.133	.133	.242	.242	.133	.000	.242	.133	.133	.347	.035	.347	.242	.009	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Soal_18	Pearson	.764*	1.000*	1.000*	.764*	.764*	-.667*	.764*	.764*	.612	.612	.764*	.667*	.102	.764*	.764*	.500	.667*	1	.500	.102	.945**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000	.010	.010	.035	.010	.010	.060	.060	.010	.035	.779	.010	.010	.141	.035		.141	.779	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_19	Pearson	.655*	.500	.500	.218	.218	-.333	.218	.655*	.408	.816**	.655*	.333	.000	.218	.218	.200	.333	.500	1	.000	.602
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.040	.141	.141	.545	.545	.347	.545	.040	.242	.004	.040	.347	1.000	.545	.545	.580	.347	.141		1.000	.066
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Soal_20	Pearson	-.089	.102	.102	-.089	.356	.272	-.089	-.089	-.250	-.250	-.089	.408	.167	.356	-.089	.000	.408	.102	.000	1	.105
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.807	.779	.779	.807	.312	.447	.807	.807	.486	.486	.807	.242	.645	.312	.807	1.000	.242	.779		1.000	.772
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Jumlah	Pearson	.844*	.945**	.945**	.656*	.731*	-.487	.769*	.844*	.737*	.737*	.769**	.773**	.175	.731*	.769**	.498	.773*	.945*	.602	.105	1
	Correlation																					

Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.039	.016	.153	.009	.002	.015	.015	.009	.009	.628	.016	.009	.143	.009	.000	.066	.772	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Analisis'

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid.

- Untuk mengetahui nilai r_{hitung} lihat hasil output validitas kolom **Jumlah Baris Pearson Correlation**. Misalnya, nilai r_{hitung} soal no. 1 adalah 0,844.
- Untuk mengetahui nilai r_{tabel} menggunakan signifikansi 0,05 terlebih dulu kita menghitung derajat bebas.

$$Df = (N-2) = 10 - 2 = 8$$

Df = Derajat Bebas

N = Jumlah responden uji coba

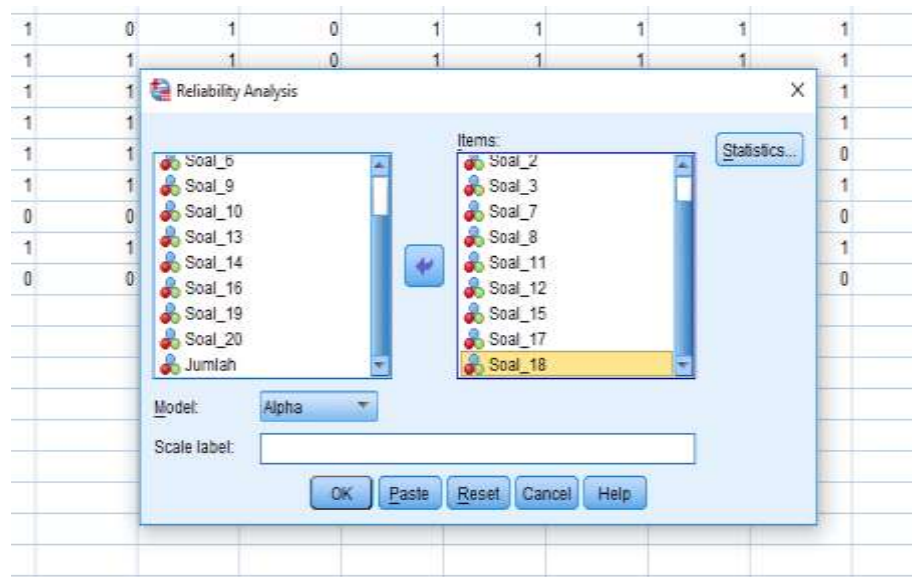
r_{tabel} dari 8 adalah 0,707 (dapat dilihat pada lampiran belum ditulis lampirannya)

Jadi analisis dari validitas **no.1** adalah $0,844 > 0,707$ maka soal valid.

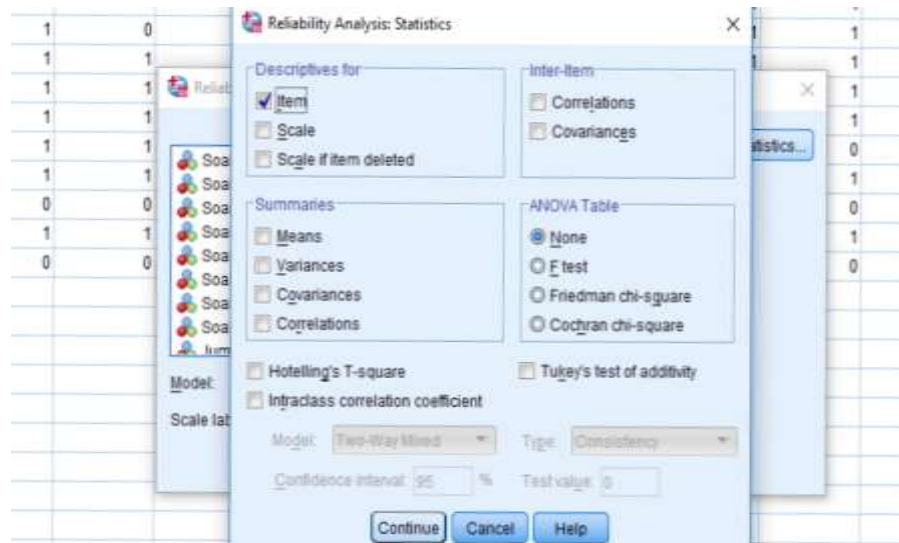
LAMPIRAN XIV. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Pretest – Posttest

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas. Langkah-langkahnya akan dijelaskan dibawah ini:

- Memilih *Analys –scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan ssemua variabel kecuali “Jumlah” kedalam kolom *Items*.
- Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini,



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item* klik *Continue*



- Memilih tombol OK.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	10

Kreteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 - 1000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. <0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* di dapat nilai 0,953 maka dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

LAMPIRAN XV. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. $P = \frac{0}{10} \times 100 \% = 0\%$
2. $P = \frac{0}{10} \times 100 \% = 0\%$
3. $P = \frac{2}{10} \times 100 \% = 20\%$
4. $P = \frac{8}{10} \times 100 \% = 80\%$

LAMPIRAN XVI. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* peserta didik adalah sebagai berikut:

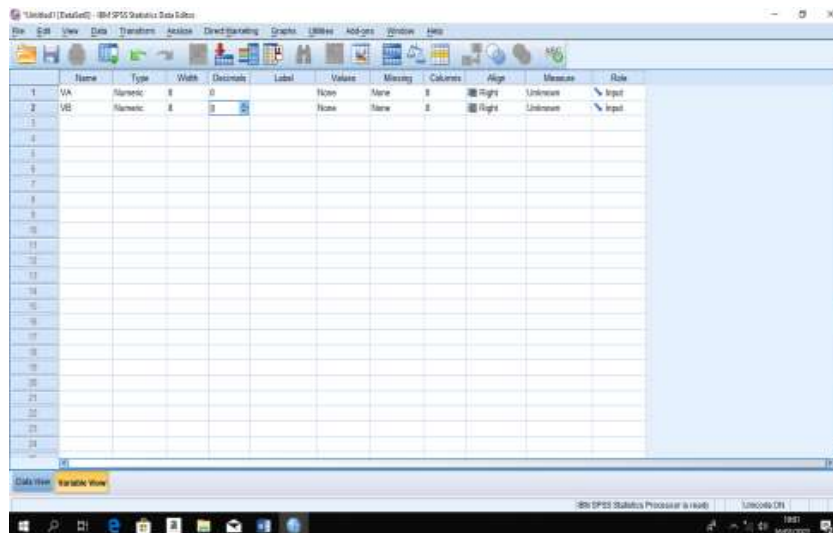
$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. $P = \frac{0}{10} \times 100 \% = 0\%$
2. $P = \frac{1}{10} \times 100 \% = 10\%$
3. $P = \frac{1}{10} \times 100 \% = 10\%$
4. $P = \frac{8}{10} \times 100 \% = 80\%$

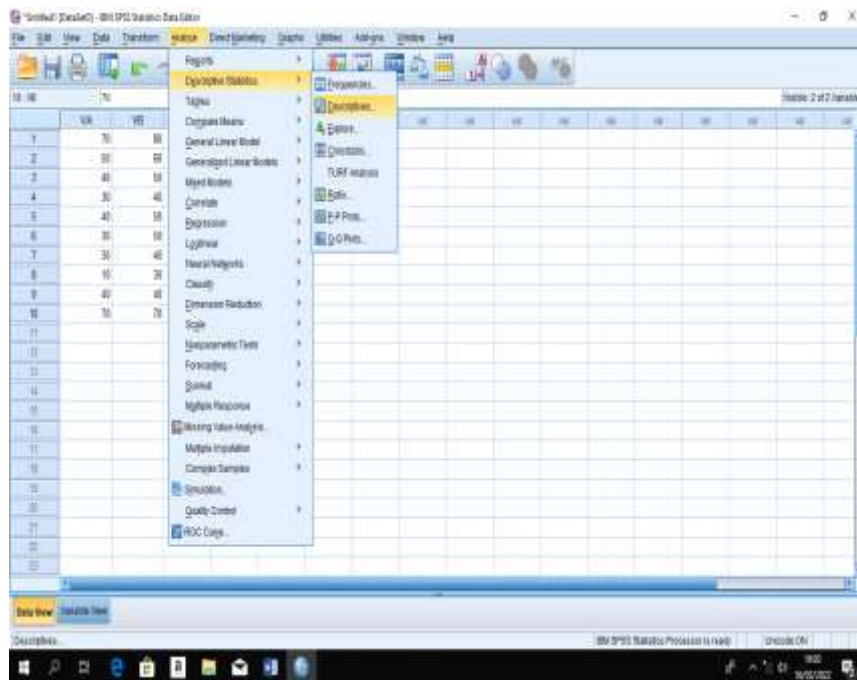
LAMPIRAN XVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians *pre-test* peserta didik kelas eksperimen (VA) dan kelas kontrol (VB) menggunakan aplikasi SPSS 22 adalah sebagai berikut:

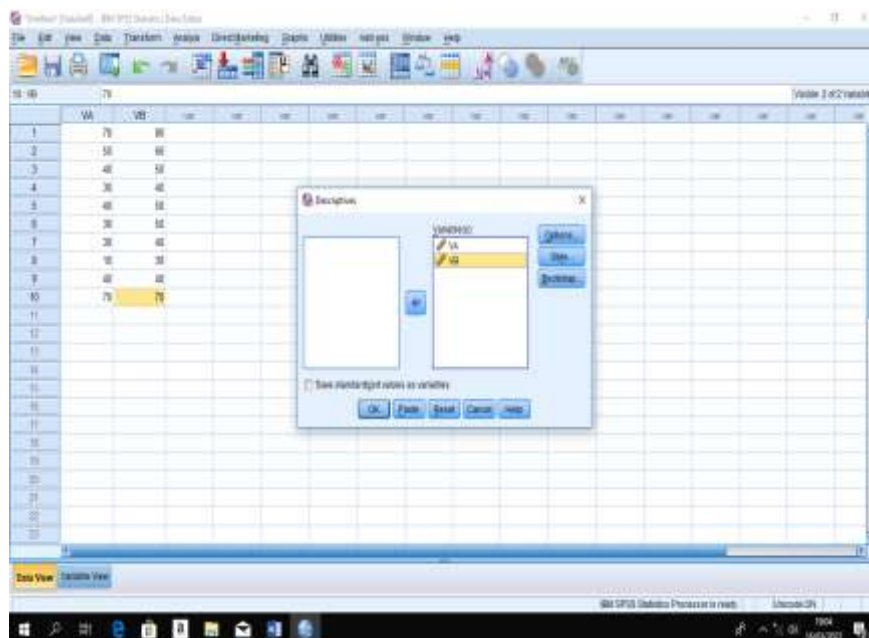
1. Klik SPSS 22 kemudian tuliskan nama kelas yaitu kelas eksperimen (VA) dan kelas kontrol (VB) kemudian pada bagian decimal dirubah menjadi “0”



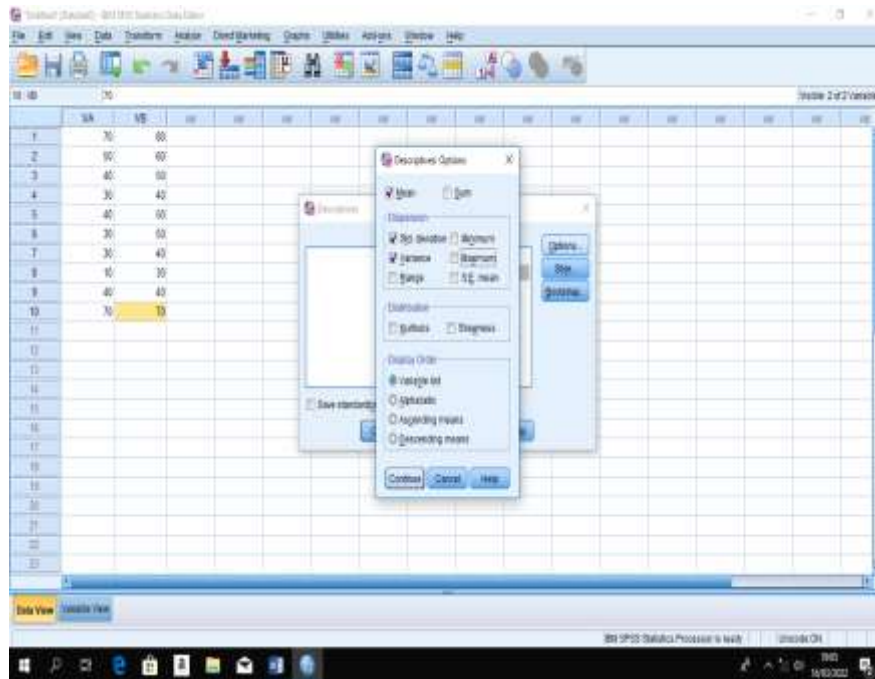
2. Klik bagian data view kemudian isi data nilai *pre-test* pada kolom variabel kelas eksperimen (VA) dan kontrol (VB) kemudian klik *Analyze* kemudian klik *descriptive* kemudian klik *descriptive*.



3. Pindahkan data pada kolom sebelah kiri ke sebelah kanan dengan mengklik tanda panah kemudian *options*.



4. Contreng bagian mean, std deviasi, dan varians kemudian klik *continue* kemudian klik *ok*.



5. Hasil perhitungan

Descriptive Statistics

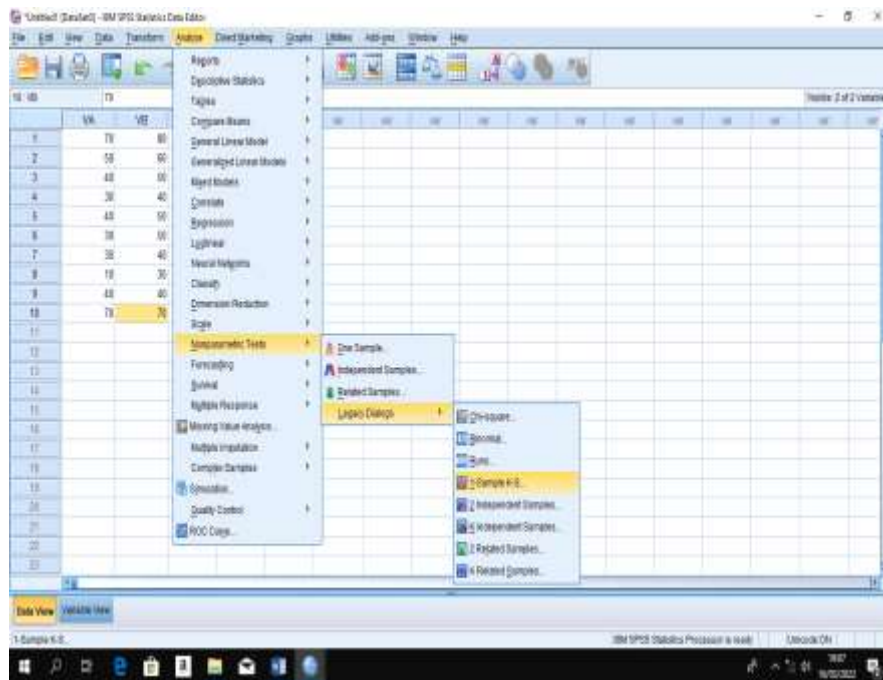
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
VA	10	41.00	18.529	343.333
VB	10	51.00	15.239	232.222
Valid N (listwise)	10			

Hasil dari perhitungan maka hasil yang didapatkan adalah kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 41,00, standar deviasi 18,529 dan varians 343,333 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 51,00, standar deviasi 15,239 dan varians 232,222.

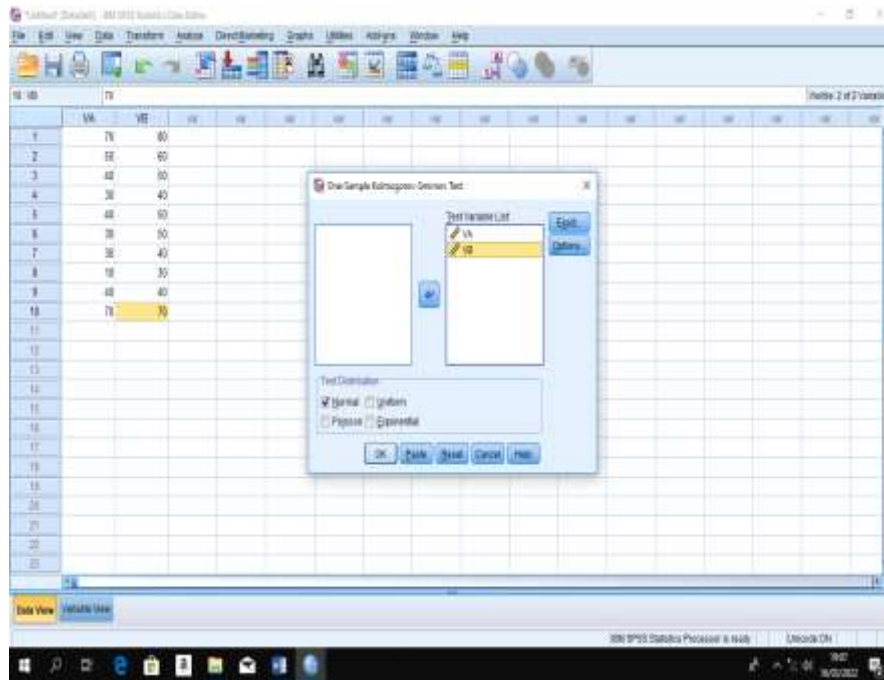
LAMPIRAN XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas menggunakan program aplikasi SPSS 22 adalah sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan data yang telah tersedia sebelumnya pada program aplikasi SPSS 22 kita dapat berlanjut untuk perhitungan uji normalitas. Berlanjut kemudian mengklik *analyze* kemudian *nonparametric test* kemudian *legacy* kemudian klik *1-sample K-S*.



2. Pindahkan data dari kolom kiri ke kolom kanan kemudian langsung klik *ok*.



3. Hasil dari perhitungan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VA	VB
N		10	10
Normal	Mean	41.00	51.00
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	18.529	15.239
Most Extreme	Absolute	.222	.226
Differences	Positive	.222	.226
	Negative	-.176	-.135
Test Statistic		.222	.226
Asymp. Sig. (2-tailed)		.179 ^c	.158 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Maka setelah melakukan perhitungan terlihat bahwa hasil *pre-test* peserta didik berdistribusi normal karena lebih dari 0,05.

LAMPIRAN XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas menggunakan program SPSS 22 sebagai berikut:

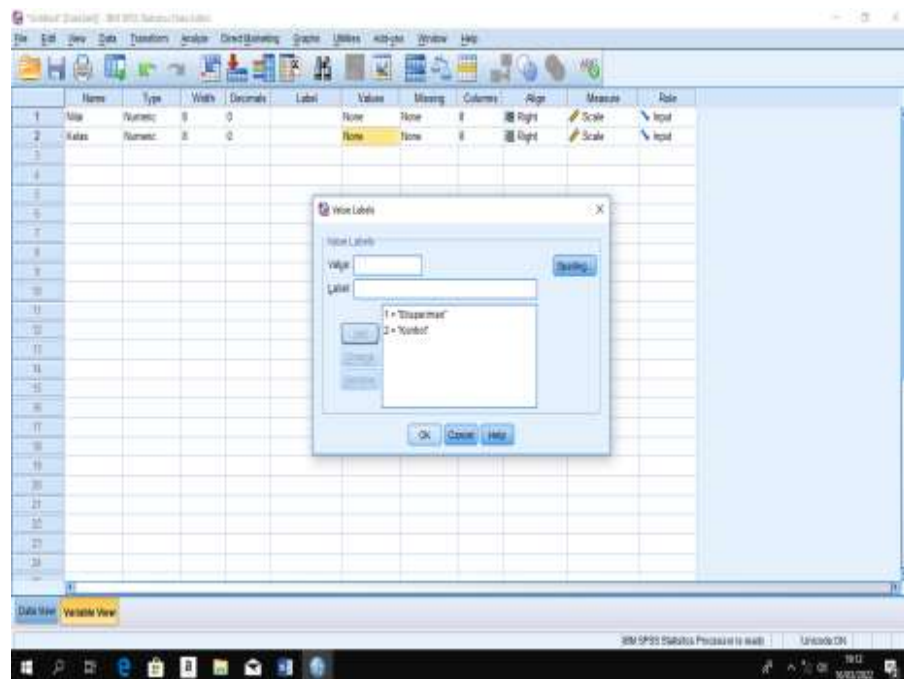
1. Pada bagian *name* ditulis dikolom pertama kemudian pada kolom kedua ditulis kelas selanjutnya merubah decimal menjadi “0”



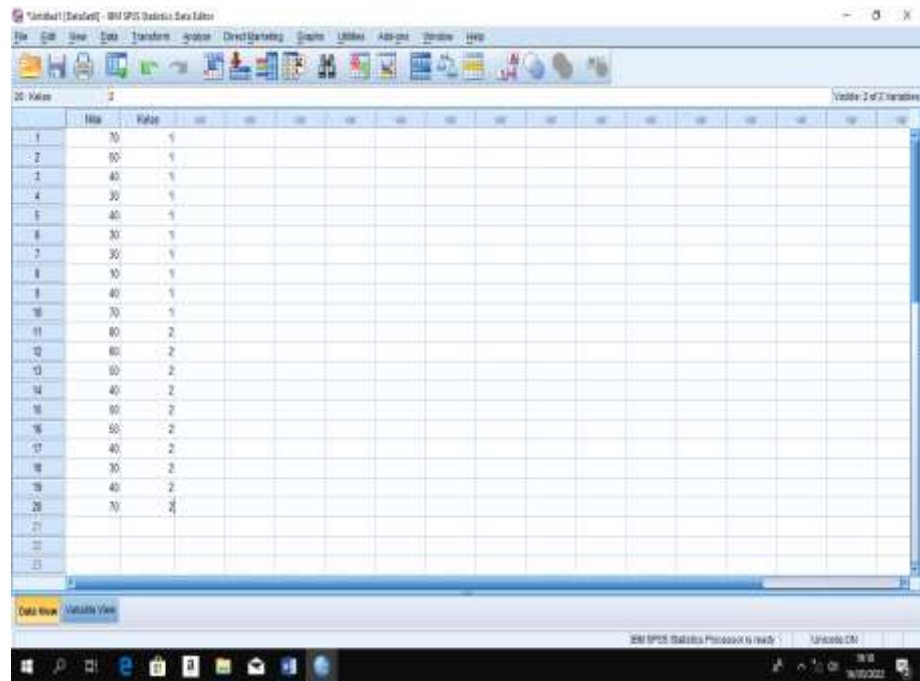
2. Kemudian klik pada *value* bagian kelas kemudian klik pada kotak di sebelahnya.



3. Klik pada bagian kolom *value* diketik angka 1 kemudian pada kolom label diketik “Eksperimen” selanjutnya klik “add” begitu juga untuk selanjutnya dikilk dengan angka “2” kemudian ditulis pada bagian label yaitu kontrol.

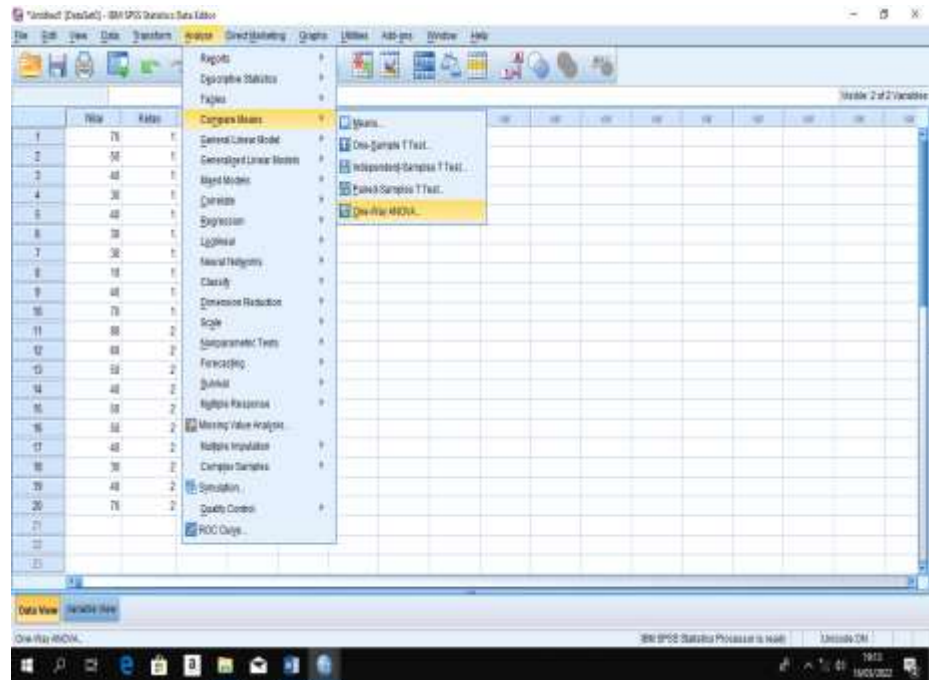


4. Berpindah pada bagian *data view* kemudian letakkan nilai *pre-test* peserta didik pada bagian kolom dengan posisi menurun dengan urutan nilai kelas eksperimen diatas dan nilai kelas kontrol dibawahnya. Kemudian pada bagian kelas tulis angka 1 jika itu kelas eksperimen dan angka 2 jika itu kelas kontrol.

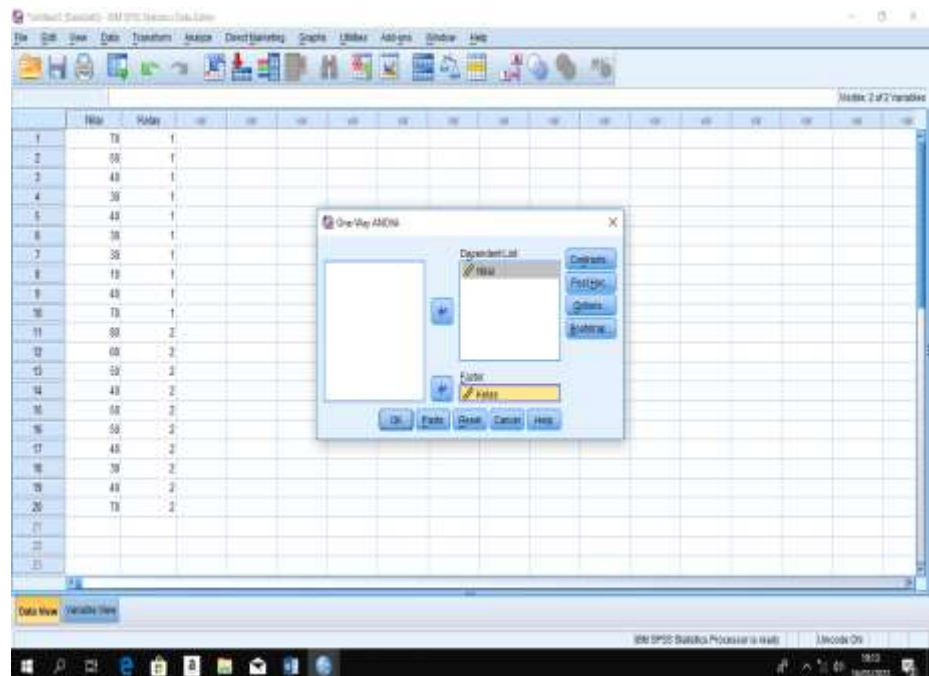


	Nilai	Kelas
1	70	1
2	80	1
3	40	1
4	30	1
5	40	1
6	30	1
7	30	1
8	30	1
9	40	1
10	70	1
11	80	2
12	80	2
13	60	2
14	40	2
15	60	2
16	50	2
17	40	2
18	30	2
19	40	2
20	70	2

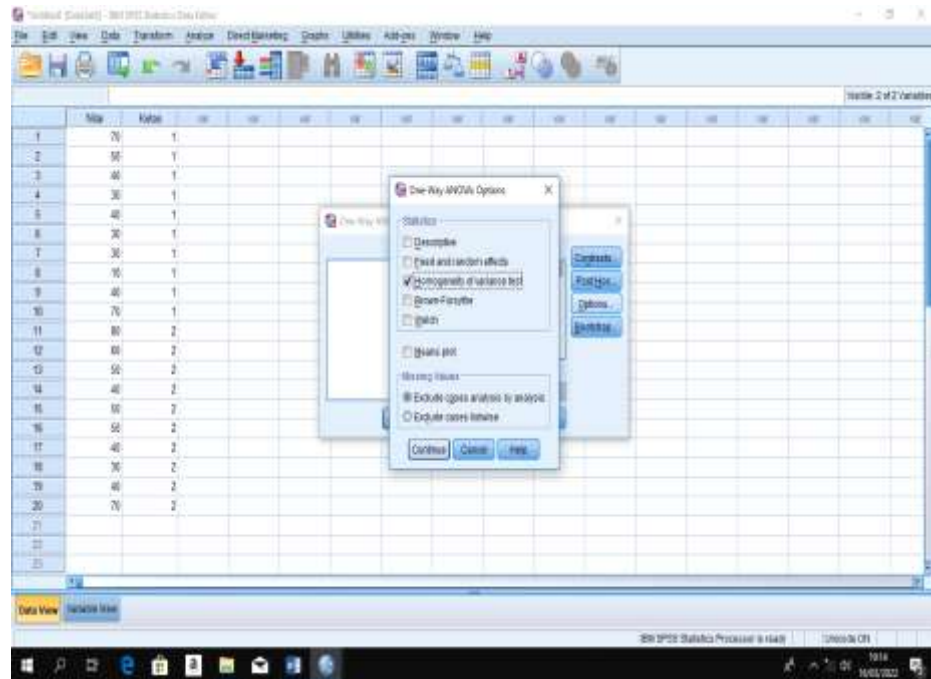
5. Klik *analyze* kemudian *compare means* kemudian *one way anova*



6. Pindahkan bagian nilai pada kolom *dependent list* sedangkan bagian kelas pada bagian kolom *factor* kemudian klik *options*.



7. Contreng pada bagian *homogeny of variance test* kemudian klik *continue* dan klik *ok*.



8. Hasil dari perhitungan.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

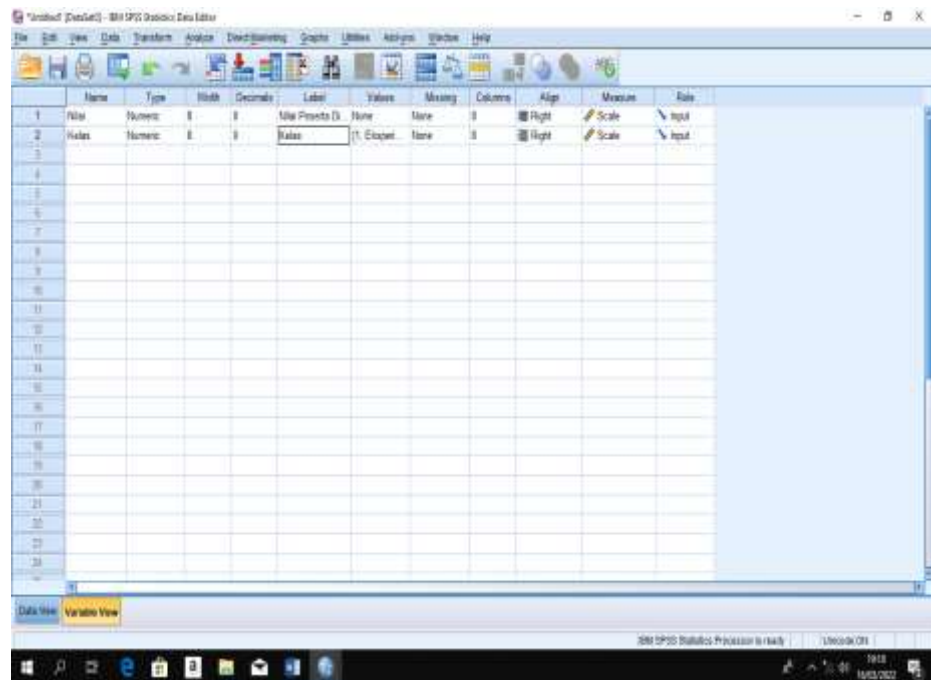
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.173	1	18	.683

Maka setelah melakukan perhitungan didapatlah data tersebut homogen dengan nilai $0,683 > 0,05$

LAMPIRAN XX. Perhitungan Uji T Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji t menggunakan program SPSS 22 sebagai berikut:

1. Pemasukkan data ke SPSS 22 buka lembar kerja baru klik *File-New-Date* menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *property variable*.

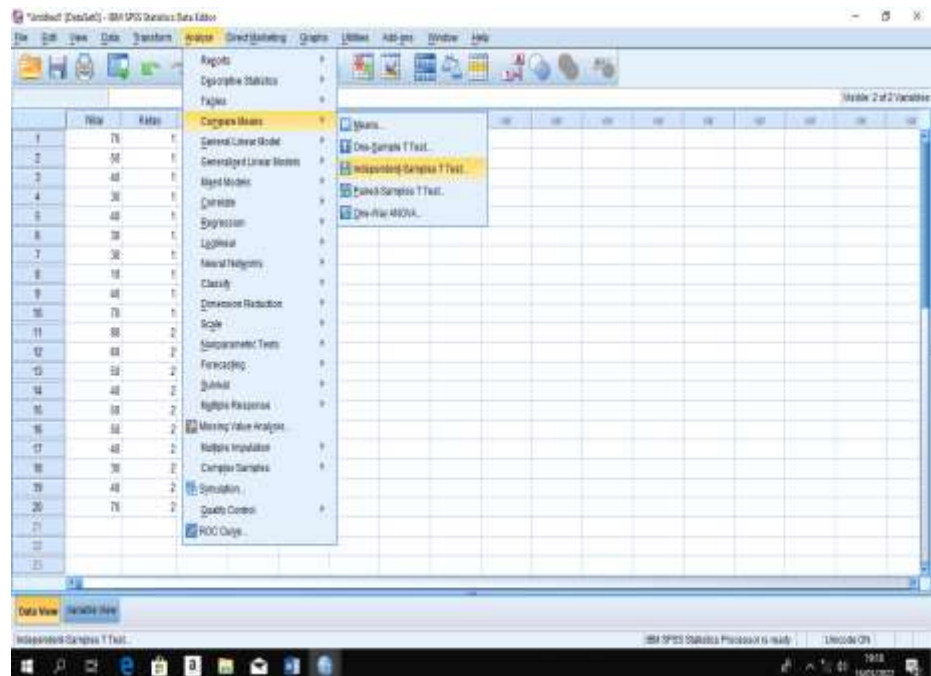


2. Mengisi data setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Date View*.

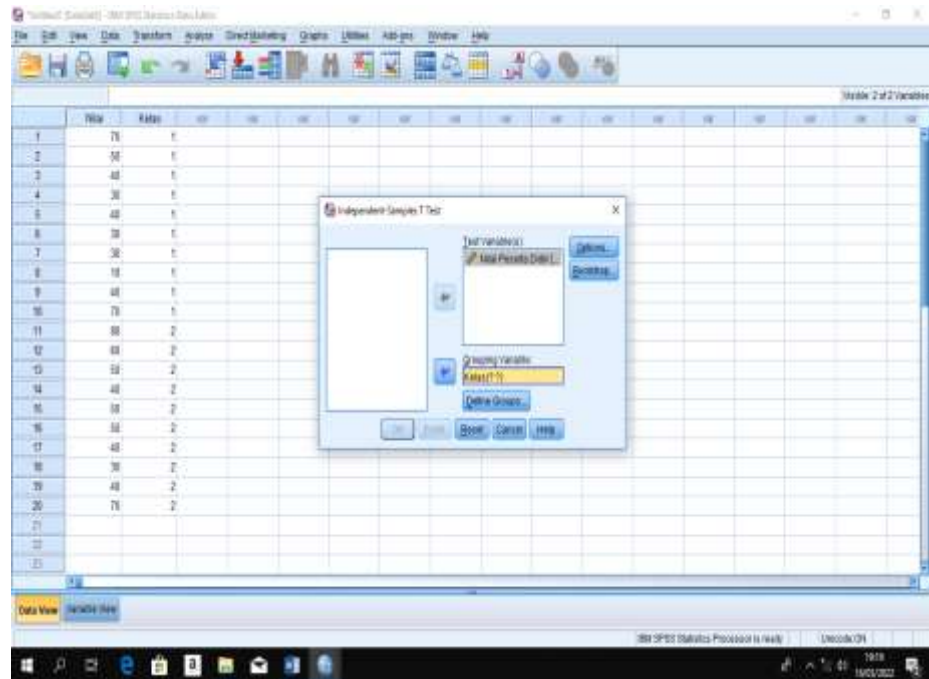
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 21 rows of data. The columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The data is as follows:

Row	Nilai	Kelas
1	70	1
2	50	1
3	40	1
4	30	1
5	40	1
6	20	1
7	30	1
8	10	1
9	40	1
10	70	1
11	80	2
12	80	2
13	50	2
14	40	2
15	50	2
16	50	2
17	40	2
18	30	2
19	40	2
20	70	2
21		
22		
23		

3. Mengolah data klik *Analyze – Compare Means- Independent Sample t test*

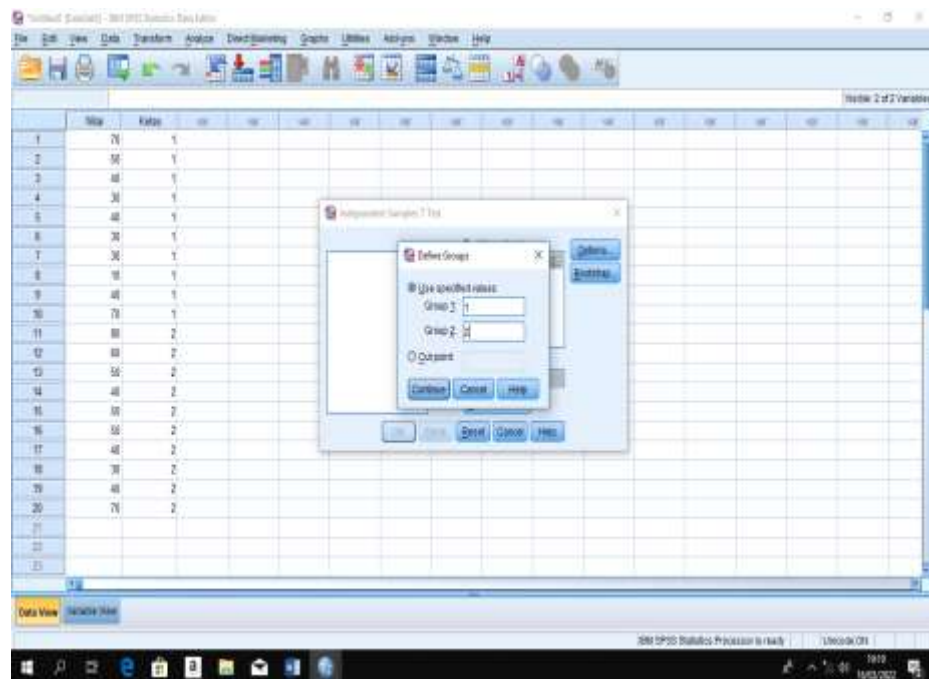


- Masukkan nilai peserta didik pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan *Grouping 2* dengan 2 klik *Continue* klik *Ok*.



6. Hasil SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	10	41.00	18.529	5.859
Peserta Didik	Kontrol	10	51.00	15.239	4.819

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	.173	.683	1.318	18	.204	-10.000	7.587	-25.939	5.939
	Equal variances not assumed			1.318	17.353	.205	-10.000	7.587	-25.981	5.981

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pengambilan keputusan

- Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

Kesimpulan

Uji kemampuan awal peserta didik dapat dilihat pada kolom sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,205. Maka $0,205 > 0,05$ sehingga H_0 diterima H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ahmad Denan Banjarmasin.

LAMPIRAN XXI. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. $P = \frac{3}{10} \times 100 \% = 30\%$
2. $P = \frac{3}{10} \times 100 \% = 30\%$
3. $P = \frac{4}{10} \times 100 \% = 40\%$
4. $P = \frac{0}{10} \times 100 \% = 0\%$

LAMPIRAN XXII. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* peserta didik adalah sebagai berikut:

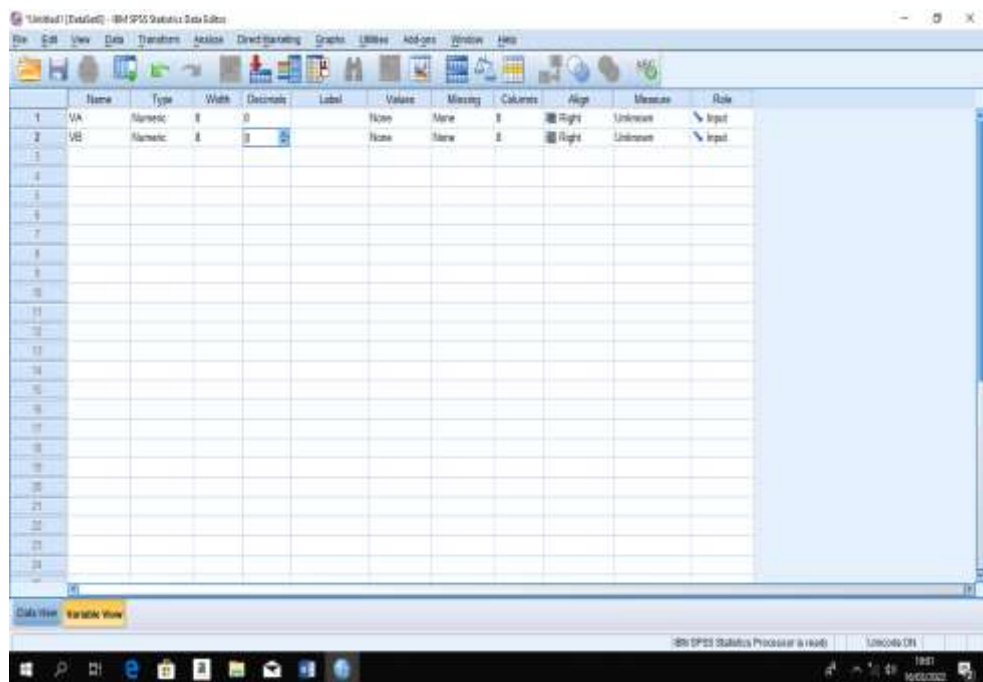
$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

1. $P = \frac{0}{10} \times 100 \% = 0\%$
2. $P = \frac{1}{10} \times 100 \% = 10\%$
3. $P = \frac{2}{10} \times 100 \% = 20\%$
4. $P = \frac{7}{10} \times 100 \% = 70\%$

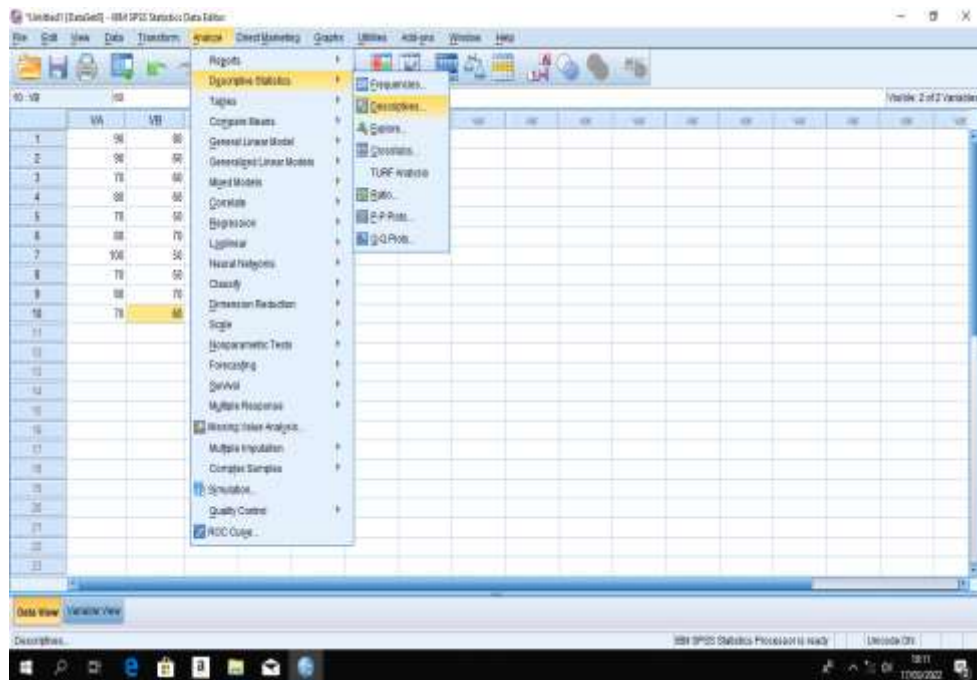
LAMPIRAN XXIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians *post-test* peserta didik kelas eksperimen (VA) dan kelas kontrol (VB) menggunakan aplikasi SPSS 22 adalah sebagai berikut:

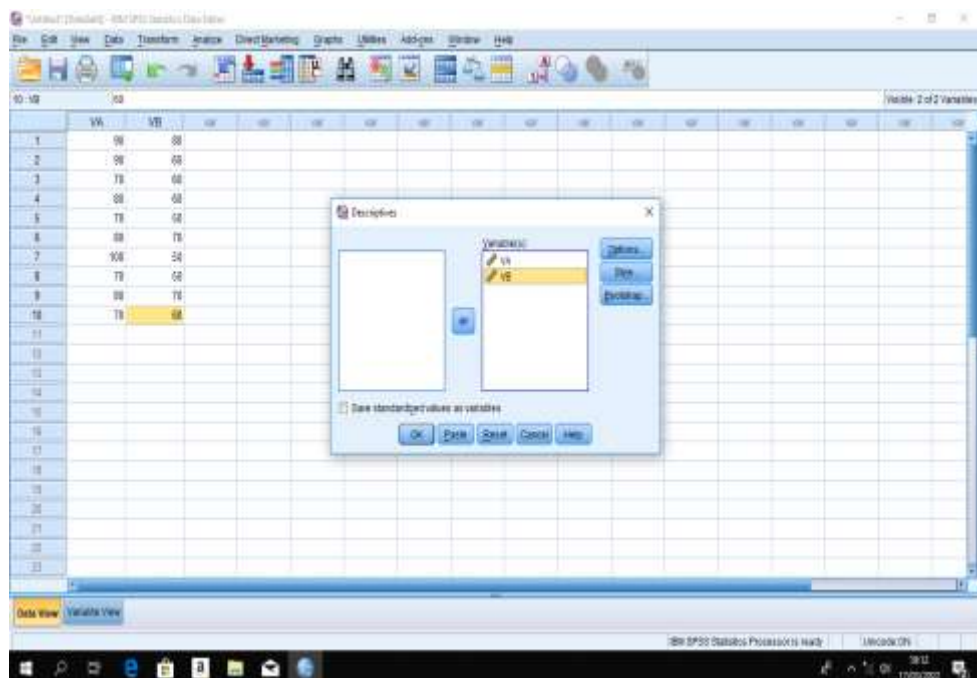
1. Klik SPSS 22 kemudian tuliskan nama kelas yaitu kelas eksperimen (VA) dan kelas kontrol (VB) kemudian pada bagian decimal dirubah menjadi “0”



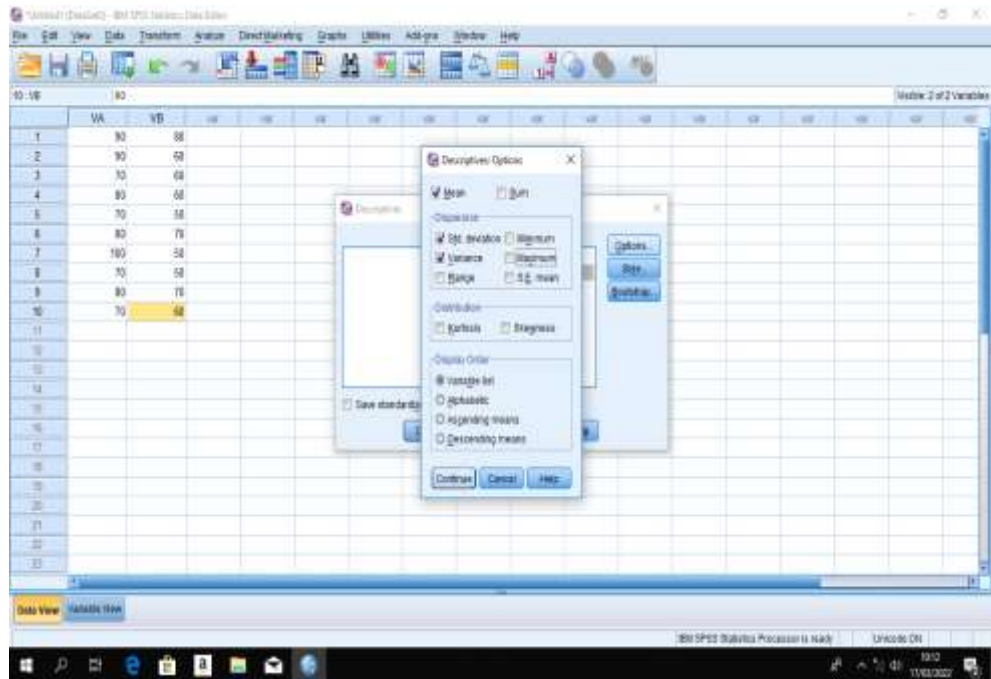
2. Klik bagian data view kemudian isi data nilai *post-test* pada kolom variabel kelas eksperimen (VA) dan kontrol (VB) kemudian klik *Analyze* kemudian klik *descriptive* kemudian klik *descriptive*.



3. Pindahkan data pada kolom sebelah kiri ke sebelah kanan dengan mengklik tanda panah kemudian *options*.



- Contreng bagian mean, std deviasi, dan varians kemudian klik *continue* kemudian klik *ok*.



Hasil perhitungan

Descriptive Statistics

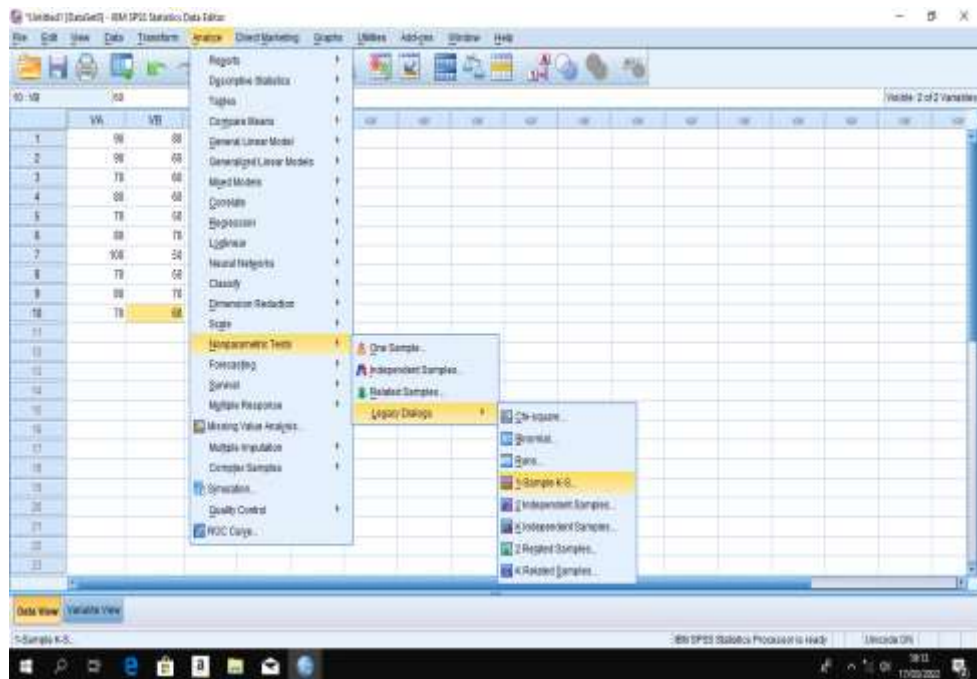
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
VA	10	80.00	10.541	111.111
VB	10	61.00	9.944	98.889
Valid N (listwise)	10			

Hasil dari perhitungan maka hasil yang didapatkan adalah kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 80,00, standar deviasi 10,541 dan varians 111,111 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 61,00, standar deviasi 9,944 dan varians 98,889.

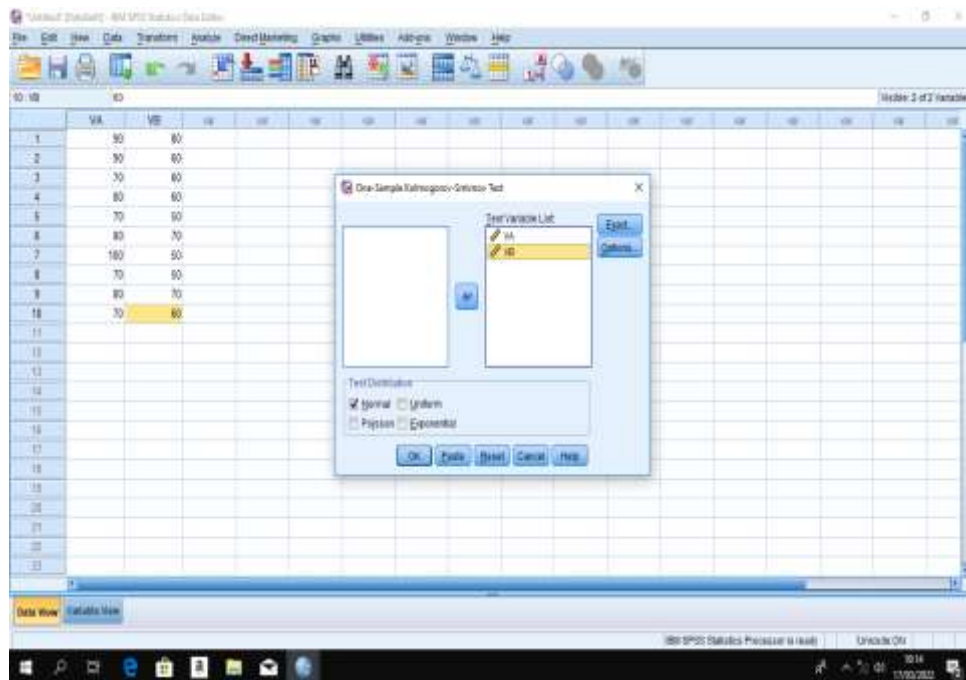
LAMPIRAN XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas menggunakan program aplikasi SPSS 22 adalah sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan data yang telah tersedia sebelumnya pada program aplikasi SPSS 22 kita dapat berlanjut untuk perhitungan uji normalitas. Berlanjut kemudian mengklik *analyze* kemudian *nonparametric test* kemudian *legacy* kemudian klik *1-sample K-S*.



2. Pindahkan data dari kolom kiri ke kolom kanan kemudian langsung klik *ok*.



3. Hasil dari perhitungan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VA	VB
N		10	10
Normal	Mean	80.00	61.00
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	10.541	9.944
Most Extreme	Absolute	.229	.240
Differences	Positive	.229	.240
	Negative	-.171	-.160
Test Statistic		.229	.240
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148 ^c	.107 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Maka setelah melakukan perhitungan terlihat bahwa hasil *post-test* peserta didik berdistribusi normal karena lebih dari 0,05.

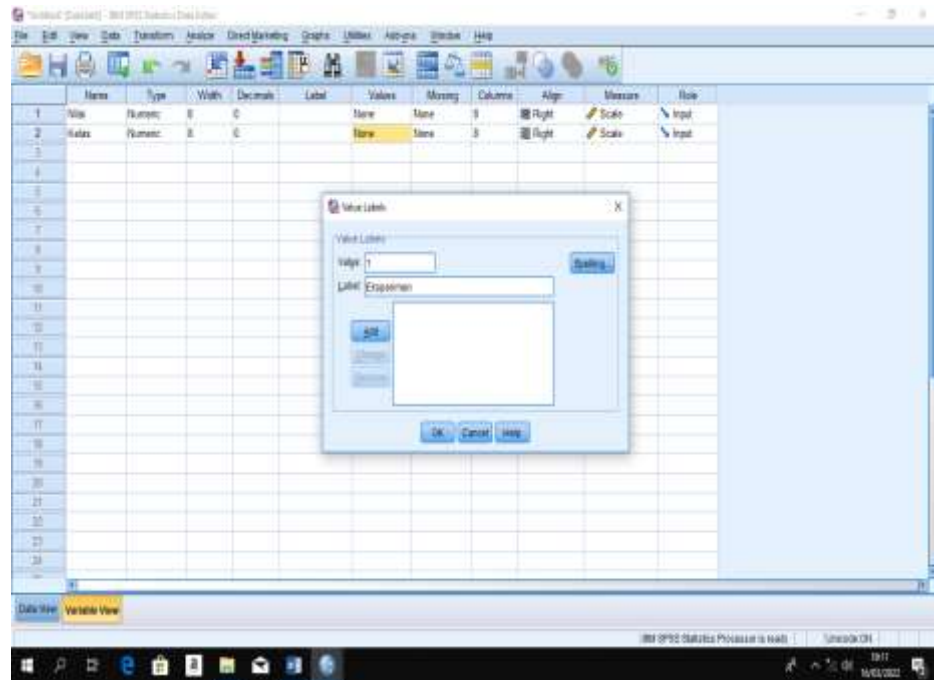
LAMPIRAN XXV. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas menggunakan program SPSS 22 sebagai berikut:

1. Pada bagian *name* ditulis dikolom pertama kemudian pada kolom kedua ditulis kelas selanjutnya merubah desimal menjadi “0”



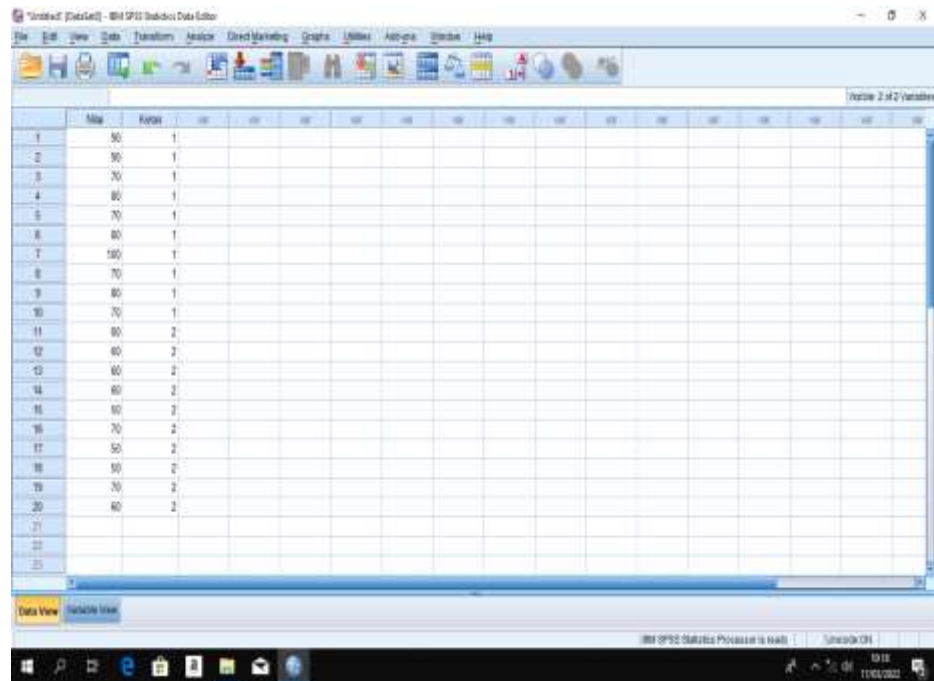
2. Kemudian klik pada *value* bagian kelas kemudian klik pada kotak di sebelahnya.



3. Klik pada bagian kolom *value* diketik angka 1 kemudian pada kolom label diketik “Eksperimen” selanjutnya klik “add” begitu juga untuk selanjutnya diklik dengan angka “2” kemudian ditulis pada bagian label yaitu kontrol.



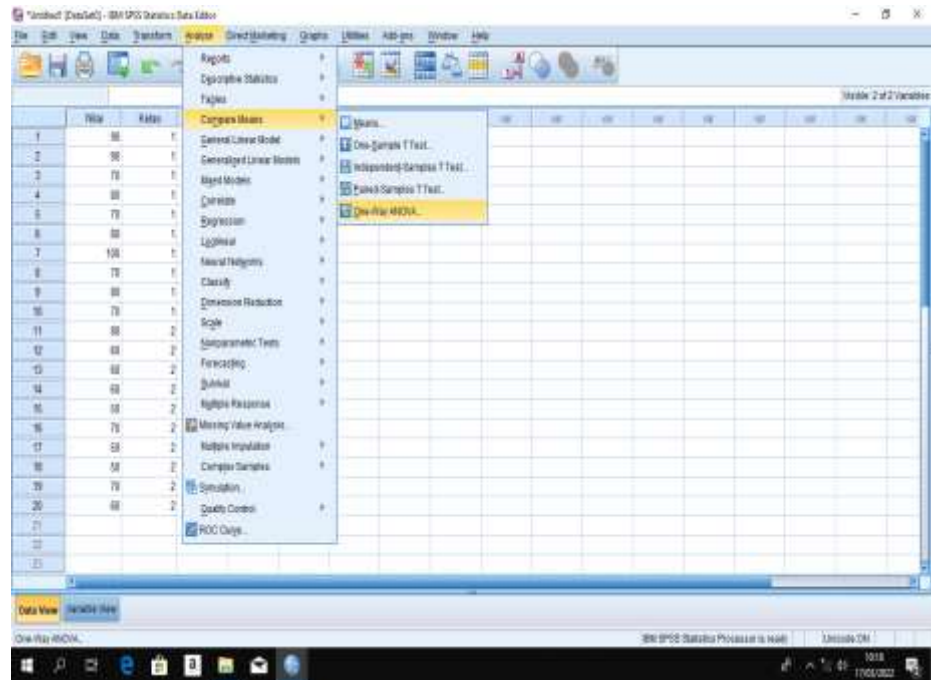
4. Berpindah pada bagian *data view* kemudian letakkan nilai *pre-test* peserta didik pada bagian kolom dengan posisi menurun dengan urutan nilai kelas eksperimen diatas dan nilai kelas kontrol dibawahnya. Kemudian pada bagian kelas tulis angka 1 jika itu kelas eksperimen dan angka 2 jika itu kelas kontrol.



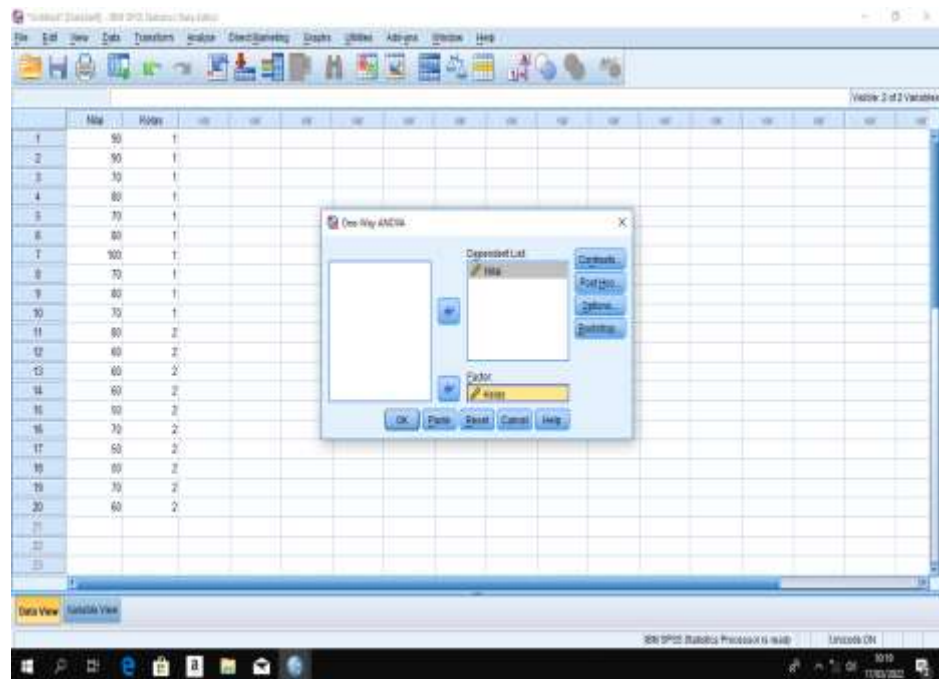
The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The 'Data View' tab is active, displaying a grid with 25 rows and 12 columns. The first two columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 50 to 100, and the 'Kelas' column contains binary values (1 or 2). The data is organized as follows:

Row	Nilai	Kelas
1	90	1
2	90	1
3	70	1
4	80	1
5	70	1
6	80	1
7	100	1
8	70	1
9	80	1
10	70	1
11	80	2
12	80	2
13	60	2
14	60	2
15	80	2
16	70	2
17	50	2
18	50	2
19	70	2
20	60	2
21		
22		
23		
24		
25		

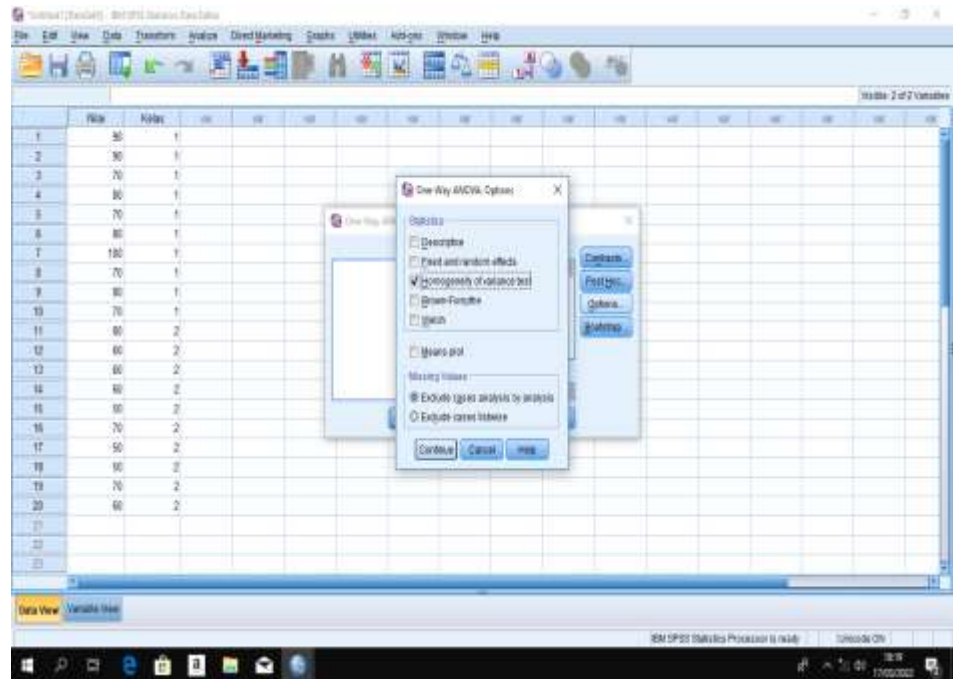
5. Klik *analyze* kemudian *compare means* kemudian *one way anova*



6. Pindahkan bagian nilai pada kolom *dependent list* sedangkan bagian kelas pada bagian kolom *factor* kemudian klik *options*.



7. Centang pada bagian *homogeneity of variance test* kemudian klik *continue* dan klik *ok*.



8. Hasil dari perhitungan.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

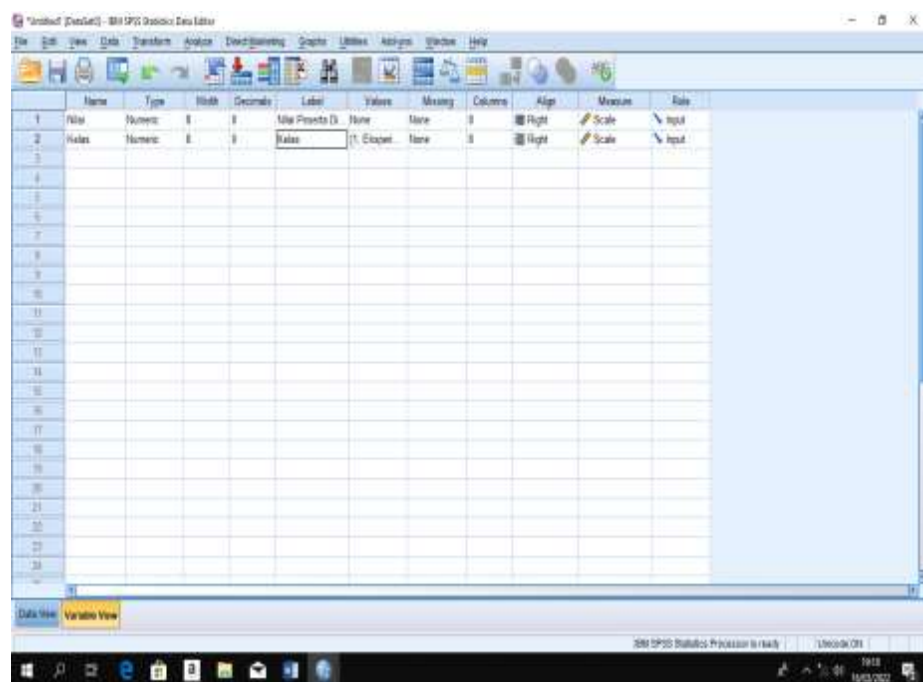
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.046	1	18	.832

Maka setelah melakukan perhitungan didapatlah data tersebut homogen dengan nilai $0,832 > 0,05$

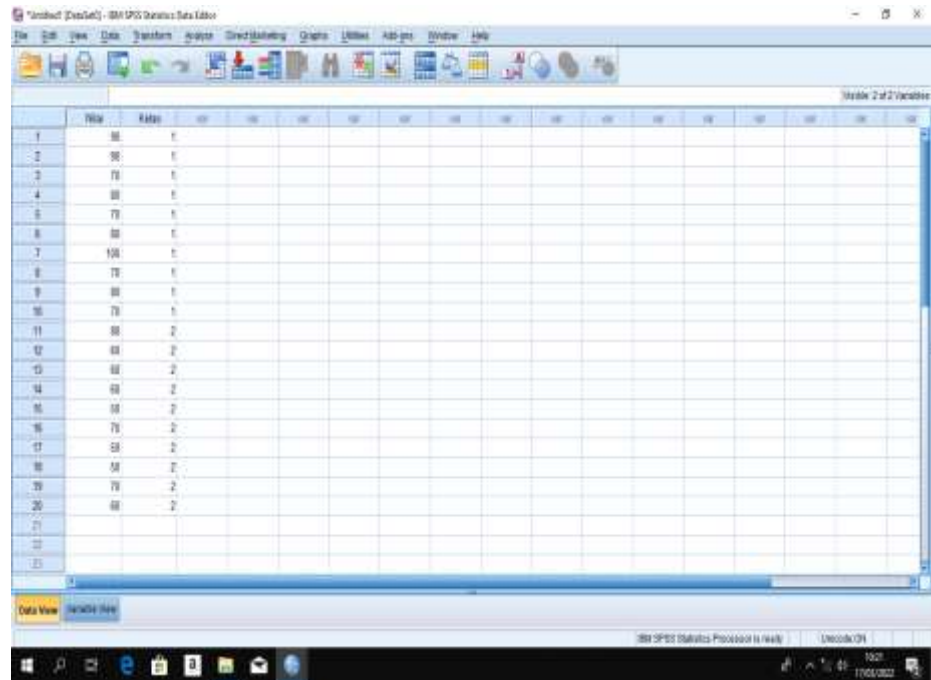
LAMPIRAN XXVI. Perhitungan Uji T Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji t menggunakan program SPSS 22 sebagai berikut:

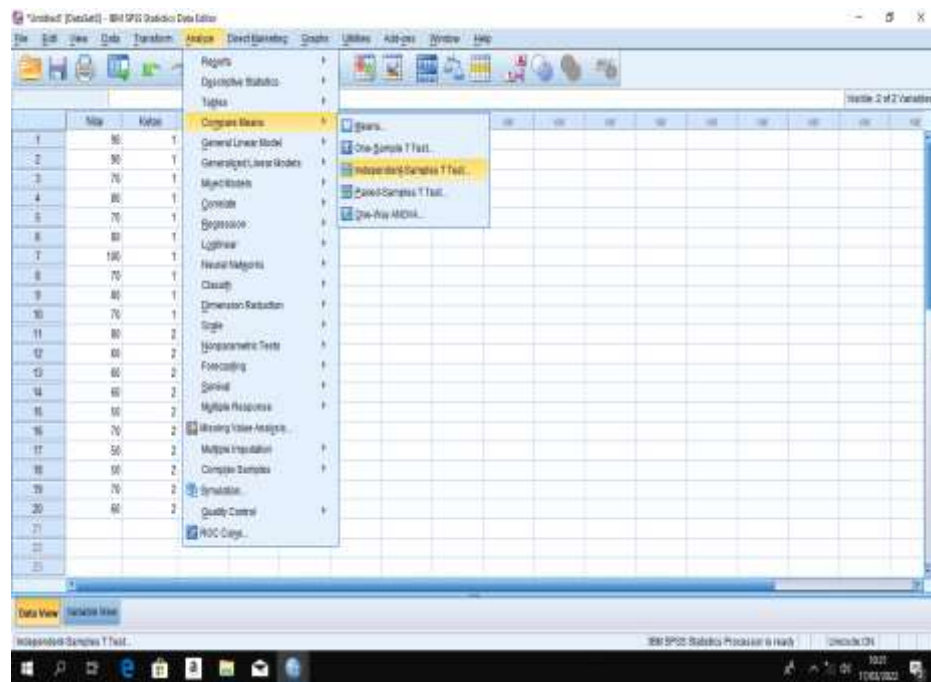
1. Pemasukkan data ke SPSS 22 buka lembar kerja baru klik *File-New-Date* menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *property variable*.



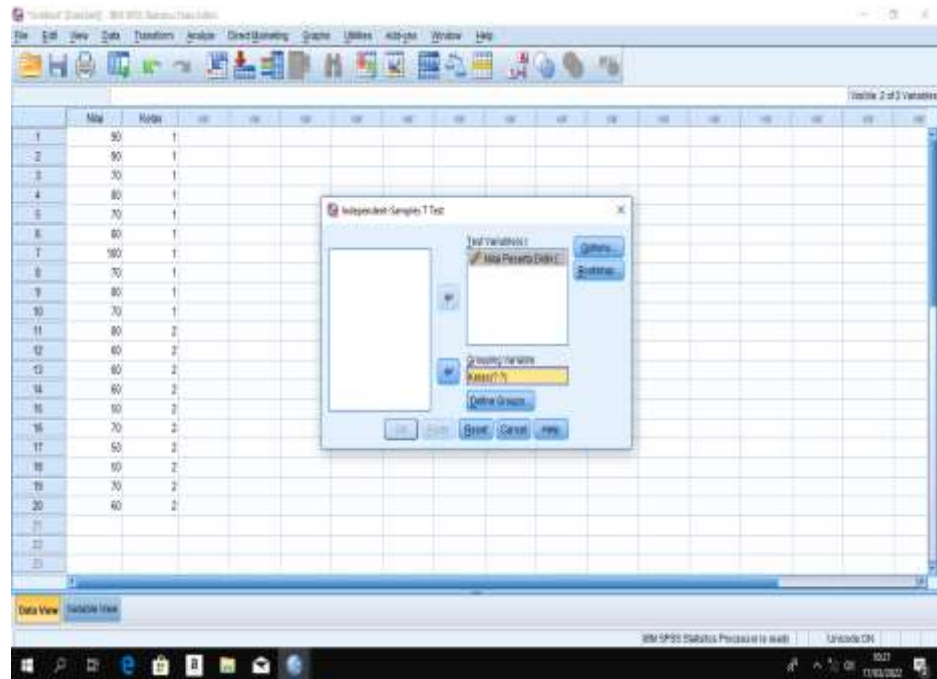
2. Mengisi data setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Date View*.



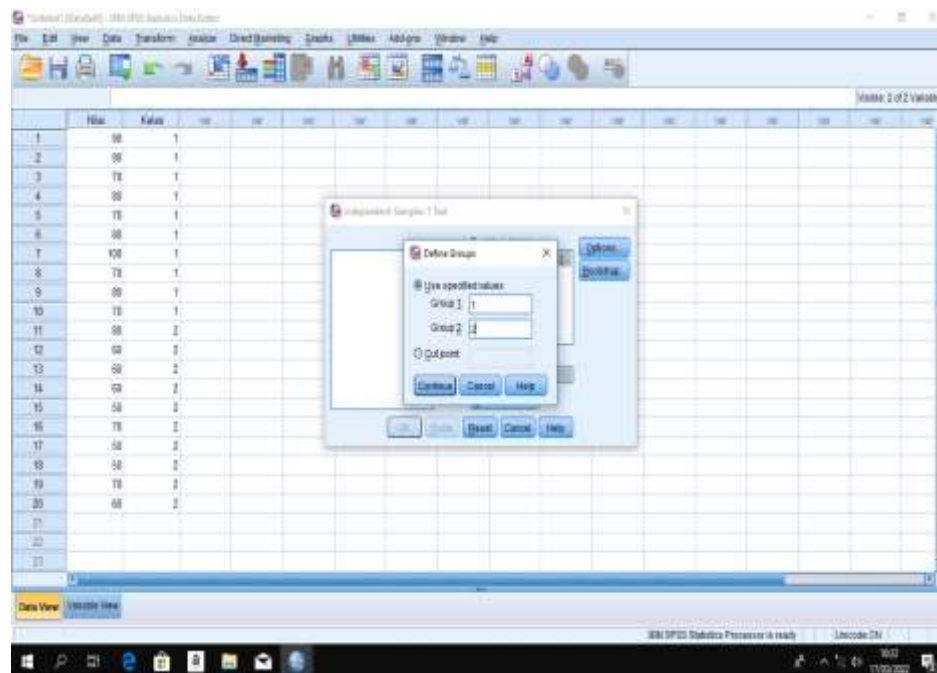
3. Mengolah data klik *Analyze – Compare Means- Independent Sample t test*



- Masukkan nilai peserta didik pada kotak *Test Variabel List* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*



Isi *Grouping 1* dengan *Grouping 2* dengan 2 klik *Continue* klik *Ok*.

6. Hasil SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Peserta Didik	Eksperimen	10	80.00	10.541	3.333
	Kontrol	10	61.00	9.944	3.145

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	.046	.832	4.146	18	.001	19.000	4.583	9.372	28.628
	Equal variances not assumed			4.146	17.939	.001	19.000	4.583	9.370	28.630

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pengambilan keputusan

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 ditolak
- Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_a diterima

Kesimpulan

Uji kemampuan akhir peserta didik dapat dilihat pada kolom sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai sig. pada uji kemampuan akhir peserta didik ini adalah 0,001. Maka $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 di tolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ahmad Denan Banjarmasin.

LAMPIRAN XXVII. Tabel Nilai r *Product Moment*

tabel r untuk Df=3-32

N (df-2)	Taraf Signifikansi		N (df-2)	Taraf Signifikansi	
	0,05%	0,01%		0,05%	0,01%
3	0,997	1000	18	0,468	0,590
4	0,950	0,990	19	0,456	0,575
5	0,878	0,959	20	0,444	0,561
6	0,811	0,917	21	0,433	0,549
7	0,754	0,874	22	0,423	0,537
8	0,707	0,834	23	0,413	0,526
9	0,666	0,798	24	0,404	0,515
10	0,632	0,765	25	0,396	0,505
11	0,602	0,735	26	0,388	0,496
12	0,576	0,708	27	0,381	0,487
13	0,553	0,684	28	0,374	0,478
14	0,532	0,661	29	0,367	0,470
15	0,514	0,641	30	0,361	0,463
16	0,497	0,623	31	0,355	0,456
17	0,482	0,606	32	0,349	0,449

Keterangan

Df = N - 2

Df = 10 - 2

Df = 8

LAMPIRAN XXVIII. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Ahmad Denan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di Ahmad Denan Banjarmasin
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa, beserta staf tata usaha secara umum
4. Mengamati teknik pembelajaran ice breaking

Pedoman Dokuentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Ahmad Denan Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha Mi Ahmad Denan Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Ahmad Denan Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Ahmad Denan Banjarmasin
5. Dokuemntasi tentang sarana dan prasarana MI Ahmad Denan Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Ahmad Denan Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Ahmad Denan Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Ahmad Denan Banjarmasin

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana secara singkat berdirinya MI Ahmad Denan Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MI Ahmad Denan Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Ahmad Denan Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Ahmad Denan Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Ahmad Denan Banjarmasin?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar Matematika?
5. Selama ibu mengajar di sekolah ini, pernahkan ibu menggunakan pembelajaran teknik ice breaking dalam mengajar Matematika?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar Matematika?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

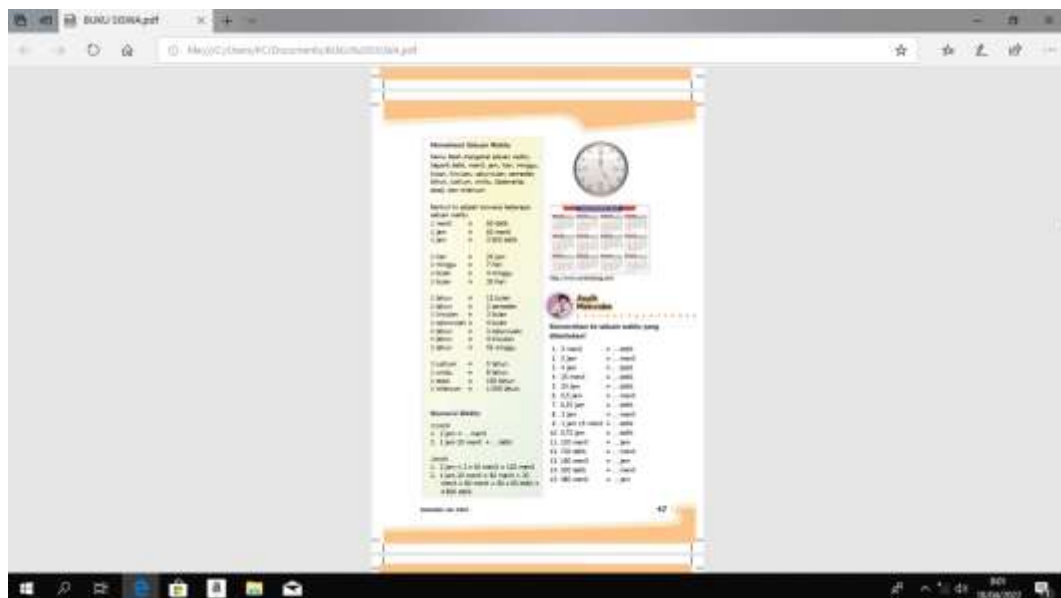
10. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
11. Media apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar Matematika?
12. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?
13. Apakah ibu pernah menggunakan teknik *ice breaking* pada pembelajaran Matematika?
14. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan teknik *ice breaking* dalam pembelajaran matematika?
15. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Matematika di MI Ahmad Denan Banjarmasin?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Ahmad Denan Banjarmasin?
2. Berapa jumlah Pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Ahmad Denan Banjarmasin tahun pelajaran 2021/2022?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Ahmad Denan Banjarmasin?

LAMPIRAN XXIX. Foto Materi Matematika

FOTO MATERI MATEMATIKA





BUMU 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUMU10RA.pdf

10. Matematika

Baru! adakah tabel satuan pengukuran berikut ini dan untuk apa satuan tersebut?

No	satuan	simbol	untuk	Pengukuran apa yang dapat diukur?
1.	ton	t	berat	berat
2.	kg	kg	berat	berat
3.	mg	mg	berat	berat
4.	g	g	berat	berat
5.	kg	kg	berat	berat
6.	kg	kg	berat	berat
7.	kg	kg	berat	berat

Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

1. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

2. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

3. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

4. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

5. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

6. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

7. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

8. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

9. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

10. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

BUMU 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUMU10RA.pdf

10. Matematika

Baru! adakah tabel satuan pengukuran berikut ini dan untuk apa satuan tersebut?

No	satuan	simbol	untuk	Pengukuran apa yang dapat diukur?
1.	ton	t	berat	berat
2.	kg	kg	berat	berat
3.	mg	mg	berat	berat
4.	g	g	berat	berat
5.	kg	kg	berat	berat
6.	kg	kg	berat	berat
7.	kg	kg	berat	berat

Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

1. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

2. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

3. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

4. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

5. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

6. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

7. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

8. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

9. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

10. Perhatikan! 1 kg = 1000 gram
 1 ton = 1000 kg
 1 mg = 1/1000 g

BUKU 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUKU10RA.pdf

B. Menyelesaikan Masalah

Amal adalah siswa yang berprestasi di sekolah. Amal berprestasi di kelas matematika dengan mendapat nilai 100.

Soal:

Amal mendapat nilai 100 pada ulangan, dan 100 pada ulangan berikutnya.

Soal 1:

Sebuah mobil bergerak dengan kecepatan 60 km/jam. Berapa lama waktu yang diperlukan mobil tersebut untuk menempuh jarak 120 km?

Pembahasan:

Diketahui: kecepatan = 60 km/jam
 Ditanyakan: waktu = ?
 Jawab: $t = \frac{jarak}{kecepatan} = \frac{120}{60} = 2$ jam
 Jadi, dibutuhkan waktu 2 jam.

Amal

Daftar Nilai Siswa

No.	Nama	Nilai ulangan	Nilai ulangan	Nilai ulangan
1.	A. Amal	100	100	100
2.	B. Budi	80	80	80
3.	C. Cici	90	90	90
4.	D. Didi	70	70	70
5.	E. Edo	60	60	60

Selesai

BUKU 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUKU10RA.pdf

C. Menyelesaikan Masalah

Amal adalah siswa yang berprestasi di sekolah. Amal berprestasi di kelas matematika dengan mendapat nilai 100.

Soal:

Amal mendapat nilai 100 pada ulangan, dan 100 pada ulangan berikutnya.

Soal 1:

Sebuah mobil bergerak dengan kecepatan 60 km/jam. Berapa lama waktu yang diperlukan mobil tersebut untuk menempuh jarak 120 km?

Pembahasan:

Diketahui: kecepatan = 60 km/jam
 Ditanyakan: waktu = ?
 Jawab: $t = \frac{jarak}{kecepatan} = \frac{120}{60} = 2$ jam
 Jadi, dibutuhkan waktu 2 jam.

Amal

Daftar Nilai Siswa

No.	Nama	Nilai ulangan	Nilai ulangan	Nilai ulangan
1.	A. Amal	100	100	100
2.	B. Budi	80	80	80
3.	C. Cici	90	90	90
4.	D. Didi	70	70	70
5.	E. Edo	60	60	60

Selesai

BUU 10RA.pdf

Mej@CybernPC/Documents/BUU/BU100000RA.pdf

Perhitungan Kecepatan



Sebuah mobil berangkat dari kota A menuju kota B dengan kecepatan 40 km/jam pada hari yang sama berangkat dari kota B menuju kota A dengan kecepatan 60 km/jam. Berapa lama mobil itu berangkat dari kota A menuju kota B?

Diketahui: kecepatan mobil dari kota A menuju kota B dengan kecepatan 40 km/jam berangkat pada pukul 10:00. Pada hari yang sama Pak Budi berangkat dari kota B menuju kota A dengan kecepatan 60 km/jam pada hari yang sama. Berapa lama mobil berangkat dari kota A menuju kota B?

Jawab:

Perhitungan:

10 km / 40 km/jam = 0,25 jam

0,25 jam x 60 = 15 menit

10:00 + 15 menit = 10:15

Jawab: mobil berangkat pada pukul 10:15

BUU 10RA.pdf

BUU 10RA.pdf

Mej@CybernPC/Documents/BUU/BU100000RA.pdf

Debit



Debit adalah jumlah zat yang mengalir melalui penampang tertentu per satuan waktu. Satuan debit adalah m³/s, liter/detik, cm³/detik, dan sebagainya.



Debit per satuan waktu

BUU 10RA.pdf



BUU 10R4.pdf

file:///C:/Users/PC/Documents/BUU%2010R4.pdf

Apakah Peranan Peranan (P) dalam sistem organisasi adalah sebagai berikut:
 (1) Menentukan arah organisasi, (2) Menentukan struktur organisasi, (3) Menentukan kebijakan, (4) Menentukan prosedur, (5) Menentukan sistem kerja.



Contoh:

Level	Peranan
1. Top Management	1. Menentukan arah organisasi
2. Middle Management	2. Menentukan struktur organisasi
3. Lower Management	3. Menentukan kebijakan
4. Staff Management	4. Menentukan prosedur
5. Operational Management	5. Menentukan sistem kerja

Apakah Peranan Peranan (P) dalam sistem organisasi adalah sebagai berikut:
 (1) Menentukan arah organisasi, (2) Menentukan struktur organisasi, (3) Menentukan kebijakan, (4) Menentukan prosedur, (5) Menentukan sistem kerja.

Contoh:

Level	Peranan
1. Top Management	1. Menentukan arah organisasi
2. Middle Management	2. Menentukan struktur organisasi
3. Lower Management	3. Menentukan kebijakan
4. Staff Management	4. Menentukan prosedur
5. Operational Management	5. Menentukan sistem kerja

www.buu10r4.com

BUU 10R4.pdf

file:///C:/Users/PC/Documents/BUU%2010R4.pdf

Apakah Peranan Peranan (P) dalam sistem organisasi adalah sebagai berikut:
 (1) Menentukan arah organisasi, (2) Menentukan struktur organisasi, (3) Menentukan kebijakan, (4) Menentukan prosedur, (5) Menentukan sistem kerja.



Contoh:

Level	Peranan
1. Top Management	1. Menentukan arah organisasi
2. Middle Management	2. Menentukan struktur organisasi
3. Lower Management	3. Menentukan kebijakan
4. Staff Management	4. Menentukan prosedur
5. Operational Management	5. Menentukan sistem kerja

Apakah Peranan Peranan (P) dalam sistem organisasi adalah sebagai berikut:
 (1) Menentukan arah organisasi, (2) Menentukan struktur organisasi, (3) Menentukan kebijakan, (4) Menentukan prosedur, (5) Menentukan sistem kerja.

Contoh:

Level	Peranan
1. Top Management	1. Menentukan arah organisasi
2. Middle Management	2. Menentukan struktur organisasi
3. Lower Management	3. Menentukan kebijakan
4. Staff Management	4. Menentukan prosedur
5. Operational Management	5. Menentukan sistem kerja

www.buu10r4.com

BUA 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUA/BUA10RA.pdf

Ami Azzah

10. Perhatikan perubahan energi di bawah ini!
 10. Energi dengan cara berikut adalah...

No.	Urutan	Waktu	Perubahan Energi
1.	1-2-3-4	10 menit	100 Joule
2.	1-3-4-2	10 menit	100 Joule

Respon Siswa

Perhatikan soal di atas!
 Perhatikan urutan waktu dan energi. Kemudian pilihlah satu jawaban yang paling benar!

0/0/0

10. Energi dengan cara berikut adalah...

10. Energi dengan cara berikut adalah...

Ami Azzah

10. Perhatikan energi yang berikut!

No.	Urutan	Waktu	Perubahan Energi
1.	1-2-3-4	10 menit	100 Joule
2.	1-3-4-2	10 menit	100 Joule
3.	1-4-2-3	10 menit	100 Joule
4.	1-4-3-2	10 menit	100 Joule

10/10/2022

BUA 10RA.pdf

Mej@Cyberz/PC/Documents/BUA/BUA10RA.pdf

Respon Siswa

10. Perhatikan energi yang berikut!

10. Perhatikan energi yang berikut!

0/0/0

10. Perhatikan energi yang berikut!

10. Perhatikan energi yang berikut!

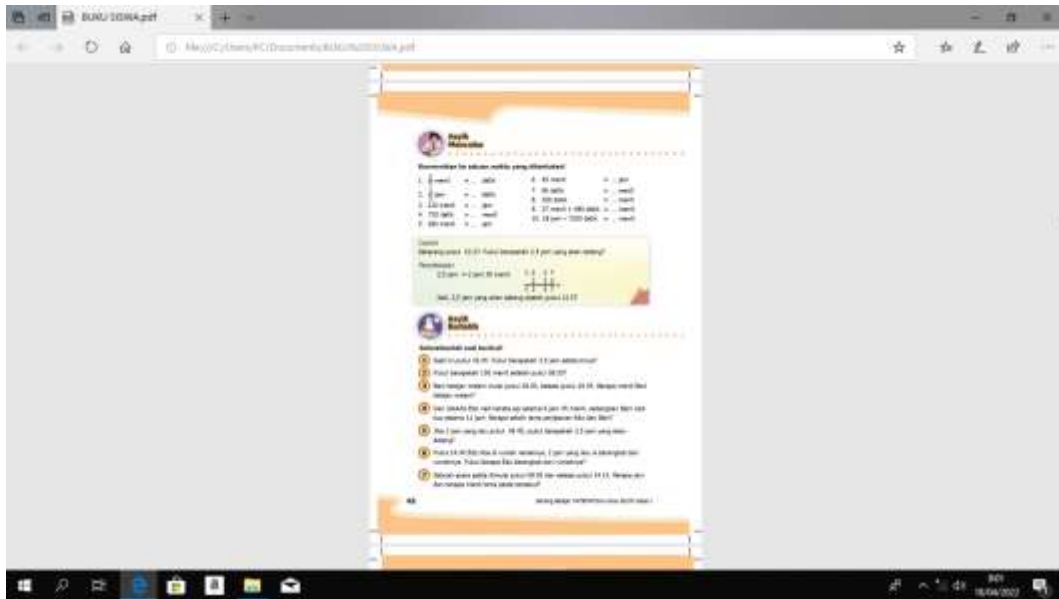
Ami Azzah

10. Perhatikan energi yang berikut!

No.	Urutan	Waktu	Perubahan Energi
1.	1-2-3-4	10 menit	100 Joule
2.	1-3-4-2	10 menit	100 Joule
3.	1-4-2-3	10 menit	100 Joule
4.	1-4-3-2	10 menit	100 Joule

10/10/2022





LAMPIRAN XXX. Foto Dokumentasi

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen





LAMPIRAN XXXI. Surat Persetujuan Judul Skripsi


UIN
ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIQYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 49 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARIQYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang	<p>a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;</p> <p>b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cukup untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.</p>
Mengingat	<ol style="list-style-type: none">1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1998 tentang Pendidikan Tinggi;4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Status UIN Antasari Banjarmasin;6. Keputusan Rektor (AN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) UIN Antasari Banjarmasin.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIQYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2019/2020
Kesaku	Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang memuatkan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
Kodisa	Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan kualifikasi Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga	Salah-salah ditindakkannya keputusan ini dibagikan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Keempat	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kesalahan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 September 2019


[Signature]
Dekan, Dr. H. Duanan, M.Pd.
NIP. 196001061989032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran Terlampir Nomor: 422/Inggal/IB/Sepilang/2019
 Periode: Januari - Desember 2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Kiri dan Mentori	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Kejuruan
1	Ahmad Saiful A. Hefli	1501201025	PGM	Pengaruh Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Tanjung, S.Ag, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
2	Meni Rizki	1501201040	PGM	Strategi Pembelajaran Matematika pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
3	Arnelia Wahid	1501201028	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
4	Elma Ramadhani	1501201115	PGM	Konsep Perencanaan Aritmetika Sosial Kompleks antara Persegi Panjang dan Persegi Panjang pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
5	Maria Apriani	1501201051	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
6	Haya Fita	1501201073	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
7	Rahmi Itri	1501201027	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
8	Rosa Boyoni	1501201072	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
9	Nurhidayah Hayati	1501201057	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
10	Kornelia	1501201060	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
11	Sabli Pajar	1501201071	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
12	Supriani	1501201039	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
13	Hazretul Anis	1501201062	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd
14	Muhammad Hasan North	1501201020	PGM	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Pekanbaru	Dr. H. Hidayat, M.Pd	M. H. Hidayat, M.Pd



LAMPIRAN XXXII. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 2002/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Misna Aprianti
N I M : 1501291651
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jalan Bawang Putih No 68 RT. 31 RW.02,
Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin
Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *ICE BREAKING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN PADA KELAS V MI NURHIDAYAH PUNDU
KALIMANTAN TENGAH**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 31 Oktober 2019
Tempat : Ruang 2 Microteaching

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 November 2019


Ketua
Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198706212015032004

LAMPIRAN XXXIII. Surat Perubahan Judul



LAMPIRAN XXXIV. Surat Keterangan Uji Validitas

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274482
Email: fa.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Aa.14/III.1.a/PP.00.9/01/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Januari 2022

Kepada
Yth. **Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.**
Di – Tempat


Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Matematika di MI Ahmad Daman Banjarmasin”*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak agar berkenan menjadi validator yang diperbukan oleh :

Nama : Misna Aprianti
NIM : 1501291651
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bawang Putih, Rt. 31 Rw. 02 No. 68, Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muzali

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Revisi Skripsi 17.12.2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.8 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253233 Faksimile (0611) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B. /Un.14/III.1.3/PP.00.9/01/2022 17 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a.

Yth. **Meskuh SE**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Matematika di MI Ahmad Denau Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Misra Aprianti
N I M : 1501291651
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bawang Putih, Rt 31 Rw. 02 No. 68, Kelurahan: Karipan, Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253830 Faksimila (0511) 3274482
Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /U/14/III.14/PP.00.9/01/2022 06 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Muta'allimin
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, selubung rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Matematika di MI Ahwal Dendam Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Misna Aprianti
N I M : 1501291651
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Dk. Bawang Putih, Rt 11 Rw 02 No 68, Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Ketenagagaan,

Ahmad Muradi

- Tambahan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin,
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN XXXV. Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3252939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fh@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-100/UJn.14/III.1/PP.00.0/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Misna Aprianti
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291651
Semester	: EMPAT BELAS (XIV)
Alamat	: Jl. Bawang Putih No. 68 Rt/Rw. 31/02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS V MI AHMAD DENAN BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: MI Ahmad Denan Banjarmasin
Berang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 05 Februari 2022
Sampai dengan tanggal	: 06 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Misna Aprianti
NIM. 1501291651

3xMag 100mm x Akademi FK UIN Antasari

LAMPIRAN XXXVI. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0811) 333388; Faksimil (0811) 336388; e-mail: kjab@kemenag.go.id

Nomor : B-524 /Kl.17.01-1/PP.00.9/02/2022 07 Februari 2022
Lampiran :
Hal : Persejuaan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-
420/UN.14/III.1/PP.00.9/02/2022 tanggal 03 Februari 2021 Hal : Permohonan izin penelitian,
maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Misna Aprianli
NIM : 1501291651
Jurusan : PGM

Judul Skripsi:
**"PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA KELAS V MI AHMAD DENAN BANJARMASIN"**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di
MI Ahmad Denan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 05 Februari s/d 06 April 2022 dengan
ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota
Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


Kepala,
Muhammad Rofli

Tembusan :
1. MI Ahmad Denan Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XXXVII. Surat Keterangan Selesai Riset

 **YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SITI MARIAM"**
MADRASAH IBTIDAIYAH "AHMAD DENAN"
NSM : 111263710006 STATUS TERAKREDITASI "B"
Jl. Kelayan A Gg. PGA No. 135 Telp. (0511)3269344 Banjarmasin

Nomor : 004/MI-AD/I/2022
Lamp. :
Perihal : Izin Riset

Banjarmasin, 3 Februari 2022

Kepada Yth.
Misma Aprianti
Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-20/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Februari 2022, perihal: Riset dalam rangka penyusunan skripsi

Nama : Misna Aprianti
NIM : 1501291651


Judul : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS V MI AHMAD DENAN BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui atas riset tersebut yang akan dilaksanakan di madrasah kami.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ptt Madrasah
Jumaidi, S.Pd.I
NIP. 19650202199703 1 005

LAMPIRAN XXXVIII. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi



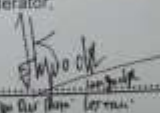
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telpone (0511) 3253339 Faksimile (0511) 3274452
 Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Misra Apriah
 2. NIM : 1502151
 3. Program Studi : Pendidikan
 4. Judul Proposal Skripsi : Respons Masyarakat Islam terhadap kebijakan zakat hari belajar pada masa pandemi covid-19
 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Hidayat, M.Pd, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar : Sh. Shabbah, M.Pd, M.Pd




NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	penulisan penamaan surat	1.	Perum badan 'pengantar surat' pada Rumus Masalah. (Kerangka)
2.		2.	Penulisan keas (di bawah) Lulus Lulus Kelengkapan
3.	titik berhadapan kerangka	3.	Uraian rumus 2 ang
4.	penulisan keas sehingga di	4.	menyebutkan tentang ayat Alquran yang
5.	penulisan daftar pustaka	5.	Isah.
		6.	Penggunaan strategi yang sama uk 2 liter perke rumus Alquran dan di bawah rumus Alquran.


Banjarmasin, 21 Oktober 2019
 Moderator,

 Untuk dan dan dan

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN XXXIX. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Kaitan dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	10/2021 12	<ul style="list-style-type: none"> - Silahkan lanjutkan kelapangan untuk pengumpulan data. - Untuk pergantian judul saya setuju, tapi bagaimana ketentuan Biro Skripsi. 	
2.	24/2021 1	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah validasi langsung ke lapangan. 	
3.	21/2021 4	<ul style="list-style-type: none"> - Saya setuju atas skripsinya. Selanjutnya silahkan daftar Munasabah. 	

Rombongan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	15/12/2021	1. Materi pada judul lebih singkat lagi dalam definisi operasional saja 2. Bab II Landasan Teori 3. Bab II Tambahkan teori tentang teknik pembelajaran 4. Desain penelitian → Two group Kelas dibagi 2 kelompok (untuk eksperimen & kontrol)	
2.	17/12/2021	1. Perbaiki lagi dalam tulisan sesuai dengan pedoman 2. Tentukan bentuk kelapangan untuk Riset. 3. Hitung Validitas dan Reliabilitasnya.	
3.	18/12/2021	1. kata "pada" di judul hilangkan 2. untuk undang-undang menggunakan 1 spasi 3. kata "di" pakai spasi karena menunjukkan tempat. 4. perbaiki kata dalam skripsi yang ditandai (typo)	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		5. Seberapa jauh dan pendekatan Peneliti 6. Desain penelitian perbaikan 7. Dalam kesimpulan sesucatan dengan rumusan masalah no 2	
4	23/2022/5	Acc untuk disidang	

6. Hitung volume air dalam bak dengan meniru kean semula 5 detik.
 7. Kembangkan baik tersebut.