

ABSTRAK

Siti Wafa. 170102070931. *Klasifikasi Dimensi Taksonomi Bloom Versi Revisi Pada Soal Bahasa Indonesia Di MIN 2 Kapuas.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Hafiz Mubarak S.Th.I, M.Pd.I. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Taksonomi Bloom, Dimensi Proses Kognitif, Soal Bahasa Indonesia, Kelas IV MIN 2 Kapuas.

Proses penilaian merupakan aspek penting dalam pembelajaran. Salah satu jenis penilaian adalah penilaian kompetensi pengetahuan atau kognitif. Bentuk penilaian kognitif diantaranya adalah soal berupa pilihan ganda, uraian, isian, dan esai. Penilaian harus dilakukan secara benar agar dapat mengukur kemampuan peserta didik dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dimensi taksonomi bloom versi revisi pada soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil Bahasa Indonesia.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Subjek penelitian ini adalah 30 butir soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil bahasa Indonesia yang terdiri dari 25 pilihan ganda dan 5 esai. Objek penelitian ini adalah masalah yang diteliti yaitu klasifikasi soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil Bahasa Indonesia tahun ajaran 2021/2022.

Pengklasifikasian soal ini dilakukan agar guru dapat membuat bentuk soal berdasarkan taksonomi bloom versi revisi yang lebih sesuai dengan kemampuan siswa. Berdasarkan klasifikasi data, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Dimensi taksonomi bloom versi revisi yaitu dimensi proses kognitif mengingat sebanyak 15 butir soal yang terdiri dari 14 butir soal pilihan ganda dan 1 butir soal esai (50%), (2) memahami sebanyak 13 butir soal yang terdiri dari 11 butir soal pilihan ganda dan 2 butir soal esai (43,3%), (3) mengaplikasikan sebanyak 0 butir soal (0%), (4) menganalisis sebanyak 2 butir soal esai (6,7%), mengevaluasi dan mencipta sebanyak 0 butir soal (0%).